

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 053  
от «1» сентября 2015 г.  
директор МАОУ Гимназия № 2  
\_\_\_\_\_ Штейнберг И. Г.

**Рассмотрено**

на заседании  
МО учителей  
иностранного языка  
протокол № 1  
«28» августа 2015 г.

**Рабочая программа**  
**модуля Программы внеурочной деятельности**  
**ООП ООО МАОУ Гимназия № 2**  
«Проектная деятельность: «Добро пожаловать»  
**класс 5-9**  
**учебный год 2015-2016**  
**учитель Опарина Наталья Викторовна**

Красноярск  
2015 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа модуля «Проектная деятельность: «Добро пожаловать» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа модуля разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

**Основная цель** программы модуля – повышение уровня сформированности у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и общеучебной компетенций.

Данная цель может быть достигнута путём решения следующих **задач**:

### **Образовательные задачи:**

1. познакомить обучающихся с различными аспектами краеведения (история г. Красноярска и Красноярского края, географическое положение, климат, животный и растительный мир и т.д.);
2. углубить знания по предмету, получить дополнительную краеведческую информацию о своей родине;
3. расширить лексический запас, помогающий школьникам описать реалии жизни родного города и края на английском языке;
4. применять полученные языковые навыки и умения при общении на английском языке.

### **Развивающие задачи:**

1. развить кругозор обучающихся;
2. развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное;
3. развивать навыки поисковой и исследовательской работы при подготовке и написании проектов;
4. развивать творческий потенциал каждого обучающегося;
5. научить ребенка взаимодействовать со сверстниками, работать в сотрудничестве;
6. развивать регулятивные умения: умение поставить цель, преодолеть препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий;

### **Воспитательные задачи:**

1. создать положительную мотивацию к изучению языка;
2. создать познавательную активность и потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
3. формировать у обучающихся на краеведческом материале нравственно-ценностные ориентиры;
4. воспитать школьников грамотными людьми, преданными патриотами, любящими отчизну и родной край, его прошлое и настоящее;
5. прививать ценностное отношение к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
6. развивать психологические качества личности, актуальные для творческой деятельности;
7. развивать чувства ответственности за результат коллективной деятельности.

## **2. Общая характеристика модуля**

Занятия по программе модуля «Проектная деятельность: «Добро пожаловать» знакомят обучающихся с их родным городом и краем, с их историей, культурой и т.д. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с

которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Таким образом, использование краеведческого материала отвечает принципам культурологического подхода в обучении иностранному языку, способствует билингвистическому развитию обучающихся через формирование умений представлять социокультурный портрет города и края в рамках межкультурного общения.

С другой стороны, обучающимся предоставляется возможность осуществить реальный творческий проект. Особый акцент в данном курсе ставится на выполнении краеведческих проектов как одной из форм контроля. В основе каждого проекта лежит проблема и четко обозначается цель в отношении поиска ее решения. Для решения проблемы и достижения поставленной цели обучающимся необходимо не только владеть иностранным языком как средством общения, но и актуализировать свои знания и умения, приобретенные при изучении других предметов, самостоятельно углублять свои знания и улучшать межпредметные общекультурные умения, без которых качественное выполнение проекта невозможно.

Интересна тематика проектов, объединенных одной общей темой «Край, в котором я живу». Проекты способствуют формированию и развитию надпредметных компетенций, так как дают учителю возможность:

- включать обучающихся в исследовательскую, поисковую и реальную практическую деятельность в школе и за ее пределами;
- индивидуализировать процесс обучения;
- организовать гибкий контроль за деятельностью обучающихся и стимулировать у них развитие рефлексии;
- совершенствовать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности;
- использовать современные технологии для сбора и обработки информации;
- интегрировать знания из различных предметных областей, тем самым развивая способность к осознанию целостной картины мира;
- развивать общеучебные умения и навыки.

Работа над краеведческим проектом представляет собой целостную и последовательную систему, осуществляемую поэтапно:

- предъявление проблемы;
- обозначение основных направлений по исследованию данной проблемы;
- определение целей и задач, путей решения проблемы, предварительное планирование работы;
- создание творческих групп;
- организация поисковой и исследовательской деятельности по решению поставленных задач;
- систематизация и оформление результатов поисковой и исследовательской деятельности;
- презентация результатов исследования;
- выводы, обсуждения результатов работы.

