

Программа коррекционной работы психолога с обучающимися основного общего образования (5 класс) слабослышащими (вариант 2.2)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, вариант 2.2.), учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР включает коррекционно-развивающую работу со слабослышащими обучающимися получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

АООП ООО (вариант 2.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе образовательной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования, учитывает региональную специфику и возможности гимназии.

Программа коррекционной работы разработана на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел

Цель Программы коррекционной работы - определение комплексной системы педагогической, психолого - педагогической и социально - педагогической помощи слабослышащим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов начального общего образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи Программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого – педагогического консилиума гимназии);
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно –развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого – педагогического консилиума гимназии по результатам комплексного психолого – педагогического обследования;
- разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно –развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе образовательной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи;
- выявление у слабослышащих обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

Принципы проектирования и реализации Программы коррекционно – развивающей работы включают:

- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
- соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха в качественном образовании с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализация Программы коррекционно -развивающей работы в ходе всего образовательно - коррекционного процесса в образовательной деятельности, в том числе, специальных коррекционно - развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно -развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению образовательной программы;
- обеспечение овладения обучающимися словесной речью (устной и письменной) при максимальном обогащении речевой практики в условиях педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций);
- активизация развития учебно - познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами;
- развитие жизненных компетенций при активизации межличностного взаимодействия обучающихся с детьми разного возраста, включая сверстников, и взрослыми, в том числе, с лицами с нарушениями слуха и слышащими людьми, в разных видах социокультурной деятельности (при использовании средств коммуникации – словесной или жестовой речи, по

- согласованию с собеседниками);
- содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты реализации Программы

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных специальных коррекционно – развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности», а также других видов коррекционно – развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ПМПК, ИПР, психолого - педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом его индивидуальных особенностей;

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательно - коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на ступень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий воспитания проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие;

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на ступень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителями - дефектологами (сурдопедагогами), учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые в соответствии с функциональными требованиями к образовательной деятельности, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого –педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого – педагогический консилиум гимназии на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Содержательный раздел

Направления Программы коррекционной работы включают: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Содержание Программы коррекционной работы определяются на основе решения психолога – педагогического консилиума гимназии, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПР каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Содержание психолога - педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы включает:

1. Диагностическое направление:

- проведение специализированного комплексного психолога - педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями – дефектологами (сурдопедагогами), учителями – предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками при необходимости.

Комплексное психолога - педагогическое обследование включает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также со взрослыми и детьми разного возраста в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми) на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
- изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;
- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
- изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы,

социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого – педагогического консилиума гимназии, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПР разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого – педагогическим консилиумом гимназии.

2. Коррекционно – развивающая работа.

Организация и проведение коррекционно – развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого -педагогического консилиума гимназии;
- рабочих программах учебных предметов, проектируемых на основе индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
- рабочих программах специальных (коррекционных) занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности»,
- планах работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- плана классного руководителя, проектируемых с учетом реализации индивидуального подхода к обучающимся.

«Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы» (ИПРа или АОП – адаптированная образовательная программа обучающегося ОВЗ) составляется для каждого обучающегося ежегодно. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Обязательными направлениями коррекционно – развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, используемых индивидуальных средств слухопротезирования);
- коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно – развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут также включать:

- коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
- формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно - развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума гимназии.

В зависимости от направления коррекционно - развивающей работы, определенной для каждого обучающегося психолого - педагогическим консилиумом гимназии, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя - предметники, тьюторы и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого – педагогического консилиума гимназии, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определенному направлению, планируют ее содержание, примерные сроки, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

ПКР предусмотрены обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно - познавательной деятельности». По решению психолого – педагогического консилиума гимназии, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, виды коррекционно -развивающих занятий с обучающимся могут быть дополнены с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

На специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно - познавательной деятельности» рекомендуется предусмотреть по два часа в неделю на каждого обучающегося. Организационные формы проведения занятий – индивидуально, парами, малыми группам - определяет психолого -педагогический консилиум гимназии с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

В образовательно - коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе преемственности с обязательными специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном ее планировании учителем – дефектологом (сурдопедагогом) и учителями – предметниками, систематическом взаимодействии педагогов при проведении).

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно -познавательной деятельности» направлены оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Это предполагает:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого -педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление преемственности возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно -познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, парами, малыми группами. Решение об организационных

формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает психолог - педагогический консилиум гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психологического - педагогического обследования.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» могут изменяться по решению психолога – педагогического консилиума гимназии, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно – развивающей работы».

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности» проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности учителей - предметников, ведущих специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно - познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолога - педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно -развивающей работы» включены занятия с педагогом – психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно - познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на специальных занятиях «Развитие учебно - познавательной деятельности», занятиях педагога – психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Рабочая программа специальных занятий составляется для каждого обучающегося, включает четыре раздела:

1. Пояснительная записка (раскрываются цели и задачи коррекционно -развивающей работы, содержание занятий, организация и условия их проведения).
 2. Планируемые результаты обучения (раскрываются личностные, метапредметные и предметные результаты).
 3. Календарно - тематическое планирование обучения (в табличном виде раскрываются разделы календарно –тематического плана, направления (разделы работы)/ темы и содержание работы по теме, примерный речевой материал, примерный дидактический материал, характеристика деятельности обучающихся, примерные сроки).
 4. Оценивание планируемых результатов обучения (раскрывается содержание и методика стартовой диагностики с описанием анализа и оценки полученных результатов; текущий учет достижения планируемых результатов, который проводится на каждом занятии; содержание и методика мониторинга достижения планируемых результатов с описанием их анализа и оценки).
3. *Консультативная работа.*

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психологического – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих обучающихся, оказание помощи в повышении уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в гимназии, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно -коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной

организации.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих или глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно – просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками гимназии, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно – просветительскую работу проводят все педагогические работники гимназии.

Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолога – медико – педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

ПКР является поэтапно разработанной программой рабочей группой гимназии, в которую входят педагог – психолог, социальный педагог, учителя - дефектологи, учителя – предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе разработки программы было определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, а также изучены результаты их обучения на уровне начального общего образования; систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций.

На основном этапе была разработана общая стратегия обучения и воспитания, механизмы реализации Программы коррекционной работы, в том числе, ее направления и ожидаемые результаты, специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно - развивающей работы определены при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе была проведена внутренняя экспертиза ПКР, ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР психолога – педагогическим консилиумом гимназии, методическими объединениями педагогов- предметников.

Психолога – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолога – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь слабослышащим и глухим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно – развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками гимназии, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно – развивающих занятий, во взаимодействии участников образовательных отношений, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Коррекционно - развивающая работа планируется во всех организационных формах деятельности гимназии: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно – развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно - познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В планах также отражается специальная (коррекционно – развивающая) работа, проводимая с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, спортивно - оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В гимназии, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора гимназии.

Рабочая программа специальных занятий психолога
«Развитие учебно-познавательной деятельности» со слабослышащими обучающимися
основного общего образования (вариант 2.2)

Специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» являющейся частью реализации АООП ООО слабослышащих обучающихся.

Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи занятий «Развитие учебно -познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» определяет психолого - педагогический консилиум с учетом результатов специализированного гимназии комплексного психолого - педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

Обследование проводится на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого -педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно - познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая «Формирование универсальных учебных действий»; при необходимости, причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя - предметники, педагог - психолог, социальный педагог, учитель -дефектолог (сурдопедагог) и др.

Решение об организационных формах проведения занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» - индивидуально, парами, малыми группами, а также комплектование пар (малых групп) обучающихся также принимает психолого - педагогический консилиум гимназии по результатам комплексного специализированного психолого - педагогического обследования.

По решению психолого – педагогического консилиума, в том числе, в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности».

При составлении учебного плана рекомендуется на обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно -познавательной деятельности» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс

зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности», проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися.

В функциональные обязанности учителей - предметников, ведущих специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно - познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолога - педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно - развивающей работы» включены занятия с педагогом – психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно - познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на специальных занятиях «Развитие учебно - познавательной деятельности», занятиях педагога – психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» разрабатывается с учетом направления, содержания и формы их организации, включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
 - Цели и задачи коррекционно -развивающей работы
 - Содержание занятия.
 - Организация и условия проведения занятия.
2. Планируемые результаты обучения.
 - Личностные результаты:
 - Метапредметные результаты:
 - Предметные результаты:
3. Календарно - тематическое планирование обучения.

В данном разделе указываются:

- направления (разделы работы),
 - темы / содержание работы по темам,
 - примерный речевой материал,
 - примерные дидактические материалы,
 - характеристика деятельности обучающихся,
 - примерное количество часов.
4. Оценивание планируемых результатов обучения.
 - Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.
 - Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
 - Мониторинг достижения планируемых результатов - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» с обучающимися основного общего образования (5 класс)

слабослышащими (вариант 2.2) направлены оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолога – педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Это предполагает:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Пояснительная записка

Цель программы коррекционной работы гимназии заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Планируемые результаты обучения

Календарно - тематическое планирование обучения

Рабочая программа специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» в рамках реализации программы коррекционной работы со слабослышащими (вариант 2.2) обучающимися основного общего образования (5 класс) включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направление работы	Функция
<i>Диагностическая работа</i>	своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого -педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения;
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся

	(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
<i>Консультативная работа</i>	непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
<i>Информационно-просветительская работа</i>	разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Распределение функционала и работы по направлениям осуществляется следующим образом:

<i>Направление работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Исполнители</i>
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	Зам. директора по УВР, педагог-психологи, логопед, дефектолог
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития 	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагог-предметники, логопед, дефектолог

	<p>ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагоги-предметники, классный руководитель</p>

	профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагоги-предметники, классный руководитель

Характеристика содержания программы

Направление	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
<p>Диагностическая работа:</p> <p>1. Первичная диагностика</p>	Анализ ситуации, сбор информации	- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	- Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов	Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования), Анкетирование, наблюдение во время

	<p>волевой и личностной сферы; выявление уровня знаний по предметам,</p> <p>-</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.</p> <p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p>	<p>занятий, беседа с родителями, посещение семьи.</p> <p>Составление характеристики.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <p>1.Разработать индивидуальную программу по предмету.</p>	<p>- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>-</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>-</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;</p> <p>-</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-</p> <p>Реализация профилактических программ.</p> <p>-</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Планы, Программы;</p> <p>позитивная динамика развиваемых параметров.</p>	<p>Составление расписания индивидуальных занятий.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Отслеживание динамики развития ребенка.</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>-</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений гимназиста;</p> <p>-</p> <p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>		
<p>Консультативная работа</p> <p>1.Консультирование педагогов</p> <p>2.Консультирование обучающихся</p> <p>3.Консультирование родителей</p>	<p>Выявление проблемам, оказание превентивной и ситуативной помощи.</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком.</p> <p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с родителями.</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p> <p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p> <p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Информирование родителей (законных представителей)</p>	<p>Информирование по медицинским, социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории</p>	<p>Расширение педагогической и родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>Организация работы семинаров, тренингов, информативных стендов, тематических выставок, издание буклетов, брошюр, информационные мероприятия, родительские собрания.</p>

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников	детей.		Организация методических мероприятий Информационные мероприятия.
---	--------	--	---

Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов через последовательные этапы реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования программа занятий обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - позиции «учитель», а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности развития образовательная среда гимназии. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней гимназической жизни, которая определяется конкретными задачами, которые образовательная организация ставит и реально решает в своей деятельности. Образовательная среда гимназии проявляется в выборе средств, с помощью которых образовательные задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.). Образовательная среда содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды гимназии являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов реализации программы специальных занятий психологическая служба гимназии руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся ОВЗ и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах жизни гимназии;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Для успешной реализации программы и решения поставленных задач на занятиях применяются различные формы деятельности: тренинги, элементы сказкотерапии, визуализация, психогимнастика, арт-терапия, групповая дискуссия, ассоциативные методики, игровые методы, психологические игры и упражнения, опросы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тесты, работа в малых группах и группах сменного состава, проектная деятельность, социальные пробы, мини-лекции, диалог – «учитель – ученик», «ученик —

ученик», монолог, рефлексия, обучающая диагностика, наблюдение, мозговой штурм, ролевая игра.

Блок	Название	Цель, задачи	Образовательный результат
1 блок	5 класс «Я - есть»	<p>Цель: расширение представлений подростка о себе, поиск себя «Я — есть», формирование образа «Я», создание основы развития личностного самосознания младших подростков.</p> <p>Задачи блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мотивацию младших подростков к самопознанию и творчеству; 2. Воспитывать уважительное и доброе отношение к окружающим, видеть в каждом человеке личность; 3. Приобщать к общечеловеческим ценностям; 4. Вызвать интерес к занятиям психологии; 5. Оказывать помощь в формировании у детей образа «Я», в поиске ответа на вопрос: «Кто Я? Какой Я?». 	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к гимназии, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>Регулятивные УУД: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые цели и задачи в сотрудничестве со взрослым; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве со взрослым; • оценивать результат в сотрудничестве со взрослым. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>проявлять познавательную инициативу в познавательные сотрудничества.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем); • применять элементарные правила общения с собеседником; • слушать и слышать собеседника; • задавать вопросы собеседнику; • отвечать на поставленные собеседником вопросы. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i></p> <p>Познавательные УУД: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель
1 блок 5 класс «Я - есть»			
1.	Давайте познакомимся.	1	Знакомство с правилами психологического тренинга, формирование представлений или актуализации имеющихся знаний о психологических занятиях, обсуждение способов взаимодействия в группе.
2.	Что такое 5-й класс?	1	Профилактика проблем адаптации, мобилизация внутренних ресурсов обучающихся, умения находить и оказывать поддержку.
3.	Мы и наши близкие.	1	Развивать представление о роли близких людей в жизни человека, формировать понимание того, что близкие люди являются опорой в жизни, помогать осмыслить свои возможности по оказанию поддержки близким людям.
4.	Мы и наше настроение.	1	Развитие навыков произвольного контроля и регуляции своего настроения, актуализация представлений о факторах, влияющих на настроения людей, помощь в осмыслении и отработке приобретенного опыта.
5.	Мы и наши привычки (режим дня).	1	Актуализация представлений о привычках, их связи с индивидуальными особенностями и повседневными обязанностями, формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учетом индивидуальных особенностей, интересов, привычек.
6.	Мы и наши привычки (правила личной гигиены).	1	Актуализация представлений о гигиене и ее правилах, развитие убеждения в необходимости соблюдать правила личной гигиены, осмысление и коррекция своих привычек.
7.	Мы и наши привычки (здоровое питание).	1	Актуализация представлений о здоровом питании, развитие убеждения в преимуществах рационального питания, развитие стремления поддерживать принципы здорового образа жизни, укрепление привычки соблюдения режима питания.
8.	Наши недостатки и наши достоинства.	1	Актуализация представлений о человеческих слабостях и достоинствах как неотъемлемых сторонах личности, развитие умения объективно оценивать сильные и слабые стороны своей личности, характера, стремление преодолеть свои слабости, использование своих сильных сторон и преимуществ, принятие себя и осмысление возможности саморазвития.
9.	Наши права и наши обязанности.	1	Актуализация представлений о правах и обязанностях, развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права.
10.	Мы и наш класс.	1	Обобщить полученный опыт взаимодействия в

			группе, получить каждому обратную связь от группы, развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих, осмыслить себя как члена группы.
11.	Я расту, я меняюсь.	1	Актуализация представлений о подростковом возрасте как особом этапе жизни человека, развивать умение видеть причины изменений в своем поведении, эмоциональном и физическом состоянии, понимать временный характер их негативных проявлений, стремление научиться управлять своими состояниями, поведением, помочь осмыслить место подросткового возраста в жизни человека.
12.	Я - «сова» или «жаворонок»?	1	Актуализация представлений о биоритмах человека и связанных с этим индивидуальных особенностях людей, познакомиться с особенностями собственной работоспособности, отработать умение учитывать индивидуальные особенности при планировании своей деятельности.
13.	Я – уверенный или неуверенный?	1	Развивать умение различать проявления уверенности, неуверенности, грубости в повседневном поведении людей, формировать убежденность в преимуществах уверенного поведения, стремления избегать грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности других людей, стремление оказывать поддержку слабым.
14.	Я и моя безопасность.	1	Актуализация личного опыта, связанного с типовыми опасными ситуациями в жизни подростка, развивать стремление избегать или минимизировать опасность, отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.
15.	Я и конфликты.	1	Развивать представление о сущности конфликтов, понимания естественности их возникновения в повседневной жизни, понимание их созидательного значения, развитие умения находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, отработать стратегии решения повседневных конфликтов.
16.	Я и мои одноклассники.	1	Актуализация представлений об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения людей, развивать умение сотрудничать, учитывая эти особенности.
17.	Я и мои успехи и неудачи.	1	Развивать представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей, формировать убеждение в том, что успех у учебы или других делах зависит от труда и упорства, повышать уверенность в своих силах, самооценку.
18.	Кто я? Какой я?	1	Развивать представление о многогранности человеческой индивидуальности, умение обобщать и анализировать свой опыт, сравнивать собственное представление о себе с

