

Министерство образования и науки Российской
Федерации
Управление образования администрации
Центрального района г. Красноярска
МАОУ гимназия №2

Методические рекомендации

**по организации деятельности учителя на уроке
в рамках системно-деятельностного подхода.**

Составитель:
Психолог МАОУ Гимназия № 2
Смирнова С.В.



г. Красноярск

*Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы
взглянуть.*

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха — поймут все без труда.

Слова порой запутаны, пример же — никогда.

*Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь
провел.*

*Добро увидеть в действии — вот лучшая из
школ.*

И если все мне рассказать, я выучу урок.

*Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов
поток.*

Должно быть можно верить и умным словесам.

Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

*Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой
совет.*

Зато пойму как ты живешь: по правде или нет.

Вечная детская мудрость



Системно - деятельностный подход в обучении

Основные тезисы

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Организация поисковой деятельности учащихся

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

- *Позиция учителя:* к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
- *Позиция ученика:* за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).
- *Учебная задача* – задача, решая которую ребенок, выполняя цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
- *Учебная деятельность* – управляемый учебный процесс.
- *Учебное действие* – действие по созданию образа (образ – слово, рисунок, схема, план).
- *Оценочное действие* – я умею. У меня получится. Получается.
- *Эмоционально – ценностная оценка* – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения), потому что... (осознание своего отношения и собственной позиции относительно картины мира).

Система дидактических принципов системно-деятельного подхода.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) *Принцип деятельности* - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) *Принцип целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода (А.К. Дусавицкого).

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода («Школа 2000...»).

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Структура урока по типу развивающего контроля:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Особенности урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Цель деятельности педагога на данном этапе - организовать мотивирование учащегося к учебной деятельности и осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Происходит сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Цель педагога – организация учителем подготовки и мотивации учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

Учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных

действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Рекомендации учителю для успешного перехода в деятельность в рамках системно-деятельностного подхода, формирование психологической комфортности участников образовательного процесса.

1. Перефразируйте высказывания ребенка, чтобы показать, что вы поняли его. Это дает ребенку уверенность в том, что вы слышите его, позволяет ему еще раз услышать себя уже со стороны и ощутить свои чувства, а вы получите подтверждение, что правильно его поняли.
2. Наблюдайте за языком и мимикой ребенка. Иногда слова расходятся с языком тела, всегда верьте последнему.
3. Оказывайте бессловесную поддержку и одобрение. Это могут быть улыбка, подмигивание, объятие, поглаживание, взмах рукой т.д.
4. Следите за своим тоном.
5. Используйте ободряющие фразы, чтобы поддержать разговор и продемонстрировать интерес. Выражения типа: «Ой, правда?..», «Расскажи мне об этом», «Кажется ты...», «А что потом?» очень важны ребенку, это способ сказать о вашей заинтересованности и способ стимулировать его к дальнейшему общению.
6. Хвалите как можно чаще. Ищите достижения даже в незначительных поступках.
7. Хвалите усилия, а не только результаты. Пусть ребенок знает, что он не всегда должен побеждать. Напряженные усилия и попытки тоже ценны.
8. Помогите ребенку ставить реальные задачи. Не завышайте уровень притязаний и ожиданий, иначе неудача может оказаться сокрушительным ударом.
9. Не сравнивайте усилия ребенка с усилиями других. Всегда будут дети более или менее спортивнее, умнее, артистичнее и т.д.
10. Делая замечания, осуждайте поступок, а не самого ребенка.
 - Полезное замечание: «Перелезая через забор, ты мог пораниться, поэтому не делай этого больше, пожалуйста».
 - Ранящее замечание: «Зачем ты лез через забор? Ты ничего не соображаешь!»
11. Несите ответственность за свои негативные чувства. Один из конструктивных путей выражения чувств – использование «я - высказывание».

Пример « я-высказывания »: Мне не нравится, что ты оставляешь на столе беспорядок, потому, что меня это раздражает. Убирай, пожалуйста, за собой.

