

Урок по теме: «Русь и Золотая Орда»

Оборудование: учебник (Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века. – М., Просвещение, 2012); настенная карта «Русь в XII — начале XIII в.»; карта «Русь и Золотая Орда»; раздаточный материал.

Основные понятия: хан, орда, баскак, иго, ордынский выход, число, численники, ярлык.

Ход урока:

I Актуализация знаний учащихся.

Учитель: Давайте прочитаем с вами вот такое стихотворение.

1237 год

РАЗОРЯЯ ГОРОДА, ШЛА МОНГОЛЬСКАЯ ОРДА

Был страшный год, когда все страны
Боялись больше, чем огня,
Батя — внука Чингис-хана,
Своё соседство с ним кляня.
«Баты-ы-ый!» — пронзающие стрелы,
«Бату!» — как палицы удар.
Его послушаться не смела
Орда монголов и татар.
Был страшный век, когда монголы
На Русь лавиною пошли,
В осенний день, по степи голой,
Топча сухие ковыли.
Жестоких воинов раскосых
Батый собрал со всей земли,
Быки их юрты на колёсах
С детьми и жёнами везли.
И по Батыеву велению
За войском следом шли стада,
Как будто бы в переселенье
На запад двинулась орда.
И скрип колёс, и свист нагайки,
И рев быков, и плач детей,
И птиц испуганные стайки
Из-под копыт у лошадей...
Так шла чудовищным потоком
На Русь монгольская орда
В одном стремлении жестоком
Сжигать и грабить города.
Наталья Кончаловская

Задание:

1. Определите, о каком событии в истории Руси идет речь?
2. Как в истории называли период описанный в произведении?
3. Укажите ключевые слова, которые вы можете привести как аргументы в подтверждение вашего ответа.

Учитель: вывод об изученном материале – о нашествии монголо-татар.

II Мотивация изучения нового материала

Учитель: Перед вами карта.

Вопросы:

1. Какие государства показаны на карте?
2. Используя карту определите какие территории (государства), вошли в состав Орды (земли волжских булгар, Половецкая степь, Крым, Приуралье, часть Средней Азии).
3. Каким цветом окрашена Русь?
4. Как вы думаете, почему Русь окрашена на карте не таким же цветом как и монгольское государство?

Учитель: Русское государство не вошло в состав монгольского, но попало в вассальную зависимость. На 200 с лишним лет установилось монгольское **владычество** (господство).

Учитель кратко рассказывает о Золотой Орде.

Вопрос: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке?

III Объявление темы урока и целеполагание

Тема нашего урока «Русь и Золотая Орда» - тема записывается в тетрадь.

В ходе нашего урока вы сможете:

- познакомиться с понятиями: «число», «баскак», «выход», «ярлык», «численник»;
- называть и характеризовать формы и проявления зависимости Руси от Орды;
- сопоставлять проявления зависимости с историческими фактами;
- анализировать исторические источники и находить необходимую информацию;
- задуматься об последствиях ордынского владычества на Руси.

IV Изучение нового материала

Работа в парах.

Организуется работа с документами: один учащийся в паре читает Документ №1, второй Документ № 2.

Учитель: Перед вами лежит документ (у первого варианта документ № 1 «Из народной песни о баскаке Щелкане», у второго документ № 2 «Об обложении данью Северо-Восточной Руси»). Прочитайте их и ответьте на вопрос, но только про себя (не произнося ответа вслух).

Вопрос: Каковы взаимоотношения русских и монголо-татар по вашему историческому источнику?

Документ № 1 «Из народной песни о баскаке Щелкане»

Брал он млад Щелкан
Дани-выходы, царские невыплаты.
С князей по сто рублей,
С бояр по пятидесяти.
У которого денег нет,
У того дитя возьмет;
У кого дитяти нет,
У того жену возьмет;
У кого жены нет,
Того самого головой возьмет.

Документ № 2 «Об обложении данью Северо-Восточной Руси»

... приехали чиновники татарские в область Суздальскую, Рязанскую, Муромскую,- сочли жителей, и поставили над ними десятников, сотников, темников, для собрания налогов, увольняя от сей общей дани только церковников и монахов. Хитрость, достойная замечания.

Узнав же власть духовенства над совестью людей, вообще усердных к вере, монголы старались задобрить его, чтобы оно не возбуждало россиян противоборствовать игу татарскому, и чтобы хан тем спокойнее мог повелевать нами. Изъявляя уважение к духовенству, сии завоеватели хотели доказать, что они не суть враги бога русского, как думал народ.

(Н.М.Карамзин. Предания веков)

Учитель: Повернитесь в соседу по парте и дайте ему(ей) ответ на поставленный вопрос.

Учитель: На основе анализа двух документов, ответов на вопрос, работая в паре сформулируйте противоречие, возникшее в отношениях русских и татаро-монгол.

Учитель выслушивает ответы и подводит итог

Учитель: С одной стороны, монголы ущемляли права русских людей, забирали их в рабство, обложили тяжелой данью, с другой стороны, монголы не преследовали русскую православную церковь, защищали права священников, освободили их от уплаты дани.

Так в чем же проявилась зависимость Руси от Золотой орды? Имела ли эта зависимость положительное значение или отрицательное?

Учитель: Можете вы сейчас дать ответ на этот далеко неоднозначный вопрос? Тогда что нам необходимо сначала изучить/сделать, чтобы суметь дать ответ на этот сложный вопрос?

Предположительный ответ: понять в чем вообще проявилась зависимость Руси от Орды.

Учитель: Мы сейчас с вами и определим проявления зависимости Руси от Золотой Орды, а для этого воспользуемся историческими источниками.

