Проект «Ох уж это ударение!»

Охотно поделюсь опытом организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием платформы ГлобалЛаб.

Как показывает практика, «запуск» проекта происходит тогда, когда возникает проблемная ситуация на уроке. Так, замысел проекта «Ох уж это ударение!» возник на уроке русского языка в 5 классе, когда при изучении темы «Орфоэпия» выяснилось, что в учебнике 5 класса **мало** слов в орфоэпическом словарике, а дети употребляют в речи много слов повседневной лексики и делают в них ошибки.

Нарушение акцентологических норм литературного языка – одна из самых больших проблем разговорной речи людей разных возрастов.

В настоящее время на развитие речи учеников 5 классов влияет не только окружающая среда, но и не соответствующая нормам речь, воспринимаемая в транспорте, во дворе, дома, в школе (т.е. в повседневном обиходе). Часто неправильно произнесённые слова в повседневной речи взрослых в семье быстро закрепляются и входят в словарный запас детей. Так как в постановке ударения в русском языке нет правил, ударение трудно запомнить.

Незнание акцентологических норм свидетельствует о недостаточно высоком культурном уровне человека,

поэтому ученики 5 Б класса решили привлечь внимание учащихся гимназии №2, их родителей к решению данной проблемы.

Цель: повысить уровень акцентологической грамотности обучающихся гимназии №2, их родителей.

Задачи:

- изучить литературу, посвященную специфике русского ударения, акцентологическим нормам русского языка
- провести исследование на платформе ГлобалЛаб с целью определения наиболее частотных акцентологических ошибок в словах повседневного обихода в речи обучающихся 5 и 8-9 классов гимназии**;** провести повторное исследование и сравнить результаты
- разработать ***в группах*** способы решения проблемы по устранению и предупреждению акцентологических ошибок в словах повседневного обихода среди учащихся гимназии, в т.ч. среди учащихся 5 классов.

Рассмотрим логику организации проектной деятельности

Особенность данного проекта в том, что он был задуман и реализован обучающимися *всего* 5 Б класса (27 человек) в соответствии с требованиями ФГОС к проектной деятельности.

Работа над проектом занимает 7 уроков (4 урока русского языка и 3 урока технологии). Самостоятельная работа по группам осуществляется во внеурочное время.

На первом уроке русского языка: при изучении темы «Орфоэпия» обучающиеся обнаружили дефицит знаний в правильной постановке

ударения (проблему). Проблема привела к запуску проекта. В качестве домашнего задания предлагалось выбрать слова повседневного обихода из орфоэпического словаря учебника, из орфоэпического словника ЕГЭ (ведь именно этот словник проверяет уровень акцентологических знаний выпускников); понаблюдать за речью одноклассников и школьников с параллели 5-х классов, учителей, родителей с целью определения слов–лидеров повседневного обихода, в которых наиболее часто допускают ошибки в ударении.

На втором уроке русского языка обучающиеся по результатам наблюдения составили картотеку со словами, в которых чаще всего нарушаются акцентологические нормы. В ходе «мозгового штурма» дети выявили наиболее эффективные способы решения проблемы. На этом этапе определяются источники информации (словари, справочники, дополнительная литература).

Класс разделился на 6 групп (по желанию):

1 группа **«Исследователи»** работает над созданием анкеты в GL в сотрудничестве с учителем и проводит исследования с помощью платформы с целью выявления слов-лидеров с ошибками.

Остальные 5 групп работают над предложенными эффективными способами:

«Говорим правильно». Создание листовок, плакатов, чтобы визуально привлечь внимание к соблюдению акцентологических норм

«Запоминалки». Поиск и создание авторских «Запоминалок» и других способов запоминания на платформе Глобаллаб

«Тестируйся чаще». Создание тестов с целью отработки умения постановки правильного ударения

«Буклетоделы». Создание буклета «Ох уж это ударение!»

«Праздник ударения». Разработка сценария мероприятия для 5-х классов «День ударения» с использованием продуктов групп

Важным этапом является распределение ролей в группах, обсуждение заданий каждого. На этом этапе заполняется «Лист планирования и продвижения по проекту».

Далее в рамках *урока технологии* в 5-х классах группа проводит исследование с помощью платформы GL с целью выявления слов-лидеров с ошибками. В исследовании приняли участие 135 уч-ся 5-9 классов гимназии. Исследование показало недостаточно высокий уровень знаний акцентологических норм в предложенных вариантах слов.

После этого *на уроке русского языка* проходит корректировка идей после выявления слов-лидеров в результате проведенного исследования. В процессе совместного обсуждения происходит **выбор единых критериев оценивания проекта.** Самостоятельная работа в группах по систематизации материала, создание макетов.