			представлениями других.
19.	Я сегодня, завтра.	1	Развивать позитивные представления обучающихся об их персональном будущем, убеждение, что человек способен влиять на свое будущее.
20.	Внешность и характер.	1	Формирование представлений о закономерностях и особенностях становления характера и внешности человека, о внешних проявлениях индивидуальных особенностей людей, развитие способности позитивного принятия непохожих на тебя людей.
21.	Характер и эмоции.	1	Формирование чувства эмпатии, представлений о взаимосвязи эмоций и характера, развитие чувственного восприятия, умения с уважением и пониманием относиться к эмоциям других людей.
22.	Мой гнев.	1	Формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях, умения конструктивно решать конфликты и контролировать негативные эмоции.
23.	Умение принимать решение.	1	Формирование понимания, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации, особенностей принятия личного и коллективного решения, формирование представления о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.
24.	Что такое стресс.	1	Формирование понимания значения стресса в жизни человека, умения противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам, изучение техники быстрого снятия стресса, актуализация убеждения о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях.
25.	Я умею бороться со стрессом.	1	Формирование способа оптимального поведения в состоянии стрессами переживания острых негативных эмоций, закрепить навык конструктивного поведения в ситуации переживания стресса.
26.	Как помочь своему организму, когда вы болеете (Всегда ли полезны таблетки?)	1	Формирование убеждений, что лекарства приносят пользу только при правильном обращении с ними, дать представление о правильном обращении с лекарственными препаратами и опасности самолечения.
27.	Риск – благородное дело?	1	Формирование убеждения в необходимости избегать форм поведения, связанных с неоправданным риском для здоровья и жизни. Активизировать позитивное отношение к человеку, избегающему неоправданного риска, как не трусливому, а разумному. Развивать умение минимизировать риски, убедить, что рискованное поведение не является признаком смелости, взрослости, решительности; привить способность при решении жизненных ситуаций избирать путь, связанный с минимальным риском.

28.	Какой я на самом деле?	1	Формировать представлений о разнице в восприятии людьми одних и тех же явлений, о возможности возникновения непонимания; актуализация умения видеть в других людях не только недостатки, но и достоинства.
29.	Моя линия жизни.	1	Формирование способности видеть положительную перспективу жизни, адекватной самооценки, осознания необходимости личностного роста, стремления реализовать себя в жизни.
30.	Каким тебя видят другие.	1	Формирование стремление конструктивному взаимодействию с людьми, прививать привычку в случае необходимости конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми.
31.	Как мы общаемся.	1	Формирование адекватных навыков повседневного общения; показать значение соблюдения принятых норм общения, содержание этих норм, причины, затрудняющие и облегчающие общение.
32.	Активное слушание.	1	Формирование коммуникативных навыков активного слушания для успешного развития себя как личности, развивать внимание в процессе общения; показать важность умения слушать.
33.	Не смущение красит человека.	1	Формирование коммуникативных навыков умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор; показать характерные причины, затрудняющие процесс общения и способы, помогающие их преодолеть.
34	Психологическая игра «Все вместе»	1	Осмысление опыта, полученного в ходе занятий; развитие навыков группового сплочения, умения работать в группе.
Итого:		34	

4. Оценивание планируемых результатов обучения

Программа занятий предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные). В деятельности отражаются метапредметные и личностные результаты. Результатом коррекционной работы в целом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты освоения программы специальных занятий обучающимися определяются ООП ООО МАОУ Гимназия № 2 (далее— планируемые результаты) и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью Гимназии и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки).

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов (личностных, метапредметных) в ООП ООО гимназии устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают обучающиеся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*.

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *рефлексии*;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентности обучающихся*.

Структура планируемых результатов освоения специальной программы обучающимися содержит планируемые личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты освоения АООП ООО

Класс	Планируемые результаты развития универсальных учебных действий
<i>Личностные результаты</i>	

5 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</i>
6 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках.</i>
7 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i>
8 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимно- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</i>
9 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; • способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).
<i>Регулятивные УУД</i>	
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем; • оценивать результат в сотрудничестве с учителем. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • самостоятельно оценивать результат; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • адекватно воспринимать оценку учителя. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих

	<i>действий исходя из поставленной цели.</i>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • протраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели; • анализировать результат своих действий; • вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<i>Коммуникативные УУД</i>	
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем); • применять элементарные правила общения с собеседником; • слушать и слышать собеседника; • задавать вопросы собеседнику; • отвечать на поставленные собеседником вопросы. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</i>
7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</i> • <i>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.</i>
8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • контролировать действия партнера. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения</i>

	<i>и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</i>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<i>Познавательные УУД</i>	
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.</i>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • устанавливать причинно-следственные связи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся

Класс	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить проблему, поставить цель; • выдвинуть гипотезу; • наметить алгоритм действий для достижения поставленной цели; • оценить уровень выполнения поставленной цели. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно провести учебное исследование или проект;</i> • <i>самостоятельно оценить его значимость.</i>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Гимназии происходит во время изучения всех учебных предметов.

Класс	Планируемые результаты развития ИКТ- компетентности
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;</i> • <i>выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</i>

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся Гимназии происходит во время изучения всех учебных предметов.

Класс	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить проблему, поставить цель; • выдвинуть гипотезу; • наметить алгоритм действий для достижения поставленной цели; • оценить уровень выполнения поставленной цели. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно провести учебное исследование или проект; • самостоятельно оценить его значимость.

При изучении всех без исключения учебных предметов обучающиеся Гимназии совершенствуют приобретенные *навыки работы с информацией*.

Класс	Планируемые результаты развития читательской компетенции
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

Механизм оценки полученных результатов

Особенностью данной программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально-личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценке деятельности.