- Полезное высказывание: «Для меня важно, чтобы в доме было чисто. Я огорчаюсь, когда ты оставляешь учебники на столе и свои вещи разбросанными. Убирай за собой, пожалуйста»

- «Ты - высказывание»: «Ты ведешь себя как свинья. Когда ты научишься класть вещи на место?!»

12. Давайте ребенку посильные задания – это формирует ощущение успеха, собственной значимости и ответственность.

13. Демонстрируйте детям свое хорошее отношение. Это дает хорошие самоощущения и повышает самооценку.

Остановимся подробнее на одном из пунктов, а именно на «Я - высказывании». Научимся самостоятельно переформулировать обидные «Ты - высказывания» в конструктивные «Я - высказывания».

• Упражнение «Прояснение».

Цель: выработка навыка полноценного слушания, умения извлекать максимум информации из общения с партнером.

Суть: Если работа в парах: сядьте лицом к друг другу. Один из партнеров произносит утверждения, которые кажутся ему верными. Другой будет выражать свою реакцию на них фразами, начинающимися словами: «Ты имеешь в виду, что...» и дальше пересказать утверждение, чтобы дать понять, что смысл произнесенного высказывания понят верно. Цель – трижды добиться согласия – утвердительного ответа от партнера.

Если прорабатываете упражнение самостоятельно: тоже самое, но представляя собеседника.

Формула «Я - высказывание»:

1.Событие:

«Когда...» (описание нежелательной ситуации)

2. Ваша реакция:

«Я чувствую...» (описание ваших чувств)

3.Предпочитаемый исход: **«Мне хотелось бы...»** (Описание желательного варианта)

4.Причина: **«Потому что...»** (Объяснение причин, по которым вы предложили этот вариант)

Например: «Мне не нравится, что ты оставляешь на столе беспорядок, потому что меня это раздражает. Убирай, пожалуйста, за собой.

- Полезное высказывание: «Для меня важно, чтобы в доме было чисто. Я огорчаюсь, когда ты оставляешь учебники на столе и свои вещи разбросанными. Убирай за собой, пожалуйста»

**Основные методы и приёмы организации деятельности учителя на уроке
в рамках системно-деятельностного подхода**

Приёмы системно-деятельностного подхода	Содержание	Учитель использует на уроке данный метод	
		да	нет
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учащихся, включение в деятельность • Формулировка ожидаемых результатов • Формулирование учениками целей, задач и темы урока - передачи функции от учителя к ученику 	<p>Формирование позитивного отношения к предстоящей деятельности, повышение мотивации и интереса, актуализация личной эмоциональной составляющей ученика (через использование различных средств воздействия: видеоролик, метафора, цитата из книги и д.р.)</p> <p>Учитель описывает процесс урока, сообщает о том, что надо сделать обучаемому на уроке, обозначает пути достижения цели вместе с учениками и определяет критерии соответствия результата действий ученика поставленной цели (что должно быть, чтобы мы могли сказать, что на уроке сделали всё, что необходимо, результат соответствует нашей цели)</p> <p>Учитель помогает ученику сконцентрировать внимание на существенных сторонах учебного материала; сознательно направлять усилия на достижение целей в процессе обучения. Помочь ученику чётко сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что необходимо освоить на данном уроке, определив границу знания и незнания. - Планирование учениками способов, этапов достижения намеченной цели - что именно сможет сделать сам обучаемый? - определенность условий – при каких условиях он это сможет делать? - информация о критериях – насколько хорошо он это сможет делать? <p>Мотивирование к учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитель актуализирует требования к уроку (“надо”) – <i>«Исходя из сформулированной нами темы урока, мы должны обозначить, что нам надо понять на уроке»;</i> 2) учитель создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”) – <i>«Что мы хотим от</i> 		

