

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» для 5-9 классов

Срок реализации программы – 5 лет

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с перспективным учебным планом для 5-9 классов на изучение русского языка отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов, в 6 классе - 210, в 7 - 140, в 8 - 105 часов, в 9 - 105 часов
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 -9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: <ol style="list-style-type: none">1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;3. «Санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993;4. ООП ООО МАОУ Гимназия №2 города Красноярск;5. Концепции курса, представленной в программе по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы / Автор-составитель М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2021 года № 62645 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М. : Баласс, 2012. – 256 с.8. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс. М. : Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения)

	<p>Учебно-методический комплекс Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.</p> <p>К каждому курсу выпускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради (М. Ю. Никулина «Рабочая тетрадь по русскому языку», Л.Г. ларионова «Рабочая тетрадь. Русский язык. Орфография»), - Электронные ресурсы: электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru - методическая поддержка на www.drofa.ru <p>И другие методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные и проверочные работы по русскому языку (Е.П. Черногрудова) - диктанты по русскому языку (И.Н. Политова) - диагностика результатов образования (к УМК под ред. М.М.Разумовской , П.А.Леканта. Русский язык) <p>Ресурсное обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Марченко О. Н. и др. Русский язык. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Учебно-методическое пособие - Русский язык. Методические рекомендации (М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов) ФГОС - Русский язык. 5-9 классы. Методическое пособие (М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.)
Цели и задачи дисциплины	ЦЕЛИ: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

	<p>развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;</p> <p>овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;</p> <p>формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;</p> <p>освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 класс</p> <p>О языке и речи — 5 ч</p> <p>Фонетика. Графика — 3 ч</p> <p>Текст – 4 ч</p> <p>Письмо. Орфография — 12 ч</p> <p>Слово и его строение — 2 ч</p> <p>Слово как часть речи. Морфология — 7 ч</p> <p>Фонетика. Орфоэпия – 7 ч</p> <p>Лексика. Словообразование. Орфография — 20 ч</p> <p>Стили речи — 7 ч</p> <p>Синтаксис и пунктуация (вводный курс) — 23 ч</p> <p>Типы речи – 4 ч</p> <p>Строение текста – 5 ч</p> <p>Части речи (обзор) – 1 ч</p> <p>Глагол — 19 ч</p> <p>Строение текста (продолжение) – 5 ч</p> <p>Имя существительное — 15 часов</p> <p>Строение текста (продолжение) – 14 ч</p> <p>Имя прилагательное – 12 ч</p> <p>Повторение — 5 ч</p> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение. О языке — 1 ч

- Закрепление и углубление изученного в 5 классе — Речь. Грамматика. Правописание — 24 ч
- Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов — 67 ч
- Морфология. Орфография -105 ч
- Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах – 7 ч

7 класс

- О языке — 1 ч
- Повторение изученного в 5–6 классах – 14 ч
- Орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 29 ч
- Морфология. Орфография. Наречие – 40 ч
- Служебные части речи – 33 ч
- Междометие и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи — 6 ч
- Речь – 8 ч
- Повторение изученного в конце года – 5 ч

8 класс

- О языке — 1 ч
- Орфография и морфология (на основе изученного изученного в 5-7 классах) — 8 ч
- Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 5 ч
- Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 19 ч
- Односоставные предложения – 14 ч
- Неполные предложения – 4 ч
- Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами предложения – 17
- Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями и предложениями), междометиями – 10 ч
- Предложения с обособленными членами – 13 ч
- Прямая и косвенная речь – 4 ч
- Итоговое повторение и обобщение изученного за курс 8 класса – 7 ч

9 класс

- Введение. Русский язык – национальный язык русского народа – 1 ч
- Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 10 ч
- Синтаксис сложного предложения. Пунктуация – 2 ч
- Сложносочиненное предложение – 4 ч
- Сложноподчиненное предложение – 22 ч
- Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными – 5 ч
- Бессоюзное сложное предложение – 9 ч
- Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи – 7 ч

	<ul style="list-style-type: none">• Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе – 8 ч
Периодичность и формы контроля	Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, изложений, сочинений, диагностических работ, контрольных диктантов.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература» для 5-9 классов

Срок реализации программы – 5 лет

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по литературе для 5-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с перспективным учебным планом для 5-9 классов на изучение литературы отводится в 5 классе - 105 часов в 6 классе – 105 часов в 7 – 68 часов в 8 - 68 часов в 9 - 105 часов
Нормативная база и УМК	<p>Рабочая программа по предмету «Литература» в 5 -9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; 3. «Санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993; 4. ООП ООО МАОУ Гимназия №2 города Красноярск; 5. Концепции курса, представленной в программе по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы / Автор-составитель программы по литературе для 5-9 классов В.Я. Коровиной, В.И. Коровина, В.П. Журавлёва (М.: Просвещение, 2016) 6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2021 года № 62645 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М. : Баласс, 2012. – 256 с. 8. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 класс. М. : Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения) <p>Учебно-методический комплекс Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частей. М.: Просвещение.</p>

	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>- Электронные ресурсы:</p> <p>1. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2018;</p> <p>2. CD-диск «Чехов А.П. Полное собрание сочинений»;</p> <p>3. CD-диск «Родовое имение Л.Н. Толстого Ясная Поляна»;</p> <p>4. CD-диск «Усадьба И.С. Тургенева "Спасское –Лутовиново»;</p> <p>5. http://www.proza.ru (Портал Philolog.ru);</p> <p>6. http://litera.edu.ru (Библиотека русской литературы «Классика.ру»);</p> <p>7. school-collection. edu.ru (Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»);</p> <p>8. http://mlis.fobr.ru (Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы);</p> <p>9. http://www.pushkinskiydom.ru (Информационно-справочный портал «Library.ru»);</p> <p>10. http://www.stihi.ru (Национальный сервер современной прозы).</p> <p>Ресурсное обеспечение программы</p> <p>1. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5- 9 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 416 с. – (В помощь школьному учителю);</p> <p>2. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. - М: ВАКО, 2016;</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5-9 классы / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы);</p> <p>4. Литература. 5-9 классы: поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. Карасева, В.Н. Пташкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Учитель, 2017. – 237 с;</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цели учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации; - постижение учащимися вершинных произведений отечественной литературы, их чтение и анализ, направленный на понимание образной природы искусства слова;

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; - освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; - овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; - формирование потребности и способности выражения себя в слове; - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть; - овладение способами устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; <p>свободному владению монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя; - овладение способами свободного владения письменной речью; - освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.
<p>Основные дисциплины</p> <p>разделы</p>	<p>Содержание курса:</p> <p>5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Русский фольклор 3. Древнерусская литература. 4. Русская литература 18 в. 5. Русская литература 19 в. 6. Русская литература 20 в. 7. Зарубежная литература. <p>6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Устное народное творчество. 3. Из древнерусской литературы. 4. Из литературы 18 века. 5. Из литературы 19 века. 6. Из русской литературы 20 века. 7. Произведения о Великой Отечественной войне. 8. Из литературы народов России. 9. Из зарубежной литературы. <p>7 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Устное народное творчество.

	<p>3. Древнерусская литература. 4. Литература XVIII века. 5. Произведения русских писателей XIX века. 6. Произведения русских писателей XX века. 7. Зарубежная литература.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Введение 2. Устное народное творчество. 3. Из древнерусской литературы. 4. Из русской литературы 18 века. 5. Из русской литературы 19 века. 6. Поэзия родной природы в русской литературе 19 века. 7. Стихи и песни о Великой Отечественной войне. 8. Русские поэты о родине, о родной природе. 9. Из зарубежной литературы.</p> <p>9 класс</p> <p>1. Введение. 2. Древнерусская литература. 3. Литература XVIII века. 4. Литература XIX века. 5. Литература XX века. 6. Из зарубежной литературы.</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, изложений, сочинений, диагностических работ</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной язык (русский)»
для 5-9 классов**

Срок реализации программы – 5 лет

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 5-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с перспективным учебным планом для 5-9 классов на изучение родного языка (русского) отводится в 5-7 классах 17 часов в год, в 8-9 классах 35 часов в год.
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» в 5 -9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none">- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);- Примерной программы основного общего образования по русскому языку для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;- Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/18 от 31 января 2018 года);- авторской программы (автор программы О.М.Александрова), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 2» г. Красноярска.- «Санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993;- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2021 года № 62645 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov.