Оценка метапредметных результатов обучающихся представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Показатели развития	Критерии оценивания	Компетентности	Оценка
Понимание особенностей и особых образовательных	Предварительное самоопределение как выбор образовательной траектории	1. Умеет самостоятельно определять цели своей деятельности, своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Самооценка, рефлексия

потребностей, готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории	Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей.	2. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- самооценка (рефлексия) - взаимооценка и обучающая диагностика
	Понимание собственных способностей в их отношении к особенностям и особым образовательным потребностям	3. Умеет оценивать правильность выполнения учебной и личной задачи, собственные возможности её решения;	-самооценка - взаимооценка (обучающая диагностика) -внешняя оценка - психологическая диагностика
	Построение личной, образовательной перспективы	4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	- самооценка (рефлексия) - взаимооценка (обучающая диагностика) - внешняя оценка (психологическая диагностика)

Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов:

- самооценка (рефлексия)
- взаимооценка (обучающая диагностика)
- внешняя оценка (психологическая диагностика)

Особенности Системы оценивания:

- настроена на индивидуальный прогресс ученика,
- сбалансированная оценка (включает в себя самооценку, взаимооценку –обучающая диагностика и внешнюю оценку через диагностику психолога),
- формирующее оценивание через включение самого обучающегося в процесс оценивания, в анализ полученных результатов,
- понимание как ученик может самостоятельно в дальнейшем работать с этими результатами.

Цель системы оценивания – фиксация промежуточных достижений и метапредметных результатов обучающихся.

Эффект – повышение личностной мотивации, развитие рефлексивных навыков, понимание собственной траектории развития.

Промежуточный мониторинг и оценка:

- рефлексия, самооценка,
- анкетирование,

- диагностика,
- консультирование,
- пополнение портфолио.

Окончательная оценка:

- сформированное профессиональное портфолио ученика.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика включает в себя психологические тесты, направленные на оценку когнитивных процессов. Для определения актуального уровня развития психических процессов для определен следующий пакет методик:

1. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания (Корректирующая проба – Тест Бурдона).
2. Тест Лурия «10 слов» на память и внимательность.
3. Тест «Аналогии».
- 4.1. Исследование восприятия вербальных стимулов Тест Мюнстернберга
- 4.2.. Исследование восприятия невербальных стимулов Тест Готшалдта
5. Методика Е.П. Ильина. Теппинг-тест
6. Определение темперамента.

1. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания (Корректирующая проба – Тест Бурдона)

Метод исследования внимания «Корректирующая проба» создал Б. Бурдон в 1895 году. В эксперименте испытуемому предъявляется страница, заполненная какими-нибудь знаками, расположенными случайно. Это могут быть цифры, буквы, геометрические фигуры, рисунки-миниатюры. Задача испытуемого находить определенный знак и как-нибудь его выделить - подчеркнуть, вычеркнуть, отметить. Какой именно знак и что необходимо сделать задается в инструкции.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки. Если бланк отсутствует, можно использовать любой текст – газету, книгу – проведенный таким способом тест также может быть вполне информативен. Однако, для того, чтобы можно было сопоставлять полученные результаты и существующими нормами, целесообразно использовать стандартные бланки.

Существует целый ряд вариантов корректирующей пробы: буквенный, цифровой, с кольцами, рисунки и пиктограммы для детей.

С помощью корректирующей пробы можно оценить разные параметры внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение. Для использования данного теста практически не существует возрастных ограничений – важно правильно подобрать стимульный материал.

Цель исследования: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Оборудование и материалы: секундомер, ручка или карандаш и стимул-бланк (*приведен в Приложении I*). Инструкция к тесту: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, букву «К» - подчеркиваем, «И» - зачеркиваем. Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Обработка и интерпретация результатов теста

Шкалы теста:

- концентрация внимания,
- устойчивость внимания;

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является

характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = C2 / П, \text{ где}$$

- С– число строк таблицы, просмотренных испытуемым,
- П– количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

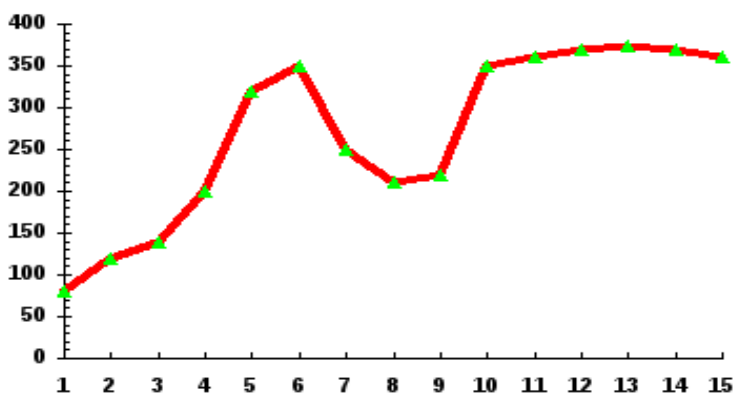
Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A = S / t, \text{ где}$$

- А– темп выполнения,
- S– количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,
- t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.



t(A)

Рис. - График устойчивости внимания («кривая истощаемости»)

Завершение работы

1. Проанализировать внимание учащегося (устойчивое, колеблющееся, неустойчивое, достаточно устойчивое).
2. Проанализировать, сколько времени необходимо учащемуся на включение в работу.
3. Сравнить с предварительными предположениями.

2. Тест Лурия «10 слов» на память и внимательность

Эта методика была предложена основателем отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Она используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Тест позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения..

