

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 класс

УМК: УМК "English" 5 класс, авторы: . Верещагина И.Н., Афанасьева О.В

Тема урока: «Health and Body care»

Составила: Архипова Жанна Юрьевна.

Технологическая карта урока

Тип урока

Урок применения предметных знаний, умений, навыков.

Цель урока

создание условий для активизации ранее изученной лексики через разговорную тему «Health and Body Care»

Задачи

Обучающие:

- создать условия для расширения словарного запаса по теме «Health and Body Care»;
- создать условия для эффективного использования изученной лексики по теме при решении коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности;

Развивающие:

- совершенствовать творческие и речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).
- развивать навыки монологической и диалогической речи ;
- развивать навыки репродуктивной деятельности (аудирования);
- развивать умение сотрудничества (работать в коллективе);

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение и терпимость к собеседнику;
- прививать умения вести диалог этикетного характера;
- прививать ценности здорового и безопасного образа жизни;

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

Технологии: Технология критического мышления через чтение и письмо, технология групповой работы, здоровье сберегающая технология

Оборудование к уроку:

1. УМК;
2. [видеоролик "At the doctor's";](#)
3. [видеоролик для динамической паузы;](#)
4. [презентация к уроку](#), ПК, экран и проектор;

5. раздаточный материал: [таблицы для внесения необходимой информации во время просмотра видеоролика](#), [карточка - распределение ролей для составления собственного диалога](#);
6. [раздаточный материал к этапу рефлексии](#).

Планируемые результаты:

1. **Личностные:**

- развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;
- формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. **Метапредметные:**

- научиться самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути достижения целей;
- научиться владеть основами самооценки и осуществлять осознанный выбор в учёбе и познавательной деятельности;
- научиться организовывать учебное сотрудничество;
- уметь устанавливать аналогии, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

3. **Предметные:**

- воспринимать аутентичную диалогическую речь на слух с целью извлечения необходимой информации;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по теме «Health and Body Care»;
- совершенствовать фонетические навыки в рамках заданной лексической темы учебного занятия;
- развивать языковую догадку.

Универсальные учебные действия:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- воспроизводить информацию по памяти;
- выполнять логические операции сравнения и анализа;
- овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Регулятивные:

- планировать алгоритм учебной деятельности;
- высказывать своё предположение на основе учебного материала;
- проводить взаимоконтроль по предложенным критериям;
- давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками.

Коммуникативные:

- совершенствовать умения планирования учебной деятельности и сотрудничества со сверстниками;
- совершенствовать умения построения устных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- совершенствовать умения вести диалог, высказывать свою точку зрения, реагировать на речь собеседника;

Личностные:

- проявлять внимание к учебному процессу и желание больше узнать
- принимать правила делового сотрудничества

Этапы учебного занятия	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1 этап - Организационный	Создание условий для включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Приветствует учеников; организация внимания, создание доброжелательной обстановки на уроке. Помогает учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов повседневного обихода типа: Good morning, boys and girls/ I'm glad to see you! How are you?	Учащиеся приветствуют, отвечают на вопросы учителя. Good morning. Dear teacher .we are glad to see you, too. I'm fine, thank you! And you? Настраиваются на урок. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	<u>Личностные УУД:</u> принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения. <u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу на уроке. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
2 этап.- Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Целеполагание, введение в тему (определение темы).	I am glad that you are well. Now look at the board, please.(На слайде изображены больные люди и доктор) Can you say what we are going to speak about? С помощью учеников	Учащиеся слушают, фронтально отвечают на вопросы, наводящие на тему урока.	<u>Личностные УУД:</u> формирование мотивации, умение планировать свое речевое поведение. <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. <u>Регулятивные УУД:</u>

		<p>определяет тему:</p> <p>Right! We are going to speak about people's health.</p> <p>Выслушивает предположения учащихся о работе на уроке:</p> <p>We should know what problems people can have, who and how can help them, when they are ill.</p> <p>You are right.</p>	<p>Учащиеся с помощью учителя формулируют задачи урока.</p> <p>Высказывают свои предположения о работе на уроке.</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
--	--	--	--	--

