Динамика достижений по литературному чтению (предметные умения)
1 ___ класс

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.					4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение.	5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.		
Умения / Фамилия, имя ученика	Осмысленное, правильное чтение целыми словами	Ответы на вопросы учителя по содержанию	Подробный пересказ текста	Составление устного рассказа по картинке	Заучивание наизусть небольших стихотворений	Высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений	Соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений	Умение различать рассказы и стихотворения	динамика
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

Динамика достижений по литературному чтению (предметные умения)
2 ___ класс

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.						4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение.		5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.					
Умения / Фамилия, имя ученика	Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами	Понимание смысла заглавия произведения; выбор подходящего заглавия из данных; самост. озаглавливание	Умение делить текст на части, озаглавливать части	Умение выбирать более точную формулировку главной мысли из ряда данных	Подробный и выборочный пересказ текста	Составление устного рассказа о герое прочитанного произведения по плану	Размышления о характере и поступках героя	Высказывание своего отношения к прочитанному (что почувствовал, о чём захотелось подумать), своего понимания авторского замысла (о чём думал, что чувствовал автор)	Умение относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку	Умение находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы	Умение относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные)	Соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений	Динамика
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													

Динамика достижений по литературному чтению (предметные умения)
3 ___ класс

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.									4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение.		5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.				
Умения / Фамилия, имя ученика	Осознанное, правильное, выраз-ое чтение	Умение самостоятельно прогнозировать содержа - ние текста по заглавию, фамилии автора, иллюстации, ключевым словам	Умение сам-но читать про себя незнакомый текст, поводить словарную работу	Деление текста на части, составл-ие простого плана	Сам-ое формулирование главн. мысли текста	Нахождение в тексте мат-ла для характеристики героя	Подробный и выборочный пересказ текста	Составление рассказа-характеристики героя	Составление устных и письменных описаний	Умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать)то, что представили	Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из того, как написано, и почему)	Относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам	Различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора	Видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты , олицетворения	Соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений	Динамика
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																
28.																
29.																
30.																

Динамика достижений по литературному чтению (предметные умения)
4 ___ класс

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.								4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение.			5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.				
Умения / Фамилия, имя ученика	Осознанное, правильное, выразительное чтение	Самостоятельное прогнозирование содержания текста до чтения	Самостоятельное нахождение ключевых слов	Сам – ое освоение незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль,.словарная работа)	Вычитывание разных уровней текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной	Формул ирование основной мысли текста	Составление простого и сложного плана текст	Написание сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой	Умение аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции	Понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)	Относить прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в., 21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы	Относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам	Видеть языковые средства, использованные автором	Динамика
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																
28.																
29.																
30.																

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)
1 ___ класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ				УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ			ПРАВОПИСНЫЕ УМЕНИЯ							
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.				4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.			6. Овладение орфографией и пунктуацией.							
Умения / Фамилия, имя ученика	Составлять предложения из слов	Отличать текст от набора предложений	Составлять небольшой текст (3-4 предложения)на заданную тему и записывать его с помощью учителя	Правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные)	Делить слова на слоги, ставить ударение	Находить корень в группе доступных однокоренных слов	Писать большую букву в именах собственных, в начале предложения	Писать буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	Обозначать мягкость согласных на письме с помощью Ь	Писать буквосочетания чк, чн, щн	Писать изученные слова с непроверяемой гласной в корне	Делить слова на части для переноса	Ставить знак препинания в конце предложения.	Динамика
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)
2 ___ класс

Начало таблицы требований по русскому языку, 2-ой класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ			УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ				
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.			4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.				
Умения / Фамилия, имя ученика	Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное	Составлять предложения на заданную тему	Составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя	Выполнять звуко – буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове	Находить корень в группе однокоренных слов	Подбирать однокоренные слова	Находить суффиксы и приставки в доступных словах	Ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

2 ___ класс

Окончание таблицы требований по русскому языку, 2-ой класс

	ПРАВОПИСНЫЕ УМЕНИЯ											
Линии развития	6. Овладение орфографией и пунктуацией											
Умения / Фамилия, имя ученика	Делить слова на части для переноса	Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы	Писать большую букву в словах (изученные случаи)	Писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов	Писать изученные слова с непроверяемой гласной в корне	Писать проверяемые согласные буквы на конце слова	Употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова	Не употреблять *ь* в буквосочетаниях чк , чн , нч и пр.	Писать ъ и ь разделительные	Графически объяснять выбор написаний	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Динамика
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												

