

Смирнова Светлана Владимировна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2».

«Оценивание образовательных результатов в рамках реализации проекта «Управление становлением профессионального самоопределения обучающихся».

Основное содержание представленной практики:

- Представлены подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в рамках профессионального самоопределения. Обозначены показатели профессионального самоопределения обучающихся, критерии оценивания и инструментарий оценки.

- Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из требований к образовательным результатам является развитие профессионального самосознания обучающихся. Для этого в Гимназии, наряду с другими формами работы, был разработан проект профессионального самоопределения обучающихся, который нацелен на развитие следующих личностных и метапредметных результатов:

- формирование и развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- формирование и развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- развитие умения работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- развитие компетентности совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы;
- организация процесса самопознания и раскрытие своего образа «Я» в рамках профессионального самоопределения «Хочу-Могу- Надо».

Развитие каждой из представленных компетенций реализуется через различные формы работы, одной из которых является Программа профессионального самоопределения обучающихся Гимназии «Перекрёсток». Данная программа прошла внешнюю экспертизу и была отмечена золотой медалью в рамках Всероссийского конкурса на присуждение Премии

«Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодёжи в номинации: «Осознанный выбор».

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в Гимназии и представляет собой объединенный замыслом комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самопознания обучающихся. Программа направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся. Сроки реализации Программы: 2013 - 2018 годы. Программа включает несколько этапов: проектный, практический, аналитический.

Программа даёт возможность удерживать две основных образовательных линии: призвана обеспечить формирование профессиональной зрелости обучающихся через приобретение и формирование компетенций, необходимых при выборе профессии и понимание, раскрытие своего образа «Я». Соединение этих двух линий программы позволяет ученику освоить новые для себя социальные и профессиональные компетенции и «увидеть» траекторию дальнейшего личностного и профессионального развития. Обучающимся предлагается адресная подготовка по актуальному для возраста кругу вопросов: 1-4 класс – «Хочу всё знать» - расширение кругозора; 5-6 класс – поиск себя «Я есть», поиск ответа на вопрос: «Какой Я?»; 7 – 8 класс – самопознание, самопрезентация «Кто Я?» и «Я среди других»; 9 класс – самоопределение «Я в будущем»; 10-11 класс – самоактуализация.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов обучающихся не выносится на оценку. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оцениваются только метапредметный результаты образовательной деятельности обучающихся.

Развитие деятельности обучающихся в рамках личностного и профессионального самопознания, самопонимания и самоопределения осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков. Также развитие деятельности осуществляется в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках мероприятий различного уровня, клубных пространств и в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации обучающихся при реализации Программы является сформированная позиция ученика как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения заключается в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы обучающимися и продуцировании большего числа рамок деятельности. Проектирование индивидуального образовательного пространства становится самостоятельным видом деятельности, своеобразным проектом, в процессе которого обучающиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации ИОП (индивидуального образовательного пространства), а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Показатели профессионального самоопределения обучающихся:

Показатели развития	Критерии оценивания	Компетентности	Оценка
Самоопределение			
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности.	1. Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (С/познание 5	- самооценка (рефлексия)

		класс)	
	Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей.	2. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; (с/понимание бкласс)	- самооценка (рефлексия) - взаимооценка и обучающая диагностика
	Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии.	3. Умеет оценивать правильность выполнения учебной и личной задачи, собственные возможности её решения; (С/принятие 7 класс)	-самооценка (рефлексия) - взаимооценка (обучающая диагностика) -внешняя оценка (психологическая диагностика Профи II)
	Построение личной профессиональной перспективы.	4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; (с/определение 8-9 класс) 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; (с/определение 8-9 класс) 6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; (С/актуализация 9-11класс)	- самооценка (рефлексия) - взаимооценка (обучающая диагностика) - внешняя оценка (психологическая диагностика Профи II)

Оценка метапредметных результатов обучающихся Гимназии представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В качестве измерительных материалов для оценки метапредметных результатов выступают: самооценка (устная и письменная рефлексия), взаимооценка на основе обучающей диагностики и внешняя оценка (компьютерная психологическая диагностика Профи II и консультации психолога).

Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов «Профи-II» представляет собой комплексную оценку мотивационной и личностной сферы обучающегося, целью которой является оказание помощи в ориентировании обучающегося в профориентационном самоопределении. Блок психологических тестов «Профи-II» содержит 9 тестов:

1. Изучение мотивации обучения;
2. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации «Карта интересов»;
3. Диагностика работоспособности по психомоторным показателям «Теппинг-тест»;
4. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»;
5. «Измерение мотивации достижения» (А. Мехрабиан);
6. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
7. «Профессиональная мотивация учащегося» (Головей);
8. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО);
9. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Итоговая оценка показателей развития самоопределения отражается в Портфолио, который представляет собой коллекцию работ и образовательных результатов обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в области личностного и профессионального самоопределения.

Основными, «реперными» точками понимания сформированности профессионального самосознания обучающихся является: устойчивость выбора профиля; выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития; поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля).

Особенностями и значимыми акцентами в представленной практике считаем:

- система оценивания метапредметных образовательных результатов в рамках профессионального самоопределения обучающихся Гимназии настроена на индивидуальный прогресс ученика, на выстраивание, понимание собственной траектории дальнейшего развития;
- в данной практике представлена сбалансированная оценка, которая включает в себя самооценку, взаимооценку, обучающую диагностику, внешнюю оценку через компьютерную диагностику Профи II и консультации психолога;
- система оценки максимально прозрачная – критерии оценивания заранее озвучивают и прорабатывают или придумывают совместно с обучающимися;
- акцент при оценивании делается на формирующее оценивание через включение самого обучающегося в процесс оценивания, в анализ полученных результатов;
- система оценивания метапредметных образовательных результатов в рамках профессионального самоопределения обучающихся Гимназии предоставляет возможность понимания учеником того, как он может самостоятельно в дальнейшем работать с этими результатами.

Образовательным эффектом системы оценивания достижений и метапредметных результатов обучающихся выступает повышение личностной мотивации, развитие рефлексивных навыков, понимание собственной траектории развития.

Библиографический список использованной литературы:

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В Меркулова., Т.В. Беглова [и др.]. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Логинова И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. – Нарва, 2012.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2007.
5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига, 1999.
6. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.