Особую значимость представляют последние четыре этапа, т.к. они предполагают самостоятельную работу со справочной литературой, архивным материалом, посещение музеев, исторических мест, выставок народного творчества, встречи и беседы с интересными людьми, обмен информацией и т.д., таким образом, происходит творческое переосмысление полученной краеведческой информации.

### **3. Описание места модуля в учебном плане**

Данный модуль является частью учебного плана МАОУ Гимназия № 2, а именно частью, формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от классно-урочной). Программа модуля реализуется через общеинтеллектуальное направление внеурочной

деятельности в Гимназии. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся для раскрытия и реализации их познавательных способностей.

Программа курса рассчитана на 175 учебных часов, из расчета 1 час в неделю (5 класс - 35 часов, 6 класс - 35 часов, 7 класс - 35 часов, 8 класс - 35 часов, 9 класс - 35 часов). Продолжительность занятия - 45 минут.

#### 4. Ценностные ориентиры содержания программы модуля

Одной из глобальных проблем современного общества остаётся низкое духовно-нравственное развитие подрастающего поколения. Сегодня остро стоит вопрос о сохранении и развитии традиционных гуманитарных ценностей России, воспитании детей и подростков всесторонне развитыми, понимающими и принимающими глубинные нравственные устои нашей страны, ее блестящее культурное наследие.

Преподавание иностранного языка на современном этапе является не только введением учеников в мир иноязычной культуры, но и осмысленным пониманием ими родной культуры, что важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения, в культурном развитии детей. Если ученик обладает обширными знаниями об истории, традициях своего края, то ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке.

Особую значимость здесь приобретает использование материалов краеведческого содержания, благодаря которым у обучающихся формируется потребность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в английском языке. Краеведческий материал помогает не только оптимизировать изучение иностранного языка, работа над краеведческим проектом помогает сплотить учащихся, научить работе в коллективе, обнаружить и проявить скрытые творческие способности ребенка, помочь учащимся в овладении языковыми навыками. Возможностью овладеть всеми вышеперечисленными компетенциями и обусловлена актуальность представленным модулем Программы внеурочной деятельности ООП ООО «Проектная деятельность: «Добро пожаловать»».

#### 5. Планируемые результаты освоения программы модуля

Планируемые образовательные результаты освоения программы модуля «Проектная деятельность: «Добро пожаловать» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Таблица планируемых результатов*

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные результаты</b>				
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории,	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова-</li> </ul>	<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля,</li> </ul>	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной,</li> </ul>	<p>Родину;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование</li> </ul>	<p>свою Родину;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>нность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира; • сформированно сть мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>целеустремлённо сть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован ность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирова ние основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформирова нность мотивации к обучению</p>	<p>общественно полезной, учебно- исследовательско й, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённо сть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован ность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • развитие основ</p>	<p>коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной , общественно полезной, учебно- исследовательск ой, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённ ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённ ость, креативность,</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима ния; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникатив ной компетентност и в общении и сотрудничеств е со сверстниками, старшими и младшими в образовательн ой, общественно полезной, учебно- исследователь ской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствов анию речевой культуры в целом; • формирование коммуникатив ной компетенции в межкультурно й и межэтническо й коммуникации ; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлён</p>
--	--	---	--	--

		<p>экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> </ul>	<p>инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• сформированность мотивации к обучению,</li> </ul>	<p>ность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• формирование целостного</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>	<p>мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>
--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Метапредметные результаты**

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</li> <li>• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</li> <li>• владеть основами волевой саморегуляции</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития мотивов и интересов;</li> <li>• адекватно оценивать</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>• планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> </ul>
--	---	---	---	---

<p>аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</li> </ul>	<p>в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• организов</li> </ul>	<p>правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами волевой саморегуляции и в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозира</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>позиций и учета интересов; слушать партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>ывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</li> </ul>	<p>ть содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</li> </ul>
---	--	--	--	--

		<p>процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Предметные результаты**

