Динамика достижений по литературному чтению (предметные умения)
1 ___ класс

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.					4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение.	5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.		
Умения / Фамилия, имя ученика	Осмысленное, правильное чтение целыми словами	Ответы на вопросы учителя по содержанию	Подробный пересказ текста	Составление устного рассказа по картинке	Заучивание наизусть небольших стихотворений	Высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений	Соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений	Умение различать рассказы и стихотворения	динамика
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Динамика достижений по литературному чтению (предметные умения)
2 ___ класс

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.						4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение.		5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.					
Умения / Фамилия, имя ученика	Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами	Понимание смысла заглавия произведения; выбор подходящего заглавия из данных; самост. озаглавливание	Умение делить текст на части, озаглавливать части	Умение выбирать более точную формулировку главной мысли из ряда данных	Подробный и выборочный пересказ текста	Составление устного рассказа о герое прочитанного произведения по плану	Размышления о характере и поступках героя	Высказывание своего отношения к прочитанному (что почувствовал, о чём захотелось подумать), своего понимания авторского замысла (о чём думал, что чувствовал автор)	Умение относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку	Умение находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы	Умение относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные)	Соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений	Динамика	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														

Динамика достижений по литературному чтению (предметные умения)
3 ___ класс

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.									4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение.		5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.				
Умения / Фамилия, имя ученика	Осознанное, правильное, выраз-ое чтение	Умение самостоятельно прогнозировать содержа - ние текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам	Умение сам-но читать про себя незнакомый текст, поводить словарную работу	Деление текста на части, составл-ие простого плана	Сам-ое формулирование главн. мысли текста	Нахождение в тексте мат-ла для характеристики героя	Подробный и выборочный пересказ текста	Составление рассказа-характеристики героя	Составление устных и письменных описаний	Умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать)то, что представили	Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из того, как написано, и почему)	Относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам	Различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора	Видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты , олицетворения	Соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений	Динамика
1.																
2.																
3.																
4.																

Динамика достижений по литературному чтению (предметные умения)
4 ___ класс

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.								4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение.			5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.				
Умения / Фамилия, имя ученика	Осознанное, правильное, выразительное чтение	Самостоятельное прогнозирование содержания текста до чтения	Самостоятельное нахождение ключевых слов	Сам – ое освоение незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль,словарная работа)	Вычитывание разных уровней текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной	Формул ирование основной мысли текста	Составление простого и сложного плана текст	Написание сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой	Умение аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции	Понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)	Относить прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в., 21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы	Относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам	Видеть языковые средства, использованные автором	Динамика
1.																
2.																
3.																
4.																

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)
1 ___ класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ				УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ			ПРАВОПИСНЫЕ УМЕНИЯ							
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.				4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.			6. Овладение орфографией и пунктуацией.							
Умения / Фамилия, имя ученика	Составлять предложения из слов	Отличать текст от набора предложений	Составлять небольшой текст (3-4 предложения)на заданную тему и записывать его с помощью учителя	Правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные)	Делить слова на слоги, ставить ударение	Находить корень в группе доступных однокоренных слов	Писать большую букву в именах собственных, в начале предложения	Писать буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	Обозначать мягкость согласных на письме с помощью Ь	Писать буквосочетания чк, чн, щн	Писать изученные слова с непроверяемой гласной в корне	Делить слова на части для переноса	Ставить знак препинания в конце предложения.	Динамика
1.															
2.															
3.															

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)
2 ___ класс

Начало таблицы требований по русскому языку, 2-ой класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ			УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ				
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.			4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.				
Умения / Фамилия, имя ученика	Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное	Составлять предложения на заданную тему	Составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя	Выполнять звуко – буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове	Находить корень в группе однокоренных слов	Подбирать однокоренные слова	Находить суффиксы и приставки в доступных словах	Ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

2 ___ класс

Окончание таблицы требований по русскому языку, 2-ой класс

	ПРАВОПИСНЫЕ УМЕНИЯ											
Линии развития	6. Овладение орфографией и пунктуацией											
Умения / Фамилия, имя ученика	Делить слова на части для переноса	Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы	Писать большую букву в словах (изученные случаи)	Писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов	Писать изученные слова с непроверяемой гласной в корне	Писать проверяемые согласные буквы на конце слова	Употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова	Не употреблять *ь* в буквосочетаниях чк , чн , нч и пр.	Писать ъ и ь разделительные	Графически объяснять выбор написаний	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Динамика
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