	<p>Учебно-методический комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский родной язык: 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018. 2. Русский родной язык: 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018. 3. Русский родной язык: 7 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018. <p>4. Русский родной язык. 6 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.] URL: http://uchlit.com.</p> <p>2. Русский родной язык. 7 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.] URL: http://uchlit.com.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny</p> <p>Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop</p> <p>Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.htm</p> <p>Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova</p> <p>Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru</p> <p>Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types</p> <p>Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru</p> <p>Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru</p> <p>Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru</p> <p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</p> <p>Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru</p> <p>Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</p> <p>Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru</p> <p>Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru</p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</p> <p>Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>В курсе актуализируются следующие цели:</p> <p>воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и</p>

	<p>грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</p> <p>совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">5 класс</p> <p>Раздел 1. Язык и культура Раздел 2. Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как единица языка и речи Функциональные разновидности языка</p> <p style="text-align: center;">6 класс</p> <p>Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы Стилистическая окраска слов Речь правильная. Основные грамматические нормы Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении. Язык и речь. Эффективные приёмы чтения. Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного</p>

сообщения.

Публицистический стиль. Устное выступление.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление.

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения.

Текст как единица языка и речи. .

Функциональные разновидности языка.

Публицистический стиль.

Сильные позиции в художественных текстах.

Комплексный анализ текста

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, словапраславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова.

Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы построения словосочетаний по типу согласования.

Активные процессы в речевом этикете.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст . Язык и речь. Виды речевой деятельности

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи.

Доказательство и его структура.

Функциональные разновидности языка.

Язык художественной литературы.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Раздел 2. Культура речи

Основные нормы современного русского литературного языка.

	<p>Типичные ошибки в построении сложных предложений</p> <p>Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки, Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p> <p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.</p> <p>Официально-деловой стиль. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль.</p> <p>Язык художественной литературы.</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, сочинений, диагностических работ, диктантов, проектов</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету по родной литературе (русской) для 5-9 классов

Срок реализации программы – 5 лет

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Недельная нагрузка на изучение родной литературы (русской) в 5-9 классах составляет 0,5 часов в неделю в каждом классе (17 часов в год). Всего составляет за курс основного общего образования - 85 часов</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Рабочая программа по родной литературе (русской) в 5-9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федерального государственного стандарта основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577); • требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); • «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637; • «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155; • Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)); https://fgosreestr.ru/registry/rodnay-literature-russkay-5-9/ • Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2021 года № 62645 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» • Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 класс. М. : Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения) <p>Учебно-методический комплекс «Родная русская литература. 5 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.</p>

«Родная русская литература. 6 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

«Родная русская литература. 7 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

«Родная русская литература. 8 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

«Родная русская литература. 9 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

- **Электронные ресурсы:**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

Ресурсное обеспечение программы

Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. 5класс. Учебное пособие: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.Издательство: Просвещение. 2021,- 192 с.

Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. 9класс. Учебное пособие: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Издательство: Просвещение.2021,- 192 с.

Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5-9 классы / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы);

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России • формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; • осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; • развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. <p>Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации; • осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; • выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе; • получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния; • выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; • формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности; • накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; • развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Содержание:</p> <p style="text-align: center;">5 КЛАСС</p> <p>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой Пословицы и поговорки Русские народные и литературные сказки. Города земли русской Москва в произведениях русских писателей Родные просторы Русский лес РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира Рождество Тепло родного дома Семейные ценности РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Загадки русской души Парадоксы русского характера О ваших ровесниках Школьные контрольные Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь</p> <p style="text-align: center;">6 КЛАСС</p> <p>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой Русские былины: богатыри и богатырство Города земли русской Русский Север: Архангельск в русской литературе Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме По мотивам русских сказок о зиме РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира Масленица Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина Оборона Севастополя Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками</p>

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

Города земли русской

Сибирский край

Родные просторы

Русское поле

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

Тепло родного дома

Русские мастера

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

Загадки русской души

Долюшка женская

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Города земли русской

По Золотому кольцу

Родные просторы

Волга – русская река

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

О ваших ровесниках

Пора взросления

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Города земли русской

Петербург в русской литературе

	<p>Родные просторы Степь раздольная РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира Августовские Спасы Тепло родного дома Родительский дом РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов О ваших ровесниках Прощание с детством Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...»</p>
Периодичность и формы контроля	Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, сочинений, диагностических работ, письменный ответ на вопрос; проект.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»
предметной области «Филология» для 5-9 классов.
Срок реализации программы – 5 лет**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку (5-9 класс)</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Систематический курс английского языка рассчитан на 840 учебных часов для обязательного изучения предмета в Гимназии при получении основного общего образования, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 170 учебных часа из расчёта 5 часов в неделю в 5-м классе; - 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю в 6-м классе ; - 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю в 7-м классе; - 170 учебных часа из расчёта 5 часов в неделю в 8-м классе; - 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю в 9-м классе.
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Рабочая программа предмета «Английский язык» для 2-4 классов МАОУ гимназии №2 на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом МАОУ Гимназия №2 на 2021-2022 учебный год.</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, М., «Просвещение», 2010».</p> <p>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:</p> <p>5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык: учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной – М.: Просвещение. 2. Аудиокассеты к учебнику «Английский язык» для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией. И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной – М.: Просвещение. 3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной – М.: Просвещение.

4. Книга для чтения к учебнику «Английский язык» для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной – М.: Просвещение.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией. И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной – М.: Просвещение.

6 класс

1. Английский язык: учебник для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой – М.: Просвещение.

2. Аудиодиск к учебнику «Английский язык» для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией. И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой – М.: Просвещение.

3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией И.Н. Верещагиной, Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.

4. Книга для чтения к учебнику «Английский язык» для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией. И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой – М.: Просвещение.

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией. И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой – М.: Просвещение.

7 класс

1. Английский язык: учебник для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.

2. Аудиокассеты к учебнику «Английский язык» для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.

3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.

4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.

8 класс

1. Учебник для VIII класса для школ с углубленным изучением англ. яз./Лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 8-е изд.-М. Просвещение.
2. Книга для учителя к учебнику для VIII кл. шк. с углубл. Изучением Англ. яз., лицеев и гимназий./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 4-е Изд.-М. : Просвещение.
3. Книга для чтения к учебнику для VIII кл. шк. с углубл. Изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О. В. Афанасьева. И. В. Михеева. Изд.-М. : Просвещение.
4. Рабочая тетрадь (ActivityBook) к учебнику для VIII кл. шк. с углубл. Изучением англ. яз., лицеев и гимназий./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Изд.-М.: Просвещение, 2002.
5. Звуковое пособие.- Аудиокассеты к УМК ДЛЯ VIII класса школ с углубл. Изучением англ. яз., лицеев и гимназий. «ТВИК-Лирек»2000.

9 класс

1. Английский язык: учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.
2. Аудиодиск к учебнику «Английский язык» для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.
4. Рабочая тетрадь к учебнику для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение.

