

## Тема: «Моральный долг. Справедливость»

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о моральных нормах, моральном долге, моральных обязанностях.

Основные понятия: долг, свобода, ответственность

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

### 1. Актуализация

(На доске надпись: *Быть человеком ...*)

Ученики высказывают свои мнения о том, что значит быть человеком. В завершении, учитель зачитывает отрывок из рассказа Сухомлинского «Семь дочерей».

*Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.*

*-Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу,- сказала первая дочь.*

*-Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды,- проговорила вторая.*

*-Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - сказала третья.*

*-Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, - щебетала четвёртая.*

*-Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - промолвила пятая.*

*-Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья,- сказала шестая.*

*А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу- помыть ноги.*

Учитель задает вопросы:

*Как вы думаете, о чем этот рассказ?*

*Как вы думаете, что труднее: красиво говорить или поступать красиво?*

*Ответ на эти вопросы люди искали во все времена. Они пытались понять: что значит человек, каково его назначение на земле, каков смысл человеческой жизни и как ее нужно прожить, чтобы оправдать это звание – Человек. И мы с вами на наших уроках и в разных жизненных ситуациях пытаемся в этом разобраться.*

*- Попробуйте уловить в данном стихотворении строки, которые помогут нам ответить на этот вопрос.*

*«Если»*

*О, если ты покоен, не растерян,  
Когда теряют головы вокруг,  
И если ты себе остался верен,  
Когда в тебя не верит лучший друг.*

*И если ждать умеешь без волнения,  
Не станешь ложью отвечать на ложь,  
Не будешь злобен, став для всех мишенью,  
Но и святым себя не назовешь.*

*...И если можешь быть в толпе собою,  
При короле с народом связь хранить  
И, уважая мнение любое,  
Главы перед молвою не клонить,*

*И если будешь мерить расстоянье  
Секундами, пускаясь в дальний бег, -  
Земля – твое, мой мальчик, достоянье!  
И более того, ты – человек!*

## **2. Проверка д/з**

*Что такое моральный долг человека? (Это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм)*

*Какие моральные обязанности есть у человека? (исполнять установленные в обществе моральные нормы, уважать других людей и их права, бескорыстная помощь другим людям, сдерживать слово, давая обещание что-то сделать, благодарность и др.*

*Из повести Лидии Чарской "Записки маленькой гимназистки" назовите поступки, которые можно считать выполнением морального долга?*

## **3. Введение в тему**

*Сегодня мы продолжим тему морали, будем говорить об отношениях между людьми.*

*У вас на парте лежат карточки с буквами, составьте слово, и вы узнаете тему нашего урока. (Справедливость)*

*И сегодня на уроке мы познакомимся с понятием «справедливость» и обсудим моральные правила справедливого человека.*

*а) Как вы понимаете, что такое справедливость?*

*б) От какого слова произошло это понятие?*

*- На доске записаны пословицы.*

*Прочтите их и объясните.*

*а)"Быть добрым очень легко, быть справедливым вот, что трудно" (В.Гюго)"*

*б)"Видеть несправедливость и молчать – это значит самому участвовать в ней ("Ж.Ж.Руссо)*

*Прочитайте цитаты великих людей, записанные на доске.*

*«Справедливость без мудрости значит очень много, мудрость без справедливости не значит ничего.» Цицерон*

*«Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.» Менандер*

*«Первая награда справедливости - это сознание, что справедливо поступили.»*

*Ж.Руссо*

*-Выберите и запишите понравившуюся цитату.*

*-Подчеркните ключевое слово.*

*- Что вы думаете по поводу высказывания этих великих людей?*

#### **4. Работа с учебником**

*Откройте учебник на стр.28 Найдите определения и выпишите его в тетрадь.*

*В чем может проявляться справедливость? (в работе, к окружающим, к самому себе).*

*А что значит быть справедливым?*

*Вспомните и расскажите случаи из жизни когда с вами или вашими знакомыми поступили справедливо (несправедливо) объясните почему?*

*Прочитайте статью в учебнике С.28-29.*

*На сколько частей можно разделить текст?*

*Поработайте с текстом и составьте план статьи.*

*Проверка работы.*

*Заслушиваются ответы учащихся. После редактирования план записывается на доске.*

*План (на доске)*

*1.Что такое справедливость?*

*2.Почему представления о справедливости разные?*

*3.Каковы основные признаки, по которым можно судить о справедливости?*

*4.Какими моральными правилами нужно руководствоваться?*

*5.Что такое несправедливость?*

*Перечитайте статью еще раз и выпишите ключевые слова к теме.*

*Проверка.*

*Что в статье показалось самым важным?*

*Получили ли вы ответ на поставленные вопросы?*

*Как вы поняли, что такое справедливость?*

*Назовите признаки, по которым можно судить о справедливости.*

*Согласны ли вы с этими моральными правилами? Почему?*

*Как вы думаете, быть справедливым очень сложно? Обоснуйте свой ответ.*

#### **5. Прослушивание сказки «Лиса и журавль»**

*Определите, можно ли финал сказки считать справедливым? Почему?*

*Что значит поступать «по справедливости»?*

*Когда вы смотрите на других людей, что в первую очередь бросается вам в глаза: их хорошие или плохие качества?*

*В какой профессии справедливость самое необходимое качество?*

**6. Д/з**

Вспомните русские народные сказки и сказки зарубежных писателей. Расскажите о несправедливом отношении одних героев к другим. Объясните, почему вы так считаете

слепота



справедливость



суд



символ



справедли  
и  
вость

банк



наказание



ДОБРО



СИМВОЛ  
СПРАВЕДЛИВОСТИ



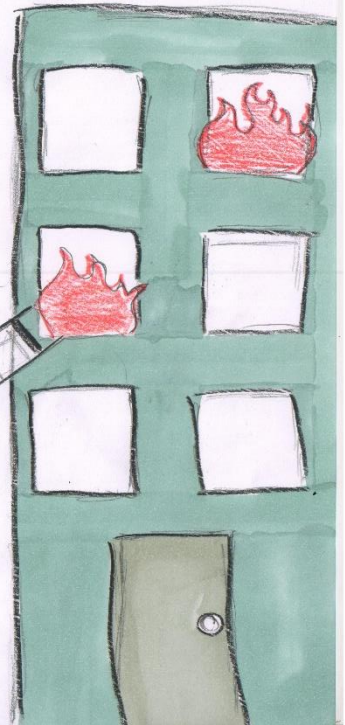
ЗЛО

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

СУД



Моральный  
Долг





МОРАЛЬНЫЙ  
ДОЛГ

БОЛЬНИЦА





М О Р А Л Ь Н Ы Й  
Д О Л Г

СРЕМИДА