18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

3 ___ класс

Начало таблицы требований по русскому языку, 3-ой класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ						УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ											
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.						4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.											
Умения / Фамилия, имя ученика	Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации	Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного)	Читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану)	Писать подробное изложение доступного текста	Выполнять зв. – букв. анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове	Находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс)	Выделять два корня в сложных словах	Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне	Распознавать им.существительные, им.прилагательные, личные местоимения, глаголы	Выполнять морфологический разбор изученных частей речи	Образовывать им.существительные, им.прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок	Определять вид предложения по цели высказывания и интонации	Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных	Выделять из предложения словосочетания	Видеть в предложении однородные члены	Различать простое и сложное предложение
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		

14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
28.																		
29.																		
30.																		

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

3 ___ класс

Окончание таблицы требований по русскому языку, 3-ой класс

	ПРАВОПИСНЫЕ УМЕНИЯ														
Линии развития	6. Овладение орфографией и пунктуацией														
Умения / Фамилия, имя ученика	Находить в словах изученные орфограммы по определённым при знакам	Писать слова с безуд.гласными в корне, проверяемые ударением и не проверяемые ударением (изученные случаи)	Обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки	Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи)	Писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных	Писать сложные слова с соединительной гласной *о* и *е*	Писать разделительную частицу *не* с глаголом	Писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола	Писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных	Графически объяснять выбор написания	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	Правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня	Пунктационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака	Ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака	Динамика
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															

18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)
4 ___ класс

Начало таблицы требований по русскому языку, 4-ой класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ						УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ				
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.						4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.				
Умения / Фамилия, имя ученика	Владеть типом правильной читательской деятельности	Читать учебно – научный текст изучающим чтением	Писать подробное изложение доступного текста – повествования	Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой	Использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения	Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи	Выполнять фонетический разбор доступных слов	Выполнять разбор по составу доступных слов	Выполнять морфологический разбор изученных частей речи	Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного)	Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											

14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

Динамика достижений по русскому языку (предметные умения)

4 ___ класс

Окончание таблицы требований по русскому языку, 4-ой класс

	ПРАВОПИСНЫЕ УМЕНИЯ									
Линии развития	6. Овладение орфографией и пунктуацией									
Умения / Фамилия, имя ученика	Писать безударные гласные в окончаниях им.существительных 1,2, 3-го склонений; в окончаниях им.прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения	Писать *ь* после шипящих на конце им.существительных 3-го склонения; не писать *ь* после шипящих на конце им.существительных м.р. 2-го склонения	Писать частицу *не* с глаголами	Писать буквосочетание – *тся* – *ться* в глаголах	Писать ь после шипящих в глаголах единственного числа	Ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*)	Ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящим из двух честей	Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания	Находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки на изученные правила	Динамика
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										

18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

Динамика достижений по математике (предметные умения)

1 ___ класс

Начало таблицы требований по математике, 1-ый класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	
Умения / Фамилия, имя ученика	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20	Находить значение выражений в 2 действия	Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа	Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объём)	Читать и записывать информацию в таблицу
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Динамика достижений по математике (предметные умения)

1 ___ класс

Окончание таблицы требований по математике, 1-ый класс

Линии развития	3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения			4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними			
Умения / Фамилия, имя ученика	Решать простые задачи	Решать уравнения изученных видов	Решать числовые ребусы и головоломки	Выделять признаки предметов	Узнавать и называть плоские геометрические фигуры	Определять длину отрезка	Динамика
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Динамика достижений по математике (предметные умения)

2 ___ класс

Начало таблицы требований по математике, 2-ой класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях					2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики			
Умения / Фамилия, имя ученика	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Знать таблицу умножения и деления	Находить значение выражений в 2 действия	Сравнивать величины (длина, масса, объём) по их числовым значениям	Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	Находить значение выражений вида a + 5, 4 – a, a : 2, a · 4, 6 : a, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	Выражать величины (длина, масса, объём, площадь) в изученных единицах измерения	Читать информацию линейных диаграмм
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

Динамика достижений по математике (предметные умения)

2 ___ класс

Окончание таблицы требований по математике, 2-ой класс

Линии развития	3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения				4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					
Умения / Фамилия, имя ученика	Решать простые задачи и задачи в 2 действия	Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	Решать арифметические ребусы и головоломки	Различать истинные и ложные высказывания (неравенства)	Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.)	Находить среди группы четырёхугольников прямоугольники, квадраты.	Чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон	Динамика
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										