Электронные ресурсы:

<http://www.free-exercises.com/>Интересные

http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1

<http://www.world-english.org/>

<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm>

<http://www.alleng.ru/english/news.htm>

<http://www.probelov.net/>

<http://www.fluent-english.ru/>

	<p>http://www.esl-galaxy.com/powerpoint.htm</p> <p>http://www.lyceum.edu.ru/project/sawyer/project.htm</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Изучение предмета «Английский язык» по программе основного общего образования в Гимназии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. • Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. • Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. <p>Основными задачами реализации содержания обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; - формирование и развитие языковых навыков; - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Предметное содержание речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>Говорение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалогическая речь: Уметь вести: <ul style="list-style-type: none"> — диалоги этикетного характера, — диалог-расспрос, — диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: — глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); — существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); — прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); — наречий -ly (usually); — числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: — существительное + существительное (peacemaker); — прилагательное + прилагательное (well-known); — прилагательное + существительное (blackboard); — местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: — образование существительных по конверсии (to play — play); — образование прилагательных по конверсии (cold — coldwinter). 20 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). —

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. —

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

—

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

	<p>— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <p>— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>— семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>— осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p>— выборочно использовать перевод;</p> <p>— пользоваться двуязычным и толковым словарями;</p> <p>— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Тематические, итоговые контрольные работы.</p> <p>Письменные работы (по аудированию, чтению), лексико- грамматические тесты, устные опросы (монолог) по завершению работы над соответствующей темой.</p> <p>Промежуточные, итоговые контроли по всем видам речевой деятельности,</p> <p>Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД- 7 класс</p> <p>ОГЭ по английскому языку – 9 класс</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык»
предметной области «Филология» для 5-9 классов.
Срок реализации программы – 5 лет.**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по немецкому языку (5-9 классы)</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Систематический курс немецкого языка рассчитан на 350 учебных часов для обязательного изучения предмета в Гимназии при получении основного общего образования, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 5-м классе; - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 6-м классе; - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 7-м классе; - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 8-м классе; - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 9-м классе .
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивая дополнительную подготовку по немецкому языку.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Немецкий язык» для V класса общеобразовательных школ под редакцией. И.Л. Бим – М.: Просвещение. 2. Аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык» для V класса под редакцией. И.Л. Бим – М.: Просвещение. 3. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» V для общеобразовательных школ под редакцией И.Л. Бим.– М.: Просвещение. 4. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» V под редакцией И.Л. Бим – М.: Просвещение. 5. Учебник «Немецкий язык» для VI класса общеобразовательных школ «Просвещение». 6. Аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык» для VI класса под редакцией. И.Л. Бим – М.: Просвещение.

7. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» VI для общеобразовательных школ под редакцией. И.Л. Бим.– М.: Просвещение.
8. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» VI под редакцией И.Л. Бим – М.: Просвещение.
9. Учебник для VII класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л. М. Санникова.- 5-е изд.-М. Просвещение.
10. Книга для учителя к учебнику для VII кл. общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова.- 4-е Изд.- М: Просвещение.
11. Книга для чтения к учебнику для VII кл. общеобразовательных учреждений. / Е.В. Игнатова.- 5-е изд.-М. Просвещение.
12. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для VII кл. общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова, Л. М. Фомичева.- М. Просвещение.
13. Звуковое пособие к УМК ДЛЯ VII класса общеобразовательных учреждений. « ТВИК-Лирек».
14. Учебник для VIII класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л. М. Санникова.- 5-е изд.-М. Просвещение.
15. Книга для учителя к учебнику для VIII кл. общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова.- 4-е Изд.-М.: Просвещение.
16. Книга для чтения к учебнику для VIII кл. общеобразовательных учреждений. / Е.В. Игнатова.- 5-е изд.-М. Просвещение.
17. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для VIII кл. общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова, Л. М. Фомичева - М. Просвещение.
18. Звуковое пособие к УМК ДЛЯ VIII класса общеобразовательных учреждений. « ТВИК-Лирек».
19. Учебник для IX класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л. М. Санникова.- 5-е изд.-М. Просвещение.
20. Книга для учителя к учебнику для IX кл. общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова.- 4-е Изд.-М.: Просвещение.
21. Книга для чтения к учебнику для IX кл. общеобразовательных учреждений. / Е.В. Игнатова.- 5-е изд.-М. Просвещение.
22. Рабочая тетрадь к учебнику для IX кл. общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова, Л. М. Фомичева - М. Просвещение.
23. Звуковое пособие. к УМК ДЛЯ IX класса общеобразовательных учреждений. « ТВИК-Лирек».

	<p>Электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.deutschland.de • www.derweg.org • www.tatsachen-ueber-deutschland.de • www.bundesregierung.de • www.auswaertiges-amt.de • www.invest-in-germany.de • www.goethe.de • www.ifa.de • www.daad.de • www.dw-world.de • www.deutschland-tourismus.de • www.land-der-ideen.de • www.destatis.de • www.magazine-deutschland.de
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Изучение предмета «Немецкий язык» по программе основного общего образования в Гимназии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся основной школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо) формах; • приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; • воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка. <p>С учетом поставленных целей при изучении предмета «Немецкий язык» в Гимназии решаются следующие задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на немецком языке; • расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне; • обеспечение коммуникативно–психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения; • развитие личностных качеств обучающихся основной школы, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; • развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка; • приобщение обучающихся основной школы к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • развитие познавательных способностей обучающихся; • развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умения работать в паре, в группе.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Предметное содержание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. • Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). • Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). • Времена года, погода. • Мои увлечения. • Проблемы в семье. Конфликты. • Покупки. • Школьная жизнь в Германии. • Проблемы молодежи.

- СМИ.
- Выбор будущей профессии.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - до 5-7 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, школе, городе, стране и т.д. с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – 1-3 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно до 300 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сочинения.

	<p>Языковые знания и навыки (практическое усвоение)</p> <p>Графика и орфография.</p> <p>Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования, в объеме до 1000 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Слабые и сильные глаголы в различных видовременных формах глагола. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка sein. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные числительные до 100,</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Тематические, итоговые контрольные работы. Письменные работы (по аудированию, чтению), лексико- грамматические тесты, устные опросы (монолог) по завершению работы над соответствующей темой.</p>

	Промежуточные, итоговые контроли по всем видам речевой деятельности, ОГЭ по немецкому языку – 9 класс.
--	---

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Французский язык»
предметной области «Филология» для 5-9 классов.
Срок реализации программы – 5 лет.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по французскому языку (5-9 классы)
Кол-во часов на реализацию программы	<p>Систематический курс французского языка рассчитан на 350 учебных часов для обязательного изучения предмета в Гимназии при получении основного общего образования, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 5-м классе; - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 6-м классе; - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 7-м классе; - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 8-м классе; - 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в 9-м классе .
Нормативная база и УМК	<p>Программа учебного предмета «Французский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивая дополнительную подготовку по французскому языку.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Livre de l'élève (Береговская Э.М), Синяя птица-5: Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / Береговская Э.М. – М.: Просвещение; 2. Сборник упражнений / Cahier d' activités; Береговская Э.М., Туссен М. Издательство "Просвещение"; 3. Книга для учителя / Guide pédagogique; 5 Береговская Э.М., Туссен М. Издательство "Просвещение"; 4. Учебник Livre de l'élève (Береговская Э.М), Синяя птица-6: Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / Береговская Э.М. – М.: Просвещение; 5. Книга для учителя / Guide pédagogique; 6 Береговская Э.М., Туссен М. Издательство "Просвещение" ; 6. Учебник Livre de l'élève (Селиванова Н.А.), Синяя птица-7-8 Учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение; 7. Книга для учителя /7-8 Guide pédagogique; 8. Учебник Livre de l'élève (Селиванова Н.А.), Синяя птица-9: Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных

	<p>учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2010);</p> <p>9. Сборник упражнений /9 Cahier d' activites;</p> <p>10. Книга для учителя /9 Guide pédagogique;</p> <p>11. Аудиоприложение/ Cassette audio.</p> <p>12. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. А. Селиванова.- М.:Просвещение.</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Изучение предмета «Французский язык» по программе основного общего образования в Гимназии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения общаться на французском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся основной школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо) формах; • приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; • воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка. <p>С учетом поставленных целей при изучении предмета «Французский язык» в Гимназии решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на немецком языке; • расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне; • обеспечение коммуникативно–психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения; • развитие личностных качеств обучающихся основной школы, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в

	<p>моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка; • приобщение обучающихся основной школы к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • развитие познавательных способностей обучающихся; • развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умения работать в паре, в группе.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Предметное содержание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. • Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). • Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). • Мои увлечения. • Проблемы в семье. Конфликты. • Покупки. • Школьная жизнь во Франции. • Проблемы молодежи. • Мода. • Путешествие. • Экология. • Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности). <p>Речевые умения</p> <p>Говорение.</p> <p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к</p>

действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - до 5-7 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, школе, городе, стране и т.д. с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – 1-3 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно до 300 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сочинения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы французского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее

совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основного общего образования, в объеме до 1000 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные и порядковые числительные до 100. Употребление в речи вопросительных местоимений *quel (s) / quelle (s)*, отрицательных частиц *jamais, rien, personne*, ограничительного оборота *ne... que*. Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз *que*) определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также деепричастия (*gérondif*), сослагательного наклонения (*subjonctif*). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (*Tu devrais mettre un manteau*).

Периодичность и формы контроля	Тематические, итоговые контрольные работы. Письменные работы (по аудированию, чтению), лексико- грамматические тесты, устные опросы (монолог) по завершению работы над соответствующей темой. Промежуточные, итоговые контроли по всем видам речевой деятельности, ОГЭ по французскому языку – 9 класс.

**Аннотация к рабочей программе по учебным предметам «Математика»,
«Алгебра», «Геометрия» предметной области «Математика и
информатика» для 5-9 классов.
Срок реализации программы – 5 лет**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета: Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Геометрия 7-9 классы.</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Математика: 5- 6 класс — 340 ч (10 ч. в неделю, 34 учебные недели)</p> <p>Алгебра: 7- 9 класс – 306 ч (9 ч. в неделю, 34 учебные недели)</p> <p>Геометрия: 7- 9 класс- 204 ч (6 ч. в неделю, 34 учебные недели)</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Нормативная база:</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 № 1/15;</p> <p>- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Авторская программа:</p>

- А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е. В. Буцко «Математика. 5-9 классы» - М.: Вентана-Граф, 2016год.

- Геометрия. Рабочие программы к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2020

УМК:

в 5-6 классах:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
2. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
3. Математика : 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
4. Математика : 5 класс : рабочие тетради № 1, 2 /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф.
5. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. —М. : Вента
6. Математика : 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
7. Математика : 6 класс : рабочие тетради № 1, 2 /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. :Вентана-Граф.
8. Математика : 6 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. —М. : Вентана-Граф

в 7-9 классах:

1. Геометрия: 7-9 кл. / автор Л.С.Атанасян «Геометрия» , 7-9 классы, М.: Просвещение, 2018.
2. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации.- М.: Просвещение 2010.
3. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2010.
4. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. –М.:Просвещение,2014
5. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7-11 классов. – М.Просвещение, 2010.
9. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.В. Буцко, М.С. Якир, Алгебра 7 класс. Методическое пособие. Вентана –Граф. 2015.
10. Учебник и задачник «Алгебра» для 7 класса общеобразовательных учреждений А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко – «ВентанаГраф»
11. Учебник и задачник «Алгебра» для 8 класса общеобразовательных учреждений А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко – «ВентанаГраф»

	<p>12. Учебник и задачник «Алгебра» для 9 класса общеобразовательных учреждений А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко – «ВентанаГраф».</p>
<p>Цели и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях обучения. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в направлении личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 2) в метапредметном направлении: <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 3) в предметном направлении: <ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Математика. 5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса математики начальной школы. 2. Натуральные числа и шкалы. 3. Сложение и вычитание натуральных чисел. 4. Умножение и деление натуральных чисел. 5. Площади и объемы. 6. Обыкновенные дроби. 7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 8. Умножение и деление десятичных дробей. 9. Инструменты для вычислений и измерений.

10. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся.

Математика. 6 класс

1. Повторение курса 5 класса.
2. Делимость чисел.
3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
4. Умножение и деление обыкновенных дробей.
5. Отношения и пропорции.
6. Положительные и отрицательные числа.
7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.
9. Решение уравнений.
10. Координаты на плоскости.
11. Итоговое повторение курса математики 6 класса.

Алгебра. 7 класс

1. Повторение курса 6 класса.
2. Математический язык. Математическая модель.
3. Линейная функция.
4. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
5. Степень с натуральным показателем и ее свойства.
6. Одночлены. Операции над одночленами.
7. Многочлены. Арифметические операции над многочленами.
8. Разложение многочленов на множители.
9. Функция $y = x^2$.
10. Повторение.

Геометрия. 7 класс

1. Начальные геометрические сведения.
2. Треугольники.
3. Параллельные прямые.
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.
5. Повторение.

Алгебра. 8 класс

1. Повторение курса 7 класса.
2. Алгебраические дроби.
3. Функция $y = \sqrt{x}$.
4. Свойства квадратного корня.
5. Квадратичная функция. Функция $y = x^2$.
6. Квадратные уравнения.
7. Неравенства.
8. Повторение.

Геометрия. 8 класс

1. Повторение курса 7 класса
2. Четырехугольники
3. Площади
4. Подобные треугольники
5. Окружность
6. Повторение

	<p>Алгебра. 9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса алгебры 8-го класса. 2. Рациональные неравенства и их системы. 3. Системы уравнений. 4. Числовые функции. 5. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. 7. Повторение. <p>Геометрия. 9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса 8-го класса. 2. Векторы. Метод координат. 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 4. Скалярное произведение векторов. 5. Длина окружности и площадь круга. 6. Движение. 7. Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии. 8. Повторение.
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, диагностических работ.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «биология» предметной области «биология» для 5-9 классов.
Срок реализации программы – 5 лет.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Биология. 5—9 классы (концентрическая структура) Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономаревой
Кол-во часов на реализацию программы	<p>Всего : 240 часов</p> <p>Биология. 5 класс 35 ч</p> <p>Биология. 6 класс (концентрическая структура) -35 ч</p> <p>Биология. 7 класс -34 часа</p> <p>Биология. 8 класс – 68 часов</p> <p>Биология. 9 класс -68 часов</p>
Нормативная база и УМК	<p>Содержание учебников распределено в соответствии с концентрическим принципом: в рамках курса с 5 по 8 класс последовательно изучаются блоки «Растения», «Животные» и «Человек», а в 9 классе раскрываются общебиологические закономерности. В 5 классе происходит знакомство с новым предметом, школьники узнают о разнообразии форм жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о влиянии человечества на живую природу. Учебники для 5 и 6 класса предполагают, что изучение биологии отводится 1 час в неделю, пособия для 7–9 классов рассчитаны на 2 урока в неделю.</p> <p>Учебник «Биология. 5 класс» И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева, О. А. Корниловой рассчитан на изучение биологии 1 час в неделю. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.</p> <p>Учебник «Биология. 6 класс» И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, В. С. Кучменко рассчитан на изучение биологии 1 час в неделю и посвящен изучению растений.</p> <p>Содержание учебника «Биология. 7 класс» В. М. Константинова, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко, который рассчитан на изучение биологии 2 часа в неделю, посвящено изучению животного мира.</p> <p>Учебник «Биология. 8 класс» А. Г. Драгомилова, Р. Д. Маша содержит сведения о строении и функциях человеческого организма. На изучение этого курса отводится 2 часа в неделю.</p>

