

Рабочая программа по истории
5 класс
АООП ООО для слабослышащих (вариант 2.2)
(1-й год обучения на уровне ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории (5 класс, 1-й год обучения на уровне ООО) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «История» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

В 5 классе изучение истории начинается с блока «Всеобщая история».

Школьный курс истории направлен на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основной направленностью рабочей программы по истории является ориентация на обеспечения воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Цель обучения истории заключается в обеспечении усвоения слабослышащими обучающимися истории Древнего мира, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

– формирование у обучающихся ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

– овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие этих особенностей с помощью ключевых понятий курса «История Древнего мира»;

– формирование у обучающихся уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

– формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

– развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, а также применять их в разных ситуациях;

– формирование у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений.

Содержание обучения.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

•эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;

•развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

•образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

•развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим». Помимо этого, предусмотрены вводная часть и повторение.

Раздел «Жизнь первобытных людей» призван способствовать приобретению обучающимися знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Обучающиеся знакомятся с занятиями первобытных людей и орудиями их труда, с возникновением искусства и религиозных верований. Данный раздел служит базой для последующего изучения истории.

Раздел «Древний Восток» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, о развитии ремесла, зарождении неравенства и знаний. В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

Раздел «Древний Рим» способствует приобретению обучающимися знаний о природных условиях и населении древней Италии, о возникновении Римской республики, падении Западной Римской империи.

Осваивая курс истории, обучающиеся получают представление о ней как о научной дисциплине, впервые узнают о далёком прошлом человечества, знакомятся с разнообразными историческими понятиями и терминами, присваивают УУД.

Подходы и принципы к реализации программы

Обеспечивающими реализацию содержания программы по всеобщей истории (истории Древнего мира), наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

– *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;

– *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей слабослышащих обучающихся;

– *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– *цивилизационный подход* предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

Изучение курса истории базируется комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

В частности, *принцип научности (объективности)* основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. *Принцип использования наглядности* предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Использование наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти

учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. *Принцип прочности* освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нем главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Необходимо стимулирование осознанного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у слабослышащих обучающихся приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, классификация, группировка материала), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). *Принцип последовательности и систематичности* предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что в подборе и изложении программного материала, в использовании методов и форм организации обучения соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. *Принцип индивидуального подхода* требует учёта индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса истории принципов относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с *принципом историзма* требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок. *Принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, курс изучения истории базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи слабослышащих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки

сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи нарушает естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

В процессе уроков истории одновременно с развитием словесной речи обеспечивается развитие у слабослышащих обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, предстающих в виде опор на оформлении развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал излагается учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, предусматривающим применение исторических карт, дополнительных источников получения информации (справочных материалов).

Обучение истории требует учёта следующих *особых образовательных потребностей* слабослышащих обучающихся:

– использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной), жестовой и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса истории;

– развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках истории, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками;

– специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса истории и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;

– постановка и реализация на уроках истории целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках истории используются виды деятельности, направленные на развитие у слабослышащих обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Владение ценностными ориентирами для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.

2. Способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.

3. Способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и иную.

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (понимать и обобщать факты, составлять простой план, конспект (с опорой на заданные вопросы), формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

3. Владение коммуникативными способностями. Готовность к сотрудничеству с соучениками, базирующемуся на взаимном уважении; готовность к коллективной работе. Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

4. Владение умениями овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Овладение представлениями о взаимодействии человека с окружающей природной средой, об экономическом развитии древних обществ, о различных формах социального и политического строя;

2. Освоение фактической информации и становлении идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства).

3. Готовность осознавать значение личности в истории (на примере виднейших деятелей и персоналий эпохи Древнего мира).

4. Усвоение основных достижений культуры древнейших обществ Европы и Азии.

5. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Введение (2 часа)

Что изучает наука история. Источники исторических знаний.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Древнейшие люди. Историческая карта. Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю. Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».

Как работать с учебным материалом по истории.

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

Измерение времени по годам.

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 2. Древний Восток (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение по теме «Древний Египет». Географические названия - свидетели прошлого.

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часа)

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)

Тема 7. Древнейшая Греция (4 часа)

Греки и критяне. Микены и Троя. Творчество Гомера (общие сведения). Религия древних греков.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение по теме «Древняя Греция».

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 4. Древний Рим (18 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 часа)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в.

