

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

<p>опыта социальных и межличностных отношений.</p>	<p>направления и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самопознания и самосознания; • формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных и личностных задач, проектированию собственной деятельности. <p>Более 85 % обучающихся 9 классов сделали осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и на собеседовании смогли аргументировать свой выбор.</p>	
<p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное (не более 3-х) в достижении результата</p>	<p>Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата</p>
<p>1. Умение проецировать траекторию своей деятельности, исходя из поставленной цели. 2. Умение самостоятельно адекватно оценивать и контролировать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность на уроке и вне урока с учителем и со сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Практическое освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; Приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>	<p>Испытывают трудности в организации сотрудничества и совместной деятельности вне урока со сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов и норм поведения в рамках межличностных отношений, правосознание. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
<p>1. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.</p> <p>2. Готовность к выбору направления профильного образования.</p> <p>3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы.</p>	<p>Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</p> <p>Способность проектирования предпрофессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки.</p> <p>Способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных и личностных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы решения возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).</p>	<p>Недостаточно сформированы основы социально-критического мышления.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
<p>1. Умение самостоятельно простраивать траекторию своей деятельности, исходя из поставленной цели.</p> <p>2. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>3. Умение продуктивно общаться со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, эффективно разрешая конфликты.</p>	<p>Понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области.</p> <p>Умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области, осознание типичных связей предметных областей с некоторыми другими областями знаний.</p> <p>Умение решать как практические, так и основные теоретические предметные и межличностные задачи, с использованием методов и инструментария данной области.</p>	<p>Недостаточное представление о конкретной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.</p>

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

2. Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Ключевые мероприятия (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды
<p>1. Инфраструктура образовательного пространства гимназии.</p> <p>2. Организационно-управленческий компонент (нормы и правила гимназии, традиции Гимназического сообщества).</p> <p>3. Информационно - коммуникативный компонент (перспективное планирование (проекты, мероприятия, КТД и др.).</p>	<p>- архитектурно-эстетическая организация образовательного пространства (холлы и помещения гимназии, информационно-библиотечный центр, предметные кабинеты, мобильные выставки и инфозоны, интерактивные площадки, кафе-столовая «Батон и Булка», пространство свободного доступа в интернет, образовательное пространство «Школьный двор – G2».</p> <p>- символическое пространство (логотип гимназии, атрибуты, подчеркивающие уникальность образовательной организации, - гимн, ученическая форма)</p> <p>- традиции гимназии: нормы, правила, законы, Устав гимназии, закон об органах ученического самоуправления (СОГИ), закон о выборах, правила для учащихся, ученическое научное сообщество, совместно-проектная деятельность детей и взрослых, акции, общешкольные линейки, родительские конференции, традиционные праздники и т.д.).</p>	<p>- «Дни науки в гимназии» - защита социальных, исследовательских, предметных проектов 4-11 классы.</p> <p>- профпробы на базе ведущих университетов города, предприятий и др.</p> <p>- КТП («Гимназический бал», «Добро», «ПРОдвижение», «Здоровье», «Мои права», «Внимание, дорога!», «Лидер». «Мы помним», «Добро пожаловать» и др.)</p> <p>- Волонтерское движение – событийное и медицинское Волонтерство</p>

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, с сопоставлением п.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).

В течение года реализовывался план мероприятий МАОУ Гимназия №2 по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов по следующим направлениям: методическое обеспечение достижения образовательных результатов, кадровое обеспечение, инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов, образовательное партнерство. Управленческая и педагогическая деятельность в течение года была направлена на обеспечение деятельности гимназии по выполнению плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, на повышение качества освоения учебных предметов, постоянное развитие образовательного пространства. Главным показателем

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года эффективности формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов деятельности обучающихся является соответствие критериям: средний балл гимназиста; достижения в олимпиадах, конкурсах различного уровня; достижения в спорте, творчестве, в других сферах дополнительного образования; участие в проектной деятельности; участие в общественной жизни гимназии. Результаты мониторинга оформляются в Портфолио и на основе материалов, делаются выводы: о сформированности у обучающегося приоритетных образовательных результатов, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующем уровне образования; об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, ценностной, познавательной, готовность к выбору и самоопределению.

Анализ итоговых оценок освоения предметов учебного плана показывает, что в гимназии стабильно высоко качество знаний обучающихся. По многим предметам наблюдается положительная динамика или сохранение уровня качества освоения учебных предметов, незначительное снижение (сотые доли) наблюдается не более чем по 3-м предметам в любой параллели классов.

Педагогические работники и обучающиеся гимназии № 2 в 2018-2019 учебном году активно принимали участие в мероприятиях муниципальной системы образования города Красноярск.

Проведя рефлексию выполнения плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов можно сделать вывод, что план выполнен в полном объеме. Организованная работа управленческой команды и педагогического коллектива позволило добиться хороших результатов.