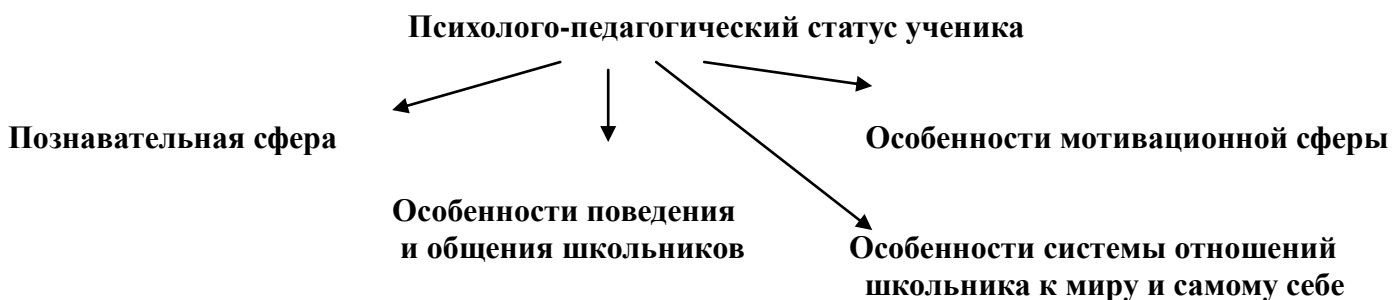


Основные направления деятельности социально-психологической службы гимназии № 2 по сопровождению учащихся средних классов в учебно-воспитательном процессе.

Цель Социально-психологической службы гимназии - сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствование процессу взросления, создание условий для успешного взросления учеников.

Взросление – это центральное нововведение подросткового возраста, процесс усвоения опыта предшествующих поколений через принятие и познание себя, своих особенностей и потребностей; создание «банка жизненных ситуаций»



Процесс взросления, как основная потребность и необходимость подросткового возраста – это процесс поиска смыслов жизни, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем о самом себе. Взрослея, человек накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций».

Задача психологической службы – дать возможность, создать всевозможные ситуации (ситуации социальных проб, работа психологического кружка, проектная деятельность, олимпиады, школа практической конфликтологии, программы ЗОЖ, предпрофильная и профильная деятельность, научно-исследовательская деятельность и др.) для активизации банка жизненных ситуаций, для взросления на каждом этапе школьного обучения. Этот банк жизненных ситуаций может быть активирован в случае необходимости, а не будет ситуации – так и останется в пассиве. Система «банка жизненных ситуаций», формирующаяся с первых дней жизни и активированная (активно задействована и востребована) в подростковом возрасте, может символически обозначить как будет разворачиваться жизненная ситуация личности. Поэтому взросление для детей связано, прежде всего, с осознанием смысла событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни, познание себя, окружающего мира и выработкой умений действовать в этом мире. Если ребёнок с раннего возраста начинает осознавать «жизненные уроки», отвечать на вопрос : «Чему же нас с тобой учит та или иная ситуация?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». Взросление – это процесс переноса и образования связи между событиями и поведением в реальной жизни на самого себя и умение прогнозировать и выстроить своё поведение с учётом своих потребностей и дальнейших целей. Взросление – как процесс присвоения знания, опыта предшествующих поколений и адаптации к миру. Самое важное в работе социально-психологической службе гимназии – создать ситуацию, в которой ребёнок, подросток может задуматься над неоднозначностью и смыслом жизненных ситуаций. В этот момент ребёнок, подросток понимает философию жизни – даже внешне неприятная ситуация может обернуться благом. – процесс активизации ресурсов, потенциала личности.

Основная цель СПС - научить ребёнка, подростка работать с имеющимся банком жизненных ситуаций предшествующих поколений и помочь сформировать собственный «банк жизненных ситуаций», воздействуя на эмоциональную, поведенческую, моральную и интеллектуальную сторону личности учащихся.

Переломными моментами в психологическом развитии каждого возрастного периода детей являются

психологические, физиологические и личностные новообразования, как результат кризиса.

Возрастной кризис - особые, относительно недолгие периоды в жизни человека, характеризующиеся резкими психическими изменениями в развитии.

Взросление рассматривается как процесс прохождения возрастных кризисов ребёнком в разные периоды его жизни.

Содержание деятельности СПС:

Познавательная сфера –

Развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков проектной, исследовательской деятельности.

