

Формат 3 аналитической справки об обеспечении включённости в образовательный процесс *

Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 2** _____

1. Методы обеспечения включённости обучающихся в образовательный процесс для повышения качества освоения содержания учебных предметов с учётом индивидуальных особенностей развития и здоровья на ступени:

А) начального образования:

Создание ситуаций для самовыражения, самореализации и социального признания через:

- коммуникативные формы работы, через развитие критического мышления на основе рассуждений, формулирования вопросов и высказывания собственного мнения;
- через развитие критического мышления через чтение и письмо;
- проектную деятельность в парах, группах, в сотрудничестве с учителем;
- проблемное обучение - открытие нового знания;
- познавательные игры и игры с правилами (по образцу учителя, в сотрудничестве с учителем, самостоятельно);
- дифференцированное обучение;
- познавательные игры и игры с правилами в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, имитационные игры (проектные и социально-ситуативные);
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- создание в группе сценария и проекта.
- актуализация личного жизненного опыта;
- постановка проблемных вопросов, решение проблемных учебных заданий;
- задания, требующие рассуждения и выведения выводов (темы: «Я ученик», «Что значит быть хорошим учеником», «Ученик – это звучит гордо и т.д.»);
- элементы «мозгового штурма» в рамках темы «Что надо уметь, что бы быть хорошим учеником»;
- игровые упражнения:
- словесное описание «Ученик», «Хороший ученик»;
- игры со словами и словосочетаниями («Слово-магнит», «Я начну, а ты продолжи» и др.);
- коллективное составление рассказа с элементами описания при помощи изобразительных средств;
- использование метода «Если бы...»;
- инсценировки;

Познавательные игры и игры с правилами в сотрудничестве с учителем, самостоятельно:

- командные игры (на уроках физической культуры, в ГПД);
- чтение и обсуждение детских книг;
- придумывание детьми совместно с учителем символов-«напоминалок», правил, алгоритмов;
- проектные задачи, мини-проекты, выполняемые в группах;
- имитационные игры;
- обучение учащихся планированию своих действий (овладение пошаговой инструкцией как условие успешной самостоятельной деятельности);
- создание ситуации успеха.
- ОДИ, социально-ситуативные в сотрудничестве с учителем, самостоятельно;
- проблемное обучение - открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы);

Организация ситуаций для предъявления и развития умений структурирования и обработки информации:

- Целенаправленное задавание вопросов на понимание содержания и смысла информации,
- Игры с правилами, которые побуждают или имеют условие к формулированию вопросов, поиску информации, вычленению основного, необходимого контекста информации для решения конкретной задачи. (Игра «Да - Нетки», «Найди по описанию» и пр.)
- задания, предусматривающие в ходе деятельности необходимость участникам придумывать вопросы, искать нужные источники информации. Организация ситуаций для предъявления и развития умений структурирования и обработки информации:

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 3 аналитической справки об обеспечении включённости в образовательный процесс *

- Целенаправленное задавание вопросов на понимание содержания и смысла информации,
- Игры с правилами, которые побуждают или имеют условие к формулированию вопросов, поиску информации, вычленению основного, необходимого контекста информации для решения конкретной задачи.
- задания, предусматривающие в ходе деятельности необходимость участникам придумывать вопросы, искать нужные источники информации.
- вариативность информационного пространства и расширение предметного и коммуникативного взаимодействия.
- ориентация в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания.
- строят умозаключения и принимают решения, а также приобретают первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

В организации деятельности по раскрытию умения высказывать и обосновывать свое мнение, учитывается:

- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- умение делать выбор и осмысливать сказанное, озвучивать результаты собственной деятельности;
- понимание правильности поставленной цели (высказал мысль так, как хотел или есть что добавить и изменить);
- корректность применяемых фраз в предъявлении собственного мнения, в привлечение знаний из других областей;
- культура и эстетика оформления речи.

Формирование осуществляется через следующие позиции ученика:

- экспертные
- рефлексия деятельности
- оценочная (взаимная и самооценка)
- ценностно-смысловая и д.р

Методы и приемы организации образовательного пространства:

- Письменные работы на уроках и внеурочной деятельности.
- Семинары, семинары-практикумы
- Обучающая психодиагностика.
- Стендовая работа.
- Встречи с интересными людьми
- Дискуссии
- Ролевые и познавательные игры
- Исследовательско-поисковые задания
- Тренинг
- опросы, анкетирование
- телеконференция,
- работа в парах,
- групповая работа,
- кейс-метод,
- составление плана решения задачи в парах, составление алгоритма в парах и определение результатов его выполнения, взаимоконтроль. В организации деятельности по раскрытию умения высказывать и обосновывать свое мнение, учитывается:
- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- умение делать выбор и осмысливать сказанное, озвучивать результаты собственной деятельности;
- понимание правильности поставленной цели (высказал мысль так, как хотел или есть что добавить и изменить);
- корректность применяемых фраз в предъявлении собственного мнения, в привлечение знаний из других областей;
- культура и эстетика оформления речи.
- умение слышать другого,
- проявлять толерантность к мнению другого.

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 3 аналитической справки об обеспечении включённости в образовательный процесс *

- Развитие критического мышления через чтение и письмо.
- Чтение с остановками и вопросы Блума.
- Кластер.
- Творческие работы.
- Нестандартные уроки: урок-защита идей, урок открытых мыслей, урок-конференция, урок-деловая игра.
- Комплексный анализ текста.
- 5-минутное эссе.
- Синквейн.
- Мини-изложение.
- Сочинения-миниатюры.
- Совместная работа со взрослыми и сверстниками.