Задание: Перед вами лежат тексты. У одних текст № 1, у других №2....№ 3 и № 4. На доске показаны проявления зависимости, но сформулированы они в обобщенной форме.

Прочитайте ваш текст. Найдите и подчеркните факты, явления, процессы, которые подтверждают какое-либо из обозначенных проявлений.

Проявления в обобщенной формулировке	Проявления зависимости конкретизированные
I Политические: 1. Получение князьями права на управление княжеством 2. <i>Особая процедура возведения на престол.</i> 3. <i>Вмешательство ханов в управление русскими княжествами.</i> 4. Пополнение монгольской армии.	I Политические: 1. Получение князьями ярлыка, подтверждавшего право на княжение. 2. Возведение на престол князей в присутствии ордынского посла. 3. Вмешательство ханов в управление русскими княжествами – изменение границ княжеств, передача владений. 4. Обязанность поставлять воинов в монголо-татарские войска.
II Экономические: 1. Ежегодные платежи Орде. 2. Учет населения. 3. <i>Дополнительные платежи Орде</i>	II Экономические: 1. Ежегодные платежи дани (выход), за которыми следили баскаки. 2. Перепись населения (число). 3. Внеочередные платежи, содержание ордынских послов.

Учитель: Повернитесь к вашим соседям по парте так чтобы у вас в образовавшейся группе из четырех человек были все четыре текста. Обсудив результаты вашей индивидуальной работы определите какие из проявлений в целом представлены в текстах.

Учитель: А теперь давайте озвучим результаты вашей работы.

Поднимите руки те, кто нашел факты, свидетельствующие о проявление **I.1. Получение князьями права на управление княжеством. Назовите эти факты.** (*и так по всем проявлениям*)

После озвучивания фактов появляется конкретизирующая формулировка которая записывается в тетрадь. На доске учитель записывает понятие ярлык (и др) (определение понятия учащиеся запишут дома самостоятельно).

Текст № 1

В лето (1257). Той же зимой приехали численники, и сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников и ушли в Орду; не считали лишь игуменов, чернецов, попов и клирошан, тех, кто смотрит на святую Богородицу и на владыку.

В лето (1258). Той же зимой приехали численники во Владимир и пошли к Новгороду Великому и с ними князья Александр, Борис, Андрей; сосчитали и поехали назад во Владимир; Александр же урядился с ними и поехал честью в свою отчину.

В лето (1262). Избавил Бог от лютого гнева басурманского людей Ростовской земли: вложил гнев в сердца христианские, не стерпев насилия поганых, собрали люди вече и выгнали из города Ростова, Суздаля и Ярославля. Те окаянные басурмане давали на откуп дани и этим чинили людям великие беды, порабощая за проценты и многие христианские души разводя в разные стороны.

Текст № 2

...И вот чего татары требуют от них: чтобы они шли с ними в войске против всякого человека, когда им угодно, и чтобы они давали им десятую часть от всего как от людей, так и от имущества... Например, в бытность нашу в России был прислан туда один сарацин, как говорили, из партии Куйюк-хана и Батые. И этот наместник у всякого человека, имевшего трех сыновей, брал одного, как нам говорили впоследствии; вместе с тем он уводил всех мужчин, не имевших жен, и точно так же поступал с женщинами, не имевшими законных мужей, а равным образом выселял он и бедных, которые снискивали себе пропитание нищенством. Остальных же, согласно своему обычаю, пересчитал, приказывая, чтобы каждый, как малый, так и большой, даже однодневный младенец, или бедный, или богатый, платил ... дань. ... И всякий, кто не даст этого, должен быть отведен к татарам и обращен в их раба.

Текст № 3

Хотя власть на Руси номинально и оставалась в руках князей, но для получения права на владение княжеством русские князья должны были посетить Орду и получить право на княжение — ярлык, особую ханскую грамоту.

Само получение ярлыка обставлялось унижительными условиями, подчас идущими вразрез с христианскими обычаями.

Первым в Орду за ярлыком отправился Ярослав Всеволодович, старший среди Владимиро-Суздальских князей. В 1243 г. он получил ярлык на великое княжение, однако уже два года спустя погиб, прибыв в Каракорум.

Текст № 4

«Из народной песни о баскаке Щелкане»

Брал он млад Щелкан
Дани-выходы, царские невыплаты.
С князей по сто рублей,
С бояр по пятидесяти.
У которого денег нет,
У того дитя возьмет;
У кого дитяти нет,
У того жену возьмет;
У кого жены нет,
Того самого головой возьмет.

Учитель: Названные проявления сгруппированы. Как вы думаете какой признак лежит в основе их объединения.(1)

V Рефлексия(2-3)

Учитель:

1) Таким образом, что мы сейчас с вами узнали (выявили) работая с текстами? (*Ответ: Мы в вами определили проявления зависимости и подтвердили их конкретными фактами.*)

2) На какие формы зависимости их можно разделить? (*политические и экономические*)

Учитель: Тогда давайте вернемся к вопросу на который мы с вами не смогли ответить сразу.

Вопрос: Имела ли эта зависимость положительное значение или отрицательное?

Учитель: Этот вопрос очень сложный и неоднозначный

Я предлагаю вам дома над этим вопросом поработать более подробно.

Домашняя работа: (4-5)

- 1) Параграф 14;
- 2) Определите последствия зависимости Руси от Орды, запишите их в тетрадь, разделив на положительные и отрицательные.
Сформулируйте свою точку зрения и обоснуйте ее.
Свой ответ выстройте по следующему плану:
 - «Я считаю, что Золотая Орда оказала.....
 - Потому, что»
- 3) Выпишите в тетрадь определения понятий, обозначенные на доске.