<p>3. - Этап первичного закрепления ранее изученного материала в знакомой ситуации</p>	<p>Проверка уровня усвоения ранее изученного материала. (д.з) Создание условий для развития умений и навыков устной речи с использованием ранее изученного лексического материала.</p>	<p>Look at the blackboard. There is the phrase : Health problems. Let's remember what health problems people can have and complete the mind map.</p> <p>При помощи учеников заполняет схему.</p> <p>Good of you!</p> <p>Now imagine that you are all doctors. There are a lot of patients with different health problems. Let's try to say what health problems they have got. Look at the board (Слайды 2-7)</p> <p>Мотивирует учащихся на использование ранее изученных лексических единиц в речи.</p>	<p>Учащиеся демонстрируют знание ранее изученной лексики. Называют слова. (a headache, a toothache, a backache, etc.)</p> <p>Учащиеся вживаются в роль доктора.</p> <p>Определяют заболевание пациента.</p> <p>Отбирают необходимый лексический материал для формирования высказывания.</p> <p>P 1: I think, this patient has got a headache. etc P2: I agree with P3: I disagree with.... I think this patient has got a neckache.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог , высказывать собственную точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>4 этап - Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>Активизация деятельности учащихся на применение полученных ранее знаний в незнакомой</p>	<p>1. Задаёт учащимся проблемный вопрос, выводит учащихся на следующий этап работы. When people have health problems, what do they usually do?</p>	<p>Реагируют на поставленный проблемный вопрос. Высказывают свои предположения. Соглашаются (не соглашаются с мнением одноклассников)</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Умение осуществлять</p>

	(новой) ситуации.	<p>2.Организует работу в группе. Предлагает выполнить проблемные задания.</p> <p>Now you'll work in pairs. 1 group - you are people who stay and try to solve the health problem at home:</p> <p>2 group- You are doctors who try to help people (give advice)</p> <p>Вырабатывает совместно с учащимися алгоритм выполнения задания.</p> <p>Use ex.25. p.49</p> <p>Оказывает посильную помощь учащимся по мере необходимости.</p> <p>3.. Развивает языковую догадку;</p> <p>Задаёт проблемный вопрос:</p> <p>What is better to do, when you are ill?</p> <p>Учит учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>P1: They take the medicine. P2: They go to the doctor. etc.</p> <p>Выполняют работу в группах. Находят возможные способы решения проблем со здоровьем.</p> <p>P1: When people have a cold, they drink warm milk with honey. etc (at home) P 2: When people have a cold, the doctor takes the temperature, etc (at the doctor's)</p> <p>Презентуют результаты работы от группы.</p> <p>Реагируют на поставленный проблемный вопрос. Высказывают свои предположения. Соглашаются (не соглашаются с мнением одноклассников)</p>	<p>взаимопроверку и адекватно оценивать выполненную работу по предложенным критериям.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение ориентироваться в своей системе знаний. Умение воспроизводить информацию по памяти. Умение выполнять логические операции сравнения и анализа;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование умения планировать свое речевое поведение. Осознавать свою роль в группе, принимать правила делового сотрудничества</p>
--	-------------------	--	--	--

		<p>сотрудничеству;</p> <p>What does the doctor usually do , when the patient comes to him/her?</p> <p>Right you are!</p> <p>Записывает на доске:</p> <p><i>Health problem</i> <i>Doctor's examination</i> <i>Doctor's advice</i></p> <p>Демонстрирует видеоролик "At the Doctor's"; развивает умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>Watch the film and say if all the points were mentioned in it. Во время вторичного просмотра видеоролика дает учащимся индивидуальное задание (раздаточный материал).</p> <p>Watch the film again and choose the right answer.</p> <p>Now give your papers to each other. Look at the board (Слайд) and check the work. Give a mark to each other.</p>	<p>P1: It's better to go to the doctor.</p> <p>P1: The doctor examines the patient. P2: The doctor gives the patient advice.</p> <p>Просматривают видеоролик с целью извлечения необходимой информации. Обсуждают варианты ответов на поставленный вопрос.</p> <p>Просматривая видеоролик во второй раз, выполняют данное учителем задание.</p> <p>Сравнивают правильность выполнения задания по предложенному образцу. Выставляют отметку в соответствии с критериями</p>	
--	--	--	--	--

