

АННОТАЦИЯ
на занятие по психологии «Жизнь прекрасна!»
педагог-психолог Смирнова С.В. МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск


Основная **цель** занятия была сформулирована и реализована в рамках системно-деятельностного подхода – создание условий для формирования способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся: коммуникативные, организаторские, регулятивные.

В основу целеполагания данного занятия были положены принципы, реализующие системно-деятельностный подход на практике.

Задачи:

1. Организовать ученику возможность получить знания не в готовом виде, а добывая их, осознавая при этом содержание и формы своей деятельности, понимая и принимая систему её норм, активно участвуя в их совершенствовании (отработка умения организовать работу в группе, отработка элементов проектной деятельности – процесс накопления творческих идей, формулировка и выбор замысла собственной деятельности и создание макета проекта) - Принцип деятельности.
2. Создать ситуацию для актуализации преемственности содержания и приёмов системно-деятельностного подхода с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей - Принцип непрерывности.
3. Создать условия для понимания учащимися обобщенного системного представления о мире - Принцип целостности.
4. Формировать условия позитивного отношения к предстоящей деятельности, повышение мотивации и интереса, актуализация личной эмоциональной составляющей ученика, снятие стрессобразующих факторов учебного процесса. Реализация идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения - Принцип психологической комфортности.
5. Активизировать у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора - Принцип вариативности.
6. Ориентировать учащихся на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности, активизировать умение учеников работать творчески и по плану - Принцип творчества.

**Основные методы и приёмы организации деятельности педагога на занятии
в рамках системно-деятельностного подхода**

 - использовались психологом на занятии

Приёмы системно-деятельностного подхода	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учащихся, включение в деятельность 	<p>Формирование позитивного отношения к предстоящей деятельности, повышение мотивации и интереса, актуализация личной эмоциональной составляющей ученика (через использование различных средств воздействия: видеоролик, метафора, цитата из книги и д.р.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка ожидаемых результатов 	<p>Учитель описывает процесс урока, сообщает о том, что надо сделать обучаемому на уроке, обозначает пути достижения цели вместе с учениками и определяет критерии соответствия результата действий ученика поставленной цели (что должно быть, чтобы мы могли сказать, что на уроке сделали всё, что необходимо, результат соответствует нашей цели)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование учениками целей, задач и темы урока 	<p>Учитель помогает ученику сконцентрировать внимание на существенных сторонах учебного материала; сознательно направлять усилия на достижение целей в процессе обучения. Помочь ученику чётко сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что необходимо освоить на данном уроке, определив границу знания и незнания. - Планирование учениками способов, этапов достижения намеченной цели - что именно сможет сделать сам обучаемый? - определенность условий – при каких условиях он это сможет делать? - информация о критериях – насколько хорошо он это сможет делать?
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный диалог, создание проблемной ситуации 	<p>Учитель задействует элементы запланированной целенаправленной активности школьников, поиск ответа на проблемный вопрос, побуждение высказывать версии и варианты решений: <i>«Какое вы заметили противоречие?»</i>, <i>«Что удивило, озадачило?»</i>, <i>«Как думали вначале?»</i> <i>А как на самом деле получилось?»</i> <i>«Почему не смогли выполнить задание?»</i> <i>«Что предстоит выяснить? Сделать?»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование проблемы 	<p>Учитель активизирует учащихся на понимание и формулирование основной проблемы занятия: <i>«Какой у вас возникает вопрос (проблема, необходимость)?»</i>. Ответы фиксируют на доске.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний 	<p>Учитель использует <u>побуждающий диалог</u> – вопросы, на которые возможны различные правильные ответы, актуализирует творческие способности. <i>«Что мы уже знаем по данной теме?»</i>. Либо учитель</p>