Особенности поведения и общения школьников –

Развитие коммуникативных навыков, формирование лидерских качеств, разработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности мотивационной сферы –

формирование и осознание позиции «Ученик», формирование мотивов обучения, произвольности, самоконтроля, способствование осознанию учащимися собственных целей развития и обучение.

Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе

Способствование осознанию собственной жизненной позиции, помощь в понимании своего будущего места в жизни – «Кем я хочу быть? Кем хочу работать?».

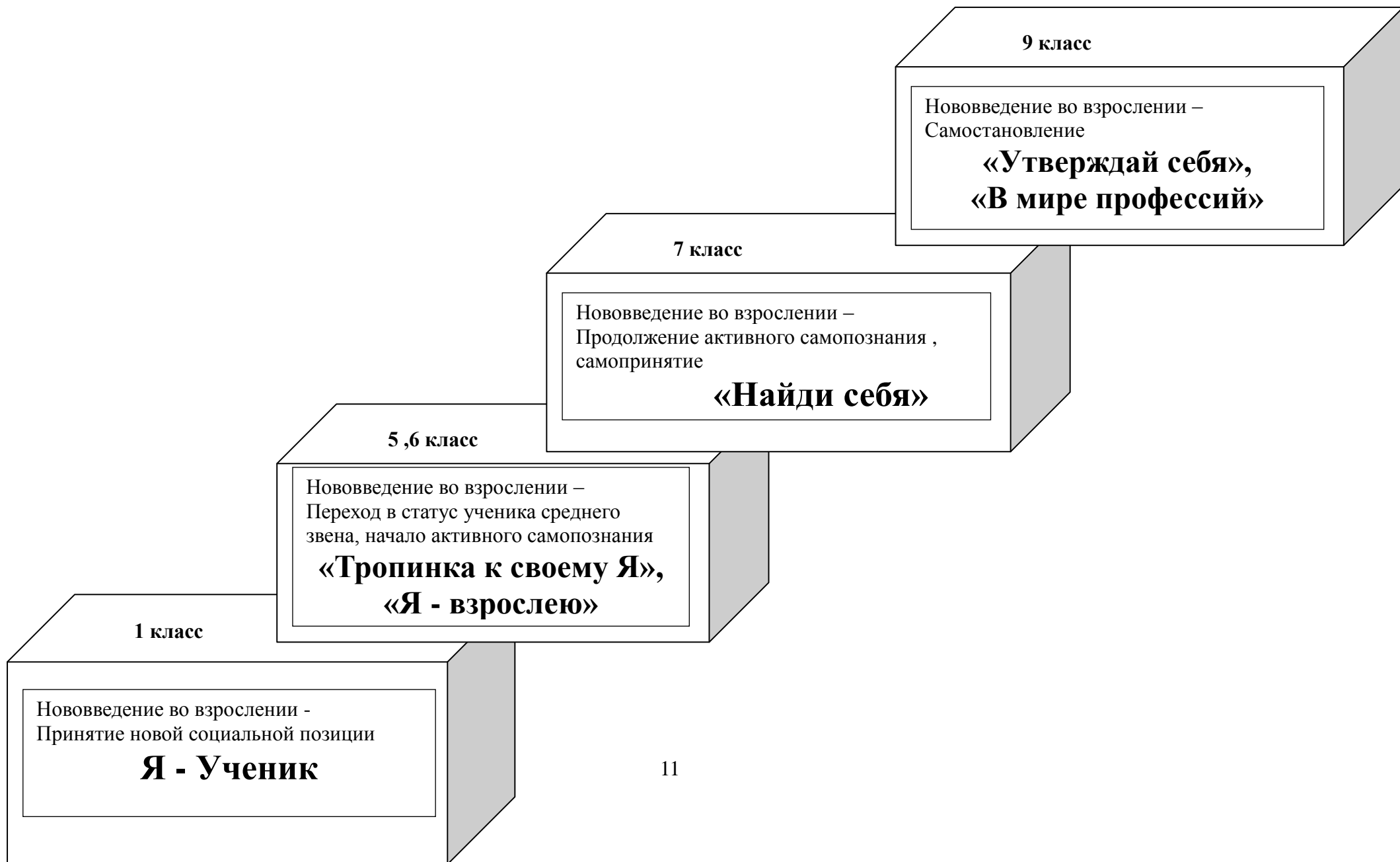
Формы деятельности СПС для успешного взросления учеников:

Одним из кризисных этапов взросления ребёнка является переход в среднее звено — адаптация к новым условиям обучения и выработка новой системы взаимоотношений: «ученик - ученик», «ученик — учитель».

