

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 2**

1. Ключевые приоритетные для **2018-2019 учебного года** образовательные результаты и их практическая применимость.

| Начальное образование (3-4 классы) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Место, формы и способы проверки | Результаты применимости |
| <p>1. Позитивный настрой на учебную деятельность. 2. Стремление к сотрудничеству. 3. Ответственное отношение к учению: выполнение норм учебной деятельности и требований педагога, понимая их необходимость в освоении учебных предметов.</p> | <p>Индивидуальная рефлексия, анкетирование Работа в парах/группах Выполнение и защита проектов Выполнение КТД Создание ситуации успеха (портфолио и т.д.) Проведение тестирования. Анализ результатов ВСОКО</p> | <p>1. Реализация потребности в самовыражении и социальном признании. 2. Активизация интереса к разным формам взаимодействия и организации деятельности. Взросла доля обучающихся, участвующих в классных и общегимназических мероприятиях</p> <p>3. Проявление внутренней позиции «хорошего ученика» на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>4. Повышение учебно-познавательной мотивации.</p> |
| <p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) 1. Умение самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.</p> | <p>Диагностические, комплексные и промежуточные работы Лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.</p> | <p>У 86 % обучающихся 3-4 классов наблюдается положительная динамика качеств обученности по большинству предметом учебного плана. Высокий процент и качество выполнения итоговых работ. Всероссийских проверочных работ.</p> <p>5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и со сверстниками, самостоятельная организация своей учебной и внеурочной деятельности.</p> |

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

Основное образование (5-9 классы)

| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Место, формы и способы проверки | Результаты применимости |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Готовность к осознанному выбору и переходу к самообразованию.</p> <p>2. Осознанное отношение к выбору направления профильного образования.</p> <p>3. Принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм, предъявление опыта социальных и межличностных отношений.</p> | <p>– участие в проектах;</p> <p>– подведение итогов урока;</p> <p>– творческие задания;</p> <p>– воспроизведение ситуации, самооценка события, происшествия;</p> <p>– дневники достижений;</p> <p>- создание ситуации успеха (портфолио и т.д.);</p> <p>- входной контроль в первом полугодии 5 класса, на этапе перехода в основную школу;</p> <p>- промежуточный контроль в середине или конце 7 класса;</p> <p>- итоговый контроль - является результатом и проводится в середине и конце 9 класса;</p> <p>- наблюдение, тестирование, анкетирование, исследования, оценка уровня развития личности;</p> <p>- защита исследовательских проектов обучающимся;</p> <p>- проведение дебатов, различных презентаций, дискуссий, ролевых игр;</p> <p>- проведение конкурсов творческих работ.</p> <p>Лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности, результатам учебных проектов, результатам разнообразных внеучебных и внешкольных работ.</p> <p>За основу мониторинга уровня воспитанности взята методика Н.П.Капустина.</p> <p>- Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах в</p> | <p>1. Внедрение индивидуальной образовательной программы (ИОП), включающую следующие разделы:</p> <p>Зачем мне нужно заниматься на профиле (смысл)</p> <p>Чему я хочу научиться (цель)</p> <p>Мои самые интересные вопросы и проблемы по темам курса (лично значимое содержание)</p> <p>Карта планирования (как я буду это делать)</p> <p>необходимые действия,</p> <p>требуемые ресурсы,</p> <p>предполагаемый результат</p> <p>В чем будет состоять мои результаты занятий на курсе</p> <p>Как я предполагаю проконтролировать свои результаты-</p> <p>100 % обучающихся 9 классов гимназии имеют ИОП.</p> <p>100% обучающихся 9 классов в зависимости от своего ИОП посетили за год 5 курсов по выбору на базе Вуза. Выбор курсов был ориентирован на пробу предполагаемого профиля в старшей школе. После внедрения ИОП ученики 9 классов начали свои занятия на профилях.</p> <p>2. Возрос процент участия обучающихся в различных мероприятиях:</p> <p>- открытом городском профориентационном мероприятии «Ярмарка профессиональных проб»</p> <p>- в реализации городского проекта «Портал самоопределения»</p> |

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>зависимости от ИОП и от выбора предполагаемого профиля в старшей школе .</p> <p>- Анализ участи обучающихся в творческих конкурсах. социальных акциях, мероприятиях разного уровня, КТД.</p> | <p>- в профориентационных конкурсах: районный профориентационный квест «Профессионариум» и т.д.</p> <p>3. Защита проектов, КТП.</p> |
| <p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)</p> <p>1. Умение простаивать траекторию своей деятельности, исходя из поставленной цели.</p> <p>2. Умение самостоятельно адекватно оценивать и контролировать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность на уроке и вне урока с учителем и со сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> | <p>Формы Методы:</p> <p>Работа в малых группах. Использование технология проблемного обучения, диалогового обучения. Сравнительный метод Метод исследований Метод Моделирования Создание ситуации успеха.</p> <p>Контроль. Персонифицированный и неперсонифицированный. В качестве инструментов выступают: Карта наблюдений. Задания УУД. Дневник (лист) самооценки. Тест. Карта мониторинга.</p> <p>В соответствии с планом воспитательной работы за год реализованы несколько общегимназческих проектов: «Мы помним». «ПРОдвижение», «Дни самоуправления». «Школьный двор» и т.д., в которых приняли участие более 90 % обучающихся 5-9 классов (все проекты предполагали работу в командах</p> | <p>100 % обучающихся 9 – х защитили свой индивидуальный проект.</p> <p>100 % обучающихся 5-9 классов принимают участие в мероприятиях, посвященных «Дням науки в гимназии»:</p> <p>А) «Сформированность метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся 5 классов через представление «Портфолио»</p> <p>Б) «Сформированность метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся 6 классов через защиту групповых проектов»</p> <p>В) «Сформированность метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся 7 классов через защиту социального проектов»</p> <p>Г) «Сформированность метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся 8 классов через коллективное творческое дело»</p> <p>4) Высокий процент выполнения и качество</p> |