«Вечный город» во времена империи и его жители.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Повторение по теме «Древний Рим». Семь чудес Света.

Обобщающее повторение по курсу (1 час)

Распределение учебных часов по тематическим разделам

№	Название раздела (темы)	Часы
1.	Введение (2 часа)	
2.	Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2
	Тема 3. Счёт лет в истории	1
	Обобщающее повторение по тематическому разделу	1
3.	Раздел 2. Древний Восток (20 часов)	
	Тема 4. Древний Египет	8
	Тема 5. Западная Азия в древности	7
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4
	Обобщающее повторение по тематическому разделу	1
4.	Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)	
	Тема 7. Древнейшая Греция	4
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
	Обобщающее повторение по тематическому разделу	1
5.	Раздел 4. Древний Рим (18 часов)	
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	2
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5

	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4
6.	Обобщающее повторение по курсу (1 час)	
Итого:		68

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Направления (разделы работы) темы	Речевой материал	Характеристика деятельности обучающихся
І четверть			
Введение (2 часа)			
1.	Что изучает наука история. Источники исторических знаний	История, исторический источник, археология, хронология	Раскрывают значение терминов: история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)			
2.	Древнейшие люди. Историческая карта	Первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог	Показывают на карте места расселения древнейших людей. Рассказывают об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
3.	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю	Рубило, копьё, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община	Объясняют значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
4.	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования	Комментируют и формулируют понятия «первобытные люди», «орудие труда», «собирательство». Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)			
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы	Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Характеризуют религиозные верования древнего человека.
6.	Появление неравенства и знати	Ремесленник, знать, вождь, царь	Раскрывают смысл следующих понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города,

			святылища, государства. Характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделяют и сравнивают признаки родовой и соседской общин.
Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)			
7.	Измерение времени по годам	Линия времени, наша эра, до нашей эры, год, век, столетие тысячелетие	Учатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счёт лет в истории.
8.	Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)		Повторяют материал по тематическому разделу «Жизнь первобытных людей», выполняют репродуктивные и творческие задания. Работают с тестовым заданием.
Раздел 2. Древний Восток (20 часов)			
Тема 4. Древний Египет (8 часов)			
9.	Государство на берегах Нила.	Папирус, фараон	Показывают на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывают значение следующих понятий и терминов: фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.
10.	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом	Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет	Характеризуют:
11.	Жизнь египетского вельможи	Гробница	1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;
12.	Военные походы фараонов	Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дрогик, наемное войско	2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объясняют, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывают (по предложенному плану) предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.
13.	Религия древних египтян	Храмы, жрецы, саркофаг, гробниц, Нут и Геб, Осирис, Амон-Ра, Анибус	Комментируют следующие понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф. Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.
14.	Искусство древних египтян	Пирамиды, архитектура, скульптура, живопись, Большой сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиск, колонны	Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
15.	Письменность и знания древних египтян	Иероглифы, папирус, свиток, астрономия, солнечные и	

		водные часы	
16.	Повторение по теме «Древний Египет». Географические названия - свидетели прошлого	Шадуф, иероглиф, мумия, гробница, пирамиды	
Тема 5. Западная Азия в Древности (7 часов)			
17.	Древнее Двуречье	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»	Характеризуют природно-климатические условия и географическое положение государств Двуречья. Называют племена, которые населяли Двуречье в древности, первые цивилизации в долинах Тигра и Евфрата. Определяют закономерности развития цивилизаций в долинах рек (на примерах изучаемой страны).
II четверть			
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Закон, ростовщик. Раб-должник	Показывают на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объясняют предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).
19.	Финикийские мореплаватели	Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит	Рассказывают о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы и предложенный план).
20.	Библейские сказания	Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег	Показывают на карте территорию Персидской державы, объясняют, как она управлялась.
21.	Древнееврейское царство	Праща, жертвенник	Объясняют процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Показывают на карте Древнего Востока Персидскую державу.
22.	Ассирийская держава	Реформы	Используют историческую карту, определяют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
23.	Персидская держава «царя царей»	Государство, держава, «великая держава»	Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.
Тема 6. Индия и Китай в Древности (4 часа)			
24.	Природа и люди Древней Индии	Государство, джунгли, сахарный тростник, переселение душ, «Рамаана»	Показывают на карте территорию Древней Индии. Характеризуют условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).
25.	Индийские касты	Каста, брахманы, отшельник, «неприкасаемые»	Объясняют, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в

