

## Пояснительная записка

В современном мире постоянно растет количество чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

За январь-июнь месяцы 2015 года произошло 72779 пожаров, прямой материальный ущерб от пожаров составил 6962632 тыс. руб. При пожарах погибло 5042 человек, получили травмы - 5940 человек. За этот период уничтожено 23772, повреждено 47274 строений. Среди основных причин пожаров выделяются следующие: поджоги – 7610, нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования и бытовых электроприборов – 20681, неосторожное обращение с огнем - 23792 в т.ч. шалость детей с огнем – 1108. Основным объектом пожаров становится жилой сектор – 20861.

Данные свидетельствуют о том, что многие люди небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, очень важна ранняя профилактическая работа и обучение школьников мерам пожарной безопасности и правильному поведению в экстремальных ситуациях. С этой целью в гимназии организована деятельность дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности «Дружина Юных Пожарных» составлена в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС основного общего образования; «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008, Основной образовательной программы МАОУ Гимназия №2.

Программа внеурочной деятельности «Юный пожарный», для обучающихся 5 классов, составлена на основании примерной программы внеурочной деятельности «Отряд юных пожарных» под редакцией В.А. Горского 2013 г.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего подросткового возраста, возможностей применения ИКТ и в реализации проектной деятельности.

**Цель программы:** повышение уровня знаний обучающихся 5 классов в вопросах пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической, массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и уменьшению их последствий.

**Задачи:**

- обучить правилам пожарной безопасности, привить навыки осознанного пожаробезопасного поведения и правильных действий в случае возникновения пожара;
- обучить правилам оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярное время используется для проведения экскурсий в пожарные части и посещение пожарно-технических выставок, соревнований, практических занятий, проведение рейдов и акций. Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, в устранении нарушений выявленных в ходе проверок, выступают с агитбригадами в различных учреждениях.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих **принципов:**

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования.
- Принцип индивидуализации (лично-ориентированного подхода)
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип творчества.
- Принцип доступности
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип комплексности, системности и последовательности.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «ДЮП» создана для обучающихся 5 класса. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности.

В реализации программы принимают участие учителя, педагоги дополнительного образования. К проведению занятий привлекаются сотрудники государственной противопожарной службы МЧС, медицинских учреждений, ОДН, юристов.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных», пятиклассник узнает: основные правила пожарной безопасности; причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; виды огнетушителей и область их применения; знаки пожарной безопасности и места их размещения; меры предосторожности при обращении с огнём; правила поведения в экстремальных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током; главные исторические события становления пожарной охраны России.

Кроме этого, обучающийся приобретёт первоначальный опыт ответственного гражданского поведения. В процессе решения личностных и общественно значимых проблем, обучающийся получит опыт совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими ребятами, взрослыми, с реальным социальным окружением.

Все эти духовно-нравственные приобретения обучающийся получит, участвуя в какой-либо коллективно-творческой деятельности. Поэтому школьнику необходимо действовать в социуме с учётом позиций других людей, решать проблемы в процессе взаимодействия с социумом, т.е. развивать в себе социальную компетентность.

В социальную компетентность можно включить ряд качеств, которым должен овладеть обучающийся, работающий по данной программе внеурочной деятельности. Это: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самодеятельность, которая понимается как владение алгоритмами проектной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- уважение к общечеловеческим ценностям, любовь к окружающему миру, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

*У обучающихся появится возможность сформировать:*

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- коллективизм, бережливость;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

### **Метапредметные результаты: Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- рассуждать о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
- принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при ЧС;
- уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел 1. Вводные занятия.** Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы, Красноярска; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

**Раздел 2. Пожар как явление.** Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

**Раздел 3. Основные причины пожаров.** Отчего происходят пожары? Статистические данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

**Раздел 4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.** Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-массовых учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

**Практическая работа:** проверка состояния средств пожаротушения в гимназии.

**Раздел 5. Правила действий.** Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

**Практическая работа:** использование средств пожаротушения.

**Раздел 6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.** Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

**Практическая работа:** подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

## Тематическое планирование

№п /п	Тема занятия	Кол – во часов			Деятельность на занятии
		Общее кол-во	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие.					
1	Мы пришли в ДЮП	1	1		Узнают о целях и задачах дружин юных пожарных.
2	История пожарной службы.	1	1		Узнают о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Знакомятся с историей создания и развития пожарной охраны.
3	Пожарная служба сегодня	1	1		Знакомятся с научно-техническими достижениями в области предупреждения и тушения пожаров