- Помощь в адаптации 5-х классов при переходе в среднее звено, сопровождение в процессе поиска и осознания себя как личности (курс познавательных и развивающих занятий **«Тропинка к своему Я»** Цель курса – оказание помощи в осознании существующего опыта относительно себя – Какой Я? и относительно окружающего мира, формирование собственного банка жизненных ситуаций,) →
- Работа с 6 классами по формированию банка жизненных ситуаций (развивающие занятия **«Я взрослею»**) →
- Работа с 7 классами на самопознание и осознание, активизацию собственного банка жизненных ситуаций (кружок по психологии «Белая ворона », курс - **«Найди себя»**) →
- Работа с 8 классами на самоопределение, самопринятие - кружок по психологии «Белая ворона », курс **«Познай себя»** →
- 9 классы - самостановление, активное взросление, активное использование накопленных резервов банка жизненных ситуаций (5,6,7,8 классы – накопление банка жизненных ситуаций , осознание имеющегося опыта) кружок по психологии «Белая ворона », курс **«Утверждай себя»**; **Предпрофильная и профильная подготовка.** →

Результатами успешной работы социально-психологической службы являются благоприятная адаптация в среднем звене, формирование предпосылок для активного процесса взросления в старшем звене; активное присвоение жизненного опыта предшествующих поколений и формирование собственного банка жизненных ситуаций в старшем звене. Овладение учениками навыками самопознания, самоутверждения, самоопределения.

Основные этапы взросления в разные возрастные периоды



Цель Социально-психологической службы гимназии (СПС) - сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствование процессу взросления, создание условий для успешного взросления учеников.

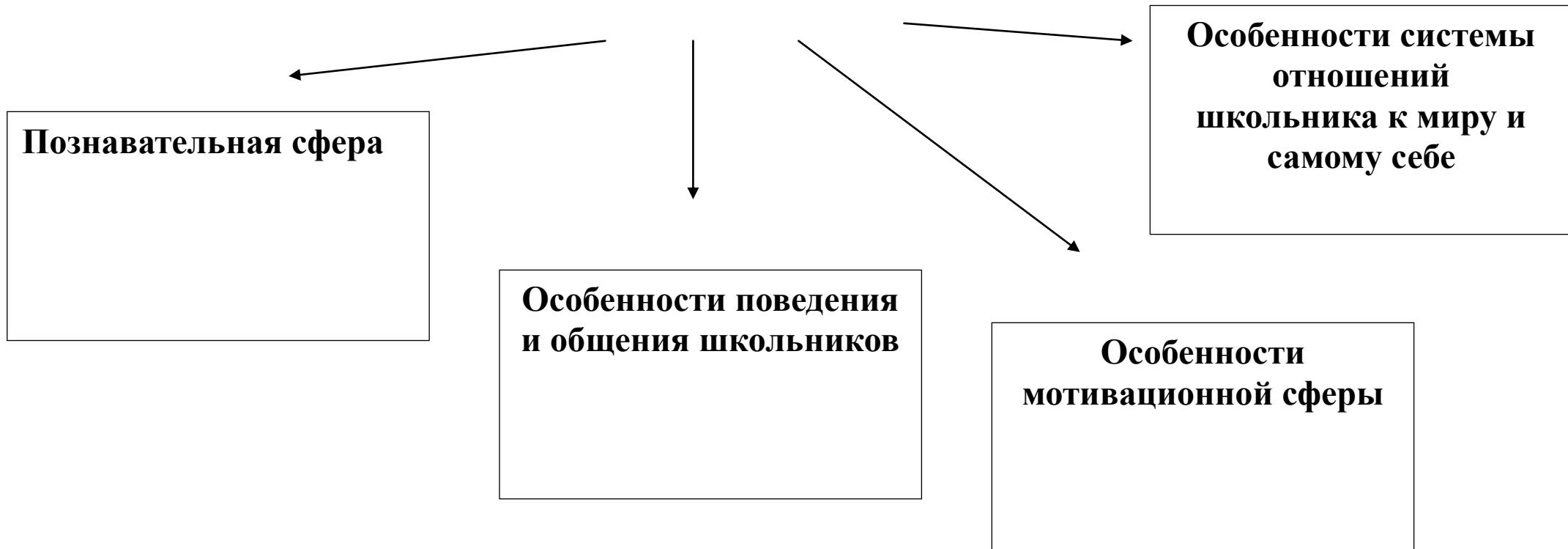
Взросление – это центральное нововведение подросткового возраста, процесс усвоения опыта предшествующих поколений через принятие и познание себя, своих особенностей и потребностей; создание «банка жизненных ситуаций»

Взросление— это процесс переноса и образования связи между событиями и поведением в реальной жизни на самого себя и умение прогнозировать и выстроить своё поведение с учётом своих потребностей и дальнейших целей. Взросление — как процесс присвоения знания, опыта предшествующих поколений и адаптации к миру.

