Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

Утверждено Рассмотрено приказ по гимназии № 053 на заседании от «1» сентября 2015 г. МО учителей директор МАОУ Гимназия № 2 иностранного языка ______ Штейнберг И. Г. протокол № 1 «28» августа 2015 г.

Рабочая программа модуля Программы внеурочной деятельности ООП ООО МАОУ Гимназия № 2

«Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка»

класс <u>5-9</u> учебный год <u>2015-2016</u> учитель Шукшина Оксана Васильевна

1. Пояснительная записка

Программа модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа модуля разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Основная цель программы модуля — повышение уровня сформированности у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и общеучебной компетенций.

Данная цель может быть достигнута путём решения следующих задач:

Образовательные задачи:

- 1. углубить знания по предмету, получить дополнительную лингвострановедческую информацию об англоязычных странах;
- 2. развивать навыки общения на английском языке, устранить языковой барьер;
- 3. расширить активный словарный запас обучающихся;
- 4. повысить беглость речи; развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- 5. улучшить восприятие англоязычной речи на слух;
- 6. применять полученные языковые навыки и умения при общении на английском языке.

Развивающие задачи:

- 1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- 2. развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- 3. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- 4. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- 5. научить ребенка взаимодействовать со сверстниками, работать в сотрудничестве;
- 6. развивать регулятивные умения: умение поставить цель, преодолеть препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий.

Воспитательные задачи:

- 1. создать положительную мотивацию, познавательную активность и потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- 2. приобщать к общечеловеческим ценностям;
- 3. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- 4. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- 5. развивать чувство ответственности за результат коллективной деятельности.
- 6. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

2. Общая характеристика модуля

В основе программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» лежит современная коммуникативная методика. Она дает возможность получить стройные и устойчивые знания, так как упор делается на обучение обучающихся активному общению на языке и развитию в первую очередь таких языковых навыков, как говорение и восприятие речи на слух.

Программа обучения разговорному английскому языку является многоступенчатой, позволяющая начать изучение английского с любого уровня владения языком.

Основная цель программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» состоит в том, чтобы научить слушателей разговаривать на современном английском языке. Что касается грамматики, то здесь основной задачей является применение определённых грамматических конструкций в спонтанной речи, а не знание грамматических правил на уровне теории.

Занятия по программе модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» позволят обучающимся выработать грамотную речевую стратегию и набрать хороший словарный запас. С такой подготовкой они не растеряются в реальных речевых ситуациях при общении с носителями языка.

На занятиях разговорного английского языка используются разнообразные вспомогательные элементы, аудио, видео материалы и т.д., что позволяет слушателям быстрей погрузиться в языковую среду, развить языковое мышление и преодолеть языковой барьер.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

3. Описание места модуля в учебном плане

Данный модуль является частью учебного плана МАОУ Гимназия № 2, а именно частью, формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от классно-урочной). Программа модуля реализуется через общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в Гимназии. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся - для раскрытия и реализации их познавательных способностей.

Программа модуля рассчитана на 175 учебных часов, из расчета 1 час в неделю (5 класс - 35 часов, 6 класс - 35 часов, 7 класс - 35 часов, 8 класс - 35 часов, 9 класс - 35 часов). Продолжительность занятия - 45 минут. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – 10 человек. Форма организации – клуб.

4. Ценностные ориентиры содержания программы модуля

Ценностные ориентиры содержания программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» основываются на концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В программе представлены ситуации, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место в программе уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается

использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Содержание программы, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Обучающиеся школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

5. Планируемые результаты освоения программы модуля

Планируемые образовательные результаты освоения программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Tr ~		
1 аолииа	планируемых	результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Личностные результаты				
• воспитание	• воспитание	• воспитание	• воспитан	• воспитание	
российской	российской	российской	ие российской	российской	
гражданской	гражданской	гражданской	гражданской	гражданской	
идентичности:	идентичности:	идентичности:	идентичности:	идентичности:	
патриотизма,	патриотизма,	патриотизма,	патриотизма,	патриотизма,	
любви и	любви и уважения	любви и	любви и	любви и	
уважения к	к Отечеству,	уважения к	уважения к	уважения к	
Отечеству,	чувства гордости	Отечеству,	Отечеству,	Отечеству,	
чувства гордости	за свою Родину;	чувства гордости	чувства	чувства	

за свою Родину; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками образовательной, учебноисследовательск ой, творческой деятельности; • стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённо сть, креативность, инициативность, эмпатия,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебноисследовательско й, творческой деятельности; • стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; vсвоение традиционных пенностей многонациональн ого российского общества: воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со

гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности , знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества: усвоение традиционных ценностей многонациональ ного российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я; • освоение социальных

норм, правил

поведения,

гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежнос ти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонациона льного российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного доброжелатель ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к

истории,

культуре,

религии,

языкам, ценностям

народов

России и

традициям,

трудолюбие, дисциплинирова нность; формирование общекультурной и этнической илентичности составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира; •сформированно сть мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование ценности здорового и

безопасного

образа жизни

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённос ть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован ность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирова ние основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

