

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательного учреждения гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии №

от «1» сентября 2021г.

директор МАОУ Гимназия № 2

\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

**Рассмотрено**

на заседании МО

протокол № 1

«\_31\_»\_августа 2021г.

Программа внеурочной деятельности  
по научно-познавательному направлению  
деятельности  
«Компьютер для школьника»

Учитель: Ерко Н.В

г. Красноярск

## Пояснительная записка

Программа курса «Компьютер для школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП), в рамках реализации некоммерческого проекта Фонда «Вольное дело» «Компьютер для школьника», благодаря которому обучающиеся, их родители приобретают уникальный опыт использования современных технологий и оборудования в процессе обучения.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа «Компьютер для школьника» нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика курса**

В соответствии с ООП в основе программы курса и лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

#### **Цели изучения курса в начальной школе:**

- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении задач и в повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

#### **Задачи учебного процесса:**

- формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией;
- формирование умения представлять информацию различными способами;
- формирование понятий команда, исполнитель, алгоритм и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- привитие обучающимся необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

### **Место курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

На занятия внеурочной деятельностью научно-познавательного направления «Компьютер для школьника» отводится 33 ч – 1 класс, 34 ч. 2-4 класс, 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия в 1 классе 35 минут (10-практика/20 минут – теория/5 минут физминутка), во 2-4 классах ( 15-20-практика, 20 минут – теория/ 5 минут – физминутка)

Вариативность данной программы позволяет учителю выбирать для класса содержание с учетом индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач; основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

### **Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:**

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.
- Технология «1 ученик : 1 компьютер»

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Предметные результаты:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятие алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода-вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемы при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

### Метапредметные результаты:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- приводить примеры массивов, работать с одним или несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- организовывать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;

- создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере (при наличии ПК);
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. Симонович С. Веселая энциклопедия по компьютерам и информатике. – СПб., 2015.
2. Симонович С., Евсеев Е. Занимательный компьютер. – М., 2014.
3. Сеницына Е. Веселые уроки для школьников в играх, сказках, упражнениях, рассказах. – М., 2020.
4. Сеницына Е. Умные занятия и игры. – М., 2012.
5. Детские нетбуки.
6. Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиотеки и уроки Кирилла и Мефодия
7. E-learning
8. **Tux Paint** —графический редактор
9. Программа **Jigs@w Puzzle Promo Creator**
10. Программа [Windows Movie Maker](#)

Календарно-тематическое планирование  
1 класс

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности
		Предметные	УУД	
1.	Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. Применение компьютеров.	Правилами поведения и ТБ	Учащиеся должны понимать необходимость знания правил техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе для предотвращения негативных ситуаций.	Приводить примеры для применения компьютеров.
2.	Компьютер и его основные устройства. Включение и выключение компьютера.	Знать устройство компьютера.	Демонстрация основных и периферийных устройств компьютера, что удовлетворит любопытство учащихся.	Задание «Найди устройства» (тренинг анализа объектов) Презентация «Начало работы с мышью»
3.	Клавиатура, работа на клавиатуре. Гимнастика для рук.	Уметь осознанно работать с информацией, соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере	Адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, самоопределение, смыслообразование.	Упражнения на клавиатуре.
4	Мышь. Пиктограммы. (игры: «Включи свет в доме», «Наряди елку», «Зажги свечи», «Посади росток», «Собери портфель»)		Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее контролировать и оценивать свои действия.	Навыки работы мышью. Работа с информационными источниками; самостоятельная работа.

5	Графика (игра «Собери картинку»)		Адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, самоопределение, смыслообразование.	Навыки работы на компьютере, с мышью. Работа с информационными источниками; самостоятельная работа.
6	Раскрашивание компьютерных рисунков.			
7	Конструирование. (Игра «Собери картинку») Гимнастика для рук.			
8.	Информатика вокруг нас.	Уметь осознанно работать с информацией ,соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;	Адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, самоопределение, смыслообразование.	Навыки работы на компьютере, с мышью. Работа с информационными источниками; самостоятельная работа.
9.	Как мы получаем информацию.	Знать: – основные источники информации; – происхождение слова «информатика». Уметь осознанно работать с информацией	адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование,	- дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа
10	Способы представления и передачи информации (Игра «Подбери картинку»)	Знать понятия «полезная» и «лишняя информация».	адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование,	
11	Способы представления и передачи информации (Игра «Подбери картинку»)	Уметь: – определять органы чувств как приемники информации;		
12	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. (Игра «Помоги мышке добр	– анализировать свойства предметов и выделять общий признак		
13	<b>Tux Paint</b> —графический редактор	- Знакомство с понятием множество,	анализировать объекты с целью выделения	дидактические игры; - работа в парах и по
14	<b>Tux Paint</b> —графический редактор			