<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный диалог, создание проблемной ситуации • Формирование проблемы • Актуализация имеющихся знаний • Индивидуально-групповая деятельность • Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. 	<p><i>этого урока? – хотим...(зачитывает цель)»;</i></p> <p>3) <i>устанавливаются тематические рамки (“могу”) – «Что мы можем сделать, чтобы освоить нашу тему? Что мы уже можем, для того, чтоб двигаться дальше? Что умеем по данной теме?».</i></p> <p>Учитель задействует элементы запланированной целенаправленной активности школьников, поиск ответа на проблемный вопрос, побуждение высказывать версии и варианты решений: <i>«Какое вы заметили противоречие?»</i>, <i>«Что удивило, озадачило?»</i>, <i>«Как думали вначале?»</i> <i>«А как на самом деле получилось?»</i> <i>«Почему не смогли выполнить задание?»</i> <i>«Что предстоит выяснить? Сделать?»</i></p> <p>Учитель активизирует учащихся на понимание и формулирование основной проблемы занятия: <i>«Какой у вас возникает вопрос (проблема, необходимость)?»</i>. Ответы фиксируют на доске.</p> <p>Учитель использует <u>побуждающий диалог</u> – вопросы, на которые возможны различные правильные ответы, актуализирует творческие способности. <i>«Что мы уже знаем по данной теме?»</i>. Либо учитель использует <u>подводящий диалог</u> - цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый уже запрограммирован в каждом вопросе. Учитель помогает актуализировать и развивать учащимся умение рассуждать, логически мыслить. Использует вопрос – итог: <i>«Что нам надо узнать для данного решения?»</i></p> <p>Учащиеся выполняют часть задания индивидуально, на основе результатов индивидуальной работы строится групповая деятельность. Учитель чередует выполнение индивидуальной, парной и групповой работы с общей беседой.</p> <p>Учитель организует подготовку и мотивацию учащихся к <u>самостоятельному выполнению пробного учебного действия</u>, акцентирует внимание учащихся на том, что выполняя задание важно фиксировать свои</p>		
---	--	--	--

<p>• Закрепление учебного материала с проговариванием во внешней речи.</p> <p>• Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>индивидуального затруднения. Данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. 3. Выявление места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: - восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение <i>«Ответьте себе на вопрос – было ли трудно выполнять задание? Если ДА, - то где было трудно? В чём затруднения?»</i>; - соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. - Построение действия выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью <i>подводящего диалога</i>, затем – <i>побуждающего</i>, а затем и с помощью исследовательских методов.</p> <p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия.</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Включение в систему знаний и повторение. • Передача функции от учителя к ученику через использование заданий по типу «Дети - Детям». • Инсерт • Установи сходства и различия 	<p>Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика возможности понять, как я усвоил новую тему и ситуации успеха – если я понял что-то не так, то у меня есть возможность сначала самому понять, что не так, прежде, чем «позориться» перед всеми.</p> <p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых <u>новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</u>. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.</p> <p>Учитель ориентирует учащихся на взаимообразование - учащиеся формулируют учебную задачу, задания своим одноклассникам и проверяют полученный результат.</p> <p>Учитель формулирует установку на индивидуальную работу с элементами анализа учебного материала: «Прочти текст и сделай в нем соответствующие пометки, в соответствии со своими знаниями и пониманием: « + » - поставьте на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете; « - » - поставьте на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали что это знаете; « V » - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является новым; « ? » - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является непонятным или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.</p> <p>Учитель формулирует установку на индивидуальную или групповую работу с элементами анализа учебных объектов: 1. Рассмотрите каждый объект и назови его признаки.</p>		
---	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выбери те признаки, по которым будет проводиться сравнение. 3. Сопоставь признаки. 4. Найди сходные признаки. 5. Найди признаки различия. 6. Сделай вывод о сходстве и различии двух объектов. 7. Дай характеристику объектов изучения. <p>Описание изучаемого объекта –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поставь цель описания объекта. 2.Мысленно выдели основные части объекта. 3.Выдели наблюдаемые признаки объекта. 4.Установи порядок взаимосвязи частей. 5. Назови основные признаки объекта . 6.Составь устное или письменное описание-анализ объекта в виде рассказа на основе восприятия. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный опыт, эксперимент 	<p>Учитель формулирует установку на индивидуальную или групповую работу с элементами исследования материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь и осознай цель опыта. 2. Подбери и подготовь необходимые приборы. 3. Определи условия для проведения опыта. 4. Выдвини предположения о результатах опыта и их обоснование. 5. Последовательно выполни все действий опыта с соблюдением правил безопасности. 6. Объясни и оформи результаты опыта. 7. Сопоставь полученные результаты с целью опыта. Вывод. <p>Учитель сподвигает учащихся осмыслить понятия: <i>Цель опыта</i> - это планируемый результат (установление нового, подтверждение известного).</p> <p><i>Задачи</i> – это те шаги, которые необходимо сделать для достижения цели. <i>Результат опыта</i> – это то фактическое, что получилось в результате проекта, наблюдается в конце опыта.</p> <p><i>Вывод</i> – это умозаключение по постановке и результатам опыта, сделанное в соответствие с целью данного опыты.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм 	<p>Помогает организовать ученикам поиск решения в проблемной ситуации, на основе применения следующих правил: каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записывать идеи надо без нумерации – по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений комментариев или интерпретаций. «Не оценивай!», «Не критикуй!», «Не выноси информацию из</p>		