Описание: Вы предлагаете ребенку запомнить 10 слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Это может быть на пример вот та-кой ряд: кот, ель, дом, зима, игла, мост, брат, конь, очки, стул. Вы медленно зачитываете ребенку слова и просите его повторить все, что он запомнил. Затем читаете эти же слова второй раз, и ребенок опять повторяет все, что запомнил. Процедура повторяется до тех пор, пока ребенок не запомнит все 10 слов (но не более пяти раз). Послушай. Сейчас я прочитаю тебе десять слов. Они все тебе зна-комы. Слушай внимательно и запоминай их. А затем повторишь то, что запомнил. Слова можешь повторять в любом порядке. Постарайся запомнить, как можно больше слов. Послушай. Я снова прочитаю тебе те же самые слова, и тебе нуж-но будет повторить их. Ты должен говорить все сло-ва, которые запомнил. Неважно, говорил ты их пер-вый раз или нет.

Оценка

• Норма — ребенок с первого раза запоминает 4—5 слов, а все 10 слов после 3—5 повторов. Статистически установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9 или 6,8,10

• Если ребенок даже после 5 повторов не способен запомнить и воспроизвести все слова, это может говорить о слабой нервной системе или о минимальных мозговых дисфункциях. Обычно у таких детей есть проблемы и со вниманием. В подобных случаях необходима консультация невропатолога. Быстро утомляющиеся дети запоминают все 10 слов с одной-двух попыток. Но при последующих попытках количество воспроизводимых слов резко сокращается. Если результаты по тесту тоже указывают на высокую утомляемость ребенка, необходимо тщательно продумать как режим дня, так и степень учебных нагрузок ребенка.

3. Тест «Аналогии»

Назначение теста: Выявление характера логических связей и отношений между понятиями, развитие мышления. Применяется для обследования лиц в возрасте от 10 лет и старше.

Инструкция

«Посмотри, здесь написано два слова — «лошадь» и «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа (после знака равно) то же — одно слово — корова, а под ним — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову «корова» как «жеребенок» к «лошади», то есть чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет «теленок». Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова — вот здесь, слева, а затем установить такую же связь справа».

Тестовый материал

Лошадь: Жеребенок = Корова:?

Пастбище, Рога, Молоко, Теленок, Бык

Тонкий: Толстый = Безобразный:?

Красивый, Жирный, Грязный, Урод, Веселый

Свинец: Тяжелый = Пух:?

Трудный, Перина, Перья, Легкий, Куриный

Ложка: Каша = Вилка:?

Масло, Нож, Тарелка, Мясо, Посуда

Яйцо: Скорлупа = Картофель:?

Курица, Огород, Капуста, Суп, Шелуха

Коньки: Зима = Лодка:?

Лед, Каток, Весло, Лето, Река

Ухо: Слышать = Зубы:?

Видеть, лечить, Рот, Щетка, Жевать

Собака: Шерсть = Щука:?

Овца, Ловкость, Рыба, Удочки, Чешуя

Пробка: Плавать = Камень:

Пловец, Тонуть, Гранит, Вozить, Каменщик

Чай: Сахар = Суп:?

Вода, Тарелка, Крупа, Соль, Ложка

Дерево: Сук = Рука:?

Топор, Перчатка, Нога, Работа, Палец

Дождь: Зонтик = Мороз:?

Палка, Холод, Сани, Зима, Шуба

Школа: Обучение = Больница:?

Доктор, Ученик, Учреждение, Лечение, Больной

Песня: Глухой = Картина:?

Хромой, Слепой, Художник, Рисунок, Больной

Нож: Сталь = Стол:?

Вилка, Дерево, Стул, Пища, Скатерть

Рыба: Сеть = Муха:?
 Комар, Комната, жужжать, Паутина
 Птица: Гнездо = Человек:?
 Люди, Птенец, Рабочий, Зверь, Дом
 Хлеб: Пекарь = Дом:?
 Вагон, Город, Жилище, Строитель, Дверь
 Пальто: Пуговица = Ботинок:?
 Портной, Магазин, Нога, Шнурок, Шляпа
 Коса: Трава = Бритва:?
 Сено, Волосы, Острая, Сталь, Инструмент
 Нога: Сапог = Рука:?
 Галоши, Кулак, Перчатка, Палец, Кисть
 Вода: Жажда = Пища:?
 Пить, Голод, Хлеб, Рот, Еда
 Электричество: Проволока = Пар:?
 Лампочка, Ток, Вода, Трубы
 Паровоз: Вагоны = Конь:?
 Поезд, Лошадь, Овес, Телега, Конюшня
 Алмаз: Редкий = Железо:?
 Драгоценный, Железный, Твердый, Сталь, Обычный

Ключ к тесту

Под номером вопроса в таблице указан порядковый номер верного ответа.

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Отв.	4	1	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	2	2	4
Вопр.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Отв.	5	4	4	2	3	2	4	4	5	1	2	5	3	3	2	

Интерпретация результатов теста

Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2-3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.

Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов, анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные, фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

4.1. Исследование восприятия вербальных стимулов Тест Мюнстернберга

Методика направлена на исследование восприятия слов. Инструкция. Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова. Время выполнения задания - 2 минуты. Пример: «лгщъбапамятьшогхеюжп».

Стимульный материал:

солнцевтргщощрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтисицы
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргщ
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовъавфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыщувскапрличностьзхжэьеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлдкцуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихологиябплмстчьйснтзацэагнтэхт

Обработка результатов и интерпретация:

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова). В тексте содержится 25 слов. Для взрослых испытуемых нормативным считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели - 18 и менее баллов. Для подростков нормативным показателем рассматриваются значения от 15 баллов.