15	Обобщение. (Игра «Продолжи ряд»)	подмножество. - Установление взаимосвязи объектов. Отношения объектов. - Виды отношений.	признаков (существенных, несущественных), - синтез как составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений	группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа
16	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиаотеки и уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс	- Знакомство с понятием исполнитель. - учить приводить примеры исполнителя	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа
17.	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиаотеки и уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс			
18	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиаотеки и уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс	- Знакомство с программой	- использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования , - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания,	дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа
19	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиаотеки и уроки Кирилла и Мефодия	– понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритма»; – первого формального исполнителя алгоритмов – Уметь определять	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа

		истинность высказываний		
20	Включение и выключение компьютера. Главное меню. (Практическая работа №1 и 2)	Научиться включать и выключать компьютер. Находить главное меню с помощью кнопки «пуск»	Планировать, контролировать и оценивать свои действия	Работать с компьютером (самостоятельно и в паре)
21	Программы. Выбор программы W (Microsoft Word). (Практическая работа №3)	научить находить с помощью главного меню текстовый процессор Microsoft Word , открывать и закрывать его.	анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Находить кнопки: свертывания, развертывания, закрытия.
22	Изучение клавиатуры. Работа с клавиатурой. (Практическая работа №4)	- познакомить более подробно с клавиатурой; - потренировать пальцы (указательный и средний); - познакомить с действием клавиш: { Shift } и { Enter };	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Производить набор текста на клавиатуре.
23	Работа с клавиатурой. Корректировка текста клавишей { Backspace } (Практическая работа №5)	-пользоваться клавишей { Backspace }	Использовать функцию редактирования при наборе текста.	планировать ее контролировать и оценивать свои действия
24.	Работа с клавиатурой. Назначение клавиши { Caps Lock }. (Практическая работа №6)	Учить печатать заглавными буквами с помощью клавиши { Caps Lock }, { Shift } и одновременном нажатии нужной	овладеть общими приемами решения задач, адекватная передача информации,	выполнение индивидуальной работы;

		буквы.		
25.	Работа на клавиатуре. Набор на клавиатуре своего рассказа (авторского текста). (Практическая работа №7)	Навык работы на клавиатуре, совершенствование навыка набора текста.	Планировать, контролировать и оценивать свои действия	Работать с компьютером (самостоятельно и в паре)
26.	Программа «Калькулятор» (Практическая работа №8).	Учить работать на калькуляторе с помощью мыши. Упражнения на сложение чисел с помощью калькулятора.	контроль, коррекция, оценка,	самостоятельная работа; - творческие задания
27.	Работа с таблицами. (Практическая работа №10)	Создавать пустую таблицу, заполнять ее ячейки текстом или числами; Преобразовать в таблицу существующий текст.	Планировать, контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка,	работа с информационными источниками;
28.	Работа с таблицами. (Практическая работа №11)	Создавать пустую таблицу, заполнять ее ячейки текстом или числами; Преобразовать в таблицу существующий текст.	Планировать, контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка,	работа с информационными источниками;
29.	Работа с таблицами. (Практическая работа №12)	Создавать пустую таблицу, заполнять ее ячейки текстом или числами; Преобразовать в таблицу существующий текст.	Планировать, контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка,	работа с информационными источниками;

30.	Рамка с текстом. (Практическая работа №13)	Учить работать в текстовом редакторе; -создавать рамку с текстом.	адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование,	выполнение индивидуальной работы; - работа с информационными источниками
31.	Работа в текстовом редакторе. Стандартный рисунок в тексте. (Практическая работа «14)	Создавать текст с помощью текстового процессора; вставлять в текст стандартные рисунки	овладеть общими приемами решения задач, адекватная передача информации,	выполнение индивидуальной работы;
32.	Работа в текстовом редакторе. Стандартный рисунок в тексте. (Практическая работа «14)	Создавать текст с помощью текстового процессора; вставлять в текст стандартные рисунки	овладеть общими приемами решения задач, адекватная передача информации,	выполнение индивидуальной работы;
33.	Заключительное занятие. Игра «Путешествие с страну Информика»			

## Календарно-тематическое планирование

2-4 класс

(Вариативность данной программы позволяет учителю выбирать для класса содержание с учетом индивидуальных особенностей учащихся данного класса).

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности
		Предметные	УУД	
1.	Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. Применение компьютеров.	Правилами поведения и ТБ	Учащиеся должны понимать необходимость знания правил техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе для предотвращения негативных ситуаций.	Приводить примеры для применения компьютеров.
2.	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиотеки и уроки Кирилла и Мефодия	создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере	Демонстрация основных и периферийных устройств компьютера, что удовлетворит любопытство учащихся.	Задание «Найди устройства» (тренинг анализа объектов) Презентация «Начало работы с мышью»
3.	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиотеки и уроки Кирилла и Мефодия	создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере	Адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, самоопределение, смыслообразование.	Упражнения на клавиатуре.
4	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиотеки и уроки Кирилла и Мефодия	создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее контролировать и оценивать свои действия.	Навыки работы мышью. Работа с информационными источниками; самостоятельная работа.
5	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК)	Уметь осознанно работать	Адекватная мотивация учебной деятельности,	Навыки работы на компьютере, с