В рамках 2 и 3 *уроков технологии* группы создают продукт и оформляют результаты работы в виде презентации.

На завершающем уроке русского языка каждая группа публично представляет результаты работы. Проведение рефлЕксии. Самооценка группы и каждого участника, взаимооценка по заданным критериям.

Во внеурочное время обучающиеся провели акцию «Давайте говорить правильно!» и итоговое мероприятие «День ударения» среди учащихся 5 классов.

Рассмотрим результаты работы каждой группы.

Исследовательская задача проекта осуществляется через анкетирование участников на ГлобалЛаб, сбор и проведение анализа информации. В исследовании на платформе приняло участие 135 чел обучающихся 5-9 классов гимназии № 2.

Анкетирование на платформе позволило не только выявить уровень акцентологической грамотности гимназистов в словах повседневного обихода, но и провести исследование с помощью вопросов:

Делаете ли вы ошибки в ударении слов? Трудно ли вам запоминать слова с правильным ударением? Используете ли вы способы запоминания ударения в словах? Хотели бы вы узнать способы запоминания ударения в словах?

Ответ на этот вопрос показал актуальность исследования

Группа «Исследователи» выявила слова-лидеры по ошибкам **(включИт, кровоточИт, клАла. исчЕрпать, облегчИть),** а также сделала сравнительно-сопоставительный анализ тестирования в 5 и 8-9 классах.

После проведенных мероприятий в рамках проекта обучающиеся 5 Б класса вновь провели тест-опрос, используя задания, разработанные ранее для платформы ГлобалЛаб. Анализ полученных данных (в результате повторного теста) позволяет сделать вывод о том, что у большинства опрошенных увеличилось количество правильных ответов в постановке правильного ударения: в среднем на 22% - у учащихся 8-9 классов, на 20% - у учащихся 5 классов.

Кроме этого, платформа ГлобалЛаб позволила проверить гипотезу:

С помощью различных приемов можно облегчить запоминание слов с правильным ударением.

Цель исследования:

1. Выявление приёмов запоминания правильного ударения среди участников проекта.
2. Создание коллекции приемов запоминания ударения "Ох уж это ударение!" для облегчения постановки ударения в словах повседневного обихода.

В разделе ИССЛЕДОВАНИЕ группы обосновали, зачем нужны материалы других участников: собрать материал для исследования, систематизировать его, познакомиться с творческими идеями участников, составить коллекцию приемов запоминания ударения.

В разделе «Результаты» можно познакомиться с графиками, в которых наглядно представлены итоги опроса.

Так, на графике видно, какие способы запоминания используют

обучающиеся чаще всего: около 40% - запоминалки (стих. тексты) и образные ассоциации.

Одним из преимуществ платформы ГлобалЛаб является возможность публикации своих работ. В проекте «Ох уж это ударение!» была сОздана Коллекция способов запоминания ударения в словах.

Проект вызвал большой интерес у обучающихся основной школы. Были представлены интересные творческие задания, развивающие креативность (сочинить рифмы, слоганы для запоминания ударения, «запоминалки», рисунки):

КЛАва кЛАла баЛАклаву (Г. Шамрин);

Ой, горячий чай, не ожидала, ведь ложку сахара я клАла!

НачалсЯ учебный год, завтра все идем в поход! СрЕдства нужно собирать, чтоб продукты покупать! (Летягина А.);

Ребёнка надо защищАть, иногда и баловАть (К.Горбунова).

А ученик 5 Г класса Казакевич Иван изобрел КОЛЕСО УДАРЕНИЯ – инструмент для запоминания.

Повторное тестирование показало увеличение акцентологической грамотности в 5 классах на 20%, в 8-9 классах – на 22%.

Таким образом, группа «Исследователи» пришла к выводу, что гипотеза подтверждена.

Группа «Говорим правильно» провела акцию «Давайте говорить правильно», в ходе которой дети создавали листовки, плакаты со словами повседневного обихода и вывешивали их в местах наибольшей проходимости в гимназии, чтобы их могли видеть и ученики, и родители - чтобы визуально привлечь внимание к соблюдению акцентологических норм. Для более быстрого запоминания ударения ребята разделили слова на тематические группы и создали сюжеты со словами:

в гардеробе: принялА куртку, дождалАсь очереди, нашли тУфлю, клАла номерок

в стоматологическом кабинете: и нЕчего кричать! Зуб нужно опломбировАть!

в столовой: свЁкла, включИт плиту, суп из щавелЯ

Группа «Тестируйтесь чаще» СОЗДАВАЛА ТЕСТЫ, ТРЕНАЖЕРЫ, А ТАКЖЕ веб-сайт «Говорите правильно» с возможностью тестирования с целью определения уровня знаний обучающихся, их родителей

Группа «Запоминалки» работала над созданием авторских запоминалок, в т.ч. использовала материал с платформы ГлобалЛаб.

