

Диагностическая карта формирования УУД 3 класс

ПЕРЕЧЕНЬ УУД		КРИТЕРИИ	БАЛЛ
<i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i>			
	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.	3
		Чётко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	2
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	1
		Не определяет цель учебной деятельности.	0
II.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.	Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему.	3
		Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, но испытывает затруднения.	2
		Обнаруживает и формулирует учебную проблему самостоятельно или с помощью учителя.	1
		Без помощи учителя не может обнаружить и формулировать учебную проблему.	0
III.	Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действия в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	3
		Чётко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	2
		Может выполнять только частичные шаги по достижению цели.	1
		Не может составить план выполнения задания.	0
IV.	Анализировать, сравнивать и группировать факты и явления.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	3
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает это с ошибками.	2
		Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0
V.	В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.	3
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности.	2
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, самостоятельная оценка необъективна	1
		Не может соотнести свою работу с готовым	0

		результатом.	
VI.	Понимать причины своего успеха или неуспеха, находить выходы из ситуаций неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно.	Понимает причины своего успеха или неуспеха, находит выходы из ситуаций неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно.	3
		Понимает причины своего успеха или неуспеха, затрудняется сам находит выходы из ситуаций неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно.	2
		Понимает причины своего успеха или неуспеха, не может сам находит выходы из ситуаций неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно.	1
		Не понимает причины своего успеха или неуспеха, не находит выходы из ситуаций неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно.	0
VII.	Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи.	Самостоятельно отбирает информацию не только из рекомендуемых источников, но и предлагает свои источники.	3
		Самостоятельно отбирает информацию, но допускает ошибки в выборе источников.	2
		Не всегда может самостоятельно работать с текстом или допускает много ошибок.	1
		Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников и допускает много ошибок.	0
VIII.	Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Самостоятельно отбирает источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	3
		Испытывает трудности при выборе источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	2
		Не всегда правильно определяется с выбором источников предложенных учителем.	1
		Неправильно определяется с выбором.	0
IX.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <p>а) вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</p>	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного. Прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту, находит ответы; проверяет себя.	3
		Читает, но в основном в школе. Ставит вопросы к тексту, находит ответы; проверяет себя.	2
		Читает, но по команде учителя. Допускает ошибки в постановке вопросов; часто находит неправильные ответы; проверяет себя по команде учителя.	1
		Читает, но не понимает прочитанного. Всю работу выполняет только под руководством учителя.	0
		б) отделять новое от	Читает много, часто посещает библиотеку, делится

	известного;	впечатлениями от прочитанного, отделяет новое от известного.	
		Читает, но в основном в школе. Отделяет новое от известного, но затруднения испытывает.	2
		Читает, но по команде учителя. Отделяет новое от известного, регулярно испытывает затруднения.	1
		Читает, но не понимает прочитанного. Отделяет новое от известного под руководством учителя.	0
	с) выделять главное;	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного. Самостоятельно выделяет главное.	3
		Читает, но в основном в школе. Выделяет главное, но затруднения испытывает.	2
		Читает, но по команде учителя. Выделяет главное, регулярно испытывает затруднения.	1
		Читает, но не понимает прочитанного. Выделяет главное только под руководством учителя.	0
	д) составлять план.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного. Самостоятельно справляется с составлением плана.	3
		Читает, но в основном в школе. Составляет план, но затруднения испытывает.	2
		Читает, но по команде учителя. Составляет план, регулярно испытывает затруднения.	1
		Читает, но не понимает прочитанного. Справляется с составлением плана только под руководством учителя.	0
X.	Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях.	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет находить нужную информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях. Владеет навыками осмысленного чтения.	3
		Правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может находить нужную информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях.	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Может находить нужную информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях только под руководством учителя.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет находить нужную информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях.	0
XI.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий.	Всегда правильно сравнивает и группирует факты и явления. Определяет причины явлений, событий.	3
		Правильно сравнивает и группирует факты, явления. Причины явлений, событий определяет по наводящим вопросам.	2
		Сравнивает и группирует факты и явления. Определяет причины явлений, событий под руководством учителя.	1

		Не может сравнивать и группирует факты и явления. Определяет причины явлений, событий.	0
XII.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Всегда делает правильные выводы на основе обобщения знаний.	3
		Делает правильные выводы, но требуются наводящие вопросы.	2
		Делает выводы только с помощью учителя.	1
		Не делает выводы на основе обобщения знаний.	0
XIII.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	3
		Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, но испытывает трудности.	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, требуется помощь при работе с ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
XIV.	Анализировать, сравнивать и группировать факты и явления.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	3
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает это с ошибками.	2
		Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0
<p><b>ИТОГО: 0 – 17 баллов УУД не сформировано, 18 – 32 баллов низкий уровень, 33-45 баллов средний уровень, 46 – 51 баллов высокий уровень.</b></p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p>			
I.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, даёт обратную связь (пересказ, рассказ).	3
		Бегло читает, имеет словарный запас, но высказывает свои мысли по алгоритму.	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного только с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1
		Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	0
II.	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Высказывает свою точку зрения и обосновывает, приводя аргументы.	3
		Высказывает свою точку зрения и пытается её	2