			оценивания.	
5 этап- динамическая пауза	Снятие эмоционального напряжения	Создает условия для здоровье сберегающей среды. Демонстрирует видеоролик. Вовлекает учащихся в физическую активность.	Исполняют слова песни. Сопровождают слова песни соответствующими активными движениями.	<u>Регулятивные УУД:</u> организация внимания и самоконтроля; умение преодолевать импульсивность и непроизвольность. <u>Познавательные УУД:</u> воспроизводить информацию по памяти; восприятие на слух глаголов движения. <u>Личностные УУД:</u> умение распознавать значимость благоприятных факторов на здоровье человека.
6 этап- Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (продолжение)	Активизация деятельности учащихся на применение полученных ранее знаний в незнакомой (новой) ситуации.	Предлагает учащимся закончить предложения по содержанию просмотренного видеоролика. Организует работу в парах. Now work in pairs. Complete the sentences. Use them to speak about the patient's visit to the doctor. Предлагает 1 паре учащихся выполнить индивидуальное задание (разыграть диалог, используя предложенную информацию)	Распределяются на пары. Восстанавливают незаконченные предложения, используя информацию из просмотренного сюжета. 1. The patient comes ... 2. The patient has got a .. 3. The doctor examines the patient: 4. The doctor advises the patient... Оказывают помощь напарнику при необходимости. Воспроизводят краткое	<u>Познавательные УУД</u> умение строить логическое высказывание, используя пройденный материал и личный опыт ориентироваться в своей системе знаний. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

		<p>Оказывает помощь учащимся при возникновении трудностей. Контролирует процесс выполнения задания.</p>	<p>содержание сюжета с опорой на план (1-2 уч-ся) Учащиеся (пара с индивидуальным заданием) разыгрывают диалог в соответствии с полученным заданием. Остальные воспринимают информацию на слух и воспроизводят ее в соответствии с вышеуказанным планом.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p> <p>Умение планировать алгоритм учебной деятельности; высказывать своё предположение на основе учебного материала;</p>
<p>7этап - Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Организация деятельности учащихся по совместному подведению итогов урока.</p>	<p>Предлагает обсудить итоги работы своей деятельности, оценить работу на уроке, определить пути преодоления возникших в процессе деятельности трудностей.</p> <p>Позволяет оценить свои способности, произвести самоконтроль; выявить пробелы знаний (при помощи оценочного листа) Слайд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What was interesting \boring? • What was easy\ difficult at the lesson? 	<p>Обсуждают результаты урока. что достигнуто на уроке, что получилось, что не получилось, как исправить ситуацию, что предпринять для решения проблем. Оценивают, планируют свою дальнейшую работу по изучаемой теме. P1: was interesting (boring) P2: ...was easy (interesting)</p> <p>Определяют уровень удовлетворенности своей работой на уроке высказывают свои впечатления об уроке по желанию.</p> <p>Заполняют оценочный лист.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Умение анализировать личные достижения по теме Умение осуществлять самоконтроль и оценку своей деятельности Проявлять интерес к дальнейшему изучению предмета</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение становить связь между целью деятельности и её результатом Умение систематизировать полученные знания</p>

<p>8этап - Домашнее задание, инструктаж его выполнения</p>	<p>Включение новых знаний в систему знаний.</p>	<p>Предлагает и объясняет двухуровневое домашнее задание (Слайд)</p> <p>Н/В: 1..Speak about your last visit to the doctor. Or 2. "What people should/ shouldn't do to be healthy" (project) .Заканчивает урок, прощается и благодарит учащихся за активную работу на уроке. (Слайд)</p>	<p>Фиксируют домашние задание в дневниках, выясняют детали, выбирают уровень задания</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> умение планировать свое речевое поведение, оценивать усваиваемое содержание. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и вступать в диалог; реагировать на вопросы учителя и одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>

Приложение

1.