3 ___ класс

Начало таблицы требований по русскому языку, 3-ой класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ						УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ											
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.						4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.											
Умения / Фамилия, имя ученика	Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации	Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного)	Читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану)	Писать подробное изложение доступного текста	Выполнять зв. – букв. анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове	Находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс)	Выделять два корня в сложных словах	Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне	Распознавать им.существительные, им.прилагательные, личные местоимения, глаголы	Выполнять морфологический разбор изученных частей речи	Образовывать им.существительные, им.прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок	Определять вид предложения по цели высказывания и интонации	Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных	Выделять из предложения словосочетания	Видеть в предложении однородные члены	Различать простое и сложное предложение
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

3 ___ класс

Окончание таблицы требований по русскому языку, 3-ой класс

	ПРАВОПИСНЫЕ УМЕНИЯ															
Линии развития	6. Овладение орфографией и пунктуацией															
Умения / Фамилия, имя ученика	Находить в словах изученные орфограммы по определённым при знакам	Писать слова с безуд.гласными в корне, проверяемые ударением и не проверяемые ударением (изученные случаи)	Обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки	Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи)	Писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных	Писать сложные слова с соединительной гласной *о* и *е*	Писать разделительную частицу *не* с глаголом	Писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола	Писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных	Графически объяснять выбор написания	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня	Пунктационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака	Ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака	Динамика
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

4 ___ класс

Начало таблицы требований по русскому языку, 4-ой класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ	УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.	4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.

Умения / Фамилия, имя ученика	Владеть типом правильной читательской деятельности	Читать учебно – научный текст изучающим чтением	Писать подробное изложение доступного текста – повествования	Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой	Использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения	Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи	Выполнять фонетический разбор доступных слов	Выполнять разбор по составу доступных слов	Выполнять морфологический разбор изученных частей речи	Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного)	Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

4 ___ класс

Окончание таблицы требований по русскому языку, 4-ой класс

	ПРАВОПИСНЫЕ УМЕНИЯ									
Линии развития	6. Овладение орфографией и пунктуацией									
Умения / Фамилия, имя ученика	Писать безударные гласные в окончаниях им.существительных 1,2, 3-го склонений; в окончаниях им.прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения	Писать *ь* после шипящих на конце им.существительных 3-го склонения; не писать *ь* после шипящих на конце им.существительных м.р. 2-го склонения	Писать частицу *не* с глаголами	Писать буквосочетание – *тся* – *ться* в глаголах	Писать ь после шипящих в глаголах единственного числа	Ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*)	Ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящим из двух честей	Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания	Находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки на изученные правила	Динамика
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Динамика достижений по математике (предметные умения)

1 ___ класс

Начало таблицы требований по математике, 1-ый класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	
Умения / Фамилия, имя ученика	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20	Находить значение выражений в 2 действия	Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа	Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объём)	Читать и записывать информацию в таблицу
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Динамика достижений по математике (предметные умения)

1 ___ класс

Окончание таблицы требований по математике, 1-ый класс

Линии развития	3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения			4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними			
Умения / Фамилия, имя ученика	Решать простые задачи	Решать уравнения изученных видов	Решать числовые ребусы и головоломки	Выделять признаки предметов	Узнавать и называть плоские геометрические фигуры	Определять длину отрезка	Динамика
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Динамика достижений по математике (предметные умения)
2 ___ класс

Начало таблицы требований по математике, 2-ой класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях					2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики			
Умения / Фамилия, имя ученика	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Знать таблицу умножения и деления	Находить значение выражений в 2 действия	Сравнивать величины (длина, масса, объём) по их числовым значениям	Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	Находить значение выражений вида $a + 5$, $4 - a$, $a : 2$, $a \cdot 4$, $6 : a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	Выражать величины (длина, масса, объём, площадь) в изученных единицах измерения	Читать информацию линейных диаграмм
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Динамика достижений по математике (предметные умения)

2 ___ класс

Окончание таблицы требований по математике, 2-ой класс

Линии развития	3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения				4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					
Умения / Фамилия, имя ученика	Решать простые задачи и задачи в 2 действия	Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	Решать арифметические ребусы и головоломки	Различать истинные и ложные высказывания (неравенства)	Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.)	Находить среди группы четырёхугольников прямоугольники, квадраты.	Чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон	Динамика
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Динамика достижений по математике (предметные умения)