<p>• Кластер</p>	<p>группы!», «Здесь и сейчас!», «Не повторяй». Чем больше список идей, тем лучше. Разрабатывая проблему, расширяй и углубляй ее. Слово предоставляется каждому. Полная свобода мнений, поощрение "безумных" идей, аналогий.</p> <p>Учитель ставит перед учениками задание проработать учебный материал графическим способом, с использованием следующей последовательности действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы. - Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. - По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. <p><i>Правила кластера:</i> Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции Продолжать работу, пока не кончится время или идеи. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному.</p>		
<p>• ПОПС – формула</p>	<p>Учитель актуализирует необходимость использования учениками формы работы, когда нужно выработать аргументы, сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.</p> <p><i>Схема работы:</i> <i>П</i> – позиция (в чем заключается точка зрения) – <i>я считаю, что...</i> <i>О</i> – обоснование (доводы в поддержку позиции) - ... <i>потому, что...</i> <i>П</i> – пример (факты, иллюстрирующие довод) - <i>...например...</i> <i>С</i> – следствие (вывод, призыв к принятию позиции) - <i>...поэтому плану....</i></p> <p>Учитель побуждает учеников рассказать о результатах выполнения задания, актуализирует и развивает монологическую и диалогическую речь. Подводит к выполнению алгоритма ответа: «<i>А как будете отвечать? По какой схеме? Давайте определим эту схему.</i>» Алгоритм подготовки учеником ответа:</p>		

<p>• Исследовательская и проектная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмыслить задание. Определить цель своего ответа. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, сформулировать понятие и др.). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать устный развёрнутый ответ: <i>«Я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых..., таким образом делаем вывод...»</i> <p>Формирование учителем условий для возникновения потребности ученика в исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы - Учитель искусственно создаёт учебную ситуацию (основная идея, замысел), ведущей к возникновению вопроса или противоречия. Продумывает выстраивание ситуации будущего «открытия». Незаметно подталкивает к видению проблемы. Увлекает. Ученик озадачен возникшими трудностями. Задаёт вопросы. Видит проблему при отсутствии необходимых знаний и средств. Выдвигает предположения. 2. Выдвижение гипотезы. Учитель оказывает помощь в формулировании гипотезы (диалог). Приоткрывает замысел будущей работы. Ученик выдвигает гипотезу. Предварительный анализ имеющейся информации. Разработка алгоритма действий. 3. Планирование работы и выбор средств. Учитель стимулирует предложения по улучшению плана работы. Управляет процессом. Овладения способами получения знаний. Ученик отбирает необходимый материал, структурируют текст. Предлагает различные варианты. Обсуждает с одноклассниками. Задаёт вопросы. 4. Учебное исследование Учитель осуществляет поэтапный контроль (консультирует и корректирует результаты). Направляет. Вдохновляет. Ученик самостоятельно находит принцип решения проблемы (наблюдает, экспериментирует, анализирует) Проверяет гипотезу. Работает с источниками информации. Получают консультации. Открывают «новое» - овладевает способами решения и приобретает знания. Обсуждают полученный результат. 		
--	---	--	--