	<p>Учебник «Биология. 9 класс» И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, Н. М. Черновой), рассчитан на изучение биологии 2 часа в неделю. Учебник обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих биологических закономерностях.</p> <p>Методические пособия Рабочие программы Тестовые задания</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; • приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки; • развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; • создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.
Основные разделы дисциплины	<p>«Биология. 5 класс» Представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.</p> <p>«Биология. 6 класс» ботаника.</p> <p>«Биология. 7 класс» зоология</p> <p>«Биология. 8 класс» -строение и функции человеческого организма.</p> <p>«Биология. 9 класс» обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих биологических закономерностях.</p>
Периодичность и формы контроля	<p>В учебники включены лабораторные и практические работы, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.</p>

	<p>Рабочие тетради содержат задания, позволяющие учителю организовывать разнообразную работу учеников, формировать основные биологические понятия, эффективно осуществлять контроль знаний.</p>
--	---

В содержание методических пособий включено планирование курса биологии, методические рекомендации к темам и урокам, а также материалы, необходимые для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «география» предметной области «география» для 5-9 классов.
Срок реализации программы – 5 лет.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	География 5—9 классы Рабочие программы к линии УМК под редакцией Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского.
Кол-во часов на реализацию программы	<p>Всего : 274 часа</p> <p>География 5 класс 35 ч</p> <p>География 6 класс -35 ч</p> <p>Географи. 7 класс -68 часов</p> <p>География. 8 класс – 68 часов</p> <p>География. 9 класс -68 часов</p>
Нормативная база и УМК	<p>Содержание учебников распределено в соответствии с концентрическим принципом: в рамках курса с 5 по 6 класс последовательно изучается «Физическая география .начальный курс», в 7 классе «География материков и океанов» , 8 класс «Физическая география России», 9 класс «Население и хозяйство России» Учебники для 5 и 6 класса предполагают, что на изучение географии отводится 1 час в неделю, пособия для 7–9 классов рассчитаны на 2 урока в неделю.</p> <p>Учебник «География 5 класс», рассчитан на изучение географии 1 час в неделю. Он представляет собой введение в географию и содержит общие представления о Земле, о взаимосвязях компонентов природы ,о Вселенной и небесных телах.</p> <p>Учебник «География 6 класс» Е.М Домогацких, рассчитан на изучение географии 1 час в неделю и посвящен оболочек Земли .</p> <p>Содержание учебника «География» 7 класс Е.М.Домогацких, который рассчитан на изучение географии 2 часа в неделю, посвящено изучению материков и океанов.</p> <p>Учебник «География 8 класс» Е.М Домогацких содержит сведения о географии России На изучение этого курса отводится 2 часа в неделю.</p> <p>Учебник «География. 9 класс» Е.М.Домогацких. Черновой) , рассчитан на изучение географии 2 часа в неделю . Учебник и углубляет ранее полученные знания о природе России и знакомит с особенностями экономики России</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Целями курса «География» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм,

	<p>ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки; • развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний об экономике ,природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; • создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>«География. 5 класс» Представляет собой введение в географию и содержит общие представления о Земле и Вселенной , о взаимосвязях компонентов природы, о роли человека на Земле.</p> <p>«Физическая география». 6 класс»</p> <p>«География материков и океанов7 класс»</p> <p>«Физическая география России 8 класс» .</p> <p>«Население и хозяйство. 9 класс» обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих географических закономерностях.</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>В учебники включены практические работы, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.</p> <p>Контурные карты содержат задания, позволяющие учителю организовывать разнообразную работу учеников, формировать основные географические понятия, эффективно осуществлять контроль знаний.</p> <p>В содержание методических пособий включено планирование курса географии, методические рекомендации к темам и урокам, а также материалы, необходимые для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «История» предметной области «Общественные науки» для 5-9 классов.

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета: История России. Всеобщая история. (5-9 класс)</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Всего: 170 часов, по 2 часа в неделю</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Нормативная база:</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 № 1/15;</p> <p>- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Авторская программа:</p> <p>- Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая программа. 5 класс. М., «Просвещение», 2020.</p> <p>- А.В. Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2020.</p> <p>- Т.В. Коваль, А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2020.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Т.В. Коваль, А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2020. - Л.М. Несмелова. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2020. - История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. - Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 класс. Просвещение. <p>Учебники:</p> <p>Всеобщая история</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вигасин А.А, Годер Г.И, Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение. 2. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение». 3. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под ред. Искендерова А.А. «История Нового времени» 7 класс М., «Просвещение» 4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под ред. Искендерова А.А. «История Нового времени» 8 класс М., «Просвещение». 5. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под ред. Искендерова А.А. «История Нового времени» 9 класс М., «Просвещение» <p>История России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России с древнейших времён до XVI века, 6 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., 2016. 2. История России XVI-конец XVII века. 7 класс, под ред. И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосова. Москва, Дрофа, 2016 3. История России конец XVII-XVIII век. 8 класс, под ред. И.Л. Андреева, И.В. Амосова, Л.М. Ляшенко. Москва, Дрофа, 2016 4. История России XIX-начало XX века 9 класс, под ред. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева, Е.В. Симонова. Москва, Дрофа, 2016 5. История России, 6 класс/Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., Торкунов А.В., Дмитриев А.П.; под редакцией Торкунова А.В. Просвещение.
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Задачи изучения истории в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 класс</p> <p>Всеобщая история</p> <p>Введение</p> <p>1. «Жизнь первобытных людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тема 1. Первобытные собиратели и охотники -Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы <p>2. «Древний Восток»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тема 1. Древний Египет -Тема 2. Западная Азия в Древности -Тема 3. Индия и Китай в древности <p>3. «Древняя Греция»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тема 1. Древнейшая Греция -Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием -Тема 3. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии -Тема 4. Македонские завоевания в 4-ом веке до н.э. <p>4. «Древняя Италия»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией -Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья -Тема 3. Гражданские войны в Риме -Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры

- Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

6 класс

Всеобщая история. История средних веков

Введение

Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв)

Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках

Глава III. Арабы в VI-XI веках

Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее средневековье».

Глава IV. Средневековое европейское общество

Глава V. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.

Глава VI. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV вв.

Глава VII. Культура Европы в XI-XV веках.

Глава VIII. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

История России

Введение

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Тема V. Формирование единого Русского государства

7 класс

Всеобщая история. История нового времени XVI-XVII вв.

Введение

Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

История России в XVI-XVII вв.

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Тема 2. Смута в России

Тема 3. Россия в XVII веке

Тема 4. Россия на новых рубежах

8 класс.

Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.

1. Мир к началу XVIII века

2. Рождение нового мира

3. Европа в век Просвещения

4. Эпоха революций.

5. Традиционные общества востока. Европейская колонизация.

История России в конце XVII-XVIII вв.

Введение.

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

2. После Великого Петра: эпоха «дворцовых переворотов».

3. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

4. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

5. Народы России в XVIII веке

6. Россия при Павле I

9 класс.

Всеобщая история. История нового времени. XIX в.

Введение.

Глава I. Начало индустриальной эпохи

	<p>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</p> <p>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.</p> <p>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Основные итоги истории XIX — начала XX в.</p> <p>История России в XIX-начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века 2. Российская империя в царствование Александра I 3. Российская империя в царствование Николая I 4. Российская культура первой половины XIX века 5. Эпоха Великих реформ 6. Российская империя в царствование Александра III 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века 8. Русская культура второй половины XIX века 9. Россия в конце XIX — начале XX века 10. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XX века
<p>Периодичность и формы контроля</p>	

**Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
предметной области «Обществознание» для 6-9 классов.
Срок реализации программы –4 года.**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на уровень основного общего образования (6-9 классы)</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Всего : 136 часов (1 час в неделю)</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p align="center">Рабочая программа по обществознанию для 6-9-х классов составлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В действующей редакции с изменениями и дополнениями; - Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 № 1/15; - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2 <p>Авторская программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. Москва. Просвещение, 2020. 2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов и другие. Москва. Просвещение, 2020. 3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов и другие. Москва. Просвещение, 2020. 4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов и другие. Москва. Просвещение, 2020. 5. <p>Нормативная база:</p>

УМК:

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс – М.: Просвещение.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс – М.: Просвещение.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 8 класс – М.: Просвещение.
4. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание. 9 класс – М.: Просвещение.