3 ___ класс

Начало таблицы требований по математике, 3-ой класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения / Фамилия, имя ученика	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000	Находить значение выражений в 2 - 4 действия	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объём)	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	Находить значение выражений с переменной (изученных видов)	Правильно употреблять термины *чаще, реже, возможно, невозможно, случайно*	Определять время по часам (до минуты)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объём)
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											

Динамика достижений по математике (предметные умения)

3 ___ класс

Окончание таблицы требований по математике, 3-ой класс

Линии развития	3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения								4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					
Умения / Фамилия, имя ученика	Решать задачи в 2 - 3 действия	Решать уравнения изученных видов	Решать комбинаторные задачи (изученных видов)	Решать логические задачи (изученных видов)	Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и купле-продажу	Решать неравенства (сп-ом подбора)	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов	Различать истинные и ложные высказывания	Вычислять периметр , площадь и объёмы фигур с помощью изученных формул	Узнавать и называть объёмные и плоские фигуры	Различать виды треугольников	Строить окружность по заданному радиусу	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	Динамика
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Динамика достижений по математике (предметные умения)

4 ___ класс

Начало таблицы требований по математике, 4-ой класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения / Фамилия, имя ученика	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000	Находить значение выражений в 2 - 4 действия	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объём)	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	Находить значение выражений с переменной (изученных видов)	Находить среднее арифметическое двух чисел	Определять время по часам (до минуты)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объём)
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Динамика достижений по математике (предметные умения)

4 ___ класс

Окончание таблицы требований по математике, 4-ой класс

Линии развития	3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения								4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					
Умения / Фамилия, имя ученика	Решать задачи в 2 - 3 действия	Решать уравнения изученных видов	Решать комбинаторные задачи (изученных видов)	Решать логические задачи (изученных видов)	Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и купле-продажу	Решать неравенства (сп-ом подбора)	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов	Различать истинные и ложные высказывания	Вычислять периметр , площадь и объёмы фигур с помощью изученных формул	Узнавать и называть объёмные и плоские фигуры	Различать виды треугольников	Строить окружность по заданному радиусу	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	Динамика
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														

Динамика достижений по окружающему миру (предметные умения)
1 класс

Линии развития	**Объяснять мир**			**Определять свое отношение к миру**	
Умения / **Ученики**	Называть окружающие предметы и объяснять их отличия (признаки)	Обнаруживать взаимосвязи окружающих предметов друг с другом и с жизнью человека	Раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года	Оценивать правильность поведения в природе.	Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)
1					
2.					
3.					
4.					
5.					

Динамика достижений по окружающему миру (предметные умения)
2 класс

Линии развития		Уметь объяснять мир							Уметь определять свое отношение к миру		
Умения / Ф., И. ученика		Объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ	Объяснять влияние притяжения Земли	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	Наблюдать за погодой и описывать ее	Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу	Читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны	Называть основные природные зоны и их особенности	Оценивать правильность поведения людей в природе	Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле	Динамика
1											
2											
3											
4											
5											

Диагностика достижений по предмету окружающий мир (предметные умения) (естествознание)
3 класс

Умения	Объяснять мир					Определять свое отношение к миру	Динамика
Список класса	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека	Приводить примеры живых организмов разных профессий	Называть, из чего состоит экосистема	Перечислять особенности растений, животных, грибов и бактерий	Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам	

Диагностика достижений по предмету окружающий мир (предметные умения) (обществознание)
3 класс

Умения	Объяснять мир					Определять свое отношение к миру	Динамика
Список класса	Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы	Отличать предметы и порядки, созданные людьми, от того, что создано природой	Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия	По году определять век, место события в прошлом	Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Знать герб, флаг, гимн России	Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны	

Диагностика достижений по предмету окружающий мир (предметные умения) (естествознание)
4 класс

Умения	Объяснять мир					Определять свое отношение к миру	Динамика
Список класса	Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека	Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня и т.д.)	Называть основные свойства воздуха как газа, воды, жидкости и полезных ископаемых.	Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых.	Объяснять, в чём главное отличие человека от животных.	Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.	

Диагностика достижений по предмету окружающий мир (предметные умения) (обществознание)
4 класс

Умения	Объяснять мир			Определять свое отношение к миру		Динамика
Список класса	По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции, какие у них черты характера	Отличать друг от друга разные эпохи в истории человечества.	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий.	Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.	Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения, правам человека и правам ребёнка.	