**Мониторинг оценки условий введения ФГОС ОВЗ МАОУ Гимназия № 2**

Программа коррекционной работы Гимназии предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания гимназистов, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и

потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

| Направление работы | Функция |
|---|---|
| ***Диагностическая работа*** | своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения; |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и |

| | |
|---|---|
| | коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); |
| ***Консультативная работа*** | непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; |
| ***Информационно-просветительская работа*** | разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. |

Распределение функционала и работы по направлениям осуществляется следующим образом:

| ***Направление работы*** | ***Основное содержание*** | ***Исполнители*** |
|---|---|---|
| ***Диагностическая работа*** | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной | Зам. директора по УВР, педагоги-психологи |

| | | |
|---|---|---|
| | программы основного общего образования;<br>- разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;<br>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;<br>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;<br>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;<br>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;<br>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;<br>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;<br>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;<br>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;<br>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;<br>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;<br>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;<br>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;<br>- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации | |

| | | |
|---|---|---|
| | в реальных жизненных условиях;<br>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | |
| ***Консультативная работа*** | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;<br>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;<br>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;<br>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| ***Информационно-просветительская работа*** | информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;<br>различные формы | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |

| | | |
|---|---|---|
| | просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | |

Характеристика содержания программы

| Направление | Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности |
|---|---|---|---|
| Диагностическая работа:<br><br>1.Первичная диагностика | Анализ ситуации, сбор информации | - Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;<br>анкетирование родителей, беседы с педагогами. |
| 2.Углубленная диагностика детей с | - | Получение объективных | Заполнение диагностических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОВЗ, детей-инвалидов | Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; выявление уровеня знаний по предметам,<br>- Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.<br>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | документов специалистами (речевой карты, протокола обследования),<br>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.<br>Составление характеристики. |
| Коррекционно-развивающая работа:<br>1.Разработать индивидуальную программу по предмету. | - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;<br>- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ;<br>- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательная деятелшьностьс;<br>- Организация и | Планы, Программы; позитивная динамика развиваемых параметров. | Составление расписания индивидуальных занятий.<br>Проведение коррекционно-развивающих занятий.<br>Отслеживание динамики развития ребенка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;<br>- Реализация профилактических программ.<br>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов;<br>- Осуществление педагогического мониторинга достижений гимназиста;<br>- Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | | |
| Консультативная работа<br><br>1.Консультирование педагогов | Выявление проблемам, оказание превентивной и ситуативной помощи. | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| 2.Консультирование обучающихся | | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Консультирование родителей | | Разработка плана консультивной работы с ребенком.<br><br>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с родителями. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Информационно-просветительская работа<br><br>1.Информирование родителей (законных представителей)<br><br>2.Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников | Информирование по медицинским, социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Расширение педагогической и родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ. | Организация работы семинаров, тренингов, информативных стендов, тематических выставок, издание буклетов, брошюр, информационные мероприятия, родительские собрания.<br><br>Организация методических мероприятий Информационные мероприятия. |