Электронные ресурсы:

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :[tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

3. Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО:
<http://www.newseducation.ru>

Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

	<p>Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : http://www.zankov.ru/</p> <p>Газета «Здоровье детей»: http://zdd.lseptember.ru</p> <p>Журнал «Право и образование»: http://www.lexed.ru/pravo/iourn</p> <p>4. Издательства учебной литературы</p> <p>Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru Издательская фирма «Сентябрь»: http://www.direktor.ru</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений. <p>Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.</p>

Основные
разделы
дисциплины

Содержание тем учебного курса (структура курса)
СТРУКТУРА КУРСА (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Загадка человека	12
3	Глава 2 Человек и его деятельность	9
4	Глава 2. Человек среди людей	11
5	Заключительный урок	1
	ИТОГО	34

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
2	Тема 1. Мы живем в обществе	23
3	Тема 2. Наша Родина - Россия	10
4	Заключительный урок	1
	ИТОГО	34

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Личность и общество	5
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
3	Глава 3. Социальная сфера	7
4	Глава 4. Экономика	13

	5	Заключительный урок	1
		ИТОГО	34
9 класс			
	№ п/п	Раздел	
	1	Введение	
	2	Глава 1. Политика	
	3	Глава 2. Гражданин и государство	
	4	Глава 3 Основы российского законодательства	
	5	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	
	6	Заключительный урок	
		ИТОГО	
Периодичность и формы контроля	Формы контроля знаний: проверочные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; уроки – обобщения по темам; творческие задания (защита рефератов и проектов, Итоговое повторение), ВПР в 6, 7 классе.		

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика» предметной области «Естествознание» для (7-9 классов)
Срок реализации программы –3 года.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «ФИЗИКА» на уровень основного общего образования (7-9классы)
Кол-во часов на реализацию программы	<p>Всего: 136 час</p> <p>7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Нормативная база и УМК	<p>Нормативная база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; <p>Примерных программ основного общего образования по учебным предметам.– М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2013.). 4. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986); 5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189); <p>7 класс</p>

	<p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>УМК «ФИЗИКА»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2018. 2. Сборник задач по физике 7-9 кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2018 3. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2018 <p>8 класс</p> <p>Физика. 8 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2018. – 237 с. : ил.</p> <p>Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. Физика. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник- М.: Дрофа, 2018</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.</p> <p>9 класс</p> <p>А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2018</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цели изучения физики в основной школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; • понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование у учащихся представлений о физической картине мира. <p>образовательные результаты</p> <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления; • формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт,

	<p>проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>7 класс</p> <p>Введение</p> <p>Первоначальные сведения о строении вещества</p> <p>Взаимодействие тел</p> <p>Давление твердых тел, жидкостей и газов</p> <p>Работа и мощность. Энергия</p> <p>8 класс</p> <p>Тепловые явления</p> <p>Агрегатные состояния вещества</p> <p>Электрические явления</p> <p>Электромагнитные явления</p> <p>Световые явления</p> <p>9 класс</p> <p>Законы взаимодействия и движения тел</p> <p>Механические колебания и волны, звук</p> <p>Электромагнитное поле</p> <p>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер</p> <p>Строение и эволюция Вселенной</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>7 класс</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа № 1. «Определение цены деления измерительного прибора»</p> <p>Лабораторная работа № 2. «Измерение размеров малых тел».</p> <p>Лабораторная работа № 3. «Измерение массы тела на рычажных весах».</p> <p>Лабораторная работа № 4. «Измерение объема тела».</p>

Лабораторная работа № 5.

«Определение плотности твердого тела».

Лабораторная работа №6.

«Градуирование пружины и измерение сил динамометром»

Лабораторная работа №7.

«Выяснение зависимости силы трения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»

Лабораторная работа №8.

«Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Лабораторная работа №9.

«Выяснение условия плавания тел в жидкости»

Лабораторная работа №10.

«Выяснение условия равновесия рычага»

Лабораторная работа №11.

«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1. «Первоначальные сведения о строении вещества»

Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел»

Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Контрольная работа №4 « Работа, мощность, энергия»

8 класс

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»

Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»

Лабораторная работа №3 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»

Лабораторная работа № 4 по теме «Измерение напряжения»

Лабораторная работа № 5 по теме «Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа № 6 по теме «Измерение сопротивления проводника»

Лабораторная работа № 7 по теме "Измерение мощности и работы тока в лампе"

Лабораторная работа №8 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»

Лабораторная работа № 9 по теме «Получение изображения при помощи линзы»

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»

Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества»

Контрольная работа № 3 по теме «Электрические явления»

Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитные явления»

Контрольная работа № 5 по теме «Световые явления»

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

9 класс

Лабораторные работы:

	<p>Лабораторная работа № 1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».</p> <p>Лабораторная работа № 2. «Измерение ускорения свободного падения».</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины».</p> <p>Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Контрольная работа № 1. «Основы кинематики»</p> <p>Контрольная работа № 2. «Основы динамики».</p> <p>Контрольная работа № 3 « Механические колебания и волны, звук».</p> <p>Контрольная работа № 4 « Электромагнитное поле».</p> <p>Контрольная работа № 5 « Строение атома и атомного ядра».</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» для 8-9 классов.

Срок реализации программы – 2 года.

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов.</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>В соответствии с перспективным учебным планом для 8-9 классов на изучение ОБЖ отводится 70 часов. В том числе: в 8 - 35 часов, в 9 - 35 часов. Режим занятий- 1 раз в неделю</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Рабочая программа по предмету «ОБЖ» в 8 -9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). 3. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. 4. Авторской рабочей программы основного общего образования по ОБЖ Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение <p>Учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). 2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение <p>Ресурсное обеспечение программы: - Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цели: - формирование разносторонне развитой личности, способной вести нормальный образ жизни в социуме на основе материалов по безопасности жизнедеятельности, укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации безопасного активного отдыха</p>

	<p>-освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</p> <p>-развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>-овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</p> <p>-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</p> <p>- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>8 класс:</p> <p><u>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства</u></p> <p><i>Раздел I. Основы комплексной безопасности</i></p> <p><i>Глава 1 Пожарная безопасность</i></p> <p><i>Глава 2 Безопасность на дорогах</i></p> <p><i>Глава 3 Безопасность на водоемах</i></p> <p><i>Глава 4 Экология и безопасность</i></p> <p><i>Глава 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i></p>

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Глава 6 Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций

Глава 7 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни - 18

Глава 8 Здоровый образ жизни и его составляющие

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Глава 9 Первая помощь при неотложных состояниях

9 класс:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Глава 1 Национальная безопасность России в современном мире

Глава 2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Глава 3 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Глава 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

