

Пажильцева О.П., Садовникова С.А., учителя информатики;
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

Подходы к оцениванию метапредметных результатов на уроках информатики.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня метапредметных результатов у учащихся 5-х классов в условиях ФГОС.

Условия реализации:

- Технологическая карта, содержащая критерии оценки уровня сформированности достижений учащихся (приложение №1);
- Таблица индивидуальных результатов;
- Сводная таблица динамики индивидуальных образовательных результатов (на примере регулятивных УУД, приложение №2).

Частота проведения: 3 раза в год (входной контроль, промежуточный, контроль на выходе)

Области применения данных: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики овладения метапредметными действиями (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на ступени основного общего образования. В сводной таблице для каждого учащегося фиксируются показатели в виде суммы баллов по каждому УУД. Результат складывается и самооценки учащегося, взаимооценки и оценки учителя.

На примере занятия показано, какие приемы можно использовать на уроках информатики для определения уровня сформированности метапредметных УУД у учащихся (приложение №3).

Технологическая карта оценивания УУД (приложение №1)

Система планируемых результатов	Универсальные способы деятельности		Содержание	Уровень сформированности		
				Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)
Мета-предметные	Познавательные	Освоение систематических знаний	Умеет задавать необходимые вопросы; ориентируется в источнике информации (книге, сети Интернет и тп); составлять план действия; сравнивать и группировать объекты изучения; определяет умения, которые будут сформированы;	Самостоятельно	Частично	Не может без посторонней помощи
		Самостоятельное приобретение, перенос, интеграция знаний	Умеет выдвигать гипотезы; умеет структурировать текст; умеет работать с метафорами; умеет делать выводы и умозаключения; умеет классифицировать; умеет соотносить смысл фрагментов текста, устанавливать связи; адекватность отражения в графической схеме логических и смысловых связей фрагментов текста	Самостоятельно	Частично	Не может без посторонней помощи
		Решение	Определяет	Самостоя-	Частично	Не может

		проблем	необходимый источник информации и средства реализации поставленной задачи; извлекает информацию, представленную в разных формах; планирует распределение и организацию материала; делать выводы; перерабатывать информацию; представлять информацию в сжатом виде	тельно		без посторонней помощи
Коммуникативные (Овладение навыками сотрудничества)	Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы; участвовать в диалоге; работать в паре, группе; распределяет роли; осуществляет контроль деятельности; представляет работу; рефлексировать; обсуждает возникшие проблемы	Умение договариваться; позитивное отношение к выработке общего мнения; отвечать на вопросы; стремиться к сотрудничеству; рисунок / схема представляет целостный смысл; присутствует активное обсуждение возможных вариантов; координация усилий; учёт разных мнений;	Частично отвечает на вопросы; работает в паре ситуативно; рисунок / схема имеет черты, как общего замысла, так и автономных частей или противоречащих друг другу; координация совместных усилий частичная	Не идёт на контакт (агрессивен или пассивен); рисунок / схема не имеет общего замысла; распадается на самостоятельные части; члены группы не пытаются договориться друг с другом; не могут прийти к согласию	

				понимание возможности разных оснований / различных точек зрения		
	Коммуникация как интеракция	Соблюдение простейших норм речевого этикета; способен договариваться, учитывать интересы и мнение других	Тактичен; вежлив;	Частично соблюдает этикет	Молчалив	
	Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать других; умеет задавать вопросы, касающиеся близких и далёких предметов	Слышит, понимает и даёт собеседник у обратную связь	Слышит, понимает, обратную связь даёт ситуативно	Не слышит, не может дать обратную связь	
Регулятивные	Целеполагание (Ц)	Соотнесение того, что уже известно и что ещё нужно узнать	Быстрое включение в работу; не нуждается в пошаговом контроле; осознает, что нужно делать; определяет цель и способы реализации ; определяет источник информации и необходимые средства реализации ; выдвигает содержательные гипотезы	Частичное осознание цели; необходимого источника информации и средств реализации задания	Отвлекается нуждается в пошаговом контроле учителя	