Ключ

**бсолнцевтргщощрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтисицы
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргщ
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовъавфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыщувскапрличностьзхжэьеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлдкцуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихологиябплмстчьйснтзацэагнтэхт**

4.2.. Исследование восприятия невербальных стимулов Тест Готшалльда

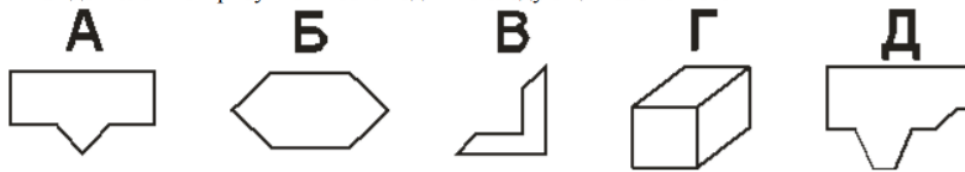
Методика включает в себя карточки с изображением вложенных фигур. Тест Готшалльда используется для диагностики когнитивного стиля «полезависимость-поленезависимость», оценки эффективности восприятия, фиксируя время выполнения и количество правильных заданий.

Инструкция

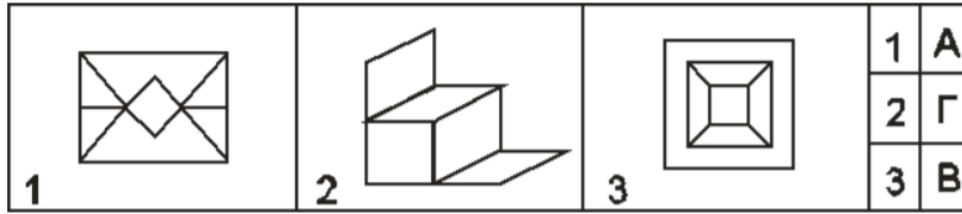
В каждом сложном рисунке имеется один из следующих элементов: Назовите в каждом случае, какой из этих элементов содержится в рисунке.

Стимульный материал стартовой диагностики

В каждом элементе рисунка имеется один из следующих элементов.



Назовите в каждом случае, какой из этих элементов содержится в рисунке. Например:



Помните:

- В каждом рисунке имеется один из элементов той же величины и также расположенный как на образце;
- В каждом рисунке имеется только один из элементов.

Ключ для обработки:

1. А	6. В	11. Б	16. Д	21. Г	26. Б
2. Б	7. А	12. А	17. А	22. Б	27. А
3. В	8. В	13. А	18. Д	23. Г	28. Д
4. Г	9. Д	14. В	19. Б	24. А	29. В
5. В	10. Д	15. Б	20. В	25. Д	30. Б

За каждый правильный (совпадающий с ключом) ответ присваивается 1 балл. Индекс полнезависимости рассчитывается по формуле: $I=Nt$, где N – общая сумма баллов (т.е. число правильно выполненных заданий), a t – время работы над всем тестом в минутах.

Интерпретация:

- Если I больше 2,5, то можно делать вывод о выраженной полнезависимости.
- Если I меньше 2,5, то можно делать вывод о выраженной полнезависимости.

Восприятие полнезависимых - аналитично, восприятие полнезависимых - синтетично.

Эффективность восприятия подростков с трудностями в обучении отражены в таблице 1, 2

Стимульный материал

5. Методика Е.П. Ильина. Теппинг-тест

Назначение теста: Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии.

Инструкция к тесту

«По моему сигналу вы должны начать проставлять точки в каждом прямоугольнике бланка. За отведенное для каждого прямоугольника время (5 с) вы должны поставить в нем как можно больше точек. Переходить из одного прямоугольника в другой вы будете по моей команде, не прерывая работы. Все время работаете в максимальном для себя темпе. Теперь возьмите в правую (или левую руку) карандаш и поставьте его перед первым прямоугольником бланка».

Экспериментатор подает сигнал: «Начали!», а затем через каждые 5 с дает команду: «Перейти в другой квадрат». По истечении 5 с. работы, в 8-м прямоугольнике экспериментатор подает команду: «Стоп».

Опыт проводится последовательно сначала правой, затем левой рукой.

Тестовый материал

Стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203 x 283 мм), разделенные на 8 расположенных по 4 в ряд равных прямоугольника. В данной модификации не 6, а 8 полей для простановки точек, чтобы тенденция изменения работоспособности обнаруживалась более отчетливо. Порядок простановки точек для правой и левой руки по отдельным полям – взаимно обратный: по и против часовой стрелки; поле № 5 должно располагаться под полем № 4.

Обработка результатов теста

Подсчитать количество точек в каждом прямоугольнике и внести результаты в протокол;

Построить график работоспособности, для чего отложить на оси абсцисс пятисекундные промежутки времени и на оси ординат – количество точек в каждом прямоугольнике;

На основании анализа формы кривой диагностировать силу нервной системы согласно нижеописанным критериям;

Рассчитать коэффициент функциональной асимметрии по работоспособности левой и правой руки, получив суммарные значения работоспособности рук путем сложения всех данных по каждому из восьми прямоугольников. Абсолютное различие по работоспособности левой и правой рук делится на сумму работоспособностей, а затем умножается на 100 %:

$$KF_a = ((\text{сумма точек правой руки} - \text{сумма точек левой руки}) / (\text{сумма точек правой руки} + \text{сумма точек левой руки})) * 100\%$$

Полученные в результате обработки экспериментальных данных опыта варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на пять типов:

Сильный тип: темп нарастает до максимального в первые 10-15 с. работы; в следующие 25-30 с. он может снизиться ниже исходного уровня (т.е. наблюдавшегося в первые 5 с работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;

Стабильный тип: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого нервной систему средней силы;

Слабый тип: максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого;

Среднеслабый тип: темп работы снижается после первых 10-15 с. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – среднеслабая нервная система;

Среднесильный тип: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые относятся к группе лиц со среднесильной нервной системой.

Анализ результатов. Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая и т.д.

Текущий учет достижений проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся осуществляется через: лист самооценки обучающегося, оценку личностных результатов воспитания и социализации обучающихся и мониторинг метапредметных результатов обучающихся. Формы предъявления достижения планируемых результатов представлены ниже.

