

Преемственность начального общего образования и основного общего образования

Преемственность при переходе от начального общего образования к основному общему образованию в гимназии осуществляется на уровне целей и задач, содержания образования, организационных форм и планируемых результатов.

Участниками перехода от начального общего образования к основному общему образованию являются субъекты образовательного процесса: РЕБЁНОК (при выстраивании преемственности необходимо понимать, что происходит с ребенком); УЧИТЕЛЬ (необходимо понимать, что делать педагогу); РОДИТЕЛЬ (необходимо понимать как родитель может помочь ребенку в новой для него ситуации) и АДМИНИСТРАЦИЯ (осуществление удержания управленческой линии и помощь при выстраивании процесса преемственности).

Преемственность в гимназии реализуется через выстраивание системы непрерывного образования:

1. Сохранение самооценности каждого возрастного периода развития детей.
2. Сформированность умения учиться, как фундаментального новообразования.
3. Сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности ребенка.
4. Преемственность структуры ООП.
5. Соотнесение обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса (НОО – 80%- 20%; ООО – 70%-30%).
6. Преемственность в реализации учебного плана.
7. Преемственность от начального общего образования к основному общему образованию в содержательном аспекте.

8. Преемственность в технологическом аспекте (материальное, финансовое, психолого-педагогическое и др. сопровождение).
Преемственность в образовательных технологиях.

9. Преемственность от начального общего образования к основному общему образованию УМК обеспечения.

Также преемственность в гимназии реализуется через реализацию единых для НОО и ООО образовательных технологий, таких как: системно-деятельностный подход, здоровьезберегающие и игровые технологии, проблемно-диалогическое обучение, уровневую дифференциацию ИКТ и через обучение на основе учебных ситуаций.

При выстраивании и поддержании процесса преемственности от начального общего образования к основному общему образованию, педагогами гимназии учитываются следующие трудности перехода: изменение форм обучения происходит «рывком»- вместо одного учителя нач. школы, который строил с ребенком и семьей разносторонние отношения, появляется много предметников и отношения с учеником и семьей становятся ситуативными; кабинетная система обучения (явление «беспризорности и неприкаянности»); учитель начальной школы видит ребенка индивидуально в динамике, оптимистично, для учителя предметника ребенок – «чистый лист»; рассогласованность восприятия, требований, методов и форм взаимодействия (учителя предметники приходят на урок из более старших классов и видят своих новых учеников несамостоятельными, не слишком образованными); учителя предметники переносят методы обучения и формы взаимодействий со старшими школьниками на младшего подростка; наложение двух кризисов- возрастного кризиса и условно педагогического.

Учет вышеперечисленных трудностей при реализации принципа преемственности дает возможность облегчить процесс адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу.

Модель организации образовательной деятельности по реализации принципа преемственности в гимназии реализуется через следующую систему шагов:

Шаг 1. Создание проблемной группы «Сопровождение» (зам. директора, руководители ШМО начальная и основная школа, психолог, соц. педагог, логопед, кл/руководители 4 и 5 классов)

Шаг 2. Планирование деятельности по выстраиванию процесса преемственности.

Шаг 3. Деятельность педагогов по выстраиванию процесса преемственности:

- подготовка и проведение тематических предметных недель,
- обмен уроками, посещение уроков (проводить свой урок в 4 классе, учителя начальной школы приходят в 5 класс в качестве учителя- ассистента, посмотреть, проанализировать, проведение элементов урока в 5 классе),
- на контрольные, проверочные учителя предметники приносят свои контрольные в 4 класс, совместная проверка и анализ - знакомство с детьми, их особенностями , кругом проблем и потенциалом,
- тематические «Круглые столы», тематические педагогические советы
- организация разновозрастного сотрудничества детей (праздники, НПК и т.д.) – 1 и 5 кл, 4 и 5 кл, 5 и 9 кл. – дает возможность видеть ориентиры, задает «зону ближайшего развития»,
- совместная работа по НОУ (учителя старших классов являются науч. руководителями у детей младших классов и ученики старших классов курируют работы младших),
- мастер-классы от 5-7 кл учащимся 1-4 классов,
- Выходящая и входящая психологическая диагностика.

Шаг 4. Участие педагогов в ККР с углубленным анализом, совместная проверка и анализ - знакомство с детьми, их особенностями, кругом проблем и потенциалом.

Шаг 5. Преемственность учебных планов НОО и ООО и форм обучения

| Начальная школа | Средняя школа |
|----------------------|--|
| Урок | Урок |
| Урок-путешествие | Урок - проба |
| Урок- игра | Урок-квест |
| Интегрированный урок | Межпредметные взаимодействия (математика-информатика, биология-литература) |
| Занятие | |

Шаг 6. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу, родительские собрания в 4-х классах по «Особенности перехода к пятый класс: проблемы и трудности», «Первый раз в пятый класс».

Шаг 7. Регулярные заседания методических объединений в 1-м полугодие 5-го класса – обсуждение и решение возникающих проблем.

Шаг 8. Определение эффективности:

- 1) Динамика предметных и общеучебных умений к концу 5-го класса (проверочные работы);
- 2) Динамика психологического состояния учеников (Исходящая диагностика 4 кл и Входящая диагностика 5 кл);
- 3) Сохранение состава класса вышедшего из начальной школы к 6-му году обучения.

Для мониторинга эффективности реализации принципа преемственности и успешной адаптации, педагогами гимназии были разработаны критерии оценки эффективности перехода от начального общего образования к основному общему образованию:

- Низкий уровень тревожности,
- Сохранение уровня успеваемости и успешности обучающихся (оценки не снижаются),
- Уровень учебно-познавательного интереса остается на прежнем уровне или повышается,

- Активная школьная социальная позиция (активно участвует в школьной жизни, посещает те же кружки, что и посещал и раньше или расширил уровень дополнительного образования),
- Включенность ребенка в НПК,
- Не резкая групповая динамика (структура класса меняется спокойно, дети реализуют возможность по-новому проявить себя, выдвинуться в лидеры, сменить позицию).