Группа «Буклетоделы» работала с информацией из источников, создавала буклет «Ох уж это ударение!» с разделами: «Особенности русского ударения», «Акцентологический минимум пятиклассника», «Запоминалки», «Основные орфоэпические словари» (электронные и бумажные). Члены группы провели презентацию Буклета среди обучающихся 5 классов гимназии, их родителей на классных часах и родительских собраниях, раздавали буклеты гимназистам, родителям. Взрослые благодарили ребят, ударение во многих словах для них было настоящим открытием.

Результат (продукты) проекта:

Созданы учебные материалы:

- анализ акцентологических знаний учащихся 5-9 классов гимназии №2 с использованием платформы ГлобалЛаб;
- анализ данных анкет исследования (графики на ГлобалЛаб);
- коллекция способов запоминания ударения в словах повседневного обихода на ГлобалЛаб;
- презентация «Особенности русского ударения»;
- мини-словарик «Акцентологический минимум пятиклассника»;
- «банк» тестов по орфоэпии в программе Pover Point (10 тестов)
– буклет «Давайте говорить правильно»;
- 4 презентации «Запоминалок» (40 текстов «запоминалок», из них 15 авторские).
- *проведена акция* «Давайте говорить правильно»: создано 5 листовок формата А3 и 10 плакатов с тематическими группами слов, составлены сюжеты из слов для быстрого запоминания:
- проведено итоговое мероприятие «День ударения» среди учащихся 5 классов.

Практическая значимость проекта: материалы проекта можно использовать на уроках русского языка не только в 5 классах, но и при подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах; при проведении классных часов по культуре речи.

В результате проекта обучающиеся пришли к следующим выводам: как же научиться говорить правильно?

- чаще обращаться к орфоэпическим словарям
- использовать мини-словарик из слов повседневного обихода «Акцентологический минимум пятиклассника».
- использовать различные способы для более быстрого запоминания ударения: «запоминалки», образные ассоциации; графические ассоциации; распределение ударений по группам и др.
- проходить тесты для закрепления знаний по орфоэпии.

Исследование на ГлобалЛаб позволило обучающимся создать исследовательскую работу для представления на районной НПК «Нарушение акцентологических норм в речи современных школьников».

Опыт апробации платформы ГлобалЛаб показал, что в учебном исследовании главное - не получить объективно новый результат, как в настоящей науке, а приобрести сам навык исследовательской деятельности, который является универсальным способом освоения действительности.

Нужно отметить, что обучающиеся в ходе работы над проектом «Ох уж это ударение!» приобретают знания, умения, опыт.

В области знаний: расширение знаний по теме «Орфоэпия»: правильное ударение в словах повседневного обихода; правила постановки ударения (в личных окончаниях глаголов, иноязычных словах).

В области умений: работа со словарями; работа с текстом; совершенствование навыка осмысленного чтения; поиск и классификация информации; построение коммуникации; полное и точное выражение своих мыслей; владение монологической и диалогической формами речи.

В области опыта: опыт групповой, проектной исследовательской деятельности; опыт публичных выступлений; опыт использования ИКТ.

Ценности: осознание того, что владение акцентологическими нормами русского языка – это показатель уровня культуры, образованности современного человека.

В заключение хочется отметить, что освоение обучающимися исследовательской и проектной деятельности ориентировано прежде всего на развитие личности ребенка, приводит к созданию ситуации успеха; групповая работа способствует формированию коммуникативных умений; в ходе работы над проектом развивается навык самостоятельного поиска информации, умение систематизировать и делать выводы и, несомненно, повышается мотивация к изучению предмета.

Опыт апробации платформы ГлобалЛаб показал, что в учебном исследовании главное - не получить объективно новый результат, как в настоящей науке, а приобрести сам навык исследовательской деятельности, который является универсальным способом освоения действительности.

В результате проектно-иследовательской деятельности дети **показали** умение анализировать данные; способность обосновывать правильность полученного результата; умение применять на практике полученные знания; умение выполнять исследования, направленные на получение ответов на собственные вопросы; способность выявлять проблемы, ставить задачи и искать пути их решения; продемонстрировали коммуникативную и исследовательскую компетентность.

Сейчас мои пятиклассники стали шестиклассниками. Я часто слышу от родителей: «Нас Миша постоянно дома исправляет, потому что мы ударение не так ставим». В такие моменты я понимаю: наш проект привел именно к ДЕТСКИМ результатам: знания и умения, полученные в **проекте**, они применяют в своей повседневной жизни. Это практическое социально значимое дело, маленький шаг к тому, чтобы стать в будущем образованными, культурными людьми.