4	«Славные страницы истории»	1		1	Работают в группах.
Раздел 2 . Пожар как явление					
5	Почему огонь горит?	1	1		Узнают основные характеристики горючей среды и источники зажигания.
6	Огонь — друг или враг человека	1	1		Рисуют рисунки на тему «Друг или враг?». Придумывают свою версию того, как человек научился управлять огнём.
7	Что будет если...?	1	1		Беседуют на тему последствий пожаров в жилых домах и других зданиях
8	Спички – детям не игрушки!	1	1		Учат меры предосторожности в обращении с огнём; Объясняют недопустимость игр детей с огнём.
9	Проектная работа «Гори, гори ясно!»	1		1	Создают презентацию (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения)
10	Проектная работа «Гори, гори ясно!»	1		1	Защищают свои проекты
Раздел 3. Основные причины пожаров					
11	Отчего происходят пожары?	1	1		Изучают статистические данные по пожарам за последний год. Выслушивают рассказы о некоторых характерных пожарах. Создают иллюстрации к рассказам.
12	Основы профилактики пожаров.	1	1		Находят варианты предупреждения травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Смотрят видеосюжеты о некоторых крупных пожарах.
13	Статистика пожаров в г. Красноярске и Красноярском крае.	1		1	Находят информацию о пожарах, произошедших в городе Красноярске и Красноярском крае. Выделяют количественные показатели.
14	Статистика пожаров в Красноярском крае	1		1	Знакомятся с примером статистической таблицы. Составляют статистические таблицы по результатам изучения материалов местной печати и интернета о пожарах.
15	Конкурс листовок	1		1	Создают агитационную листовку «Легче чем пожар тушить, нам его предупредить!»
Раздел 4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту					
16	Как избежать пожара в школе и дома?	1	1		Изучают вопросы профилактики пожарной безопасности в школе и дома. Формулируют правила безопасного содержания здания школы и дома.
17	Эвакуация. Эвакуационные пути.	1	1		Изучают назначение эвакуационных табло. Распределяют знаки и прокладывают возможное движение на макете эвакуационного пути.

18	Эвакуация. Эвакуационные пути.	1	1		Изучают требования к содержанию эвакуационных путей. Анализируют причины гибели людей при пожарах.
19	Средства тушения пожара	1	1		Знакомятся с первичными средствами пожаротушения.
20	Средства тушения пожара	1		1	Проверяют состояние средств пожаротушения в гимназии.
<b>Раздел 5. Правила действий</b>					
21	Что делать при возникновении пожара?	1	1		Узнают элементарные способы тушения возгораний.
22	Эвакуация из пожарной зоны.	1	1		Вырабатывают алгоритм действий во время различных видов пожара.
23 - 24	Освоение навыков тушения пожара	2		2	В группах выбирают ситуацию возникновения пожара. Подбирают верный прием тушения возгорания.
25 - 26	Освоение навыков эвакуации при пожаре.	2		2	В группах выбирают ситуацию возникновения пожара. Подбирают верный прием эвакуации из пожарной зоны.
27	Пользуемся знаками безопасности	1		1	Составляют безопасную карту дома, пользуясь знаками безопасности.
28 - 29	Медицинская помощь	2		2	Участвуют в тренинге по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при пожаре.
<b>Раздел 6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности</b>					
30	Ответственность за нарушения требований пожарной безопасности.	1	1		Знакомятся с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.
31	Расскажем о правилах пожарной безопасности	1		1	Подготавливают теоретический материал для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности в начальной школе.
32	Расскажем о правилах пожарной безопасности	1		1	Подготавливают иллюстративный материал для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности в начальной школе.
33	Выпуск газеты «Искра»	1		1	Создают газету «Искра» на противопожарную тематику
34	Подведем итог	1		1	Участвуют в игре по станциям «Люди отважной профессии»
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### Список литературы

**Список для педагога**

1. Комова М., Прытков Г. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий. Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11
2. Дубровская Е.Н. Огонь – он и друг, он и враг. Сборник игр и сценариев по профилактике пожарной безопасности. – Екатеринбург: ГОУ ДООД ЦДОД «Дворец молодёжи», 2004.
3. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности, для дошкольников. / И.В. Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2006.М.
4. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В Павлова., Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ковалёва Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалёва – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
6. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности / сост. Е.П. Малышева, Т.А. Клепинина, И.Н. Громовая, Н.П. Зайцева. – Санкт-Петербург, 2000.
8. Сборник методических разработок для проведения профилактической работы по противопожарной безопасности с учащимися младшего школьного возраста. – Каменск-Уральский, 2003.

#### **Список литературы для обучающихся**

9. Пиль А. Пожарные. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 (Все обо всем)
10. Сборник сценариев театрализованных представлений и агитбригад юных пожарных «Сумеет огонь обезвредить!», Под редакцией Кудрявцева А.Н. Екатеринбург 2007.
11. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. Екатеринбург 2006.
12. Правила. Инструкции. Нормы пожарной безопасности РФ: сб. нормат. док., действующих в обл. пожарной безопасности (с изм. От 13 мая 2007 года). – 9-е изд. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: 2008.
14. Фёдорова Т. Чтоб не ссориться с огнём. Калан 2007.
15. Кривицкая А. М. У кого на кухне газ. – Издательство: «Калан» 2006.
16. Сибирев В.П. 01 – пароль отважных. - Издательство: ООО «Калан-Форт», 2005.
17. Противопожарная защита объектов с массовым пребыванием людей. Екатеринбург 2004.

#### **Список художественной литературы для обучающихся:**

1. К. Чуковский «Краденное солнце», «Путаница».
2. По русским народным мотивам «Кошкин дом», «Гори огонь, в печурочке».
3. Т. Волынский «Кошкин дом».
4. С. Михалков «Дядя Степа».
5. Е. Новочихин «01», «Спички».
6. Е. Поликутин «Антошка».
7. Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Солдат», «Рассказы и басни».
8. А. Шевченко «Как ловили Уголька».
9. Э. Успенский «Гололед».
10. П. Савельев «Пожары и катастрофы».
11. В. Гиляровкий «Москва и москвичи».
12. М. Горький «Детство» (отрывок).
13. Л. Чернышов «Как Гриша – проказник испортил весь праздник».