<p><b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая</i> <i>речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося; - использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога — 1 мин. <i>Монологическая</i> <i>речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность</p>	<p><b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая</i> <i>речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин. <i>Монологическая</i> <i>речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о своём городе/селе(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p><b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая</i> <i>речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2 мин. <i>Монологическая</i> <i>речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о своей стране(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,</p>	<p><b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая</i> <i>речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин. <i>Монологическая</i> <i>речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о странах изучаемого языка(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или</p>	<p><b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая</i> <i>речь:</i> Выпускник научится: - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - брать и давать интервью. Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 3 мин. <i>Монологическая</i> <i>речь:</i> Выпускник научится: - рассказывать о планах на будущее(включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность</p>

<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём монологического высказывания — от 9 фраз.</p> <p>Продолжительность монолога —</p>	<p>вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём монологического высказывания</p>	<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,</p> <p>- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</p>	<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной</p>
---	---	--	---	---

<p>Объём монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1 мин.</p>	<p>1,5 мин.</p>	<p>— от 10 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.</p>	<p>ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 11 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин</p>	<p>проектной работы. Объём монологического высказывания — 12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.</p>
<p><b>Аудирование</b> Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом</p>	<p><b>Аудирование</b> Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом</p>	<p><b>Аудирование</b> Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом</p>	<p><b>Аудирование</b> Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом</p>	<p><b>Аудирование</b> Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в</p>

<p>на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2 мин.</p>	<p>м на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-</p>	<p>на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3 мин.</p>	<p>на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>
---	--	---	--	---



	интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.		Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3,5 мин.	<i>текста.</i> Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 4 мин.
<b>Чтение</b> Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих	<b>Чтение</b> Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих	<b>Чтение</b> Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих	<b>Чтение</b> Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих	<b>Чтение</b> Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих

<p>некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.</p> <p>Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные построенные в основном на изученном языковом материале;</li> </ul> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Жанры текстов: художественные , прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.</p> <p>Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню,</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные построенные в основном на изученном языковом материале;</li> </ul> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, художественные , прагматические с ориентацией на выделенное в программе</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные построенные в основном на изученном языковом материале;</li> </ul> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные , прагматические с ориентацией</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные построенные в основном на изученном языковом материале;</li> </ul> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на</p>
--	---	--	---	--

	стихотворение и др.	предметное содержание. Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
<b>Письменная речь</b> Ученик научится: - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<b>Письменная речь</b> Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на	<b>Письменная речь</b> Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на	<b>Письменная речь</b> Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<b>Письменная речь</b> Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в объёме 100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные

	образец.	образец.	- <i>писать эссе.</i>	высказывания с опорой на образец; - писать эссе. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в	<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в	<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в	<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в	<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в

<p>том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.  <b>Орфография</b>  Ученик научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Ученик научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном</p>	<p>том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.  <b>Орфография</b>  Ученик научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Ученик научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;  - употреблять в устной и письменной речи в их</p>	<p>том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.  <b>Орфография</b>  Ученик научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Ученик научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в</p>	<p>том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>  • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>  <b>Орфография</b>  Ученик научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Ученик научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах</p>	<p>том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>  <b>Орфография</b>  Выпускник научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Выпускник научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики</p>
--	---	---	---	---

<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить различия между</p>	<p>основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить</p>	<p>пределах тематики 7 класса;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о</p>	<p>тематики 8 класса;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в</p>	<p>основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p>
--	--	---	--	---

<p>явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам). <b>Грамматическая сторона речи</b> Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные</p>	<p>различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам). <b>Грамматическая сторона речи</b> Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные</p>	<p>значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Ученик получит возможность научиться: - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). <b>Грамматическая сторона речи</b> Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном</p>	<p>пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <b>Грамматическая сторона речи</b> Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном контексте;</p>	<p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). <b>Грамматическая сторона речи</b> Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,</p>
--	---	---	--	---

<p>(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/</p>	<p>ые типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p>	<p>-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и</p>	<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и</p>
--	--	---	--	---



<p>нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to); — сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.</p>	<p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,</p>	<p>утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных</p>	<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного</p>	<p>исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные</p>
--	---	--	--	--

