

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

г. Красноярск

МАОУ Гимназия № 2

УТВЕРЖЕНО  
Директор МАОУ Гимназия №2  
\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

Приказ №82

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1809234)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Елизврьева Дарья Николаевна  
учитель начальных классов

Красноярск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	09.09.2022 14.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6	0	0	21.09.2022 28.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	0	29.09.2022 06.10.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	14.10.2022 27.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0	28.10.2022 07.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	3	0	0	08.11.2022 10.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»; введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	11.11.2022 17.11.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	0	0	18.11.2022 29.11.2022	<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	30.11.2022 06.12.2022	<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	0	07.12.2022 20.12.2022	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	1	0	21.12.2022 27.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольное списывание;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	28.12.2022 10.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	0	11.01.2023 20.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	01.02.2023 09.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		75							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
Раздел 4. Общие сведения о языке									

4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	10.02.2023	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 5. Фонетика</b>								
5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	20.02.2023 21.02.2023	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	22.02.2023 Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	27.02.2023 Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4					
Раздел 6. <b>Графика</b>							

6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0	28.02.2023 01.03.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного):</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	02.03.2023	<p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	03.03.2023	<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	06.03.2023	<p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 7. Лексика и морфология</b>								
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	14.03.2023 17.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,«что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	27.03.2023 30.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,«что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 8. Синтаксис								

8.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	31.03.2023 03.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	04.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	05.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	06.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу		5						
Раздел 9. Орфография и пунктуация								
9.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	0	0	07.04.2023 20.04.2023	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	21.04.2023 26.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		14						

Раздел 10. Развитие речи								
10.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



10.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	1	0	12.05.2023 17.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Годовая стандартизированная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		12						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;

5.	<p>Звуки речи.</p> <p>Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p>	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

8.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
9.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
10.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.</p> <p>Ударный слог</p>	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

11.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.</p> <p>Ударный слог</p>	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.</p> <p>Ударный слог</p>	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
13.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.</p> <p>Ударный слог</p>	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
14.	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;

16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
19.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
21.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;

22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
24.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;

26.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
28.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;



30.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;

33.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
34.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
35.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;

36.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;

39.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
40.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p>	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;

42.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;

46.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;

55.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

63.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;



70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;

76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	1	0	23.12.2022	Контрольное списывание;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;

82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;

97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
100.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
102.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
103.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;

104.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
105.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
106.	106. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
107.	107. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
108.	108. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
109.	109. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;

110.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
111.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
112.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;



113.	113. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
114.	114. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
115.	115. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
116.	116. Слово как единица языка	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
117.	117. Слово как единица языка	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
118.	118. Слово как единица языка	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
119.	119. Слово как единица языка	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
121.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;

122.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
123.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
124.	124. Выявление слов, значение	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Выявление слов, значение	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
126.	126. Выявление слов, значение	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;
127.	127. Выявление слов, значение	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;
128.	128. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
129.	129. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
130.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

131.	131. Восстановление деформирован	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
132.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
133.	133. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;

134.	<p>134. Ознакомление с правилами правописания и их применение:-  раздельное написание слов в предложении;-  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-  перенос слов (без учёта морфемного членения слова);-  гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;-  сочетания чк, чн;-  слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре</p>	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	----------------------

135.	<p>135. Ознакомление с правилами правописания и их применение:-  раздельное написание слов в предложении;-  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-  перенос слов (без учёта морфемного членения слова);-  гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;-  сочетания чк, чн;-  слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре</p>	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	----------------------

136.	136. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	----------------------

137.	<p>137. Ознакомление с правилами правописания и их применение:-  раздельное написание слов в предложении;-  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-  перенос слов (без учёта морфемного членения слова);-  гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;-  сочетания чк, чн;-  слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре</p>	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	----------------------

138.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	----------------------



139.	<p>139. Ознакомление с правилами правописания и их применение:-  раздельное написание слов в предложении;-  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-  перенос слов (без учёта морфемного членения слова);-  гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;-  сочетания чк, чн;-  слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре</p>	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	----------------------

140.	140. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	----------------------

141.	141. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	----------------------

142.	142. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
143.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
144.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
145.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
146.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;

147.	147. Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
148.	148. Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
149.	149. Текст как единица	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
150.	150. Текст как единица	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
151.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
152.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153.	153. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
154.	154. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос; Годовая стандартизованная работа;

156.	156. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
158.	158. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	159. Резервное время	1	0	0	18.05.2023	-;
160.	160. Резервное время	1	0	0	19.05.2023	-;
161.	161. Резервное время	1	0	0	22.05.2023	-;
162.	162. Резервное время	1	0	0	23.05.2023	-;
163.	163. Резервное время	1	0	0	24.05.2023	-;
164.	164. Резервное время	1	0	0	25.05.2023	-;
165.	165. Резервное время	1	0	0	26.05.2023	-;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество  
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://nachalka.info>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://interneturok.ru>

<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска

Колонки

Компьютер