! ВАЖНО

создать ситуацию, в которой ребёнок, подросток может задуматься над неоднозначностью и смыслом жизненных ситуаций, сможет понимать философию жизни, себя, законы окружающего мира, процессы активизации ресурсов и потенциала личности, актуализации банка жизненных ситуаций.

Психолого-педагогический статус ученика



Основная цель СПС –

Помочь активизировать и актуализировать имеющийся банк жизненных ситуаций предшествующих поколений и помочь ребёнку, подростку сформировать собственный «банк жизненных ситуаций», воздействуя на эмоциональную, поведенческую, моральную и интеллектуальную сторону личности учащихся.

Задача психологической службы –

Создать всевозможные ситуации для активизации банка жизненных ситуаций, для взросления на каждом этапе школьного обучения.

Ситуации взросления:

- ситуации социальных проб,**
- работа психологического кружка,**
- проектная деятельность,**
- олимпиады,**
- школа практической конфликтологии,**
- программы ЗОЖ,**
- предпрофильная и профильная деятельность,**
- научно-исследовательская деятельность и др.**

Банк жизненных ситуаций (БЖС)–

Набор практических и теоретических знаний, пониманий и умений осознавать, перерабатывать и использовать опыт прошлых поколений; умение создавать, актуализировать и активно использовать собственный жизненный, учебный, воспитательный опыт.

БЖС формируется через:

самопознание, самопринятие, самоутверждение, саморазвитие, обучение, обмен опытом и др..

Возрастной кризис - особые, относительно недолгие периоды в жизни человека, характеризующиеся резкими психическими изменениями в развитии ребёнка.

Формы деятельности СПС для успешного взросления учеников:

- Помощь в адаптации 5-х классов при переходе в среднее звено, сопровождение в процессе поиска и осознания себя как личности - курс познавательных и развивающих занятий **«Тропинка к своему Я»**.
- Работа с 6 классами по формированию банка жизненных ситуаций развивающие занятия **«Я взрослою»**
- Работа с 7 классами на самопознание и осознание, активизацию собственного банка жизненных ситуаций - кружок по психологии «Белая ворона » курс - **«Найди себя»**.
- Работа с 8 классами на самоопределение, самопринятие - кружок по психологии «Белая ворона » курс **«Познай себя»**
- 9 классы - самостановление, активное взросление, активное использование накопленных резервов банка жизненных ситуаций кружок по психологии «Белая ворона » курс **«Утверждай себя»**; **Предпрофильная и профильная подготовка.**
- 10 класс – активное использование собственного опыта и опыта предшествующих поколений - кружок по психологии «Белая ворона » курс **«Школа практической конфликтологии»**. 8

Содержание деятельности СПС:

Познавательная сфера –

Развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков проектной, исследовательской деятельности.

Особенности поведения и общения школьников –

Развитие коммуникативных навыков, формирование лидерских качеств, разработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности мотивационной сферы –

Формирование и осознание позиции «Ученик», формирование мотивов обучения, произвольности, самоконтроля, способствование осознанию учащимися собственных целей развития и обучение.

Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе –

Способствование осознанию собственной жизненной позиции, помощь в понимании своего будущего места в жизни – «Кем я хочу быть? Кем хочу работать?».

Результат:

1. Ребёнок с раннего возраста начинает осознавать «жизненные уроки», отвечать на вопрос : «Чему же нас с тобой учит та или иная ситуация?», соотносить ответы со своим поведением, становится активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций»;
2. Благоприятная адаптация в среднем звене;
3. Формирование предпосылок для активного процесса взросления в старшем звене;
4. Активное присвоение и актуализация жизненного опыта и формирование собственного банка жизненных ситуаций в старшем звене, успешный процесс взросления.

Самопознание, самоутверждение, самоопределение - как **критерии успешного взросления.**

Взросление связано, прежде всего, с осознанием смысла событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни, познание себя, окружающего мира и выработкой умений действовать в этом мире. ¹