Умение работать в сотрудничестве формируется и осуществляется через:

- организацию в урочной и внеурочной деятельности различных форм взаимодействия обучающихся (групповых, парных, коллективных) с учетом поставленных образовательных задач,
- выполнение групповых проектов,
- отработку различных позиций ученика (экспертной, рефлексивной, лидерской, участника, оценочной, ценностно-смысловой),
- тренинг
- семинары-практикумы
- обучающая психодиагностика
- дискуссии (групповая дискуссия под руководством учителя)
- ролевые и познавательные игры
- исследовательско-поисковые задания
- опросы, анкетирование
- участие в социально-значимых мероприятиях, акциях.
- кооперативное обучение

Б) основного образования:

- Проектные работы в разных предметных и надпредметных областях с целью определения профиля обучения индивидуально и в группе
- Лекторий
- Семинары, семинары-практикумы
- Рефлексия, саморефлексия
- Консультации
- Встречи с интересными людьми
- Профориентационные игры
- Фестиваль
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательско-поисковый способ работы с информацией

Организация ситуаций самопознания:

- работа клуба психологии «Белая ворона», литературного клуба «Зеленая лампа», театральная студия, секции спортивного направления, волонтерство
- диагностика интеллектуальных и личностных качеств в рамках предпрофессионального самоопределения
- построение личной профессиональной перспективы через самооценку (рефлексию), взаимооценку и обучающая диагностика-самооценка, внешнюю оценку (психологическая диагностика Профи II).

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 3 аналитической справки об обеспечении включённости в образовательный процесс *

- тренинги
- обучающая психодиагностика
- встречи с интересными людьми
- фестиваль профессий
- сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
- ролевые и деловые игры
- исследовательско-поисковый способ работы с информацией
- Программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся гимназии.
- Создание образовательного пространства и обеспечение реализации различного рода социальнозначимых событий и проектов:
 - школьные и межшкольные социальные проекты, направленные на улучшение жизни.
 - участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
 - участие в конкурсах социальной направленности;
 - включение в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике (социальные пробы, практики).
 - встречи с интересными людьми
 - сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
 - ролевые и деловые игры
- Школьный проект.
- Учебные монопроекты.
- Межпредметные проекты.
- Социальные (практико-ориентированные) проекты.
- Персональный проект.
- Учебно-исследовательская деятельность и проектные работы по различным направлениям деятельности:
 - исследовательское;
 - инженерное;
 - прикладное;
 - бизнес-проектирование;
 - информационное;
 - социальное;
 - игровое;
 - творческое.
 - социальное;
 - Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
 - Программа предпрофессионального самоопределения обучающихся «Перекресток».
 - Создание ситуаций и мест социальных проб,
 - организация возможности для ориентации на свои реальные профессиональные возможности, интересы, направленность,
 - Формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации самопознания.
 - Формирование образа «Я».
 - Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.
 - Дни открытых дверей
 - Экскурсия

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 3 аналитической справки об обеспечении включённости в образовательный процесс *

- Профориентационные экскурсии организуются на предприятия
- Предметная неделя («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).
- Презентаций проектов по теме выбранного профиля
- Встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к выбранной предметной сфере (профилю) и в различных сферах деятельности
- Конкурсы в рамках профессиональной ориентации.
- Олимпиады по предметам

В) среднего образования:

- Персональные проектно – исследовательские работы в разных предметах выбранного профиля обучения
- Лекторий
- Семинары, семинары-практикумы
- Рефлексия, саморефлексия
- Консультации
- Встречи с интересными людьми
- Профориентационные игры
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательско-поисковый способ работы с информацией

Организация ситуаций самопознания:

- работа клуба психологии «Белая ворона», литературного клуба «Зеленая лампа», театральная студия, секции спортивного направления, волонтерство
- диагностика интеллектуальных и личностных качеств в рамках предпрофессионального самоопределения
- построение личной профессиональной перспективы через самооценку (рефлексию), взаимооценку и обучающая диагностика-самооценка, внешнюю оценку (психологическая диагностика Профи II).
- тренинги
- сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
- исследовательско-поисковый способ работы с информацией
- Программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся гимназии.

Создание образовательного пространства и обеспечение реализации различного рода социальнозначимых событий и проектов:

- школьные и межшкольные социальные проекты
- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- участие в конкурсах социальной направленности;
- Учебные монопроекты.
- Межпредметные проекты.

Учебно-исследовательская деятельность и проектные работы по различным направлениям деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 3 аналитической справки об обеспечении включённости в образовательный процесс *

- социальное;
- творческое.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа предпрофессионального самоопределения обучающихся «Перекресток».

- Создание ситуаций и мест социальных проб,
 - организация возможности для ориентации на свои реальные профессиональные возможности, интересы, направленность,
- Формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации самопознания.
- Формирование образа «Я».
- Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.
- Профорientационные экскурсии организуются на предприятия
- Презентация проектов по теме выбранного профиля
- Встречи с людьми, избравшими профессию, близкую к выбранной предметной сфере (профилю) и в различных сферах деятельности
- Конкурсы в рамках профессиональной ориентации.
- Олимпиады по предметам