

Описание дистанционного урока

Автор: Архипова Жанна Юрьевна

Образовательное учреждение: МАОУ ОУ гимназия № 2 Центрального района

Краткая аннотация:

Актуальность данного учебного занятия заключается в его соответствии требованиям ФГОС. На протяжении всего занятия осуществляется системно-деятельностный подход. Все это происходит в игровой форме. Для повышения мотивации учащихся используются ИКТ-ресурсы (см. Приложения).

Работа начинается с отработки лексических единиц по теме «Профессии». Работа сопровождается иллюстрациями, слайдами на интерактивной доске и речевыми клише на доске.

Затем учащиеся работают с содержанием звукового письма и печатного текста. Выполнение заданий по этим текстам подводит их к монологическому высказыванию по теме урока- учащиеся рассказывают о папе.

Предмет: английский язык

Класс: 2

Тема: «Профессии»

Тип урока: урок-игра

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Необходимое оборудование: и материалы для дистанционного урока:

компьютер, интерактивная доска, колонки.

Тип доставки учебного материала:

Цель урока: совершенствование компетенции разных видов речевой деятельности по теме «Профессии».

Задачи урока:

Учебные:

1. Совершенствовать речевые компетенции по теме "Профессия";
2. научить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом "to be";

3. развивать навыки монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках изучения темы «Профессии».

Развивающие:

1. формировать умение целеполагания, самостоятельно простраивать траекторию своих действий для достижения намеченного результата, оценить уровень его достижения;
2. активизировать творческие способности учащихся;
3. формировать умение работать в команде (группе, паре).
4. создать условия для развития внимания, мышления, памяти, тренировки слуховой памяти в процессе аудирования;

Воспитательные:

1. Повысить уровень мотивации к изучению английского языка. развитие коммуникативной, социальной, нравственной и продуктивной компетенций;
2. Прививать толерантное отношение друг к другу, способствовать формированию взаимопомощи и сотрудничества во время работы в парах, группах;
3. формировать положительное отношение ко всем профессиям

Познавательные:

развивать мотивацию на образовательную деятельность через активизацию изученного лексического и грамматического материала по теме "Профессии",

Технологии: игровая, групповая, новая информационная (компьютерная), технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Время реализации урока: 45 минут

Основные этапы урока:

№ п/п	Этапы урока	Дидактическая функция	Деятельность обучающихся	время
1	Организационный момент	самоопределение	Ставят цель урока	2-3 мин
2	Работа над лексикой и грамматикой по теме урока	Развивающая, Закрепление Трасформационная,	Отчитывают слова Соотносят картинку со словом Составляют отрицательные предложения по иллюстрациям Составляют вопросительные предложения	3 мин 3 мин 5 мин 7мин

			(работают в группах)	
3	зарядка	здоровьесберегающая	Выполняют движения зарядки	2 мин
4	Работа над диалогической речью по теме урока.	Воспитательная развивающая	Работают в парах (составляют диалог)	3 мин
5	Работа с аудиотекстом по теме урока.	Развивающая информационная самоконтроль	Слушают аудиотекст. Выполняют задание по тексту	5 мин
6	Работа с текстом для продуктивного чтения	развивающая информационная саморазвитие	Читают текст. Выполняют задание, составляют план будущего высказывания, рассказ про папу	12 мин
7	Рефлексия, домашнее задание	Самоопределяющая Самооценка учебных достижений	Подводят итоги своей деятельности Определяют домашнее задание	2 мин

Ход урока.

1. Организационный момент.

T: Good morning, children! Take your places. Look at the board, please. (На экране – фото семьи. Мама и папа - разных профессий)



Приложение 1 .

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

P1: о родителях и их профессиях.

T: Что нам необходимо сделать на уроке, чтобы мы смогли составить рассказ про родителей?

P1: повторить слова по теме «Профессии».

P2: научиться составлять рассказ о родителях.



2. Работа над лексикой и грамматикой по теме урока.

На доске – слова по теме урока:

a businessman
an engineer
a pilot
a pupil
a teacher
a doctor
an officer

а) фонетическая зарядка:

T: Read the words in pairs. Then read the words to the class, P1, please.

б) T: Now there are pictures on the board. Match the name of the profession to the picture.

Приложение 2

(учащиеся по очереди выходят к доске, соединяют название профессии с его изображением)

P1: He is a doctor

P2: She is a teacher, etc.

a pilot



a doctor



в) T: Ребята, наши зверюшки тоже решили поработать. Они выбрали себе профессию и объединились по интересам. Но вмешался Незнайка и, как всегда, все перепутал. Давайте ему поможем. Find the odd one. Use the example on the board: The bear is not a.... The bear is a



Презентация (на каждом слайде даны по 4 зверя, 3 зверя – одной профессии, один – нет)
Приложение 3.

Г) T: I've got a cat. Can you guess his profession. Ask me. Use the example on the board: Is the cat a pilot?

P1: Is the cat a pupil.

T: No the cat is not a pupil.

P2: Is the cat a businessman? T: Yes, the cat is a businessman.

T: Now you'll work in groups of four. One of you will have a picture. Others will try to guess what the animals are.

Приложение 4

3. Зарядка Приложение 5

4. Работа над диалогической речью по теме урока.

T: Now you'll speak about people's professions.

Example: T: Is your mother a doctor?

P1: No she is not a doctor.



T: What is she?

P1: She is a teacher.

Work in pairs. Make up a dialogue.

5. Работа с аудиотекстом по теме урока.

T: Look at the screen. Children will tell about their fathers (daddies). Guess where the photo of their fathers are. (звучит аудиоприложение, на слайде 3 картинки и только одна из них соответствует содержанию текста)

Аудиоприложение , Приложение 6.
(используется до конца урока).



6. Работа с текстом для продуктивного чтения

а)T: Open the books (p.75, Ex.4) Read the text 2. Work in pairs. Agree or disagree.

- The boy has got a Daddy.
- His name is Mike.
- Steve is from America.
- Steve has got a computer.
- Steve likes to ride a bike.
- Steve is an engineer.

б) Work in pairs. Tell each other about the boy's father.

в)T: Теперь мы сможем рассказать о своих папах. Давайте составим план нашего рассказа. Что Вы можете рассказать о папе.

P1: Как его зовут.

P2: Откуда он.

P3: кто он по профессии.

P3: Что он любит делать.

T: You are right!

б) Complete the sentences and speak about your father. Work in pairs

I've got a

His name is.....

He is from.....

He is a (an)

He likes to

Speak about your Daddy:

- I'VE GOT A
- HIS NAME IS.....
- HE IS FROM.....
- HE IS A (AN)
- HE LIKES TO



7.Рефлексия, домашнее задание

T: Ребята, чему вы сегодня научились?

P1: называть профессии.

P2: рассказывать о папе.

T: каким же будет ваше домашнее задание.

P1: составить рассказ про маму.

T: You are right! Thanks for your work. Write down your homework.