сформирова нность мотивации к обучению

сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательско й, творческой и других видах деятельности; • стремление к

совершенствован ию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких

качеств, как воля,

целеустремлённос ть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован ность; формирование общекультурной и этнической илентичности как составляющих

личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ней представителей

гражданской

идентичности

ознакомлению с других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и

ролей • формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной , общественно полезной, **учебно**исследовательск ой, творческой и других видах деятельности: • стремление к

совершенствова нию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной межэтнической

коммуникации; • развитие таких качеств, как воля. целеустремлённ

ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова культуры в целом: нность: формирование общекультурной

и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности

личности; • развитие таких

качеств, как воля,

народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и лостигать в нём взаимопонима ния:

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей

формирование коммуникатив компетентност и в общении и сотрудничеств e co сверстниками, старшими и младшими в образовательн ой. обшественно полезной, учебноисследователь ской. творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствов анию речевой

формирование коммуникатив ной компетенции в межкультурно йи межэтническо коммуникации

• развитие

целеустремлённ таких качеств, мира; ость, как воля, развитие креативность, целеустремлён основ инициативность, экологического ность, сознания на эмпатия, креативность, трудолюбие, инициативност основе признания дисциплинирова ь, эмпатия, ценности жизни нность; трудолюбие, во всех её проявлениях и формирование дисциплиниро общекультурной ванность; необходимости и этнической формирование ответственного, идентичности общекультурн бережного ой и отношения к как составляющих этнической окружающей гражданской идентичности среде; идентичности как сформирова личности; составляющих нность мотивации к обучению, • стремление к гражданской готовность и лучшему идентичности способность осознанию личности; обучающихся к культуры своего • готовность саморазвитию народа и отстаивать готовность национальные содействовать общечеловечес ознакомлению с ней кие представителей (гуманистичес других стран; кие, толерантное демократическ отношение к ие) ценности, проявлениям свою иной культуры; гражданскую осознание себя позицию; гражданином • стремление к своей страны и лучшему мира; осознанию • формирование культуры целостного своего народа мировоззрения, и готовность соответствующе содействовать го современному ознакомлению уровню развития с ней науки и представителе общественной й других практики, стран; учитывающего толерантное социальное, отношение к проявлениям культурное, языковое, иной духовное культуры; многообразие осознание себя современного гражданином

мира;

своей страны и

	• сформиро	мира;
	ванность	мира, •
	мотивации к	формирование
	обучению,	целостного
	готовность и	мировоззрения
	способность	
	обучающихся к	, соответствую
	саморазвитию	щего
	саморазвитию	современному
		уровню
		развития науки
		И
		общественной
		практики,
		учитывающего
		социальное,
		культурное,
		языковое,
		духовное
		многообразие
		современного
		мира;
		формирование
		ответственног
		о отношения к
		учению,
		готовности и
		способности
		обучающихся
		К
		саморазвитию
		И
		самообразован
		ию на основе
		мотивации к
		обучению и познанию,
		познанию, выбору
		выоору дальнейшего
		образования на
		базе
		ориентировки
		в мире
		профессий и
		профессиональ
		ных
		предпочтений,
		осознанному
		построению
		индивидуальн
		ой
		образовательн

				ой траектории с учётом устойчивых познавательны х интересов; • осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершен ствованию в образовательн ой области «Иностранный язык»; • сформи рованность мотивации к
				обучению,
				готовность и
				способность
				обучающихся к
				саморазвитию
	Метапр	едметные результа	ТЫ	
Ученик научится:	Ученик научится:	Ученик научится:	Ученик	Ученик
• самостояте	• самостояте	• самостояте	научится:	научится:
льно	льно	льно	• самостоя	• самосто
формулировать	формулировать	формулировать	тельно ставить	ятельно
задание:	задание:	задание:	новые учебные	ставить новые
определять его	определять его	определять его	И	учебные и
цель, составить алгоритм его	цель, составить алгоритм его	цель, составить	познавательные	познавательн
выполнения,	выполнения,	алгоритм его выполнения,	задачи на основе развития	ые задачи на основе
самостоятельно	корректировать	корректировать	познавательных	развития
оценивать;	работу по ходу	работу по ходу	мотивов и	познавательн
• адекватно	выполнения,	выполнения,	интересов;	ых мотивов и
оценивать	самостоятельно	самостоятельно	планировать	интересов;
правильность или	оценивать;	оценивать; уметь	альтернативные	• осущест
ошибочность	• адекватно	самостоятельно	пути	влять
выполнения учебной задачи	оценивать	ставить новые	достижения	контроль по
• осознанно	правильность или	учебные и познавательные	целей, осознанно	результату и по способу
владеть	ошибочность	задачи на основе	выбирать	действия на
l .	1	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

- логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществля ть смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текстапо заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
- организовы вать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем исверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь

- выполнения учебной задачи
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельно го выбора
- создавать, применять и преобразовыват ь знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществл ять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текстапо заголовку/ по ключевым словам,

- развития познавательных мотивов и интересов;
 - оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи

адекватно

- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельног о выбора
- создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществл ять смысловое чтение в соответствии с задачами

- наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных залач:
- осуществ лять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;
- создавать , применять и преобразовыват ь знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельно

- уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляци и в учебной и познавательно й деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;
- создава ть, применять и преобразовыв ать знаковосимволически е средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификаци и на основе самостоятельн ого выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- осущест влять смысловое

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- осуществля ть учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использова ть информационно-коммуникационны е технологии (ИКТ-компетентности).

- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные
- организов ывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и обшие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументироват ь и отстаивать свое мнение
- осуществл ять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные , устанавливать причинноследственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение организов

ознакомления с

ывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументироват ь и отстаивать

- го выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- осуществ лять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозироват ь содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенн устанавливать причинноследственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия

- чтение в соответствии с задачами ознакомлени я с основной идеей текста, прогнозирова содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепен ные, устанавливат ь причинноследственны е связи; строить логическое рассуждение, умозаключение
- организ овывать учебное сотрудничеств совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодейств ия учащихся и общие методы работы; умение работать

• использов ать информационно-коммуникационн ые технологии (ИКТ-компетентности).

свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдени я, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн ой деятельности на иностранном языке.

- осуществл ять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использова ть информационно-коммуникационн ые технологии (ИКТ-компетентности).

учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументироват ь и отстаивать своё мнение;

- осуществ лять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществ лять регулятивные действий самонаблюдени я, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн ой деятельности на иностранном языке.
- вать информационно коммуникацион

ные технологии

индивидуальн о и в группе: нахолить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулироват аргументирова ть и отстаивать своё мнение;

- осущест влять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осущест влять регулятивные действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на иностранном языке.
- •
- использовать

			(ИКТ-	информационн
			компетентност	
).	коммуникацио нные
				технологии (ИКТ-
				компетентност
				и).
	Пп	едметные результ	 яты	и).
Виды речевой	Виды речевой	Виды речевой	Виды речевой	Виды речевой
деятельности/	деятельности/	деятельности/	деятельности/	деятельности/
Коммуникатив	Коммуникатив	Коммуникатив	Коммуникатив	Коммуникативн
ные умения	ные умения	ные умения	ные умения	ые умения
Говорение	Говорение	Говорение	Говорение	Говорение
Диалогическая	Диалогическая	Диалогическая	Диалогическая	Диалогическая
′ ′	, ,	l ' '	l ' '	* *
<i>речь:</i> Ученик	речь: Ученик	речь: Ученик	<i>речь:</i> Ученик	речь:
				Выпускник
научится:	научится:	научится:	научится:	научится:
- вести диалог-	- вести диалог-	- вести диалог-	- вести диалог-	- вести
расспрос в	расспрос,	расспрос,	расспрос,	комбинированны
объёме от 3	диалог —	диалог —	диалог —	й диалог в
реплик со	побуждение к	побуждение к	побуждение к	стандартных
стороны каждого	действию в	действию,	действию,	ситуациях
обучающегося;	объёме от 3	диалог — обмен	диалог — обмен	неофициального
- использовать в	реплик со	мнениями в	мнениями,	общения,
речи нормы	стороны	объёме от 3	комбинированн	соблюдая нормы
речевого	каждого	реплик со	ый диалог в	речевого этикета,
этикета,	обучающегося.	стороны	объёме от 4—5	принятые в
принятые в	Продолжительно	каждого	реплик со	стране
стране	сть диалога —	обучающегося.	стороны	изучаемого
изучаемого	1,5 мин.	Продолжительно	каждого	языка.
языка.	Монологическая	сть диалога — 2	обучающегося.	- брать и давать
Продолжительно	речь:	мин.	Продолжительно	интервью.
сть диалога — 1	Ученик	Монологическая	сть диалога —	Объём диалога —
мин.	научится:	речь:	2,5 мин.	от 4—5 реплик со
Монологическая	- рассказывать о	Ученик	Монологическая	стороны каждого
речь:	своём	научится:	речь:	обучающегося.
Ученик	городе/селе	- рассказывать о	Ученик	Продолжительнос
научится:	(включая	своей стране	научится:	ть диалога — 3
- рассказывать о	эмоционально-	(включая	- рассказывать о	мин.
себе, своей	оценочные	эмоционально-	странах	Монологическая
семье, друзьях,	суждения)с	оценочные	изучаемого	речь:
школе, своих	опорой на	суждения)с	языка (включая	Выпускник
интересах	зрительную	опорой на	эмоционально-	научится:
(включая	наглядность	зрительную	оценочные	- рассказывать о
эмоционально-	и/или	наглядность	суждения)с	планах на
оценочные	вербальные	и/или	опорой на	будущее
суждения)с	опоры	вербальные	зрительную	(включая
опорой на	(ключевые	опоры	наглядность	эмоционально-
зрительную	слова, план,	(ключевые	и/или	оценочные
наглядность	вопросы);	слова, план,	вербальные	суждения) с
и/или	- описывать	вопросы);	опоры	опорой на
	события с	- /	-	*
вербальные	у китыооэ	- описывать	(ключевые	зрительную

опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой текст/ключевые слова/план/вопро сы; - кратко высказываться предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общенияс опорой на зрительную наглядность и/или вербальные

опорой на зрительную наглялность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой текст/ключевые слова/план/вопр - кратко высказываться без предварительно й подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общенияс опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко

излагать

события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой текст/ключевые слова/план/вопр осы: - лелать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/пр ослушанного текста, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной

ситуацией

вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопр осы: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/пр ослушанного текста, аргументировать своё отношение

слова, план,

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопро сы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/про слушанного текста, аргументировать своё отношение к

прочитанному/пр

ослушанному;

высказываться

- кратко

		- E		E
опоры	результаты	общения;	прочитанному/п	без
(ключевые	выполненной	- кратко	рослушанному;	предварительной
слова, план,	проектной	излагать	- кратко	подготовки на
вопросы);	работы.	результаты	высказываться	заданную тему в
- кратко	Объём	выполненной	без	соответствии с
излагать	монологическог	проектной	предварительной	предложенной
результаты	о высказывания	работы.	подготовки на	ситуацией
выполненной	— от 9 фраз.	Объём	заданную тему в	общения;
проектной	Продолжительно	монологическог	соответствии с	- кратко излагать
работы.	сть монолога —	о высказывания	предложенной	результаты
Объём	1,5 мин.	— от 10 фраз.	ситуацией	выполненной
монологического		Продолжительно	общения;	проектной
высказывания —		сть монолога —	- кратко	работы.
от 8 фраз.		2 мин.	излагать	Объём
Продолжительно			результаты	монологического
сть монолога —			выполненной	высказывания —
1 мин.			проектной	12 фраз.
			работы.	Продолжительнос
			Объём	ть монолога — 2
			монологическог	мин.
			о высказывания	
			—11 фраз.	
			Продолжительно	
			сть монолога —	
			2 мин	
Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудирование	Аудирование
Ученик	Ученик	Ученик	Ученик	Выпускник
научится:	научится:	научится:	научится:	научится:
- воспринимать	- воспринимать	- воспринимать	- воспринимать	- воспринимать
на слух и	на слух и	на слух и	на слух и	на слух и
понимать	понимать	понимать	понимать	понимать
основное	основное	основное	основное	основное
содержание	содержание	содержание	содержание	содержание
несложных	несложных	несложных	несложных	несложных
аутентичных	аутентичных	аутентичных	аутентичных	аутентичных
текстов,	текстов,	текстов,	текстов,	текстов,
содержащих	содержащих	содержащих	содержащих	содержащих
некоторое	некоторое	некоторое	некоторое	некоторое
количество	количество	количество	количество	количество
неизученных	неизученных	неизученных	неизученных	неизученных
языковых	языковых	языковых	языковых	языковых
явлений;	явлений;	явлений;	явлений;	явлений;
- воспринимать	- воспринимать	- воспринимать	- воспринимать	- воспринимать
на слух и	на слух и	на слух и	на слух и	на слух и
понимать	понимать	понимать	понимать	понимать
значимую/нужну	значимую/нужну	значимую/нужну	значимую/нужну	значимую/
ю/запрашиваему	ю/запрашиваему	ю/запрашиваему	ю/запрашиваему	нужную/запраши
ю информацию в	ю информацию в	ю информацию в	ю информацию в	ваемую
аутентичных	аутентичных	аутентичных	аутентичных	информацию в
текстах (аудио- и	текстах (аудио-	текстах (аудио-	текстах (аудио-	аутентичных
видеотекстах),	и видеотекстах),	и видеотекстах),	и видеотекстах),	текстах (аудио- и
содержащих как	содержащих как	содержащих как	содержащих как	видеотекстах),сод
изученные	изученные	изученные	изученные	ержащих как
<i>J</i>	1 2	<i>J</i>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений: - выделять основную мысль воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальну ю или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемог о на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистическ ие. Ученик получит возможность научиться: - игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение,

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений: - выделять основную мысль воспринимаемо м на слух тексте; - использовать контекстуальну ю или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемог о на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистическ ие. Ученик получит возможность научиться: • слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные в

основном на

изученном

языковом

процессе

слушания

незнакомые

материале;

- игнорировать в

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений: - выделять основную мысль воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте. воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальну ю или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемог о на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистическ ие. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалогинтервью, стихотворение и Время звучания

текстов для

аудирования -

от 1 мин. до 3

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений: - выделять основную мысль воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте. воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальну ю или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемог о на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистическ ие. Ученик получит возможность научиться: • слушать и полностью понимать несложные аутентичные

тексты,

построенные в

основном на

изученном

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистически e. Ученик получит возможность научиться: слушать и полностью

