

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»**

Утверждено

приказ по гимназии № 053
от «1» сентября 2015 г.
директор МАОУ Гимназия № 2
_____ Штейнберг И. Г.

Рассмотрено

на заседании
МО учителей
иностранного языка
протокол № 1
«28» августа 2015 г.

Рабочая программа

**модуля Программы внеурочной деятельности
ООП ООО МАОУ Гимназия № 2**

«Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского
языка»

класс 5-9

учебный год 2015-2016

учитель Шукшина Оксана Васильевна

Красноярск
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа модуля разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Основная цель программы модуля – повышение уровня сформированности у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и общеучебной компетенций.

Данная цель может быть достигнута путём решения следующих **задач**:

Образовательные задачи:

1. углубить знания по предмету, получить дополнительную лингвострановедческую информацию об англоязычных странах;
2. развивать навыки общения на английском языке, устранить языковой барьер;
3. расширить активный словарный запас обучающихся;
4. повысить беглость речи; развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
5. улучшить восприятие англоязычной речи на слух;
6. применять полученные языковые навыки и умения при общении на английском языке.

Развивающие задачи:

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
4. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
5. научить ребенка взаимодействовать со сверстниками, работать в сотрудничестве;
6. развивать регулятивные умения: умение поставить цель, преодолеть препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий.

Воспитательные задачи:

1. создать положительную мотивацию, познавательную активность и потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
2. приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
4. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
5. развивать чувство ответственности за результат коллективной деятельности.
6. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

2. Общая характеристика модуля

В основе программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» лежит современная коммуникативная методика. Она дает возможность получить стройные и устойчивые знания, так как упор делается на обучение обучающихся активному общению на языке и развитию в первую очередь таких языковых навыков, как говорение и восприятие речи на слух.

Программа обучения разговорному английскому языку является многоступенчатой, позволяющая начать изучение английского с любого уровня владения языком.

Основная цель программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» состоит в том, чтобы научить слушателей разговаривать на современном английском языке. Что касается грамматики, то здесь основной задачей является применение определённых грамматических конструкций в спонтанной речи, а не знание грамматических правил на уровне теории.

Занятия по программе модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» позволят обучающимся выработать грамотную речевую стратегию и набрать хороший словарный запас. С такой подготовкой они не растеряются в реальных речевых ситуациях при общении с носителями языка.

На занятиях разговорного английского языка используются разнообразные вспомогательные элементы, аудио, видео материалы и т.д., что позволяет слушателям быстрее погрузиться в языковую среду, развить языковое мышление и преодолеть языковой барьер.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

3. Описание места модуля в учебном плане

Данный модуль является частью учебного плана МАОУ Гимназия № 2, а именно частью, формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от классно-урочной). Программа модуля реализуется через общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в Гимназии. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся - для раскрытия и реализации их познавательных способностей.

Программа модуля рассчитана на 175 учебных часов, из расчета 1 час в неделю (5 класс - 35 часов, 6 класс - 35 часов, 7 класс - 35 часов, 8 класс - 35 часов, 9 класс - 35 часов). Продолжительность занятия - 45 минут. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – 10 человек. Форма организации – клуб.

4. Ценностные ориентиры содержания программы модуля

Ценностные ориентиры содержания программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В программе представлены ситуации, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место в программе уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается

использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Содержание программы, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу – средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Обучающиеся школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

5. Планируемые результаты освоения программы модуля

Планируемые образовательные результаты освоения программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные результаты				
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства

<p>за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, 	<p>знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 	<p>за свою Родину;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со 	<p>гордости за свою Родину;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, 	<p>гордости за свою Родину;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и
--	--	---	--	---

<p>трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира; • сформированность мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформированность мотивации к обучению 	<p>сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и 	<p>ролей</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, 	<p>народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие
---	---	--	--	--

		<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию 	<p>целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	<p>таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию 	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной</p>
--	--	--	--	--

				<p>ой траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • сформированность мотивации к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию
--	--	--	--	--