«Лист самооценки» обучающегося

Инструкция: оцените себя с точки зрения ниже обозначенных параметров используя 3-х бальную систему оценивания.

где 0 – данный параметр отсутствует на момент анкетирования;

1 – иногда проявляется, не во всех видах деятельности;

2 – довольно часто;

3 – всегда.

Параметры	Оценка			
	0	1	2	3
1. Соблюдаю нормы и правила поведения, принятые в гимназии				
2. Принимаю участие в общественной жизни гимназии				
3. Проявляю инициативу и ответственность,				
4. Мотивирован к обучению и познанию				
5. Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории				
6. Ценностно-смысловые установки обучающихся:				
- понимаю и принимаю ценности здорового и безопасного образа жизни,				
- осознаю значения семьи				
- понимаю и принимаю ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.)				

Оценка личностных результатов воспитания и социализации обучающихся

Направление воспитания и социализации	Критерии оценки	Показатели по критериям	Оценка по показателям	Сумма по критериям, уровень личн достижений
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в классных мероприятиях по патриотической тематике; Участие в днях российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической	1 балл - присутствие, 2 – малоактивное участие (помощь в подготовке выступления, проекта) 3 – активное	Н – 0-2 С – 3-5 В – 6-8	6 В

	направленности	участие (выступления, проекты) 4 - наличие грамот, дипломов, свидетельств		
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:	Классные часы и другие мероприятия, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей; Работа по благоустройству школьной территории; Благотворительные акции; Классные праздники;	1-присутствие, 2 – малоактивное участие (помощь в подготовке выступления, проекта) 3 – активное участие (выступления, проекты) 4 - наличие грамот, дипломов, свидетельств	Н – 0-2 С – 3-5 В – 6-8	В, 6 баллов
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Классные часы по начальной профессиональной ориентации, экскурсии; Мероприятия интеллектуально-творческой направленности; Общественно-полезный труд на благо школы в летний период	1-присутствие, 2 – малоактивное участие (помощь в подготовке выступления, проекта) 3 – активное участие (выступления, проекты) Добавить 3 – результаты на уровне школы, 4 – результаты на уровне района, города	Н – 0-3 С – 4-9 В – 10-12	10 В
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Классные часы на темы, связанные с культурой и искусством, экскурсии, посещение театров, концертов, музеев, выставок	1-присутствие, 2 – малоактивное участие 3 – активное участие Добавить 3 балла – результаты на уровне школы,	Н – 0-3 С – 4-5 В – 6-7	6 С

		4 – результаты на уровне района, города (грамоты, сертификаты участника мероприятий т.д.)		
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Система классных часов, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, влиянии на него факторов природной и социокультурной среды;</p>	<p>по степени участия в мероприятиях</p> <p>1-присутствие,</p> <p>2 – малоактивное участие</p> <p>3 – активное участие</p> <p>Добавить 3 балла – результаты на уровне школы, 4 – результаты на уровне района, города (грамоты, сертификаты участника мероприятий т.д.)</p>	<p>Н – 0-2</p> <p>С – 3-5</p> <p>В – 6-8</p>	8 баллов Высокий
6. Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>Классные часы, тренинги, беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>Участие в классном самоуправлении;</p> <p>Участие в мероприятиях, организуемых советом старшеклассников и советом музея;</p> <p>Участие в командных соревнованиях;</p>	<p>по степени участия в мероприятиях</p> <p>1 балл - присутствие,</p> <p>2 – малоактивное участие</p> <p>3 – активное участие</p> <p>Добавить 3 балла – победы и призовые места на уровне школы, 4 – призовые места на уровне района, города, России</p>	<p>Н – 0-4</p> <p>С – 4-6</p> <p>В – 7-16</p>	В 16

Н – низкий (0-18 баллов общая сумма), С – средний (19-37баллов), В – высокий (38-286) уровень воспитания и социализации. Оценка за «присутствие» или «посещение» ставится при посещении не менее 50% мероприятий данной направленности. Оценка «за результаты» может ставиться уже при однократном достижении по данному критерию. Степень участия в мероприятиях и оценка за достижения в гимназии за пределами (0-5) определяется классным руководителем исходя из общей ситуации в классе по данным показателям.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА
оценки личностных результатов воспитания и социализации обучающихся

№п.п	Фамилия имя	Направление воспитания и социализации						Оценка по показателям	Уровень достижений
		1. гражданственность, патриотизм	2. нравственные чувства, этическое сознание	3. трудолюбие	4. Ценност.отношен, основы эстетичес.культуры	5. экологическая культура, культуры здоровый и безопасный образ жизни	6. социальная ответственность и компетентность		
1.									

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 5 класса

Ф.И. обучающегося/ уровни сформированности учебных действий	I	II	III	IV	V	VI
	ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения	выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем, требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, выполняет действия по постоянному, усвоенному алгоритму	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы действия	самостоятельное обнаружение несоответствия между условиями и задачами имеющимися способами решения изменение способа в сотрудничестве с учителем	самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия	обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.
Регулятивные УУД:						
1.Самостоятельно формулирует задание.				+		
2.Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства.				+		
3.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.				+		
4.Оценивает результаты собственной деятельности.				+		
5.Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.					+	
6.Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.				+		
7.Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.				+		
8.Регулирует своё поведение в соответствии с моральными					+	

нормами и этическими требованиями.						
9.Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.				+		
Познавательные УДД:						
1.Ориентируется в учебниках и в дополнительных источниках информации.					+	
2.Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.				+		
3.Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.				+		
4.Составляет сложный план текста.					+	
5.Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.					+	
6.Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.				+		
7.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.					+	
Коммуникативные УДД:						
1.Владеет диалоговой формой речи.					+	
2.Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное, выражает собственное мнение относительно прочитанного и соотносит с мнением автора.					+	
3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.				+		
4.Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию, аргументирует.				+		
5.Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.				+		
6.Участствует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.				+		
7.Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.				+		
8.Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.					+	