

Открытое занятие по психологии в рамках работы клуба психологии «Белая ворона»

«Жизнь ПРЕКРАСНА! Я – выбираю жизнь»

6 класс

Основная **цель занятия** была сформулирована и реализована в рамках системно-деятельностного подхода – создание условий для формирования способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся: коммуникативные, организаторские, регулятивные.

В основу целеполагания данного занятия были положены основные принципы, реализующие системно-деятельностный подход на практике:

Задачи:

1. Организовать ученику возможность получить знания не в готовом виде, а добывая их, осознавая при этом содержание и формы своей деятельности, понимая и принимая систему её норм, активно участвуя в их совершенствовании (отработка умения организовать работу в группе, отработка элементов проектной деятельности – процесс накопления творческих идей, формулировка и выбор замысла собственной деятельности и создание макета проекта) - *Принцип деятельности.*
2. Создать ситуацию для актуализации преемственности содержания и приёмов системно-деятельностного подхода с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей - *Принцип непрерывности.*
3. Создать условия для понимания учащимися обобщенного системного представления о мире - *Принцип целостности.*
4. Формировать условия позитивного отношения к предстоящей деятельности, повышение мотивации и интереса, актуализация личной эмоциональной составляющей ученика, снятие стрессобразующих факторов учебного процесса. Реализация идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения - *Принцип психологической комфортности.*
5. Активизировать у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора - *Принцип вариативности.*
6. Ориентировать учащихся на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности, активизировать умение учеников работать творчески и по плану - *Принцип творчества.*

План занятия:

1. Эмоциональное включение в работу: «История о городе на обрыве»;
2. Формулирование учениками целей, задач и темы урока – передача функции «учитель» учащимся;

3. Разделение на группы – актуализация знаний по позициям каждого участника группы;
4. Организация учениками работы в группе, индивидуально-групповая работа и отработка метода «мозгового штурма»;
5. Работа над макетом проекта;
6. Выработка системы оценки и проявления отношения к группе одноклассников;
7. Презентация результатов работы группы;
8. Рефлексия деятельности каждой группой;
9. Подведение итогов: видеоролик «Не всё, что подбрасывает жизнь, следует поднимать».

1. Эмоциональное включение

История о городе на обрыве.

Я хочу рассказать(прочитать) вам одну историю.

На краю обрыва стоял красивый город, но больницы этого города были переполнены людьми со сломанными руками, ногами, шеей. В чём дело? Оказывается, люди, возвращаясь вечером домой, часто падали с этого обрыва и поэтому попадали в больницу. И вот правители города решили, что пора покончить с этой ситуацией. Собрались и стали думать, что можно сделать. Мнения разделились: одни говорили, что надо купить специальную машину скорой помощи и поставить её внизу у обрыва: как только человек упадёт, ему сразу же окажут помощь. Другие предложили построить у края обрыва забор. Вот если бы вы были руководителями, за какое решение проголосовали бы вы? ...И это разумно, ведь легче предотвратить болезнь, чем лечить.

Я хочу предложить вам научиться строить забор в своей жизни. Этот забор будет состоять из слов «Нет». Нет – я не буду рисковать своим здоровьем, нет - я не буду курить, нет- я не буду поддаваться разным провокациям, нет, я не буду сдаваться жизненным трудностям. Нет, нет, нет. Этот забор оградит вас от падений, поможет остаться здоровым, но этот забор вы должны научиться строить сами. Каждый должен САМ делать осознанный выбор: я это делаю потому, что мне это полезно, потому что мне это нужно, важно в жизни. Очень важно понимать ценность здоровья, ценность собственной жизни. я выбираю здоровье, я выбираю жизнь. Я выбираю радость.

Продолжается Всероссийская профилактическая Акция «МОЛОДЁЖЬ ВЫБИРАЕТ ЖИЗНЬ». Наша гимназия принимает активное участие во всех мероприятиях на всех этапах Акции.

Целью этой акции для себя мы обозначили формирование позитивного отношения к детству и жизни в целом, формирование умения находить в себе силы видеть жизнь с разных сторон, уметь противостоять стрессу и кризису в жизни, и при любых обстоятельствах выбирать здоровый образ жизни, и понимать, чувствовать: «ЖИЗНЬ – ПРЕКРАСНА!», «Я выбираю жизнь!».

Основная идея Акции была озвучена в форме девиза: «Я выбираю жизнь!»
Основной образ Акции — мальчик, рисующий на полотне яркими красками картину своей жизни.

Акция проходит в два этапа – с 10.10.13 по 10.12.13 – первый этап акции.
с 10.02.14 по 10.04.14 – второй этап акции.

Помните, у нас было несколько интерактивных акций? В начале декабря состоялась Интерактивная акция «Дерево жизни...». Живое общение на тему: «Я отдаю свой голос за жизнь», где каждый желающий мог нарисовать ладошку- листик, как знак того, что это мой голос и я отдаю его за ЖИЗНЬ. Акция подарила возможности воодушевить себя и других.

Все параллели писали эссе на тему: Я выбираю жизнь. Написанные эссе можно посмотреть на сайте гимназии.