18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

Динамика достижений по математике (предметные умения)

3 ___ класс

Начало таблицы требований по математике, 3-ой класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения / Фамилия, имя ученика	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000	Находить значение выражений в 2 - 4 действия	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объём)	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	Находить значение выражений с переменной (изученных видов)	Правильно употреблять термины *чаще, реже, возможно, невозможно, случайно*	Определять время по часам (до минуты)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объём)
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

Динамика достижений по математике (предметные умения)

3 ___ класс

Окончание таблицы требований по математике, 3-ой класс

Линии развития	3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения								4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					
Умения / Фамилия, имя ученика	Решать задачи в 2 - 3 действия	Решать уравнения изученных видов	Решать комбинаторные задачи (изученных видов)	Решать логические задачи (изученных видов)	Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу	Решать неравенства (сп-ом подбора)	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов	Различать истинные и ложные высказывания	Вычислять периметр , площадь и объёмы фигур с помощью изученных формул	Узнавать и называть объёмные и плоские фигуры	Различать виды треугольников	Строить окружность по заданному радиусу	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	Динамика
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														

18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
28.														
29.														
30.														

Динамика достижений по математике (предметные умения)

4 ___ класс

Начало таблицы требований по математике, 4-ой класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения / Фамилия, имя ученика	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000	Находить значение выражений в 2 - 4 действия	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объём)	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	Находить значение выражений с переменной (изученных видов)	Находить среднее арифметическое двух чисел	Определять время по часам (до минуты)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объём)
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

Динамика достижений по математике (предметные умения)

4 ___ класс

Окончание таблицы требований по математике, 4-ой класс

Линии развития	3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения								4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними					
Умения / Фамилия, имя ученика	Решать задачи в 2 - 3 действия	Решать уравнения изученных видов	Решать комбинаторные задачи (изученных видов)	Решать логические задачи (изученных видов)	Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу	Решать неравенства (сп-ом подбора)	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов	Различать истинные и ложные высказывания	Вычислять периметр , площадь и объёмы фигур с помощью изученных формул	Узнавать и называть объёмные и плоские фигуры	Различать виды треугольников	Строить окружность по заданному радиусу	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	Динамика
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														

18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
28.														
29.														
30.														

Динамика достижений по окружающему миру (предметные умения)
1 класс

Линии развития	**Объяснять мир**			**Определять свое отношение к миру**	
Умения / **Ученики**	Называть окружающие предметы и объяснять их отличия (признаки)	Обнаруживать взаимосвязи окружающих предметов друг с другом и с жизнью человека	Раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года	Оценивать правильность поведения в природе.	Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)
1					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

Динамика достижений по окружающему миру (предметные умения)
2 класс

Линии развития		Уметь объяснять мир							Уметь определять свое отношение к миру		
Умения / Ф., И. ученика		Объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ	Объяснять влияние притяжения Земли	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	Наблюдать за погодой и описывать ее	Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу	Читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны	Называть основные природные зоны и их особенности	Оценивать правильность поведения людей в природе	Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле	Динамика
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Диагностика достижений по предмету окружающий мир (предметные умения) (естествознание)
3 класс

Умения	Объяснять мир					Определять свое отношение к миру	Динамика
Список класса	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека	Приводить примеры живых организмов разных профессий	Называть, из чего состоит экосистема	Перечислять особенности растений, животных, грибов и бактерий	Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам	

Диагностика достижений по предмету окружающий мир (предметные умения) (обществознание)
3 класс

Умения	Объяснять мир					Определять свое отношение к миру	Динамика
Список класса	Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы	Отличать предметы и порядки, созданные людьми, от того, что создано природой	Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия	По году определять век, место события в прошлом	Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Знать герб, флаг, гимн России	Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны	

Диагностика достижений по предмету окружающий мир (предметные умения) (естествознание)
4 класс

Умения	Объяснять мир	Определять свое отношение к миру	Динамика

Список класса	Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека	Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня и т.д.)	Называть основные свойства воздуха как газа, воды, жидкости и полезных ископаемых.	Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых.	Объяснять, в чём главное отличие человека от животных.	Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.	

Диагностика достижений по предмету окружающий мир (предметные умения) (обществознание)

4 класс

Умения	Объяснять мир			Определять свое отношение к миру		Динамика
	По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции,	Отличать друг от друга разные эпохи в истории человечества.	Объяснять различия между людьми современного	Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими	Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат	

Список класса	какие у них черты характера		человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий.	родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.	человеческой совести, правилам поведения, правам человека и правам ребёнка.	