

Рабочая программа

5 класс

Внеурочная деятельность

**Школьная пресса. Художественная деятельность:
выпуск общешкольной газеты**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школьная пресса. Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты» составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. : Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011

Класс – 5

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 35

Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Цель предлагаемой программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области публицистики; выборе стиля оформления газеты.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- познакомить видами газет, работой редакционной коллегии, вёрсткой;
- научить грамотно оформлять материалы для публикации, проводить презентацию.

Программа «Школьная пресса. Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты» рассчитана на учащихся пятого класса, увлекающихся литературной и художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю**.

Задания направлены на освоение теоретической базы издательского дела, а также их практической реализации.

Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий (УУД)**:

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к выполнению творческих проектов;
- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, понимать схемы, символы; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; самостоятельное создание способов

решения проблем творческого и поискового характера;

- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты освоения программы «Школьная пресса. Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты» проявляются в:

- *расширении* круга приёмов составления разных типов плана;
- *расширении* круга структурирования материала;
- *умении* работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- *умении* организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- *способности* оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>1 год обучения</i>
1	Введение	1
2	Как делается газета	2
3	Пробы	10
4	Выпуск газеты	20
5	Подведение итогов	2
	Итого	35

Содержание курса

1. Введение.

Из истории развития газетного дела.

2. Как делается газета.

Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для общешкольной газеты: открытый конкурс.

3. Пробы.

Знакомство с газетными жанрами. Интервью. Репортаж. Соцопрос. Информационный дайджест.

4. Выпуск газеты.

Создание Совета дела и распределение обязанностей. Выпуск и презентация перед школой первого номера газеты. Выпуск номера ко Дню учителя. Выпуск номера по итогам жизни школы в первом полугодии. Выпуск номера, посвящённого молодёжным проблемам посёлка. Выпуск номера, посвящённого Дню защитника Отечества, к 8 Марта. Выпуск номера,

посвящённого Дню Победы.

5. Подведение итогов.

Самоанализ деятельности группы по выпуску общешкольной газеты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитатель- ная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1		Введение	1	Эвристическая беседа	«корзинка вопросов»	
2		Как делается газета	2	Частично- поисковая	Проект макета газеты	
3		Пробы	10	Эвристическая беседа	Творческая мастерская	
4		Выпуск газеты	20	Социальная проба	КТД	
5		Подведение итогов	2		Рефлексия	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы учащиеся:

- осваивают основы первичных представлений о «газетном деле»;
- приобретают первичные навыки коллективной работы;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на социальные явления в обществе;
- развивают фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой деятельности;

- осваивают выразительные возможности языка;
- приобретают первичные навыки художественного восприятия различных видов искусства; начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли – значение в жизни человека и общества;
- учатся работать не только индивидуально, но и в коллективе; учатся активно использовать журналистские термины и понятия;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобретают навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной творческой деятельности;
- обретают первичные навыки создания статей разных жанров;
- обретают навыки общения через выражение художественных смыслов, выражения эмоционального состояния, своего отношения к творческой деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Диaproектор
- Экран
- Компьютер