понимать

тексты,

несложные

аутентичные

построенные в

основном на

Î.				
рассказ, диалог-	слова, не	мин.	языковом	изученном
интервью,	мешающие		материале;	ЯЗЫКОВОМ
стихотворение и	понимать		- игнорировать в	материале;
д р.	основное		процессе	- игнорировать в
Время звучания	содержание		слушания	процессе
текстов для	текста.		незнакомые	слушания
аудирования —			слова, не	незнакомые
от 1 мин. до 2	Типы текстов:		мешающие	слова, не
мин.	объявление,		понимать	мешающие
	реклама,		основное	понимать
	сообщение,		содержание	основное
	рассказ, диалог-		текста.	содержание
	интервью,		Типы текстов:	текста.
	стихотворение и		объявление,	Типы текстов:
	др.		реклама,	объявление,
	Время звучания		сообщение,	реклама,
	текстов для		рассказ, диалог-	сообщение,
	аудирования —		интервью,	рассказ, диалог-
	от 1 мин. до 2,5		стихотворение и	интервью,
	мин.		др.	стихотворение и
	мип.		-	-
			Время звучания	др.
			текстов для	Время звучания
			аудирования —	текстов для
			от 1 мин. до 3,5	аудирования —
			мин.	от 1 мин. до 4
**	***	TT.	77	мин.
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
Ученик	Ученик	Ученик	Ученик	Выпускник
научится:	научится:	научится:	научится:	научится:
- читать и				
понимать	понимать	понимать	понимать	понимать
основное				HOHHWAID
Jenobnoc	основное	основное	основное	основное
содержание	основное содержание	содержание	основное содержание	
				основное
содержание	содержание	содержание	содержание	основное содержание(ознак
содержание (ознакомительно	содержание (ознакомительно	содержание (ознакомительно	содержание (ознакомительно	основное содержание(ознак омительное
содержание (ознакомительно е чтение)	содержание (ознакомительно е чтение)	содержание (ознакомительно е чтение)	содержание (ознакомительно е чтение)	основное содержание(ознак омительное чтение)
содержание (ознакомительно е чтение) несложных	содержание (ознакомительно е чтение) несложных	содержание (ознакомительно е чтение) несложных	содержание (ознакомительно е чтение) несложных	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов,	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов,
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и			
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в
содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	содержание (ознакомительно е чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	основное содержание(ознак омительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

языковом материале (изучающее чтение): - читать и выборочно понимать значимую/нужну ю/запрашиваему ю информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмот ровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовате льным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. Ученик получит возможность научиться: - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.

языковом материале (изучающее чтение): - читать и выборочно понимать значимую/нужну ю/запрашиваему ю информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмо тровое/поисково е чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовате льным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. Ученик получит возможность научиться: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не

мешающие

понимать

языковом материале (изучающее чтение): - читать и выборочно понимать значимую/нужну ю/запрашиваему ю информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмо тровое/поисково е чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовате льным элементам, по контексту; - пользоваться сносками: - пользоваться лингвострановед ческим справочником. Ученик получит возможность научиться: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- игнорировать в

процессе чтения

языковом материале (изучающее чтение): - читать и выборочно понимать значимую/нужну ю/запрашиваему ю информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмо тровое/поисково е чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовате льным элементам, по контексту; - пользоваться сносками: - пользоваться лингвострановед ческим справочником. Ученик получит возможность научиться: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- игнорировать в

процессе чтения

языковом материале (изучающее чтение): - читать и выборочно понимать значимую/нужну ю/запрашиваему ю информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмот ровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовател ьным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедч еским справочником. Выпускник получит возможность научиться: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения

Типы текстов: основное незнакомые незнакомые незнакомые рассказ, содержание слова, не слова, не слова, не объявление, текста. мешающие мешающие мешающие рецепт, меню, Жанры текстов: понимать понимать понимать стихотворение и художественные основное основное основное , прагматические содержание др. содержание содержание с ориентацией текста текста. текста. на выделенное в Жанры текстов: Жанры текстов: Жанры текстов: научнонаучнонаучнопрограмме популярные, популярные, предметное популярные, художественные публицистическ публицистически содержание. ие. Типы текстов: , прагматические рассказ, с ориентацией художественные художественные, объявление, на выделенное в , прагматические прагматические с рецепт, меню, программе с ориентацией ориентацией на стихотворение и предметное на выделенное в выделенное в др. содержание. программе программе Типы текстов: предметное предметное интервью, содержание. содержание. Типы текстов: рассказ, Типы текстов: объявление, статья, статья, интервью, рецепт, меню, интервью, рассказ, проспект, рассказ, объявление, реклама, объявление, рецепт, меню, стихотворение и рецепт, меню, проспект, проспект, реклама, др. стихотворение и реклама, стихотворение и др. др. Письменная Письменная Письменная Письменная Письменная речь речь речь речь речь Выпускник Ученик Ученик Ученик Ученик научится: научится: научится: научится: научится: - заполнять - писать личное - заполнять - заполнять - заполнять анкеты и письмо в ответ анкеты; анкеты: анкеты: формуляры в - писать личное соответствии с на письмо-- писать личное - писать личное стимул с письмо в ответ письмо в ответ письмо в ответ нормами, употреблением принятыми в на письмона письмона письмоформул речевого стимул с стимул с стимул с стране этикета, употреблением употреблением употреблением изучаемого формул речевого формул речевого формул речевого принятых в языка: стране этикета. этикета. этикета. - писать личное изучаемого принятых в принятых в принятых в письмо в стране стране объёме100—120 языка; стране - делать краткие изучаемого изучаемого изучаемого слов, включая выписки из языка; языка; языка; адрес, в ответ на текста с целью - делать краткие - делать краткие - делать краткие письмо-стимул с употреблением выписки из выписки из выписки из формул речевого использования в текста с целью текста с целью текста с целью собственных этикета, устных использования в использования в использования в принятых в высказываниях; собственных собственных собственных стране - составлять устных устных устных изучаемого