	«Начальная школа. Медиотеки и уроки Кирилла и Мефодия	с информацией, соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере	учебные и познавательные мотивы, самоопределение, смыслообразование.	мышью. Работа с информационными источниками; самостоятельная работа.
6	Раскрашивание компьютерных рисунков.			
7	Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. Применение компьютеров.			
8.	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиотеки и уроки Кирилла и Мефодия	Уметь осознанно работать с информацией ,соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;	Адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, самоопределение, смыслообразование.	Навыки работы на компьютере, с мышью. Работа с информационными источниками; самостоятельная работа.
9.	Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Медиотеки и уроки Кирилла и Мефодия	Знать: – основные источники информации; – происхождение слова «информатика». Уметь осознанно работать с информацией	адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование,	- дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа
10	Способы представления и передачи информации (Игра «Подбери картинку»)	Знать понятия «полезная» и «лишняя информация».	адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы,	
11	<b>Tux Paint</b> —графический редактор	Уметь:	- самоопределение,	
12	<b>Tux Paint</b> —графический редактор	– определять органы чувств как приемники информации; – анализировать свойства предметов и	- смыслообразование,	

		выделять общий признак		
13	<b>Tux Paint</b> —графический редактор	- Знакомство с понятием множество, подмножество. -Установление взаимосвязи объектов. Отношения объектов. - Виды отношений.	анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), - синтез как составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений	дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа
14	<b>Tux Paint</b> —графический редактор			
15	Обобщение. (Игра «Продолжи ряд»)			
16	Программа Jigs@w Puzzle Promo Creator	- Знакомство с понятием исполнитель. - учить приводить примеры исполнителя	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа
17.	Программа Jigs@w Puzzle Promo Creator			
18	Программа Jigs@w Puzzle Promo Creator	- Знакомство с программой	- использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования , - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания,	дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная работа
19	Программа Jigs@w Puzzle Promo Creator	– понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритма»; – первого формального исполнителя алгоритмов	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	дидактические игры; - работа в парах и по группам; - работа с информационными источниками; - самостоятельная

		–Уметь определять истинность высказываний		работа
20	<b>Создание презентаций Microsoft PowerPoint</b> (Практическая работа №1 и 2)	научить создавать презентации	Планировать, контролировать и оценивать свои действия	Работать с компьютером (самостоятельно и в паре)
21	Программы. Выбор программы W (Microsoft Word). (Практическая работа №3)	научить находить с помощью главного меню текстовый процессор Microsoft Word , открывать и закрывать его.	анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Находить кнопки: свертывания, разворачивания, закрытия.
22	<b>Создание презентаций Microsoft PowerPoint</b> (Практическая работа №1 и 2)	- создавать презентации на любую тематику	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Производить набор текста на клавиатуре.
23	<b>Создание презентаций Microsoft PowerPoint</b> (Практическая работа №1 и 2)	-пользоваться программой	Использовать функцию редактирования при наборе текста.	планировать ее контролировать и оценивать свои действия
24.	<b>Создание презентаций Microsoft PowerPoint</b> (Практическая работа №1 и 2)		овладеть общими приемами решения задач, адекватная передача информации,	выполнение индивидуальной работы;
25.	<b>Создание презентаций Microsoft PowerPoint</b> (Практическая работа №1 и 2)	Навык работы на клавиатуре, совершенствование навыка набора текста.	Планировать, контролировать и оценивать свои действия	Работать с компьютером (самостоятельно и в паре)
26.	<b>Создание презентаций Microsoft PowerPoint</b> (Практическая работа №1 и 2)		контроль, коррекция, оценка,	самостоятельная работа; - творческие задания



27.	<b>Создание презентаций Microsoft PowerPoint</b> (Практическая работа №1 и 2)	Создавать пустую таблицу, заполнять ее ячейки текстом или числами; Преобразовать в таблицу существующий текст.	Планировать, контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка,	работа с информационными источниками;
28.	Программа <a href="#">Windows Movie Maker</a>	Создавать ролики, музыкальные клипы	Планировать, контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка,	работа с информационными источниками;
29.	Программа <a href="#">Windows Movie Maker</a>	Создавать ролики, музыкальные клипы	Планировать, контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка,	работа с информационными источниками;
30.	Программа <a href="#">Windows Movie Maker</a>	Создавать ролики, музыкальные клипы	адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, - самоопределение, - смыслообразование,	выполнение индивидуальной работы; - работа с информационными источниками
31.	Программа <a href="#">Windows Movie Maker</a>	Создавать ролики, музыкальные клипы	овладеть общими приемами решения задач, адекватная передача информации,	выполнение индивидуальной работы;
32-34.	Защита проектов		овладеть общими	выполнение

			приемами решения задач, адекватная передача информации,	групповой работы;
--	--	--	---	-------------------

