

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1. Анализировать (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентироваться на разнообразие способов решения задач).</p> <p>2. Интерпретировать (строить сообщения в устной и письменной форме; понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)).</p> <p>3. Целеполагание (принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане).</p>	<p>1. Анализировать (анализировать результат своих действий; вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата, выбор и проектирование дальнейшей образовательной траектории).</p> <p>2. Интерпретировать (строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; устанавливать причинно-следственные связи)).</p> <p>3. Целеполагание (проектировать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели и условий ее реализации; умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы).</p>	<p>1. Анализировать (осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи)</p> <p>2. Интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации).</p> <p>3. Целеполагание (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, самостоятельно задавать параметры и критерии цели и планируемых результатов; планировать решение поставленных задач, оптимизируя ресурсы; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения и ресурсы)).</p>
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации).	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение	1. Воля (самостоятельно определять цели деятельности, проектировать траекторию, исходя из поставленной цели).

	<p>2. Ответственность (оценивать правильность выполнения действий и поступков на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи).</p> <p>3. Доброжелательность (умение строить продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками (в паре, в группе), стремление к сотрудничеству).</p>	<p>результата.</p> <p>2. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профильного образования).</p> <p>3. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм в межличностных отношениях, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов).</p>	<p>Ставить, формулировать и удерживать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>2. Ответственность (организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; самообразование, осознанный предпрофессиональный выбор направления будущей профессии и реализации собственных жизненных планов).</p> <p>3. Доброжелательность (Умение сотрудничать, распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению).</p>
<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре.</p> <p>Лист обратной связи, заполняемый обучающимися в завершении урока, темы.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Защита группового проекта (4 класс).</p>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава. Портфолио (постановка целей для индивидуального маршрута).</p> <p>Защита портфолио (5 класс).</p> <p>Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс).</p> <p>Собеседование по итогам тестирования «Профессиональной направленности</p>	<p>Процедуры самоопределения (включенность); Собеседование (итоги самоопределения).</p> <p>Презентация индивидуального образовательного маршрута, лист индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Защита индивидуального проекта.</p>

		личности».	
Формы организации и способы формирующей деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>2. технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>3. технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы;</li> <li>4. сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава;</li> <li>5. формирующее оценивание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>2. технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>3. технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора);</li> <li>4. сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава.</li> <li>5. организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб. (Программа «Перекресток»).</li> <li>6. формирующее оценивание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>2. технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>3. технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора);</li> <li>4. сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава.</li> <li>5. организация процедур самоопределения. (Программа «Перекресток»).</li> <li>6. формирующее оценивание.</li> </ol>
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с технология проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>2. развитие критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>3. наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре;</li> <li>4. использование листов наблюдения;</li> <li>5. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы.</li> <li>6. разработка критериев формирующего</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава;</li> <li>2. оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>3. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы;</li> <li>4. направление и координация деятельности обучающихся;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка критериев для презентации индивидуальных научно-исследовательских работ и проектных работ, включая самооценку и взаимооценку.</li> <li>2. оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>3. консультации классных руководителей по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, листа индивидуального</li> </ol>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ Гимназия № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Скрипачева Лариса Петровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 20 ноября 2020 года о формируемых умениях и качествах.

	<p>оценивания учебной деятельности, мониторинг и формулирование рекомендаций; 7. направление и координация деятельности обучающихся; 8. оказание помощи в формировании Портфолио; 9. защита группового проекта (4 класс).</p>	<p>5. консультирование; 6. оказание помощи в формировании и защита портфолио (5 класс); 7. презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс); 8. организация процедур самоопределения, предпрофессиональных и профессиональных проб. 9. организация образовательных событий, КТД, проведение социально значимых акций.</p>	<p>расписания урочной и внеурочной деятельности; 4. организация процедур самоопределения, профессиональных проб; 5. организация образовательных событий, КТД, проведение социально значимых акций, консультирование.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Индивидуально - обособленная работа. Работа в паре, в составе малой группы. Участие в КТД. Обучающийся принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом.</p>	<p>Индивидуальная работа в урочной и внеурочной деятельности (с формулировкой цели и простаиванием путей достижения цели, проведение анализа и самоанализа; корректировка своих действий). Организация групповой работы, работы в парах сменного состава, с обсуждением и обобщением результатов работы группы и индивидуального вклада обучающегося. Участие: в социальных акциях и проектах, в КТД. Участие в диспутах, дискуссиях.</p>	<p>Индивидуальная работа в урочной и внеурочной деятельности (с постановкой цели и простаиванием путей достижения цели, проведение анализа и самоанализа; корректировка своих действий). Организация групповой работы, работы в парах сменного состава, с обсуждением и обобщением результатов работы групп и индивидуального вклада обучающегося. Участие в социальных акциях и проектах, в волонтерском движении. Участие в диспутах, дискуссиях. Организация КТД на уровне класса и гимназии. Обучающийся: Ставит цель и конкретизирует её через задачи. Составляет план действий. Прогнозирует предстоящие риски и</p>

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ Гимназия № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Скрипачева Лариса Петровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 20 ноября 2020 года о формируемых умениях и качествах.

			трудности. Осуществляет рефлексию, корректирует при необходимости цель, задачи, план действий.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Кухтачева Ирина Витальевна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ Лицей № 2</i>
5	<i>Кислова Елена Васильевна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ Гимназия № 16</i>
5	<i>Грачева Оксана Александровна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ "Средняя школа № 4"</i>