	<p>Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинён ные предложения с придаточными определительны ми с союзами who, which, that.</p>	<p>формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинён ные предложения с придаточными определительны ми с союзами who, which, that; - глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future- in-the-Past.</p>	<p>залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); -сложноподчинён ные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; - сложноподчинён ные предложения с придаточными определительны ми с союзами who, which, that; - предложения с конструкциями</p>	<p>грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to); -сложноподчинён ные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; - сложноподчинён ные предложения с придаточными определительным и с союзами who, which, that; - условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); - предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - глаголы во</p>
--	--	--	---	---

			as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.	временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.
--	--	--	--	--

## 6. Содержание программы модуля

### *Предметное содержание речи*

1. Географическое положение Красноярск\Красноярского края.
2. История Красноярск\Красноярского края.
3. Животный и растительный мир Красноярск\Красноярского края.
4. Культура Красноярск\Красноярского края.
5. Знаменитые люди Красноярск\Красноярского края.
6. Традиции Красноярск\Красноярского края.
7. Образование в Красноярске\Красноярском крае.
8. Спортивная жизнь Красноярск\Красноярского края.
9. Промышленность Красноярск\Красноярского края.
10. Экология Красноярск\Красноярского края.

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### *Говорение*

1. Диалогическая речь: Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых 18 явлений. Время звучания текстов для

аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### *Чтение*

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

#### *Письменная речь*

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

#### *Языковые средства и навыки пользования ими*

##### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики курса.

##### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### *Социокультурная осведомленность*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **7. Тематическое планирование**

*5 класс*

№	Тема	Виды деятельности	Количество часов
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Bus-tour around Krasnoyarsk</b> Виртуальное путешествие по Красноярску.	Просмотр презентации. Снятие лексических, грамматических, фонетических трудностей. Выполнение творческих заданий. Выполнение теста. Беседа, дискуссия.	1 1 1 1
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Geography of Krasnoyarsk</b> Географическое положение	Чтение с полным пониманием содержания текста. Снятие лексических, грамматических, фонетических трудностей.	1

	Красноярска	<p>Выполнение творческих заданий. Работа над краеведческим проектом: -предъявление проблемы; -обозначение основных направлений по исследованию данной проблемы; -определение целей и задач, путей решения проблемы, предварительное планирование работы; -создание творческих групп; -организация поисковой и исследовательской деятельности по решению поставленных задач; -систематизация и оформление результатов поисковой и исследовательской деятельности; -презентация проекта, пополнение виртуального музея; -рефлексия: обсуждение результатов работы, выводы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b> <b>History of Krasnoyarsk</b> История Красноярска</p>	<p>Чтение с полным пониманием содержания текста. Снятие лексических, грамматических, фонетических трудностей. Выполнение творческих заданий. Сюжетно- ролевые игры. Работа над краеведческим проектом: -предъявление проблемы; -обозначение основных направлений по исследованию данной проблемы; -определение целей и задач, путей решения проблемы, предварительное планирование работы; -создание творческих групп; -организация поисковой и исследовательской деятельности по решению поставленных задач; -систематизация и оформление результатов поисковой и исследовательской деятельности; -презентация проекта, пополнение виртуального музея; -рефлексия: обсуждение результатов работы, выводы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Flora and fauna of Krasnoyarsk</b> Животный и растительный мир Красноярска</p>	<p>Чтение с полным пониманием содержания текста. Снятие лексических, грамматических, фонетических трудностей. Выполнение творческих заданий. Работа над краеведческим проектом: -предъявление проблемы; -обозначение основных направлений по исследованию данной проблемы;</p>	<p>1</p> <p>1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач, путей решения проблемы, предварительное планирование работы;</li> <li>-создание творческих групп;</li> <li>-организация поисковой и исследовательской деятельности по решению поставленных задач;</li> <li>-систематизация и оформление результатов поисковой и исследовательской деятельности;</li> <li>-презентация проекта, пополнение виртуального музея;</li> <li>-рефлексия: обсуждение результатов работы, выводы.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p><b>Раздел 5.</b> <b>Culture of Krasnoyarsk</b> Культура Красноярска</p>	<p>Чтение с полным пониманием содержания текста. Снятие лексических, грамматических, фонетических трудностей. Выполнение творческих заданий. Работа над краеведческим проектом: -предъявление проблемы; -обозначение основных направлений по исследованию данной проблемы; -определение целей и задач, путей решения проблемы, предварительное планирование работы; -создание творческих групп; <li>-организация поисковой и исследовательской деятельности по решению поставленных задач;</li> <li>-систематизация и оформление результатов поисковой и исследовательской деятельности;</li> <li>-презентация проекта, пополнение виртуального музея;</li> <li>-рефлексия: обсуждение результатов работы, выводы.</li> </p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
6	<p><b>Раздел 6.</b> <b>Famous people of Krasnoyarsk</b> Знаменитые люди Красноярска</p>	<p>Чтение с полным пониманием содержания текста. Снятие лексических, грамматических, фонетических трудностей. Выполнение творческих заданий. Работа над краеведческим проектом: -предъявление проблемы; -обозначение основных направлений по исследованию данной проблемы; -определение целей и задач, путей решения проблемы, предварительное планирование работы; -создание творческих групп; <li>-организация поисковой и исследовательской деятельности по</li> </p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		решению поставленных задач; -систематизация и оформление результатов поисковой и исследовательской деятельности;	1
		-презентация проекта, пополнение виртуального музея;	1
		-рефлексия: обсуждение результатов работы, выводы.	1
		Всего:	35 часов

