

**Программа Презентационной площадки  
«Реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ»  
(из опыта работы МАОУ Гимназии №2).**

**Целевая аудитория:** заместители директора, курирующие данную работу; учителя начальных классов; психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования; родители.

**Целостность образовательного пространства:** урок, внеурочная деятельность, занятия коррекционно-развивающей области.

**Дата проведения:** 19.03.2019.

**Место проведения:** МАОУ Гимназия № 2, г. Красноярск, ул. Марковского, 36.

<b>Программа мероприятий</b>			
<b>14.00 - 14.10.</b> Холл	Регистрация участников семинара.		
<b>14.10 –14.20</b> Библиотека	1. Приветствие гостей. Директор гимназии № 2 Штейнберг Ирина Геннадьевна. 2. «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в гимназии», заместитель директора по УВР Староватова Ирина Владимировна.		
<b>14.25-15.35</b>	<b>Особенности включения детей с ОВЗ в образовательную деятельность 14.25 – 14.45</b>		
	<b>Проведение уроков</b>		
	1. Использование активных методов и приемов обучения для детей с особенностями психического развития и отклонениями в поведении (иные ОВЗ). Г.В. Пурсенко, 3А класс (каб. 2-01)	2. Практические рекомендации для работы с детьми с ОНР и ТНР (вариант 5.1.) на уроках русского языка и литературного чтения. Е.В. Воронкова, 3Б класс (каб. 2-02)	3. «Приемы работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка». Модель фрагмента урока по теме Town Life. London. Н.В. Опарина, 4Б класс (каб.3-09)
	<b>Проведение внеурочных занятий 14.50 – 15.10</b>		
	1. Фрагмент занятия «По страницам басен И.А. Крылова» (реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Юный книголюб»). Дети с ОВЗ ТНР (вариант 5.1.). И.А. Лалетина, Т.В. Яковлева, 3 В класс (каб. 2-01)	2. Фрагмент занятия по реализации общекультурного направления внеурочной деятельности с учётом особых образовательных потребностей и особенностей детей с ОВЗ (слабовидящие, ТНР, НОДА – варианты 4.1, 5.1, 6.1). Техника активного обучения «Боди-перкуссия». Л.И.Леконцева, 2 Б класс (каб. 2-03).	3. Фрагмент занятия по ЛФК (реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности). П.Е. Сущенко 2 класс, большой спортивный зал)
	<b>Особенности коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ 15.15 – 15.35</b>		
1. Мастер-класс «Специфика коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ (вариант 4.1, 5.1, 6.1)» Трудниченко Н.И., педагог-психолог; Смирнова С.В., педагог-психолог; учитель-логопед. (каб. 2-01).			
<b>15.45 – 16.00</b>	Обсуждение итогов работы. Рефлексия. (каб. 2-01).		
<b>15.03.2019</b>	Дистанционная часть презентационной площадки. (Оформление опыта работы на сайте гимназии: методические рекомендации, отзывы).		

## Проект Презентационной площадки

Форма представления опыта	Краткая аннотация представляемого опыта	Методическая копилка (на сайте гимназии)	Время
1. Элементы уроков с использованием активных методов и приемов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Фрагмент урока в 3 классе с использованием личностно-ориентированных технологий и учёта особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с иными ОВЗ.	Видеофрагменты уроков, презентация опыта работы.	<b>1 лента</b> 14.25-14.45 каб. 2-01
2. Практические рекомендации для работы с детьми с ОНР и ТНР на уроках русского языка и литературного чтения.	Мастер – класс с использованием технологии «Мнемотехника» при работе с текстом (с учётом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей ОВЗ с ТНР и ОНР).	Мастер – класс, презентация опыта работы.	<b>1 лента</b> 14.25-14.45 каб. 2-02
3. «Приемы работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка». Модель фрагмента урока по теме Town Life. London. Н.В. Опарина, 4Б класс	Модель фрагмента урока английского языка в 4 классе по теме Town Life. London с учётом особых образовательных потребностей и особенностей детей с ОВЗ (слабовидящие, ТНР, НОДА – варианты 4.1, 5.1, 6.1)	дидактический материал	<b>1 лента</b> 14.25-14.45 каб. 3-09
1. Фрагмент занятия «По страницам басен И.А. Крылова» (реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Юный книголюб»). И.А. Лалетина, Т.В. Яковлева, 3 В классе	Развитие УУД обучающихся с ОВЗ через интеграцию форм образовательной деятельности, методических приемов и средств обучения. Формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, развитие речевой деятельности.	Видеозапись занятия, технологическая карта урока.	<b>2 лента</b> <b>14.50</b> – <b>15.10</b> <b>2-01</b>
Фрагмент занятия по реализации общекультурного направления внеурочной деятельности с учётом особых образовательных потребностей и особенностей детей с ОВЗ (слабовидящие, ТНР, НОДА – варианты 4.1, 5.1, 6.1). Леконцева Л. И. 2 класс	Применение техники BODY PERCUSSION ( каб. 2-03).	Видеозапись занятия	<b>2 лента</b> <b>14.50</b> – <b>15.10</b> <b>2-03</b>
3. Занятие ЛФК П.Е. Сущенко	Комплекс упражнений на занятиях ЛФК для обучающихся с ограниченными	Видеозапись занятия и краткая	<b>2 лента</b> <b>14.50</b> –

НОДА 2 класс	возможностями здоровья.	аннотация будет представлена на сайте гимназии.	<b>15.10</b> Большой зал
Мастер-класс «Специфика и проблематика коррекционно-развивающего содержания занятий с детьми ОВЗ» Трудниченко Н.И., педагог-психолог; Смирнова С.В., педагог-психолог; учитель-логопед	Обзор специфики и проблематика коррекционно-развивающего содержания занятий с детьми ОВЗ: подбор упражнений, приемов, заданий.	Методические рекомендации для педагогов: «Специфика и проблематика особенностей коррекции и развития детей с ОВЗ».	<b>3 лента</b> <b>15.15</b> – <b>15.35</b> каб. 2-01