			T	
план/тезисы	высказываниях;	высказываниях;	высказываниях;	языка;
устного или	- составлять	- составлять	- составлять	- делать краткие
письменного	план/тезисы	план/тезисы	план/тезисы	выписки из
сообщения;	устного или	устного или	устного или	текста с целью их
- писать	письменного	письменного	письменного	использования в
поздравления с	сообщения;	сообщения;	сообщения;	собственных
праздниками,	- писать	- писать	- писать	устных
выражать	поздравления с	поздравления с	небольшие	высказываниях;
пожелания;	праздниками,	праздниками,	письменные	- составлять
- писать	выражать	выражать	высказывания с	план/тезисы
небольшие	пожелания;	пожелания;	опорой на	устного или
письменные	- писать	- писать	образец.	письменного
высказывания с	небольшие	небольшие	Выпускник	сообщения;
опорой на	письменные	письменные	получит	- писать
образец.	высказывания с	высказывания с	возможность	небольшие
	опорой на	опорой на	научиться:	письменные
	образец.	образец.	- писать эссе.	высказывания с
				опорой на
				образец;
				- писать эссе.
				Выпускник
				получит
				возможность
				научиться:
				- кратко
				излагать в
				письменном виде
				результаты
				своей проектной
				деятельности.
Языковая	Языковая	Языковая	Языковая	Языковая
компетентность	компетентность	компетентность	компетентность	компетентность
(владение	(владение	(владение	(владение	(владение
языковыми	языковыми	языковыми	языковыми	языковыми
средствами)	средствами)	средствами)	средствами)	средствами)
Фонетическая	Фонетическая	Фонетическая	Фонетическая	Фонетическая
сторона речи	сторона речи	сторона речи	сторона речи	сторона речи
Ученик	Ученик	Ученик	Ученик	Выпускник
научится:	научится:	научится:	научится:	научится:
- различать на	- различать на	- различать на	- различать на	- различать на
слух и	слух и	слух и	слух и	слух и адекватно, без
адекватно, без	адекватно, без	адекватно, без	адекватно, без	
фонематических	фонематических	фонематических	фонематических	фонематических
ошибок, ведущих к сбою	ошибок, ведущих к сбою	ошибок, ведущих к сбою	ошибок, ведущих к сбою	ошибок, ведущих к сбою
_	•	коммуникации,	•	
коммуникации, произносить все	коммуникации, произносить все	произносить все	коммуникации, произносить все	коммуникации, произносить все
звуки	звуки	звуки	звуки	звуки
английского	английского	английского	английского	английского
языка; - соблюдать	языка; - соблюдать	языка; - соблюдать	языка; - соблюдать	языка; - соблюдать
				правильное
правильное ударение в	правильное ударение в	правильное ударение в	правильное ударение в	ударение в

изученных словах; - различать коммуникативны е типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Ученик получит возможность научиться: - выражать модальные значения. чувства и эмоции с помощью интонации. Орфография Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи Ученик научится:

- узнавать в

изученных словах; - различать коммуникативн ые типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Ученик получит возможность научиться: - выражать модальные значения. чувства и эмоции с помощью интонации. Орфография Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи Ученик научится: - узнавать в

изученных словах; - различать коммуникативн ые типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помошью интонации. Ученик получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Орфография Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания

английского

изученных словах; - различать коммуникативн ые типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помошью интонации. Ученик получит возможность научиться: • различать на слух британские и американские варианты английского языка. Орфография Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания

английского

языка и их

изученных словах; - различать коммуникативны е типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помошью интонации; Выпускник получит возможность научиться: • различать на слух британские и американские варианты английского языка. Орфография Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса: - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативно й задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразовани я (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5

письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса: - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативно й задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразовани я (аффиксации, конверсии) в

пределах

слова с

языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 классав соответствии с решаемой коммуникативно й задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные

транскрипцию. Лексическая сторона речи Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативно й залачей: - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием

Лексическая сторона речи Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы: - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов

класса в соответствии с решаемой коммуникативно й задачей. Ученик получит возможность научиться: - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов словообразовате льным элементам). Грамматическа я сторона речи Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и

тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативно й задачей. Ученик получит возможность научиться: - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы: - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежност ь слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и $\partial p.);$ - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов no словообразовате льным элементам). Грамматическа я сторона речи Ученик научится: - оперировать в процессе устного и

письменного

общения

использованием основных способов словообразовани я (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативно й задачей; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовате льным элементам). Ученик получит возможность научиться: - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежност ь слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). Грамматическа я сторона речи

основных способов словообразовани я (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативно й задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и ПО словообразовате льным элементам). Грамматическа я сторона речи Ученик научится:

