

## Диагностика формирования УУД учащихся 2 класса

### Регулятивные УУД.

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
4. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
5. Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
6. Читать текст учебника про себя и вслух и при этом : отделять новое от известного;
7. Выделять главное в тексте;
8. Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
9. Делать выводы на основе обобщений знаний.

### Коммуникативные УУД.

1. Оформлять свои мысли в устной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
2. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
3. Слушать других, пытаться принимать точку зрения других;
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
5. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться
6. Объяснять смысл слов, словосочетаний.

### Личностные УУД.

1. В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному);
2. Объяснять и оценивать однозначные поступки, при этом отделять поступки от самого человека;
3. Осознавать свою связь с историей, культурой своего народа и всей страны;
4. Уважать мнения, историю и культуру других народов;
5. Самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения;
6. Делать правильный выбор в однозначных ситуациях и отвечать за свои плохие поступки.

Список	Регулятивные									Коммуникативные						Личностные						Всего	Уровень				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6						
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											

0б. – умение совсем не сформировано. Ученик совсем не имеет представление о нём.

1б. – умение сформировано на низком уровне. Ученик имеет представление, но не применяет в обучении.

2б. – умение сформировано на среднем уровне. Ученик пользуется, но только при помощи постороннего.

3б. – умение сформировано на высоком уровне. Ученик применяет сам, без помощи постороннего.

Итого:

0 – 21б. УУД не сформированы.

22 – 42б. УУД сформированы на низком уровне. Ученик постоянно нарушает заданную систему требований.

43 – 55 б. УУД сформированы на среднем уровне. Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем.

56 – 63 б. УУД сформированы на высоком уровне. Ориентировки на заданную систему требований, ученик может сознательно контролировать свои действия.