## 8. Описание обеспечения образовательной деятельности

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература:

1. Годунова Н. А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам. // Иностр. языки в школе.-2006.-№ 7.
- 2.Иванова Н.Н., Чудилова А. И., Вилкова Н.Д. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. // Иностр. языки в школе.-2006.-№ 4.
- 3.Сороковых Г. В., Давыдова О. В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку. // Иностр. языки в школе.- 2007.- № 1.
- 4.Трубанева Н.Н. Интегрированный курс «Окружающий мир и иностранный язык» для начальной школы. // Иностр. языки в школе.-1992.-№ 1.
5. Сафонова В. В. Культуроведение в современном языковом образовании.// Иностранные языки в школе.- 2001.-№3.
6. Сороковых Г. В. Давыдова О. В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку.//Иностранные языки в школе. -2007.-№1.
7. Прадед З. В. Региональный компонент на уроках немецкого языка в 10-11 классах. // Иностранные языки в школе.-2008.-№2.
8. Иванова Н. Н. Чудилова А. И. Вилкова Н. Д. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. Метод проектов. // Иностранные языки в школе. -2006.-№4.
9. Годунова Н. А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. -2006. - №7.
10. Миролюбов А. А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. -2001.-№5.
11. Корниенко П. А. //Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе. //Иностранные языки в школе.- 2004.- №6.
12. Шишова И. Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроке иностранного языка. //Иностранные языки в школе. – 2007.- №3.
13. Шишова И. Е. Проектные работы в обучении одаренных детей иностранному языку. //Иностранные языки в школе. – 2008.-№1.
14. Топленкина И. П. Региональный компонент на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе.- 2007.-№3.
15. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. Москва. Просвещение, 1988.
16. Белоусова С., Котохина Т., Селезнева Е. Метод проектов на уроках иностранного языка с использованием краеведческого материала. Интернет-ресурсы.

#### Компьютерные программы :

- «Английский без акцента». ПрофессорХиггинс
- Megatutor 2005
- EnglishReadingClub 4 CD
- BridgetoEnglishI
- Английский путь к совершенству2.
- Добро пожаловать в наш город!



- HotPotatoes
- FrontPage

*Интернет-ресурсы:*

<http://fun4child.ru/1851-christmas-poems.-stikhi-pro-rozhdestvo-na.html>

<http://pesochnizza.ru/english/poems-on-christmas>

<http://prosv.ru/umk/starlight/info>

<http://www.free-exercises.com/Интересные>

[http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources\\_id=1](http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1)

<http://www.world-english.org/>

<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm>

<http://www.alleng.ru/english/news.htm>

<http://www.probelov.net/>

<http://www.fluent-english.ru/>

<http://www.esl-galaxy.com/powerpoint.htm>

<http://www.lyceum.edu.ru/project/sawyer/project.htm>

#### ***Материально-техническое обеспечение***

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Персональные компьютеры – рабочие места учеников.
5. МФУ (лазерный, сетевой).
6. Комплект сетевого оборудования.
7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
8. Графические планшеты.
9. Сканер.
10. Картридер.
11. Web-камера.
12. Флеш-память.
13. Внешний накопитель информации.
14. Микрофоны, наушники.
15. Принтер лазерный сетевой.
16. Видеомагнитофон.
17. Аудиомагнитофон.
18. Телевизор с универсальной подставкой.