Потом, в середине декабря была интерактивная акция «Живой образ» (фотографии с разным реквизитом). Ребята попробовали найти себя в новом, интересном, необычном качестве – посмотреть на себя и друг друга другими глазами, обозначить себя в этом мире: «Я – ЕСТЬ!». Акция прошла под девизом: «Найди себя! Создай себя! Мы разные – но мы вместе!»

На переменах параллельно проходила Интерактивная акция «Обниму бесплатно», дала возможность почувствовать присутствие другого рядом, испытать много позитивных эмоций, обратиться к своей личной тактильной памяти. А так же мы получили возможность подбодрить, воодушевить человека, сказать ему на языке тела: «ТЫ НЕ ОДИН».

Сказать человеку: Жизнь прекрасна! Жизнь – очень ценна, живи, радуйся! - можно разными способами. В рамках этой акции мы делали это такими способами.

2. *Формулирование темы, целей, задач занятия*

Как вы понимаете, я сообщила вам всё это не просто так, на основе этих двух важных моментов – притча о городе на обрыве и информации о том, что продолжается Всероссийская Акция «Молодёжь выбирает жизнь», я хочу, чтоб вы попытались сформулировать ТЕМУ нашего общения, нашего сегодняшнего занятия. Чтобы легче было придумывать, я вам напечатала ключевые слова: *Жизнь, ценность, прекрасна, выбираю, здоровый образ жизни, , живи!*

Тема: Жизнь – прекрасна!

Исходя из темы нашего занятия, мы должны обозначить для себя цель нашего общения: Придумать, как объяснить своим сверстникам, что жизнь прекрасна. Найти способы как показать другому эту позицию, чтоб он делал правильный выбор.

Мотивирование к учебной деятельности:

1) учитель актуализирует требования к уроку (“надо”) – *«Исходя из сформулированной нами темы урока, мы должны обозначить, что нам*

надо понять на занятии»; - осознать, что Жизнь прекрасна, придумать, как объяснить, доказать, показать друзьям эту мысль, что жизнь прекрасна.

2) учитель создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”) – **«Что мы хотим от этого урока? – хотим...(зачитывает цель)»; - придумать некую форму передачи мыслей на тему ЖИВИ, Жизнь прекрасна!**

3) устанавливаются тематические рамки (“могу”) – **«Что мы можем сделать, чтобы освоить нашу тему? Что мы уже можем, для того, чтоб двигаться дальше? Что умеем по данной теме?».** - умеем понимать, выражать свои мысли на бумаге - умеем писать эссе, знаем разные формы, с помощью которых мы можем рассказать другим нашу мысль.

Задача этого занятия для нас – выбрать форму передачи мысли. Создать макет, чтоб воплотить его в жизнь – иными словами – написать проект на тему : «Жизнь – прекрасна!»

3. Разделение на группы

Сейчас мы сформируем группы и в группах будем думать, как нам с вами через какие способы дать понять другому и себе еще раз напомнить, что Жизнь прекрасна, (Выбирай здоровье, выбирай позитивные мысли и действия, пусть в жизни будет больше радости, твори добро.).

Обратите внимание на распределение позиций:

1.Творческий тип –работает на интуиции, умеет много придумать интересного, предлагает разные идеи не зависимо от их реальности, активно эмоционально участвует в работе группы.

2. Аналитический тип – анализирует предлагаемые идеи с точки зрения получиться-не получиться и что надо, чтоб получилось, критикует, осознаёт возможные последствия.

3. Деятельный тип –действует, выдаёт моментальный эффект, удерживает проект в движении.

4. Административный тип – следит за порядком, уделяет внимание деталям.

Постарайтесь распределиться в группы так, чтобы в каждую группу попали все позиции, старайтесь учитывать это, а не только делать выбор по принципу: «он мне нравится – буду с ним работать, она моя подружка - её беру». Тогда группа будет работать более продуктивнее.

Задание: распределится в 2 группы, учитывая все данные позиции.

На столе в каждой группе лежат карточки с ролями, разберите их – случайным образом каждому попала определенная роль – руководитель группы= командир, секретарь, участник группы, супервизор – наблюдатель

за дисциплиной и за уровнем шумности группы – работайте в группе в соответствии со своей ролью.

- командир – несёт ответственность за работу каждого участника команды, распределяет тех, кто выступает от группы, если никто не хочет – выступает от группы сам о результатах работы,

- секретарь – записывает ВСЕ идею группы, всю полезную и необходимую информацию,

- участник группы – активно работает, вносит идеи, думает на заданную тему,

- хроникёр – следит за временем в группе, предупреждает группу за пять минут до истечения срока.

- супервизор – наблюдатель за дисциплиной и за уровнем шумности группы.

Цель работы в группе: Придумать, как объяснить своим сверстникам, что жизнь прекрасна.

Если задуматься, покопаться в себе, наверняка, у каждого из вас найдётся пара идей, что можно сделать, чтоб другой тоже подумал: «Я люблю тебя, жизнь и считаю, что это взаимно»?