		обосновать, приводя аргументы.	
		С трудом высказывает свою точку зрения и испытывает трудности с подбором аргументов.	1
		Не высказывает свою точку зрения. Не может обосновать, приводя аргументы.	0
III.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	Всегда внимательно слушает других. Различает и понимает различные позиции, даёт обратную связь, проявляет доброжелательность.	3
		Слушает и понимает различные позиции других людей, даёт обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	2
		Слушает других, с трудом принимает другую точку зрения. Не всегда проявляет доброжелательность.	1
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая своё мнение единственно верным.	0
IV.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы.	3
		Выполняет различные роли в группе, испытывает затруднения в совместном сотрудничестве.	2
		Частично выполняет разнообразные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы только по просьбе учителя.	1
		Отказывается работать в группе и сотрудничать в совместном решении проблемы.	0
V.	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.	Всегда уважительно относится к позиции другого, умеет договариваться.	3
		Уважительно относится к позиции другого, пытается договориться, но не всегда удаётся.	2
		Не всегда уважительно относится к позиции другого. Пытается договориться только по просьбе учителя.	1
		Не уважительно относится к позиции другого, не умеет договариваться.	0
VI.	Объяснить смысл слов, словосочетаний.	Имеет богатый словарный запас. Может объяснить смысл слов, словосочетаний.	3
		Понимает смысл слов, словосочетаний. Объяснить может с помощью наводящих вопросов.	2
		Маленький словарный запас. Не всегда правильно объясняет смысл слов, словосочетаний.	1
		Не может объяснить смысл слов, словосочетаний.	0
VII.	Воспринимать информацию, данную в явном и неявном виде, формировать главную мысль.	Воспринимает информацию, данную в явном и неявном виде, самостоятельно формирует главную мысль.	3
		Воспринимает информацию, данную в явном и неявном виде. Формирует главную мысль, но требуется корректировка.	2

		С трудом воспринимает информацию, данную в явном и неявном виде. Формирует главную мысль только под руководством учителя.	1
		Не воспринимает информацию, данную в явном и неявном виде, не формирует главную мысль.	0
VIII.	Творчески пересказывать текст.	Развиты творческие способности. При пересказе удаётся передать весь объем услышанного или прочитанного.	3
		При пересказе удаётся передать весь объем услышанного или прочитанного, но текст передается монотонно. Сбивчивая речь.	2
		При пересказе не удаётся передать весь объем услышанного или прочитанного.	1
		Не соблюдается логика событий, ребёнок путает последовательность приведённых фактов.	0
<b>ИТОГО: 0 – 8 баллов УУД не сформировано, 9 – 14 баллов низкий уровень, 15 - 20 баллов средний уровень, 21 – 24 баллов высокий уровень.</b>			
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>			
I.	Отделять поступки от самого человека.	Отделяет поступки от самого человека.	3
		Стремится отделять поступки от самого человека.	2
		Редко отделять поступки от самого человека.	1
		Не отделяет поступки от самого человека.	0
II.	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что разные люди из разных групп общества оценивают их по разному)	В предложенных ситуациях отмечает конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	3
		В предложенных ситуациях чаще всего отмечает конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.	2
		В предложенных ситуациях пытается отметить конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.	1
		В предложенных ситуациях не способен отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	0
III.	Объяснять и оценивать однозначные поступки, при этом отделять поступки от самого человека.	Способен объяснять и оценивать однозначные поступки, при этом отделяет поступки от самого человека.	3
		Способен объяснять и оценивать однозначные поступки, но сложно отделяет поступки от самого человека.	2
		С трудом объясняет и оценивает поступки.	1
		Не имеет своей точки зрения, не может адекватно оценить и объяснить.	0
IV.	Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели, результаты.	Чувствует необходимость учения, имеет адекватное представление о себе как о личности и своих способностях. Стремится к приобретению новых	3

		знаний.	
		Положительно относится к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, имеет интерес к учёбе.	2
		Положительно относится к школе, часто нарушает нормы школьной жизни.	1
		Ситуативный интерес к учёбе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности.	0
V.	Осознавать свою связь с историей, культурой своего народа и всей страной.	Интересуется историей своей страны. Осознает свою связь с историей, культурой своего народа и всей страной.	3
		Осознает свою связь только с историей и культурой своего народа.	2
		Нет понимания своей связи с историей, культурой своего народа и всей страной.	1
		Не осознает свою связь с историей, культурой своего народа и всей страной.	0
VI.	Уважать мнения, историю и культуру других народов и стран.	Уважает мнения, историю и культуру других народов и стран.	3
		Старается уважать мнения, историю и культуру других народов и стран.	2
		Не проявляет интереса к истории и культуре других народов и стран.	1
		Не понимает и не принимает мнения, историю и культуру других народов и стран.	0
VII.	Самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	Самостоятельно определяет общие для всех людей правила поведения. Умеет делать нравственный выбор.	3
		Сформированы представления о нормах поведения, но не всегда выполняются.	2
		Может с помощью наставника определить общие для всех людей правила поведения.	1
		Не может определить общие для всех людей правила поведения.	0
VIII.	Делать правильный выбор в однозначных ситуациях и отвечать за свои плохие поступки.	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	3
		Положительно относиться к моральным нормам поведения, но не всегда им следует.	2
		Принимает решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	1
		Нравственные нормы не являются нормой его поведения. Имеет проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.	0
<b>ИТОГО: 0 – 8 баллов УУД не сформировано, 9 – 14 баллов низкий уровень, 15 - 20 баллов средний уровень,</b>		<b>21 – 24 баллов высокий уровень.</b>	