	<p>использует <u>подводящий диалог</u> - цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый уже запрограммирован в каждом вопросе. Учитель помогает актуализировать и развивать учащимся умение рассуждать, логически мыслить. Использует вопрос – итог: «<i>Что нам надо узнать для данного решения?</i>»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая деятельность 	<p>Учащиеся выполняют часть задания индивидуально, на основе результатов индивидуальной работы строится групповая деятельность. Учитель чередует выполнение индивидуальной, парной и групповой работы с общей беседой.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Передача функции от учителя к ученику. Задания по типу «Дети - Детям». 	<p>Учитель ориентирует учащихся на взаимообразование - учащиеся формулируют учебную задачу, задания своим одноклассникам и проверяют полученный результат.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инсерт 	<p>Учитель формулирует установку на индивидуальную работу с элементами анализа учебного материала: «Прочти текст и сделай в нем соответствующие пометки, в соответствии со своими знаниями и пониманием:</p> <p>« + » - поставьте на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;</p> <p>« - » - поставьте на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали что это знаете;</p> <p>« V » - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является новым;</p> <p>« ? » - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является непонятным или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Установи сходства и различия 	<p>Учитель формулирует установку на индивидуальную или групповую работу с элементами анализа учебных объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите каждый объект и назовите его признаки. 2. Выберите те признаки, по которым будет проводиться сравнение. 3. Сопоставьте признаки. 4. Найдите сходные признаки. 5. Найдите признаки различия. 6. Сделайте вывод о сходстве и различии двух объектов. 7. Дайте характеристику объектов изучения. <p>Описание изучаемого объекта –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте цель описания объекта. 2. Мысленно выделите основные части объекта. 3. Выделите наблюдаемые признаки объекта. 4. Установите порядок взаимосвязи частей. 5. Назовите основные признаки объекта . 6. Составьте устное или письменное описание- анализ объекта в виде рассказа на основе восприятия.

<ul style="list-style-type: none"> • Учебный опыт, эксперимент 	<p>Учитель формулирует установку на индивидуальную или групповую работу с элементами исследования материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь и осознай цель опыта. 2. Подбери и подготовь необходимые приборы. 3. Определи условия для проведения опыта. 4. Выдвини предположения о результатах опыта и их обоснование. 5. Последовательно выполни все действия опыта с соблюдением правил безопасности. 6. Объясни и оформи результаты опыта. 7. Сопоставь полученные результаты с целью опыта. Вывод. <p>Учитель сподвигает учащихся осмыслить понятия: <i>Цель опыта</i> - это планируемый результат (установление нового, подтверждение известного).</p> <p><i>Задачи</i> – это те шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.</p> <p><i>Результат опыта</i> – это то фактическое, что получилось в результате проекта, наблюдается в конце опыта. <i>Вывод</i> – это умозаключение по постановке и результатам опыта, сделанное в соответствии с целью данного опыта.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм 	<p>Помогает организовать ученикам поиск решения в проблемной ситуации, на основе применения следующих правил: каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записывать идеи надо без нумерации – по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений комментариев или интерпретаций. Работа основывается на принципах: «Не оценивай!», «Не критикуй!», «Не выноси информацию из группы!», «Здесь и сейчас!», «Не повторяй». Чем больше список идей, тем лучше. Разрабатывая проблему, расширяй и углубляй ее. Слово предоставляется каждому. Полная свобода мнений, поощрение "безумных" идей, аналогий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Кластер 	<p>Учитель ставит перед учениками задание проработать учебный материал графическим способом, с использованием следующей последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы. - Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. - По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. <p><i>Правила кластера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции Продолжать работу, пока не кончится время или идеи. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному.
<ul style="list-style-type: none"> • ПОПС – формула 	<p>Учитель актуализирует необходимость использования учениками формы работы, когда нужно выработать аргументы, сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.</p>

Схема работы:
П – позиция (в чем заключается точка зрения) – *я считаю, что...*
О – обоснование (доводы в поддержку позиции) – *... потому, что...*
П – пример (факты, иллюстрирующие довод) – *...например...*
С – следствие (вывод, призыв к принятию позиции) – *...поэтому плану....*

Учитель побуждает учеников рассказать о результатах выполнения задания, актуализирует и развивает монологическую и диалогическую речь. Подводит к выполнению алгоритма ответа: «*А как будете отвечать? По какой схеме? Давайте определим эту схему.*»

Алгоритм подготовки учеником ответа:

1. Осмыслить задание. Определить цель своего ответа.
2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.).
3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, сформулировать понятие и др.).
4. Мысленно сформулировать ответ.
5. Дать устный развёрнутый ответ: «*Я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых..., таким образом делаем вывод...*»

• **Исследовательская проектная деятельность**

Формирование учителем условий для возникновения потребности ученика в исследовательской деятельности:

1. Постановка проблемы - Учитель искусственно создаёт учебную ситуацию (основная идея, замысел), ведущей к возникновению вопроса или противоречия. Продумывает выстраивание ситуации будущего «открытия». Незаметно подталкивает к видению проблемы. Увлекает. Ученик озадачен возникшими трудностями. Задаёт вопросы. Видит проблему при отсутствии необходимых знаний и средств. Выдвигает предположения.