4. Организация учениками работы в группе, индивидуально-групповая работа и отработка метода «мозгового штурма»;

Работа в группе важна тем, что каждый участник должен внести свой вклад в работу и мнение каждого важно.

Для начала, я даю по листику в каждую команду и каждый пишет свои идею по очереди. Чтоб не сбивать друг друга с мыслей, я предлагаю написанное заворачивать. Потом, когда выскажется последний, лист можно развернуть – это и будет своеобразная копилка идей вашей группы. Добавлять копилку можно. Можно вычёркивать не нужные идеи.

Для переработки идей вам поможет практическая копилка форм работы: — видеоряд, эссе, книжка, комиксы, видеоролик, спектакль, плакат, коллаж, презентация, акции, фотография, стихи, рассказ. На столах тексты, книжки-брошурки, открытки, метафоры, притчи и т.д.

Вижу уже написали идеи, прежде чем каждый представит свою идею группе, я хочу, чтоб вы обратили внимание на разнообразный материал, который у вас на столе.

Это вам подсказки, как можно сделать, материал для вдохновения-озарения. Может какие идеи и возникнут, прочитав какую-нибудь притчу или метафору. Очень важно уметь выцепить из любого материала нужную информацию. Идеи приходят порой с потолка.

5. Работа над макетом проекта;

Не забываем поглядывать на цель занятия, соотносить со своей деятельностью, соответствует ли результат нашей цели, реализуется ли наша задумка. Что хотели? Что получилось? Что надо сделать, чтоб вернуться к цели?

В конце каждая группа представит нам свой пакет идей по теме: Жизнь прекрасна и начало проработки – презентацию одной из идей – тема, форма работы, результат – макет.

б. Выработка системы оценки и проявления отношения к группе одноклассников;

Чтобы нам как-то отнестись к работе группы и представленному результату – нам надо выработать, **как мы будем оценивать каждую идею и выражать своё отношение к деятельности одноклассников** (цветные карточки, палец вверх-вниз, смайлики и д.р.).

На доске - информация для группы:

Алгоритм работы:

- *определиться с темой работы,*
- *накидать идеи по данной теме,*
- *выбрать форму своего проекта (через что вы хотите воплотить свою идею – рассказ и т.д),*
- *обозначить результат (что в конце проекта вы хотите получить – создать макет).*

на доске принципы мозгового штурма и формулировка.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

«Не оценивай!»

«Не критикуй!»

«Не выноси информацию из группы!»

«Здесь и сейчас!»

«Не повторяй»

Правила:

- Каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы.

- Записывать идеи надо без нумерации – по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций.
- чем больше список идей, тем лучше;
- разрабатывая проблему, расширяй и углубляй ее;
- слово предоставляется каждому;
- полная свобода мнений, поощрение "безумных" идей, аналогий.

7. *Презентация результатов работы группы;*

Выступления групп.

8. *Рефлексия деятельности каждой группой;*

Рефлексия.

Мнение противоположной группы мы увидели, услышали, теперь важно понять, как видит свою работу сама группа. Я предлагаю выступить представителю группы использую следующую схему: (или на доске или карточка группе) – мин 2 обдумать ответ.

Какая цель была поставлена группой перед собой?

К чему уже пришли на данном этапе деятельности?

Что необходимо сделать ещё для достижения результата?

Совпадают ли цель, задачи и ожидаемый результат?

9. *Подведение итогов: видеоролик «Не всё, что подбрасывает жизнь следует поднимать»*

И в конце, чтоб вы для себя обозначили свои идеи окончательно, я хочу показать вам ролик – это проект учеников нашей школы. Называется он «Не всё, что подбрасывает нам жизнь, следует поднимать». Идеей проекта послужила одна фраза, прочитанная в книге совершенно случайно. Фраза выросла в целый проект, который вдохновляет и очередной раз напоминает – Жизнь прекрасна не смотря ни на что!

Командир – несёт ответственность за работу каждого участника команды, распределяет тех, кто выступает от группы, если никто не хочет – выступает от группы сам о результатах работы
Секретарь – записывает ВСЕ идею группы, всю полезную и необходимую информацию
Участник группы – активно работает, вносит идеи, думает на заданную тему
Участник группы – активно работает, вносит идеи, думает на заданную тему
Участник группы – активно работает, вносит идеи, думает на заданную тему
Участник группы – активно работает, вносит идеи, думает на заданную тему
Участник группы – активно работает, вносит идеи, думает на заданную тему
Участник группы – активно работает, вносит идеи, думает на заданную тему
Супервизор – наблюдатель за дисциплиной и за уровнем шумности группы
Хроникёр – следит за временем в группе, предупреждает группу за пять минут до истечения срока

Командир	Командир
Секретарь	Секретарь
Участник группы	Участник группы
Супервизор	Супервизор
Хроникёр	Хроникёр
Участник группы	Участник группы

Алгоритм работы в группе:

- 1. Определиться с темой работы,**
- 2. Накидать идеи по данной теме,**
- 3. Выбрать форму своего проекта (через что вы хотите воплотить свою идею — рассказ, видео, эссе, книжка и т.д),**
- 4. Обозначить результат (создать макет продукта).**