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы: - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовател ьным элементам). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

ми формами английского языка в соответствии с коммуникативно й задачей в коммуникативно -значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативны е типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме); распространённ ые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствам и, следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

морфологически

основными синтаксическим конструкциями морфологически ми формами английского языка в соответствии с коммуникативно й задачей в коммуникативно -значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативн ые типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (обший. специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме); распространённ ые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствам и, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's

interesting. It's

winter);

научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическим конструкциями морфологически ми формами английского языка в соответствии с коммуникативно й задачей в коммуникативно -значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативн ые типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (обший. специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме); распространённ ые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствам и, следующими в определённом порядке (We

moved to a new

Ученик

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическим конструкциями морфологически ми формами английского языка в соответствии с коммуникативно й задачей в коммуникативно -значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативн ые типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме); распространённ ые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствам и, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения

конструкциями и морфологическим и формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте: - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативны е типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённы е простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами , следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's

cold. It's five

interesting. It's

— предложения с

начальным There

+ to be (There are

a lot of trees in the

o'clock. It's

winter);

park);

house last year); с начальным It предложения сложносочинён с начальным — предложения (It's cold. It's five сложносочинённ There + to be с начальным It o'clock. It's ные ые предложения с предложения с (There are a lot of (It's cold.It's five interesting. It's сочинительными сочинительными trees in the park); o'clock. It's winter); союзами and, but, interesting. It's союзами and, but, — предложения or: с начальным — косвенную or: сложносочинён winter); — предложения There + to be речь в — имена ные с начальным (There are a lot of существительны предложения с утвердительных и сочинительными There + to be trees in the park); е в единственном вопросительных союзами and. (There are a lot of предложениях в trees in the park); множественном but, or: сложносочинён настоящем и числе. — косвенную ные прошедшем сложносочинён образованные по речь в предложения с времени; утвердительных правилу и ные сочинительными — имена исключения; предложения с союзами and, существительные вопросительных сочинительными but, or: имена в единственном и существительны предложениях в союзами and. — косвенную множественном настоящем и but, or: речь в числе, — косвенную утвердительных образованные по определённым/н прошедшем еопределённым/ времени; речь в правилу и утвердительных исключения; нулевым вопросительных — имена артиклем; существительны предложениях в — имена вопросительных существительные — личные, е в настоящем и притяжательные, единственном и предложениях в прошедшем множественном определённым/не указательные, настоящем и времени; неопределённые, числе, прошедшем — имена определённым/ну образованные по левым артиклем; относительные, времени; существительны вопросительные правилу и — личные. — имена ев местоимения; исключения; существительны единственном и притяжательные, — имена – имена множественном указательные, прилагательные существительны единственном и числе, неопределённые, образованные по e c множественном относительные, положительной, определённым/н числе, правилу и вопросительные сравнительной и еопределённым/ образованные по исключения; местоимения; превосходной нулевым правилу и — имена — имена степени, артиклем; исключения; существительны прилагательные в образованные по e c положительной, — личные, — имена правилу и существительны определённым/н сравнительной и притяжательные исключения, а еопределённым/ превосходной , указательные, неопределённые, определённым/н нулевым степени. также наречия, образованные по выражающие относительные, еопределённым/ артиклем; количество вопросительные нулевым — личные, правилу и (many/much, местоимения; притяжательные, исключения, а артиклем; few/a few, little/a — имена указательные, также наречия, — личные, little): прилагательные притяжательные, неопределённые, выражающие относительные, количество указательные, (many/much, few/a количественные положительной, неопределённые, вопросительные и порядковые сравнительной и относительные, местоимения; few, little/a little); числительные; превосходной вопросительные — имена — глаголы в степени, местоимения; прилагательные количественные наиболее образованные по — имена и порядковые употребительны правилу и положительной, числительные; прилагательные

х временных формах лействительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; —модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to);

сложноподчинён предложения с придаточными определительны ми с союзами who, which, that.

исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little):

количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительны х временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах

Simple и Past

Simple, Present и

залога: Present Simple Passive. Past Simple Passive, Future Simple Passive; - различные

страдательного

грамматические средства для выражения будущего времени: Simple

Future, to be going to, Present Continuous:

— модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to,

сложноподчинён ные

could);

предложения с придаточными

положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little):

количественные и порядковые числительные; — глаголы в

наиболее

употребительны х временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past

Simple, Present и Past Continuous. Present Perfect, **Future Simple** Passive: — различные

грамматические средства для выражения будущего времени: Simple

Future, to be going to, Present Continuous:

модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could);

сложноподчинён ные предложения с придаточными

сравнительной и превосходной степени. образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголывнаибол ееупотребительн ыхвременныхфо рмахдействитель ногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, **Future Simple** Passive, Present Perfect Passive: — различные

грамматические

времени: Simple

средства для

выражения

будущего

Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our

school party); — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах

страдательного залога: Present Simple Passive. Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные

to. Present

Continuous:

глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to);

