

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

муниципальное образование, город Красноярск

МАОУ Гимназия № 2

УТВЕРЖЕНО  
Директор МАОУ Гимназия N 2  
\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.  
Приказ №82  
от "31" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: ОДНКНР Класс (курс) 5

Количество часов по учебному плану 34 в неделю 1 час

Составлена в соответствии с программой Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.  
ОДНКНР 5 класс.

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс

Автор Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Издательство г. Москва, изд. Вентана-Граф, 2017

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: ., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Главное назначение предмета-развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно- нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Вся учебная деятельность должна осуществляться на многоуровневой основе, т.е. на изучении развития общей культуры, нравственности народов России, Красноярского края, конкретного района или города, населенного пункта, семьи и человека, что может дать логически правильное восприятие историко-культурного наследия и способствовать общему развитию учащихся.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники

этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего,

«Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности

восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

### **Цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей

Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;-обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

-развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;-формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (п.11.4), подчеркивается, что изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы необходимо продолжить изучение предметной области ОДНКНР в основной школе с 5-го по 9 класс. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована на ступени основного общего образования с 5-го по 9 класс через: включение занятий во внеурочную деятельность в объеме 34 часа в год, исходя из 1 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета

5 класс

### 1 Модуль. В мире культуры

№	тема	Кол-во/ч	5
1	1. Введение	1	Первая недели сентября
2	Величие многонациональной российской культуры	1 ч	Вторая неделя сентября
3	Человек – творец и носитель культуры	1 ч	Третья неделя сентября
4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1 ч	Четвертая неделя сентября
5	Хранители предания в религиях России	1 ч	Первая неделя октября
6	Человек в религиозных традициях России	1 ч	Вторая неделя октября
7	История религий в России	1 ч	Третья неделя октября
8	Обычаи и обряды в России	1 ч	Четвертая неделя октября
9	<b>Контрольная работа</b>	1 ч	Первая неделя ноября
10	Малые народы России	1 ч	Вторая неделя ноября
11	Культура и обычаи народов Алтая	1 ч	Третья неделя ноября
12	Культура и обычаи народов Сибири	1 ч	Четвертая неделя ноября

13	Культура и обычаи народов Карелии	1 ч	Первая неделя декабря
14	Культура и обычаи народов Якутии	1 ч	Вторая неделя декабря
15	Культура и обычаи народов Севера	1 ч	Третья неделя декабря Четвертая неделя декабря
16	Культура и обычаи народов Поволжья	1 ч	Вторая неделя января
17	Культура и обычаи народов Крыма	1 ч	Третья неделя января
18	Культура и обычаи народов Кавказа	1 ч	Четвертая неделя января
19	Культура и обычаи народов Приамурья	1 ч	Первая неделя февраля
20	Культура и обычаи народов Сахалина	1 ч	Вторая неделя февраля
21	Культура и обычаи народов Татарстана	1 ч	Третья неделя февраля
22	Культура и обычаи народов Кубани	1 ч	Четвертая неделя февраля
23	Культура и обычаи народов Урала	1 ч	Первая неделя марта
24	Культура и обычаи народов Красноярского края	1 ч	Вторая неделя марта
25	Контрольная работа	1 ч	Третья неделя марта
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1 ч	Четвертая неделя марта
27	Хранить память предков	1 ч	Первая неделя апреля

28	Защита проекта « Хранить память предков».	1 ч	Вторая неделя апреля
29	Контрольная работа	1 ч	Третья неделя апреля
30	Что составляет твой духовный мир.	1 ч	Четвертая неделя апреля
31	Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир.	1 ч	Первая неделя мая
32	Твоя культура поведения	1 ч	Вторая неделя Мая
33	Защита проекта «Культура и обычаи малого народа».	1 ч	Третья неделя Мая
34	Итоговая контрольная работа	1 ч	Четвертая неделя мая
	Итого	34 ч	

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэуи др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.



**Модуль 2 Нравственные ценности российского народа** «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Модуль 3 Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в гимназии по определенному учебному предмету, учебному курсу

(в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В ООП ООО, с опорой на Стандарт, делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию; - овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов; - умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ООП ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

## Тематическое планирование уроков ОРКСЭ в 5 классах

(1 ч в неделю, всего 34).

### Модуль 1

№	тема	Кол-во/ч	Возможность использования Электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
1	1. Введение	1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Величие многонациональной российской культуры	1 ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «Российское образование»
3	Человек – творец и носитель культуры	1 ч	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1 ч	<a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал «Вестник образования»
5	Жизнь ратными подвигами полна	1 ч	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна»	1 ч	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение»
7	В труде – красота человека	1 ч	<a href="http://www.history.standart.edu.ru">http://www.history.standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»
8	«Плод добрых трудов славен»	1 ч	<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>

9	Люди труда	1 ч	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – издательство «Первое сентября» <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> – государственные образовательные стандарты второго поколения
10	Защита проекта на тему «Люди труда»	1 ч	
11	Бережное отношение к природе	1 ч	
12	Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники	1 ч	