	<p><i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i></p> <p><i>Глава 5 Общие понятия о терроризме и экстремизме</i></p> <p><i>Глава 6 Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации</i></p> <p><i>Глава 7 Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i></p> <p><i>Глава 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</i></p> <p><u>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</u></p> <p><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i></p> <p><i>Глава 9 Здоровье- условие благополучия человека</i></p> <p><i>Глава 10 Факторы, разрешающие репродуктивное здоровье</i></p> <p><i>Глава 11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i></p> <p><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i></p> <p><i>Глава 12 Оказание первой помощи</i></p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Оценивание успеваемости по ОБЖ в 8— 9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, написание практических (2), проверочных работ (2), тестовых заданий (2) (по полугодиям). Самонаблюдение и самоконтроль. Периодичность контроля в течение всего учебного времени, итоговое выставление по окончанию полугодия и года.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» предметной области Искусство» для 5-7 классов
Срок реализации программы – 3 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Учебная программа «Изобразительное искусство» для 5-7 классов средней школы.
Кол-во часов на реализацию программы	Всего: 102 часа 5 -7 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Нормативная база и УМК	<p>Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12. 2020 г.)</p> <p>-с учетом основной образовательной программы основного общего образования по изобразительному искусству, составленной на основе ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)</p> <p>УМК:</p> <p>Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>- Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p>- Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Неменская; под ред. Б. М. Неменского - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>-Горяева Н.А., Питерских А.С. - М.: Просвещение, 2016 год. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека». 7класс: учебник для общеобразовательных организаций /А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2019.</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства. - развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», сознание своих внутренних переживаний. - эстетически воспитывать школьников, формировать духовную культуру и потребность постоянного общения с искусством <p>Данные цели обуславливают решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое отношение к действительности и формировать мировосприятие учащихся средствами искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать художественно-образный язык изображения окружающей действительности в различных видах и жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр); - углублять представления учащихся об основах реалистического изображения объектов природы и о специфике художественного изображения природы и человека в изобразительном, народном и декоративно-прикладном искусстве; - знакомить с элементами художественного конструирования через создание собственных композиций в объеме или использование сочетаний плоскостных и объемнопространственных приемов; - показывать неповторимое своеобразие русской народной культуры через раскрытие художественного языка народного искусства на примере выдающихся памятников деревянного зодчества, а также на примере характерных признаков регионального и национального типов народного деревянного зодчества; - развивать умения учащихся работать в разных видах художественно-творческой деятельности и творчески использовать выразительные средства в процессе создания собственной изобразительной, декоративной или пространственной композиции; - развивать воображение и ассоциативное мышление учащихся на основе межпредметных связей и демонстрации произведений разных художников или различных видов искусства; - развивать художественный вкус, аналитические способности и эстетическую мотивацию учащихся при создании ими собственной художественной композиции, а также в процессе Просмотра.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 класс (34 ч) - Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (Древние корни народного искусства, Связь времен в народном искусстве, Декор — человек, общество, время; Декоративное искусство в современном мире)</p> <p>6 класс (34ч) - Изобразительное искусство в жизни человека (Виды изобразительного искусства и основы образного языка; Мир наших вещей. Натюрморт; Вглядываясь в человека. Портрет; Человек и пространство. Пейзаж)</p> <p>7 класс (34ч) - Дизайн и архитектура в жизни человека (Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры; Художественный язык конструктивных искусств; Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека; Образ жизни и индивидуальное проектирование)</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Тематические творческие работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Музыка» для 5 - 8 классов
Срок реализации программы – 4 года**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по предмету «МУЗЫКА» на уровень основного общего образования (5-8 классы)</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 136 ч. В 5 – 8 классах – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы «Музыка. 5 – 8 классы. Искусство. 8- 9 классы» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой.</p> <p>Для реализации данной программы используются учебники, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС:</p> <p>—Музыка. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>—Музыка. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>—Музыка. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>—Музыка. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>- Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.</p> <p>- Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.</p>

	<p>- Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.</p> <p>- Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 8 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.</p> <p>- Книги о музыке и музыкантах.</p> <p>- Научно-популярная литература по искусству.</p> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p> <p>1.Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий».</p> <p>2.Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо».</p> <p>3.Мультимедийная программа «Музыка. Ключи».</p> <p>4.Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.».</p> <p>5.Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов».</p> <p>6.Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164.</p> <p>7.Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/.</p> <p>8.Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/.</p> <p>9.CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цель массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:</p> <p>— приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатлённому в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;</p> <p>— воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;</p> <p>— развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и</p>

	<p>восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;</p> <p>— освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизни;</p> <p>— овладение художественно-практическими умениями и навыками</p> <p>В разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с</p> <p>Применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>
<p>Основные дисциплины</p> <p>разделы</p>	<p>Содержание программы представлено следующими содержательными</p> <p>линиями: «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество»,</p> <p>«Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.»,</p> <p>«Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.»,</p> <p>«Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.»,</p> <p>«Современная</p> <p>музыкальная жизнь», «Значение музыки в жизни человека».</p> <p>Разделы программы:</p> <p>5 класс</p> <p>1 Музыка и литература</p> <p>2 Музыка и изобразительное искусство</p> <p>6 класс</p> <p>1 Мир образов вокальной и инструментальной музыки</p> <p>2 Мир образов камерной и симфонической музыки</p> <p>7 класс</p> <p>1 Особенности драматургии сценической музыки</p>

	<p>2 Основные направления музыкальной культуры</p> <p>8 класс</p> <p>1 Классика и современность</p> <p>2 Традиции и новаторство в музыке</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Текущий контроль на уроках музыки осуществляется в форме устного</p> <p>опроса, проверки выполнения домашнего задания, контроля исполнительских навыков, контроля выполнения практических работ по слушанию музыки (устных и письменных).</p> <p>Промежуточный и итоговой контроль предметных и метапредметных</p> <p>результатов учащихся проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.</p> <p>Формы контроля: устный опрос, тесты, музыкальные викторины, терминологические диктанты, исполнительская деятельность (пение, инструментальное музицирование), практические работы по слушанию музыки, творческие задания, кроссворды, творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Оцениванию не подлежат физические данные обучающихся: качество</p> <p>музыкального слуха и певческого голоса.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика»
для 7-9 классов.**

Срок реализации программы – 3 года.

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по информатике для 7-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с перспективным учебным планом для 7-9 классов на изучение русского языка отводится 102 часа. В том числе: в 7 – 34 часа, в 8 - 34 часа, в 9 - 34 часа
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по предмету «Информатике» в 7 -9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: <ol style="list-style-type: none">1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;3. «Санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993;4. ООП ООО МАОУ Гимназия №2 города Красноярска;5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М. : Баласс, 2012. – 256 с.6. Информатика. Программы для общеобразовательных организаций 2-11 классы./сост. М.Н.Бородин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Учебно-методический комплекс <ol style="list-style-type: none">1. Учебник «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С .В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.2. Учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

	<p>3. Учебник «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>4. Задачник(практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>5. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>Ресурсное обеспечение программы</p> <p>6. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (http://school;collection.edu.ru/).</p> <p>7. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: http://www.metodist.lbz.ru).</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Согласно требованиям ФГОС ООО изучение учебного предмета «Информатика» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование информационной и алгоритмической культуры; – формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; – формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; – развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; – развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; – формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; – формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>7 класс Введение в предмет Человек и информация Компьютер: устройство и программное обеспечение</p>

	<p>Текстовая информация и компьютер Графическая информация и компьютер Мультимедиа и компьютерные презентации 8 класс Передача информации в компьютерных сетях Информационное моделирование Хранение и обработка информации в базах данных Табличные вычисления на компьютере 9 класс Управление и алгоритмы Введение в программирование Информационные технологии и общество</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Самостоятельные работы, тесты. 9 класс – ОГЭ</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»
для 5-9 классов.**

Срок реализации программы – 5 лет.