2. Выдвижение гипотезы. Учитель оказывает помощь в формулировании гипотезы (диалог). Приоткрывает замысел будущей работы. Ученик выдвигает гипотезу. Предварительный анализ имеющейся информации. Разработка алгоритма действий.

3. Планирование работы и выбор средств. Учитель стимулирует предложения по улучшению плана работы. Управляет процессом. Овладения способами получения знаний. Ученик отбирает необходимый материал, структурируют текст. Предлагает различные варианты.

Обсуждает с одноклассниками. Задаёт вопросы.

4. Учебное исследование Учитель осуществляет поэтапный контроль (консультирует и корректирует результаты). Направляет. Вдохновляет. Ученик самостоятельно находит принцип решения проблемы (наблюдает, экспериментирует, анализирует) Проверяет гипотезу. Работает с источниками информации. Получают консультации. Открывают «новое» - овладевает способами решения и приобретает знания. Обсуждают полученный результат.

5. Оформление и представление результата. Учитель даёт рекомендации по оформлению отчёта. Помогает соотнести гипотезу, цели и результат. Ненавязчивый контроль. Принимает отчёт. Ученик объясняет, доказывает, аргументирует, слушает, оценивает, применяет. Поясняет полученные результаты. Формулирует и аргументирует основные выводы.

6. Анализ - Самоанализ

Учитель оценивает уровень знаний учащихся по теме. Определяет

	<p>соответствие работы требованиям. Отслеживает динамику личных достижений учащихся. Ученик анализирует свою работу. Определяет трудности и их причины. Выясняет, как реализованы личные цели. Определяет степень удовлетворённости.</p>
<p>• Контроль – самоконтроль, взаимоконтроль учеников</p>	<p>Учитель побуждает учеников разработать критерии оценки своей деятельности и способы выражения своего отношения к деятельности одноклассника (цветные карточки, палец вверх-вниз и д.р.). Механизм деятельности по контролю предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление контролируемого варианта; - наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии; - сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму; - оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием. <p>Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание учащимися варианта контрольной работы; - сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы; - оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.
<p>• Оценивание</p>	<p>Учитель актуализирует необходимость участия обучающихся в оценке собственной деятельности по её результатам: «Как оцените свою работу?» - разработка системы само оценивания и перевода индивидуально-личностной оценки в баллы – например, «Справились с работой – не справились»; три раза выразили одобрение, похвалили – оценка 5, два раза – 4, 1 раз – 3; три плюса за работу на уроке – оценка 5 и т.д.</p>
<p>• Осуществление коррекции собственной деятельности</p>	<p>Учитель побуждает учеников к пониманию затруднений и осуществлению коррекции своей деятельности через рефлексивные вопросы: <i>Какая цель была поставлена? К чему уже пришли на данном этапе деятельности? Что необходимо сделать ещё для достижения результата? Совпадают ли цель, задачи и ожидаемый результат?</i></p>
<p>• Выражение решения. Выводы. Применение нового материала.</p>	<p>Учитель закрепляет полученные знания через рефлексивные вопросы: «Какой ответ на основной вопрос мы можем дать?», «Чьи версии подтвердились?». Учитель предлагает сделать выводы о том, что узнали учащиеся в ходе занятия и где они могут использовать эти знания еще помимо урока.</p>
<p>• Рефлексия учениками процесса и результатов собственной деятельности (групповая и индивидуальная)</p>	<p>Учитель обучает и стимулирует детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Актуализирует необходимость обобщения результатов деятельности через рефлексивные вопросы: <i>ты сделал так и так..., а что хотел? Почему так получилось? По какой причине не получилось? Что нужно сделать, чтоб в следующий раз получилось? Что можно исправить сейчас, чтоб цель совпала с результатом?</i></p>

<p>• Домашнее задание</p> <p>• Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями:</p> <p>1. Урок «открытия» нового знания.</p> <p>2. Урок рефлексии.</p> <p>3. Урок общеметодологической направленности.</p> <p>4. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Учитель предлагает вариативность домашнего задания, даёт возможность выбрать задание из предложенных вариантов с учётом индивидуальных возможностей.</p> <p>Использование принципа минимакса: «Минимум можно сделать всегда, а максимум, если не успели, спокойно можно пропускать или делать дома по желанию».</p> <p>Учитель даёт задание на продуктивное использование прошедшего материала – рассказ, эссе, рисунок, придумать задание другу и т.д.</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование способности учащихся к новому способу действия.</p> <p><u>Образовательная цель:</u> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).</p> <p><u>Образовательная цель:</u> коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.</p> <p><u>Образовательная цель:</u> выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.</p> <p><u>Образовательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>
--	---