26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	неравенство, Будда, буддизм. Сын Неба, Бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы	жизни индийцев. Рассказывают о культуре Древней Индии, высказывают суждения о её вкладе в мировую культуру. Объясняют значение следующих понятий: империя, конфуцианство. Характеризуют занятия и положение населения в Древнем Китае.
27.	Первый властелин единого Китая	Южно-Китайское море, гунны, Китайская стена, Сяньян	Объясняют, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называют изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывают суждения о их вкладе в мировую культуру.
28.	Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)		Повторяют материал по тематическому разделу «Древний Восток», выполняют репродуктивные и творческие задания. Работают с тестовым заданием.
Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)			
Тема 7. Древнейшая Греция (4 часа)			
29.	Греки и критяне	Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар	Показывают на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывают (с опорой на предложенный план) об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризуют верования древних греков, объясняют, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
30.	Микены и Троя	Город-крепость	
31.	Творчество Гомера (общие сведения)	Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята». «Троянский конь»	Знакомятся с базовыми сведениями, касающимися творчества Гомера. Характеризуют некоторых греческих богов.
32.	Религия древних греков	Гомерический смех, герои	
III четверть			
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)			
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень	Характеризуют политический строй древнегреческих городских государств (Афины и Спарта). Объясняют значение следующих понятий: полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывают (с опорой на предложенный план) о том, как утвердились демократические порядки в Афинах.
34.	Зарождение демократии в Афинах	Демократия	
35.	Древняя Спарта	Илоты, периеки, гоплит, фаланга	Дают сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты (заполняют таблицу). Рассказывают, каким было спартанское воспитание, определяют
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Колонизация, колонии, метрополии, варвары	
37.	Олимпийские игры в древности	Ипподром, атлет, стадион,	

		олимпиадик, церемония	своё отношение к нему.
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве	Стратег, фланги	Объясняют причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.
39.	Нашествие персидских войск на Элладу	Триера	Объясняют, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводят примеры гражданских поступков.
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)			
40.	В гаванях афинского порта Пирей	Вербь, пошлина, налог, вольноотпущенник	Рассказывают (с опорой на предложенный план) о развитии наук, образовании в Древней Греции. С опорой на иллюстрации составляют описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая оценочные суждения.
41.	В городе богини Афины	Афина, акрополь	Объясняют вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Характеризуют (с опорой на план) афинскую демократию при Перикле. Устно описывают (с опорой на план) торговый порт Афин. Высказывают собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок». Сравнивают обучение греков в афинских и спартанских школах (заполняют таблицу).
42.	В афинских школах и гимнасиях	Педагог, Палестра, гимнасия.	
43.	В театре Диониса	Трагедии, комедии	
44.	Афинская демократия при Перикле	Оратор	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)			
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	Эллины. Фаланга. Филиппика	Показывают на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.
46.	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	Держава Фаросский маяк, Аристарх Самосский, Эратосфен	Составляют с опорой на предложенный план исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объясняют причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывают значение понятия «эллинизм». Называют и описывают памятники культуры периода эллинизма.
47.	Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)		Повторяют материал по тематическому разделу «Древняя Греция», выполняют репродуктивные и творческие задания. Работают с тестовым заданием.
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)			
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 часа)			
48.	Древнейший Рим	Весталка, ликтор, сенат, календарь	Показывают на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывают (с опорой на план) об

49.	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики	Республика, народный вето, Марсово Форум	консул, трибун, поле, право регион,	условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывают значение следующих понятий: патриций, плебс, республика. Объясняют, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризуют верования древних жителей Италии. Раскрывают значение следующих понятий: консул, трибун, сенат, диктатор, легион.
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)				
50.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	Пунические войны		Используют карту при характеристике военных походов Рима. Характеризуют (с опорой на предложенный план) причины и итоги войн Рима. Рассказывают о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Характеризуют основные причины конфликта между Карфагеном и Римом, используют карту при характеристике военных событий Пунических войн, объясняют причины победы Рима в Пунических войнах. Работают с историческими источниками, текстом учебника.
51.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме	Провинция, император. амфитеатр, гладиатор	триумф, Имение,	
IV четверть				
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)				
52.	Земельный закон братьев Гракхов	Гражданские войны		Показывают на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.
53.	Восстание Спартака	Восстание, рабовладельческое государство		Раскрывают (с опорой на предложенный план) значение понятий «император», «провинция». Характеризуют политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.
54.	Единовластие Цезаря	Ветеран, диктатор		
55.	Установление империи	Преторианцы, империя		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)				
56.	Соседи Римской империи	Венеды		Объясняют, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывают о судьбе первых христиан в Риме. Рассказывают (с опорой на предложенный план), как строились отношения между Римом и провинциями.
57.	Рим при императоре Нероне	Вольноотпущенники		Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывают о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
58.	Первые христиане и их учение	Христианство, Страшный суд, апостолы, пришествие	Евангелие, христиане, Второе	
59.	Расцвет Римской империи во II в.	Колоны, «рабы с хижинами»,		