<p>• Контроль самоконтроль, взаимоконтроль учеников</p> <p>• Оценивание</p>	<p>5. Оформление и представление результата. Учитель даёт рекомендации по оформлению отчёта. Помогает соотнести гипотезу, цели и результат. Ненавязчивый контроль. Принимает отчёт. Ученик объясняет, доказывает, аргументирует, слушает, оценивает, применяет. Поясняет полученные результаты. Формулирует и аргументирует основные выводы.</p> <p>6. Анализ -Самоанализ Учитель оценивает уровень знаний учащихся по теме. Определяет соответствие работы требованиям. Отслеживает динамику личных достижений учащихся. Ученик анализирует свою работу. Определяет трудности и их причины. Выясняет как реализованы личные цели. Определяет степень удовлетворённости.</p> <p>– Учитель побуждает учеников разработать критерии оценки своей деятельности и способы выражения своего отношения к деятельности одноклассника (цветные карточки, палец вверх-вниз и д.р.). Механизм деятельности по контролю предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление контролируемого варианта; - наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии; - сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму; - оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием. <p>Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание учащимися варианта контрольной работы; - сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы; - оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями. <p>Учитель актуализирует необходимость участия обучающихся в оценке собственной деятельности по её результатам: «Как оцените свою работу?» - разработка системы само оценивания и перевода индивидуально-личностной оценки в баллы – например, «Справились с работой – не справились»; три раза выразили одобрение, похвалили – оценка 5,</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление коррекции собственной деятельности • Выражение решения. Выводы. Применение нового материала. • Рефлексия учениками процесса и результатов собственной деятельности (групповая и индивидуальная) • Домашнее задание • Разделение учебного процесса на уроки 	<p>два раза – 4, 1 раз – 3; три плюса за работу на уроке – оценка 5 и т.д.</p> <p>Учитель побуждает учеников к пониманию затруднений и осуществлению коррекции своей деятельности через рефлексивные вопросы: <i>Какая цель была поставлена? К чему уже пришли на данном этапе деятельности? Что необходимо сделать ещё для достижения результата? Совпадают ли цель, задачи и ожидаемый результат?</i></p> <p>Учитель закрепляет полученные знания через рефлексивные вопросы: «Какой ответ на основной вопрос мы можем дать?», «Чьи версии подтвердились?».</p> <p>Учитель предлагает сделать выводы о том, что узнали учащиеся в ходе занятия и где они могут использовать эти знания еще помимо урока.</p> <p>Учитель обучает и стимулирует детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Актуализирует необходимость обобщения результатов деятельности через рефлексивные вопросы: <i>ты сделал так и так..., а что хотел? Почему так получилось? По какой причине не получилось? Что нужно сделать, чтоб в следующий раз получилось? Что можно исправить сейчас, чтоб цель совпала с результатом?</i></p> <p>Учитель предлагает вариативность домашнего задания, даёт возможность выбрать задание из предложенных вариантов с учётом индивидуальных возможностей.</p> <p>Использование принципа минимакса: «Минимум можно сделать всегда, а максимум, если не успели, спокойно можно пропускать или делать дома по желанию».</p> <p>Учитель даёт задание на продуктивное использование прошедшего материала – рассказ, эссе, рисунок, придумать задание другу и т.д.</p>		
---	---	--	--

<p>разных типов в соответствии с ведущими целями:</p> <p>1. Урок «открытия» нового знания.</p> <p>2. Урок рефлексии.</p> <p>3. Урок общеметодологической направленности.</p> <p>4. Урок развивающего контроля.</p>	<p><u>Деятельностная цель:</u> формирование способности учащихся к новому способу действия.</p> <p><u>Образовательная цель:</u> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).</p> <p><u>Образовательная цель:</u> коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.</p> <p><u>Образовательная цель:</u> выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.</p> <p><u>Образовательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>		
---	--	--	--

Рекомендуемая литература и интернет-ресурс

- Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
- Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
- Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
- Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
- Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
- Ярцева, С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С. В. Ярцева // Биология в школе. - 2010. - №6. - С. 23-27.Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
- Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
- Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.
- Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2001.-№1-С.3-6.