Метапредметные результаты

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • осознанно владеть 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на
--	---	--	---	---

<p>логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь 	<p>выполнения учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, 	<p>развития познавательных мотивов и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами 	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе 	<p>уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основами волевой саморегуляции и в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое
---	--	--	---	--

<p>работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности). 	<p>выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 	<p>ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать 	<p>го выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать 	<p>чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности). 	<p>свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности). 	<p>учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. использовать информационно-коммуникационные технологии 	<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. использовать
--	--	---	---	---

			(ИКТ-компетентности).	информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).
--	--	--	-----------------------	---

Предметные результаты

<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося; - использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога — 1 мин. <i>Монологическая речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин. <i>Монологическая речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о своём городе/селе (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2 мин. <i>Монологическая речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о своей стране (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин. <i>Монологическая речь:</i> Ученик научится: - рассказывать о странах изучаемого языка (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь:</i> Выпускник научится: - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - брать и давать интервью. Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 3 мин. <i>Монологическая речь:</i> Выпускник научится: - рассказывать о планах на будущее (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную</p>

<p>опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные</p>	<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы. - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать</p>	<p>события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</p>	<p>слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - аргументировать своё отношение к</p>	<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться</p>
---	---	---	--	--

<p>опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1 мин.</p>	<p>результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.</p>	<p>общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 10 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.</p>	<p>прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 11 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин</p>	<p>без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.</p>
<p>Аудирование Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные</p>	<p>Аудирование Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные</p>	<p>Аудирование Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные</p>	<p>Аудирование Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные</p>	<p>Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как</p>

<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение,</p>	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <p>- игнорировать в процессе слушания незнакомые</p>	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3</p>	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном 	<p>изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на</p>
--	---	---	--	---

<p>рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2 мин.</p>	<p><i>слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.</p>	<p>мин.</p>	<p><i>языковом материале;</i> <i>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3,5 мин.</p>	<p><i>изученном языковом материале;</i> <i>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 4 мин.</p>
<p>Чтение Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном</p>	<p>Чтение Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном</p>	<p>Чтение Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном</p>	<p>Чтение Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном</p>	<p>Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном</p>

<p>языковом материале (изучающее чтение);</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.</p>	<p>языковом материале (изучающее чтение);</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать</p>	<p>языковом материале (изучающее чтение);</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения</p>	<p>языковом материале (изучающее чтение);</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения</p>	<p>языковом материале (изучающее чтение);</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- пользоваться сносками;</p> <p>- пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения</p>
---	--	---	---	--

<p>Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.</p>	<p><i>основное содержание текста.</i> Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.</p>	<p><i>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i> Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p><i>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p><i>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>
<p>Письменная речь Ученик научится: - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять</p>	<p>Письменная речь Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>	<p>Письменная речь Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>	<p>Письменная речь Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>	<p>Письменная речь Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в объёме 100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого</p>

<p>план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>писать эссе.</i></p>	<p>языка;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>- писать эссе.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) <i>Фонетическая сторона речи</i> Ученик научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в</p>	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) <i>Фонетическая сторона речи</i> Ученик научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в</p>	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) <i>Фонетическая сторона речи</i> Ученик научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в</p>	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) <i>Фонетическая сторона речи</i> Ученик научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в</p>	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами) <i>Фонетическая сторона речи</i> Выпускник научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в</p>

<p>изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Орфография Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи Ученик научится: - узнавать в</p>	<p>изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Орфография Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи Ученик научится: - узнавать в</p>	<p>изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Орфография Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского</p>	<p>изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> Орфография Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их</p>	<p>изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> Орфография Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
--	--	---	---	---

<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5</p>	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах</p>	<p>языка и их транскрипцию.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>транскрипцию.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов</p>
--	---	--	--	--

<p>класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться: - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и</p>	<p>тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться: - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения</p>	<p>использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Ученик получит возможность научиться: - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). Грамматическая сторона речи</p>	<p>основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Ученик научится:</p>	<p>словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими</p>
--	---	---	---	---