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

| | | |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | от 5 до 12 человек). | выполнения Всероссийских проверочных работ, ККР, итоговых работ |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------|

| Среднее образование (10-11 классы) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Место, формы и способы проверки | Результаты применимости |
| <p>1. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.</p> <p>2. Готовность к выбору направления профильного образования.</p> <p>3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы.</p> | <p>Создание ситуации успеха (портфолио и т.д.)</p> <p>Стимулирование мотивации через удовлетворение потребности обучающихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Стимулирование любознательности, познавательных интересов</p> <p>Применение мер поощрения; дополнительное балловое поощрение по итогам обучения.</p> <p>Мониторинг сформированности личностных УУД.</p> | <p>Предпрофессиональный выбор, выстраивание индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Все обучающиеся 10-11 классов успешно защитили свой индивидуальный проект.</p> <p>Все обучающиеся представили научную работу по своему профилю на Днях науки гимназии.</p> |
| <p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)</p> <p>1. Умение самостоятельно простраивать траекторию своей деятельности, исходя из поставленной цели.</p> <p>2. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>3. Умение продуктивно общаться со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, эффективно разрешая конфликты.</p> | <p>Организация КТП, исследовательские, социальные, предметные проекты.</p> <p>Выбор старшеклассником своего индивидуального проекта.</p> <p>В деятельности применять – пять этапов «само»: -целеполагание, -планирование, -организация, -реализация целей, -анализ и рефлексия.</p> <p>Внешняя экспертиза (участие в мероприятиях различного уровня, волонтерство, защита индивидуальных проектов на базе ВУЗА).</p> <p>Сформированность метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся 10-11 классов через защиту индивидуальных проектов.</p> <p>Участие лучших проектов научных конференциях и конкурсах проектов различного уровня.</p> <p>В соответствии с планом воспитательной</p> | <p>Более 40 % обучающихся презентовали свои работы на конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня..</p> <p>Высокий процент выполнения и качество выполнения Всероссийских проверочных работ.</p> <p>У 92 % обучающихся выбор предметов для сдачи ЕГЭ соответствует предметам, изучаемым на профильном уровне. И как следствие выбор ВУЗА для поступления соответствует выбранной направленности.</p> <p>Самостоятельная организация Советом гимназистов внутригимназических проектов и успешная их реализация обучающимися гимназии.</p> |

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>работы за год реализованы несколько общегимназических проектов: «Мы помним», «ПРОдвижение», «Добро пожаловать», «Дни самоуправления», «Предметные недели» и т.д., в которых приняли участие 95 % обучающихся 10-11 классов (все проекты предполагали работу в командах).</p> | <p>Активное участие старшеклассников в волонтерском движении – событийное (Универсиада и тд) и медицинское Волонтерство</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации обучающихся

| Предоставление возможности | Категория, группы учащихся | Предметность (в чём заключается? относительно чего?) | Процедура (в общих чертах как это происходит?) |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоопределение | 5-11 классы | <p>Чувство взрослости. Самоутверждение в коллективе. Нравственная основа общения. Значимые виды общественно - полезной деятельности, которые связаны с проявлением себя. Предпрофессиональный выбор, выстраивание индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>В рамках реализации Программы предпрофессионального самоопределения, Программа духовно-нравственного развития и социализации, воспитания обучающихся Обучающихся. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Промежуточный мониторинг и оценка: - рефлексия, самооценка, - анкетирование, - диагностика, - консультирование (по определенным проблемам и возникающим ситуациям в самоопределении), - пополнение профпортфолио. Окончательная оценка: - сформированное профессиональное портфолио ученика. Основными, «реперными» точками понимания сформированности профессионального</p> |

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

| | | | |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>самосознания учащихся является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость выбора профиля; - поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля); - выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития |
| Выбор | 7-9 классы | <p>1. Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (С/познание)</p> <p>2. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; (с/понимание)</p> <p>3. Умеет оценивать правильность выполнения учебной и личной задачи, собственные возможности её решения; (С/принятие)</p> | <p>Проба профессий: Встречи с профессионалами- родителями Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Классные часы. ОДИ Мониторинг предпрофессиональных направленностей обучающихся «Мой выбор».</p> |
| Пробы | 8-9 классы | <p>Профессиональное самосознание, формирование личностного смысла выбора профессии, стремление понять профессию, понять себя, увидеть себя в профессии и через профессию, попробовать профессию в действии, «примерить на себя».</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> | <p>Реализация курса «Проф. пробы». Презентация собственного профпортфолио. Написание собственной образовательной и профессиональной траектории развития. ОДИ Защита исследовательских, предметных проектов по профилю обучения. Формирование личного «банка профессий». определение собственной дальнейшей образовательной траектории в школе, выбор профиля обучения.</p> |

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

| | | | |
|----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>(с/определение) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; (с/определение) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; (С/актуализация)</p> | |
| Самореализация | 10-11 классы | <p>Период уточнения социально-предпрофессионального статуса. Вопросы об определении собственной дальнейшей образовательной траектории вне школы, выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> | <p>Самообразование, Спецкласс, Профильное образование, Профпробы. Круглые столы, Посещение ВУЗов и предприятий.</p> |