		император Траян, Форум, арки, бетон, амфитеатры, театры, портики, колонны	Раскрывать значение следующих терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Рассуждают, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.
60.	«Вечный город» во времена империи и его жители	«Вечный город». Триумфальные арки. Колизей. Пантеон. Термы. Большой цирк. Архитектурный облик Рима	С опорой на предложенный план составляют портреты исторических личностей.
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)			
61.	Римская империя при Константине	Империя. Варвары. Арка. Колонны. Восстания. Христиане. Епископ. Церковь. Новый Завет. Папа	Показывают на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывают (с опорой на предложенный план) о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют по заданному алгоритму описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.
62.	Взятие Рима варварами	Варвары Восточная империя. Западная империя. Готы, Аларих. Альпы, Стилихон, вандалы, Гонорий, триумф, Тибр, Серена, светоч мира Ромул	Высказывают суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Учатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию.
63.	Повторение по теме «Древний Рим»	Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран	
64.	Семь чудес Света	Египетские пирамиды, «Висячие сады», Галикарнасский мавзолей, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский и Фаросский маяк	
65.	Обобщающее повторение по курсу (1 час)		Повторяют материал по курсу, выполняют тест

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Стартовая диагностика (входное оценивание): не предусмотрено.

Текущая (в том числе рубежная) и промежуточная диагностика представлены в виде тестов, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Проверочный материал составлен таким образом, чтобы обеспечить проверку достижения планируемых результатов обучения по разделу «История Древнего мира».

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль*, предусматривающий прохождение тестирования. Тест предъявляется в двух вариантах. Продолжительность тестирования, реализуемого в рамках рубежного контроля, составляет 20 минут.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «История» стоит специальная задача, заключающаяся в развитии у слабослышащих обучающихся речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания.

В процессе уроков истории требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- *частно-исторические понятия* (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- *общеисторические понятия*, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- *социологические понятия*, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими в школьном курсе истории являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

Предусматривается проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся осуществляется развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имён, временных границ, следует учить слабослышащих обучающихся использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (в т.ч. символы), схемы, таблицы. Также обучающимся следует предлагать делать зарисовки, подписывать их элементы и изображение в целом.

На уроках истории реализуется требование, предъявляемое к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний (на каждом уроке осуществляется контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Уроки истории требуют адекватной организации фронтальной работы обучающихся. Для достижения эффективности фронтальной работы обеспечивается соблюдение следующих педагогических требований:

- организационная установка на фронтальную работу;
- использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- исправление аграмматизмов, произносительных ошибок, допущенных обучающимися;
- исправление фактологических ошибок и неточностей, организация расширения и дополнения обучающимися ответов друг друга;
- предоставление обучающимся справочного материала.

При организации индивидуальной работы обучающихся требуется обеспечить соблюдение следующих условий:

- обеспечение учёта личностных возможностей каждого обучающегося, в т.ч. речевых, слуховых;
- обучение организации своей индивидуальной деятельности, использованию различных видов помощи;
- обучение самопроверке и взаимопроверке.

На уроках истории организованы различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать овладению слабослышащими обучающимися речью в коммуникативной функции, навыками сотрудничества. К организации коллективной работы обучающихся предъявляются следующие педагогические требования:

- оказание помощи в организации коллективной работы внутри группы;
- изменение состава групп, участвующих в выполнении задания, соединение в одну группу обучающихся с разными познавательными возможностями;
- задания для коллективной работы должны быть доступными обучающимся, а также дозированными по времени;
- организация совместного обсуждения итогов выполнения заданий каждой группой обучающихся.

Средства наглядности:

1. Исторические карты и атласы по темам курса.
2. Портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев.
3. Исторические картины, репродукции.
4. Презентации по темам курса.