-сложноподчинён ные предложения с придаточными: времени с союзами for, since,

during; цели с союзом sothat;

(can, be able to, определительны определительны условия с союзом must, have to, ми с союзами ми с союзами unless: should, ought to, who, which, that. who, which, that: - глаголы во could): сложноподчинён временных -сложноподчинён ные предложения формах ные предложения с придаточными действительного с придаточными: определительным залога: Past времени с и с союзами who, Perfect, Futureсоюзами for, which, that; in-the-Past. since, during; - условные цели с союзом предложения sothat; условия с нереального союзом unless; характера (Conditional II сложноподчинён If I were you, I would start ные предложения с learning French); - предложения с придаточными определительны конструкциями аѕ ми с союзами ... as; not so ... as; who, which, that; either ... or; neither ... nor; - предложения с конструкциями - глаголы во as ... as; not временных so ... as; either ... формах or; neither ... nor; действительного - глаголы во залога: Past временных Perfect, Present формах Perfect действительного Continuous. залога: Past Future-in-the-Past. Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

6. Содержание программы модуля *Предметное содержание речи*

- 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог побуждение к действию,
- диалог обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых 18 явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация: глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in-(impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (епјоуаble/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия: образование существительных по конверсии (to play play); образование прилагательных по конверсии (cold coldwinter);
- 4) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения реального (Conditional I If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III If she had asked me, I would have helped her);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past;.
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter); существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little less least;.
- личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль- туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную
- лексику); умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Тематическое планирование

5 класс

No॒	Тема	Виды деятельности	Количест во часов
1	Раздел 1. Всё о себе		
	Разрешите представиться. Мои друзья и я. Моя семья. Мое хобби. Моя квартира	Устно-речевая практика монолог, диалог Составление семейного древа. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	1 1 2 1 2 \7
2	Раздел 2. Мой распорядок дня	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице» Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни	2
3	Раздел 3. Традиции и обычаи Британские и русские праздники. Английские и русские легенды. Традиционная английская еда. Традиционная еда в России. Мое любимое блюдо. Британский образ жизни. Русский образ жизни.	Чтение с полным пониманием содержания текста. Введение новой лексики Беседа по теме Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников Использование ИКТ, проект, презентации	2 2 2 2 1 1 1 1

5	Раздел 4. Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании Здоровье и спорт в Великобритании. Выдающиеся люди в Великобритании. Географическое положение Великобритании. Популярные магазины в Великобритании. Денежные единицы в Великобритании. Отличие британского английского от американского английского. Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна. Английский- глобальный язык в мире. Англоговорящие страны и их столицы. Флаги, национальности, родные языки.	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, Страноведческая викторина по фильму Краткое монологическое высказывание по темам. Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации Краткое монологическое высказывание по темам. Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации Ролевая игра «На международной конференции»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3
6	Раздел 6. Окружающая среда Исчезающие виды животных Исчезающие виды растений.	Чтение с полным пониманием содержания текста. Снятия лексических, грамматических, фонетических трудностей. Просмотр видео-сюжета, Свободная работа в группах, составление презентации	2 2 \4

8. Описание обеспечения образовательной деятельности Учебно-методическое обеспечение

Литература:

- 1. Е.В. Дзюина. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке.- М:.ВАКО,2009.
- 2. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 1989. №4.

- 3. В.Г. Кулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: АСТ, 2002.
- 5.Т.О.Трубникова, Ю.С. Шеварихина. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 5,6,7 классах. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
- 6. Федотова H. Drama in use. Размышления на тему // English. Приложение к газете «Первое сентября». -2004. -№4.

Компьютерные программы:

- «Английский без акцента». Профессор Хиггинс.
- Megatutor 2005.
- English Reading Club 4 CD.
- Bridge to English I.
- Английский путь к совершенству 2.
- Добро пожаловать в наш город!
- Hot Potatoes.
- Front Page.

Интернет-ресурсы:

http://fun4child.ru/1851-christmas-poems.-stikhi-pro-rozhdestvo-na.html

http://pesochnizza.ru/english/poems-on-christmas

http://prosv.ru/umk/starlight/info

http://www.free-exercises.com/Интересные

http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1

http://www.world-english.org/

http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm

http://www.alleng.ru/english/news.htm

http://www.probelov.net/

http://www.fluent-english.ru/

http://www.esl-galaxy.com/powerpoint.htm

http://www.lyceum.edu.ru/project/sawyer/project.htm

Материально-техническое обеспечение

- 1. Мультимедиапроектор.
- 2. Интерактивная доска.
- 3. Персональный компьютер рабочее место учителя.
- 4. Персональные компьютеры рабочие места учеников.
- 5. МФУ (лазерный, сетевой).
- 6. Комплект сетевого оборудования.
- 7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
- 8. Графические планшеты.
- 9. Сканер.
- 10. Картридер.
- 11. Web-камера.
- 12. Флеш-память.
- 13. Внешний накопитель информации.
- 14. Микрофоны, наушники.
- 15. Принтер лазерный сетевой.
- 16. Видеомагнитофон.
- 17. Аудиомагнитофон.
- 18. Телевизор с универсальной подставкой.