<p>морфологически ми формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p>	<p>основными синтаксическими и конструкциями и морфологически ми формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и конструкциями и морфологически ми формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом</p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и конструкциями и морфологически ми формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения</p>	<p>конструкциями и морфологически ми формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p>
---	---	--	--	--

<p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительны</p>	<p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и</p>	<p>house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные</p>	<p>с начальным It (It's cold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной,</p>	<p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p>
---	--	--	--	--

<p>х временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.</p>	<p>исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными</p>	<p>в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными</p>	<p>сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом</p>	<p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to); -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;</p>
--	---	---	--	---

	<p>определительны ми с союзами who, which, that.</p>	<p>определительны ми с союзами who, which, that; - глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future- in-the-Past.</p>	<p>(can, be able to, must, have to, should, ought to, could); -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительны ми с союзами who, which, that; - предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past.</p>	<p>условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительным и с союзами who, which, that; - условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); - предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.</p>
--	--	---	---	--

6. Содержание программы модуля

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых 18 явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: — глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); — существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); — прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); — наречий -ly (usually); — числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: — существительное + существительное (peacemaker); — прилагательное + прилагательное (well-known); — прилагательное + существительное (blackboard); — местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: — образование существительных по конверсии (to play — play); — образование прилагательных по конверсии (cold — coldwinter);

4) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

— нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

— сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

— сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter); существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least);
- личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Виды деятельности	Количество часов
1	<p>Раздел 1. Всё о себе</p> <p>Разрешите представиться. Мои друзья и я. Моя семья. Мое хобби. Моя квартира</p>	<p>Устно-речевая практика монолог, диалог Составление семейного древа. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов</p>	<p>1 1 2 1 2 \7</p>
2	<p>Раздел 2. Мой распорядок дня</p>	<p>Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице» Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни</p>	<p>2 2 \4</p>
3	<p>Раздел 3. Традиции и обычаи Британские и русские праздники. Английские и русские легенды. Традиционная английская еда. Традиционная еда в России. Мое любимое блюдо. Британский образ жизни. Русский образ жизни.</p>	<p>Чтение с полным пониманием содержания текста. Введение новой лексики Беседа по теме Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников Использование ИКТ, проект, презентации</p>	<p>2 2 2 2 1 1 1 \11</p>

3. В.Г. Кулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: АСТ, 2002.
- 5.Т.О.Трубникова, Ю.С. Шеварихина. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 5,6,7 классах. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
6. Федотова Н. Drama in use. Размышления на тему // English. Приложение к газете «Первое сентября». – 2004. – №4.

Компьютерные программы:

- «Английский без акцента». Профессор Хиггинс.
- Megatutor 2005.
- English Reading Club 4 CD.
- Bridge to English I.
- Английский путь к совершенству 2.
- Добро пожаловать в наш город!
- Hot Potatoes.
- Front Page.

Интернет-ресурсы:

<http://fun4child.ru/1851-christmas-poems.-stikhi-pro-rozhdestvo-na.html>

<http://pesochnizza.ru/english/poems-on-christmas>

<http://prosv.ru/umk/starlight/info>

[http://www.free-exercises.com/Интересные](http://www.free-exercises.com/)

http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1

<http://www.world-english.org/>

<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm>

<http://www.alleng.ru/english/news.htm>

<http://www.probelov.net/>

<http://www.fluent-english.ru/>

<http://www.esl-galaxy.com/powerpoint.htm>

<http://www.lyceum.edu.ru/project/sawyer/project.htm>

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Персональные компьютеры – рабочие места учеников.
5. МФУ (лазерный, сетевой).
6. Комплект сетевого оборудования.
7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
8. Графические планшеты.
9. Сканер.
10. Картридер.
11. Web-камера.
12. Флеш-память.
13. Внешний накопитель информации.
14. Микрофоны, наушники.
15. Принтер лазерный сетевой.
16. Видеомагнитофон.
17. Аудиомагнитофон.
18. Телевизор с универсальной подставкой.