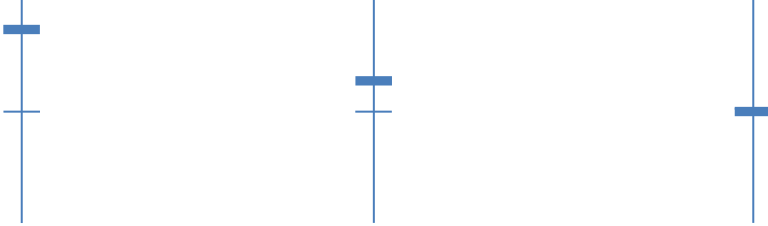
		Контроль (К)	Соотнесение выполненного задания с образцом / ожидаемыми результатами или поставленной целью	Ошибку исправляет, самостоятельно отбрасывая неадекватный способ деятельности	Ориентируется на требования; неоднократно применяет старый неадекватный способ	Не замечает ошибок; не может обосновать своих действий; не может обнаружить несоответствие без посторонней помощи
		Оценка (О)	Выделение и осознание что уже усвоено	Способен оценить и скорректировать действия других; возможность самостоятельно оценить свои действия	Необходим образец	Неумение опираться на образец; не может оценить свои силы

Сводная таблица регулятивных УУД (приложение2)

		Регулятивные									
Класс	5А	Ц			К			О			итог
№	Ф.И.	сам	вз	уч	сам	вз	уч	сам	вз	уч	
1	Голубицкая Рута	2	1	1	1	1	1	2		2	4
2	Илькина Настя	2	2	2	1	1	1	2		1	5
3	Кудряшова Лиза	1	1	1	2	1	2	1		1	4
4	Кузнецова Лена	2	2	2	2	2	2	2		2	6
5	Кутовая Полина	2	2	1	2	2	2	2		2	6
6	Летягина Саша	1	1	2	2	2	2	2		1	5
7	Марчук Олеся	1	0	1	1	1	1	1		1	3
8	Полей Аня	1	1	1	2	1	1	0		1	3
9	Рыморенко Саша	2	1	2	2	2	1	1		1	5
10	Смотрицкий Юра	1	1	0	1	1	0	1		1	3
11	Царева Лера	2	2	2	2	2	2	2		2	6
12	Чендылова Катя	2	1	1	1	0	1	0		1	3

По каждому УУД: 6-5 баллов - высокий уровень, 4-3 - средний, 2-0 – низкий.

Этап урока, время	Прием организации обучения	На формирование каких УУД направлено	Как фиксируем? Шкала самооценки и взаимооценки (0-2)
Этап мотивации к учебной деятельности	«Облако слов» 	Регулятивные: -целеполагание	2 – точно формулируют тему и цель урока; 1- неточно формулируют тему и цель урока; 0-не формулируют тему и цель урока (рис. 1)
Первичная проверка понимания изученного материала	«Узнай интересный факт»	Регулятивные: - контроль	2 – выполнил задания, получил результат самостоятельно исправляя ошибки 1-выполняет задания, сам обнаруживает ошибку, необходима помощь со стороны по выбору способа решения 0-не может обнаружить ошибку без посторонней помощи
Рефлексия содержания учебного материала	Интерактивный опрос (проводится с использованием облачного сервиса Google – формы)	Регулятивные: - оценка	2-способен самостоятельно оценить свои действия 1-необходим образец 0-не может оценить свои действия
Эмоциональная рефлексия	Метод «Шкала работы на уроке»	Регулятивные: - оценка	2- я смог активно работать сегодня на уроке 1-мне не всегда удавалось активно работать на уроке 0- мне редко удавалось работать на уроке (рис.2)

<p>Шкала (рис.1)</p>	<p>Шкала для самооценки</p>  <p>Шкала для взаимооценки</p> <p>Шкала учителя</p> <p>2- отметка выше середины; 1-отметка ближе к середине; 0-отметка ниже середины</p>
<p>Лучи (рис.2)</p>	