13	Семья – хранитель духовных ценностей. Определение.	1 ч	
14	«Семья – хранитель духовных ценностей». Семья- первый трудовой коллектив.	1 ч	
15	Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь- главная семейная ценность.	1 ч	
16	Семья – хранитель духовных ценностей. Семейные ценности народов России	1 ч	
17	Контрольная работа	1 ч	
Раздел 3. Религия и культура			
18	Роль религии в развитии культуры	1 ч	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
19	Культурное наследие христианской Руси.	1 ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
20	Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка	1 ч	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
21	Защита проекта «Культурное наследие христианской Руси»	1 ч	<a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования»
22	Культура ислама	1 ч	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23	Иудаизм и культура	1 ч	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение»
24	Культурные традиции буддизма	1 ч	<a href="http://www.history.standart.edu.ru">http://www.history.standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»
25	Контрольная работа	1 ч	
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1 ч	<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – издательство «Первое сентября» <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> –
27	Хранить память предков	1 ч	государственные образовательные стандарты второго поколения

28	Защита проекта « Хранить память предков».	1 ч	
29	Контрольная работа	1 ч	
30	Что составляет твой духовный мир.	1 ч	
31	Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир.	1 ч	
32	Твоя культура поведения	1 ч	
33	Защита проекта «Этикет в жизни людей».	1 ч	
34	Итоговая контрольная работа	1 ч	
	Итого	34 ч	

## МОДУЛЬ 2

№	Тема	Кол-во/ч	Возможность использования Электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
1	1. Введение	1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Величие многонациональной российской культуры	1 ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «Российское образование»
3	Человек – творец и носитель культуры	1 ч	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1 ч	<a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования»
5	Жизнь ратными подвигами полна	1 ч	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна»	1 ч	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение»
7	В труде – красота человека	1 ч	<a href="http://www.history.standart.edu.ru">http://www.history.standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»
8	«Плод добрых трудов славен»	1 ч	<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> –
9	Люди труда	1 ч	издательство «Первое сентября» <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> –
10	Защита проекта на тему «Люди труда»	1 ч	государственные образовательные стандарты второго поколения
11	Бережное отношение к природе	1 ч	
12	Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники	1 ч	



13	Семья – хранитель духовных ценностей. Определение.	1 ч
14	«Семья – хранитель духовных ценностей». Семья- первый трудовой коллектив.	1 ч
15	Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь- главная семейная ценность.	1 ч
16	Семья – хранитель духовных ценностей. Семейные ценности народов России	1 ч
17	Контрольная работа	1 ч
18	Роль религии в развитии культуры	1 ч
19	Культурное наследие христианской Руси.	1 ч
20	Духовная музыка	1 ч
21	Защита проекта «Культурное наследие христианской Руси»	1 ч
22	Культура ислама	1 ч
23	Иудаизм и культура	1 ч
24	Культурные традиции буддизма	1 ч
25	Контрольная работа	1 ч
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1 ч
27	Хранить память предков	1 ч

28	Защита проекта « Хранить память предков».	1 ч	
29	Контрольная работа	1 ч	
30	Что составляет твой духовный мир.	1 ч	
31	Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир.	1 ч	
32	Твоя культура поведения	1 ч	
33	Защита проекта «Этикет в жизни людей».	1 ч	
34	Итоговая контрольная работа	1 ч	
	Итого	34 ч	

### МОДУЛЬ 3

№	тема	Кол-во/ч	Возможность использования Электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
1	1. Введение	1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Роль религии в развитии культуры	1 ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «Российское образование»
3	Откуда на Русь пришло христианство	1 ч	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4	Древняя Русь после принятия христианства	1 ч	<a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал «Вестник образования»
5	Великие просветители и создатели славянского алфавита	1 ч	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	Православная архитектура	1 ч	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение» <a href="http://www.history.standart.edu.ru">http://www.history.standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»
7	Православное искусство	1 ч	<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – издательство «Первое сентября»
8	Духовная музыка	1 ч	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – издательство «Первое сентября»
9	Особенности православного календаря	1 ч	<a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> – государственные образовательные стандарты второго поколения
10	Православие в России	1 ч	
11	Культура ислама	1 ч	
12	Пророк Мухаммад	1 ч	

13	Пять столпов исламской веры	1 ч
14	Наука и искусство — достижения исламской культуры.	1 ч
15	Исламский календарь	1 ч
16	Ислам в России	1 ч
17	Контрольная работа	1 ч
18	Иудаизм и культура	1 ч
19	Тора - Пятикнижие Моисея	1 ч
20	Дом окнами на Восток	1 ч
21	Еврейский календарь	1 ч
22	Иудаизм в России	1 ч
23	Культурные традиции буддизма	1 ч
24	Буддийские священные сооружения	1 ч
25	Искусство Танка	1 ч
26	Буддийский календарь	1 ч
27	Буддизм в России	1 ч

28	Контрольная работа	1 ч	
29	Защита проекта «Хранить память предков».	1 ч	
30	Что составляет твой духовный мир.	1 ч	
31	Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир».	1 ч	
32	Твоя культура поведения	1 ч	
33	Защита проекта «Семья – хранители духовных ценностей. ».	1 ч	
34	Итоговая контрольная работа	1 ч	
	Итого	34 ч	

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003

Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

Введение в буддизм. – СПб., 1999.

Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.

Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.

Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.

Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.

Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский портал; <http://ifmir.info/budd.htm>;

<http://www.pravoslavie.ru/>; <http://www.muslim.ru>; <http://www.buddhism.ru>; <http://www.feor.ru>;

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>; <http://annaellada.narod.ru/интересные>;

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>; <http://wikikurgan.orbitel.ru>; <http://www.fw.ru> – Фонд

«Мир семьи»; Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>; Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>;

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

### **Литература для дополнительного чтения учащимися:**

Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.

Домострой / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.

Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.

Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.

Пословицы русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957