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов.
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с перспективным учебным планом для 5-9 классов на изучение физической культуры отводится 340 часов. В том числе: в 5 классе - 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 – 68 часов, в 8 - 68 часов, в 9 - 68 часов.
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 5 - 9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: <ol style="list-style-type: none">1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).3. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.4. Авторской рабочей программы основного общего образования по физической культуре: Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. ФГОС.- М.: «Просвещение», 2015. Учебно-методический комплекс: <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).2. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. – 64 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020555-93. Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кдасс». – М.: Просвещение, 2010 г. ISBN 978-5-09-024337-7

	<p>4. Кузнецов В.С, Колодницкий Г.А. Методика обучения основными видами движений на уроках физической культуры в школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2002</p> <p>5. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Ресурсное обеспечение программы:</p> <p>- Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха</p> <p>Физическая культура. 5—7 классы/Под редакцией М. Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич</p> <p>Физическая культура. 8—9 классы/ Под общ. ред. В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин. Физическая культура. 5—7 классы. Пособие для учителя/на сайте издательства по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html</p> <p>В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5—9 классы (серия «Текущий контроль»).</p> <p>Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).</p> <p>Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»).</p> <p>Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цели:</p> <p>- формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Задачи:</p> <p>- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путем воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;</p> <p>- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика с элементами акробатики/ритмической гимнастики – 12 часов; - легкая атлетика – 14 часов; - спортивные игры – 12 часов; - лыжная подготовка – 12 часов; - упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовыми видами спорта – 8 часов; - физкультурная деятельность, связанная с региональными и национальными особенностями – 10 часов. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика с элементами акробатики/ритмической гимнастики – 12 часов; - легкая атлетика – 14 часов; - спортивные игры – 12 часов; - лыжная подготовка – 12 часов; - упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовыми видами спорта – 8 часов; - физкультурная деятельность, связанная с региональными и национальными особенностями – 10 часов. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика с элементами акробатики/ритмической гимнастики – 12 часов; - легкая атлетика – 14 часов; - спортивные игры – 12 часов; - лыжная подготовка – 12 часов; - упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовыми видами спорта – 8 часов;

	<p>- физкультурная деятельность, связанная с региональными и национальными особенностями – 10 часов.</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика с элементами акробатики ритмической гимнастики – 12 часов; - легкая атлетика – 14 часов; - спортивные игры – 12 часов; - лыжная подготовка – 12 часов; - упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовыми видами спорта – 8 часов; - физкультурная деятельность, связанная с региональными и национальными особенностями – 10 часов. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика с элементами акробатики/ритмической гимнастики – 12 часов; - легкая атлетика – 14 часов; - спортивные игры – 12 часов; - лыжная подготовка – 12 часов; - упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовыми видами спорта – 8 часов; - физкультурная деятельность, связанная с региональными и национальными особенностями – 10 часов.
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Оценивание успеваемости по физической культуре в 5— 9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценивание техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб. Периодичность контроля в течение всего учебного времени, итоговое выставление по окончании четверти и года.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» для 5-8 классов

Срок реализации программы – 4 года

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по технологии для 5-8 классов
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с учебным планом для 5-8 классов на изучение технологии отводится 238 часов. В том числе: в 5 классе - 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 – 68 часов, в 8 – 34 часа
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по предмету «Технология» в 5 -8 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: <ol style="list-style-type: none">1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;3. «Санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993;4. ООП ООО МАОУ Гимназия №2 города Красноярск;5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (базовый уровень) / М.: Просвещение, 2011.6. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. / М.: Просвещение, 2019г.7. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2017г. – Учебно-методический комплекс

	<p>Технология: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2019г.</p> <p>- Технология: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2020г.</p> <p>- Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. – М. : Просвещение 2020г.</p> <p>А также дополнительных пособий для учителя:</p> <p>- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.</p> <p>- Технология Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018г.</p> <p>- Технология Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г.</p> <p>- Технология Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г.</p> <p>- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В. Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров. И др.. - М.: Вентана-Граф, 2015г.</p> <p>Ресурсное обеспечение программы РЭШ</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; - обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; - формирование проектно-технологического мышления обучающихся; - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; - овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания; - развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:</p> <p>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Модуль 2. Производство. Модуль 3. Технология. Модуль 4. Техника. Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Модуль 6. Технологии производства и обработки пищевых продуктов. Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Модуль 9. Технологии растениеводства. Модуль 10. Технологии животноводства. Модуль 11. Социальные технологии.</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Самостоятельные работы, тесты, лабораторные и практические работы.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия» для 8-9 классов. Срок реализации программы – 2 года.

Общая характеристика учебного предмета «Химия» Рабочая программа по химии 8-9 классы разработана в соответствии со стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы основного общего образования по химии авторов О.С. Габриеляна, А.В. Купцова.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета: • «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении; • «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями; • «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве; • «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

Основные идеи предлагаемого курса • материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь; • причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ; • познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций; • объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов; • конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции; • объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения; • взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки; • развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности. Эти идеи реализуются путем достижения следующих целей: формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научнотехнический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ; воспитание убежденности в том, что применение

полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве; проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения; овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными). Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Практические работы сгруппированы в блоки — химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но и контроля качества их сформированности. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у учащихся не только целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям. Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и познавательные ценности, отношения к: химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями, единой развивающейся системе; окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений; познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний; понимания: объективности и достоверности знаний о веществах и происходящих с ними явлениях; сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий); действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека; значения химических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, глобальной экологии и др.); важности научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.) мира веществ и реакций. Расширение сфер человеческой деятельности в современном социуме неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого учебного предмета, которое невозможно без включения соответствующих ценностей труда и быта в содержание учебного предмета «Химия»: отношения к: трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности; труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике; понимания необходимости: учета открытых и изученных закономерностей, сведений о веществах и их превращениях в трудовой деятельности; полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности; сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе питания с учетом состава и энергетической ценности пищи; соблюдения правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни; осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для развития

современного общества. Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса химии в основной школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции. Содержание учебного предмета включает совокупность нравственных ценностей: отношения к себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, признание необходимости самосовершенствования); другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, активное реагирование на события федерального, регионального, муниципального уровней, выполнение общественных поручений); своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей); природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; оценка действия вопреки законам природы, приводящая к возникновению глобальных проблем); понимания необходимости: уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых - химиков (патриотические чувства). Образование представлений, формирование понятий в обучении химии происходит в процессе коммуникации с использованием не только естественного языка, но и химических знаков, формул, уравнений химических реакций, обозначающих эти вещества и явления, т. е. химического языка. Таким образом, учебный предмет «Химия» имеет большие возможности для формирования у учащихся коммуникативных ценностей: негативного отношения к: нарушению норм языка (естественного и химического) в различных источниках информации (литература, СМИ, Интернет и др.); засорению речи; понимания необходимости: принятия различных средств и приемов коммуникации; получения информации из различных источников; аргументированной, критической оценки информации, полученной из различных источников; сообщения точной и достоверной информации; ясности, доступности, логичности в зависимости от цели, полноты или краткости изложения информации; стремления понять смысл обращенной к человеку речи (устной и письменной); ведения диалога для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию, выражения личных оценок и суждений, принятия вывода, который формируется в процессе коммуникации; предъявления свидетельств своей компетентности и квалификации по рассматриваемому вопросу; уважения, принятия, поддержки существующих традиций и общих норм языка (естественного и химического); стремления говорить, используя изучаемые химические термины и понятия, номенклатуру неорганических и органических веществ, символы, формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций. Для формирования духовной личности, прежде всего, необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии эстетических явлений, которыми в курсе химии могут служить: природа (минералы); изделия, изготавливаемые человеком из различных веществ и материалов (ювелирные украшения, памятники архитектуры и т. д.). Химия позволяет также формировать потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты, т. е. эстетические ценности: позитивное чувственно-ценностное отношение к: окружающему миру (красота, совершенство и гармония окружающей природы и космоса в целом); природному миру веществ и их превращений не только с точки зрения потребителя, а как к источнику прекрасного, гармоничного, красивого, подчиняющегося закономерностям, пропорционального (на примере взаимосвязи строения и свойств атомов и веществ); выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, простота, в основе которой лежит гармония); понимание необходимости: изображения истины,

научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, веществам и их превращениям); принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий, конфликта чувства и долга, общества и личности, реальности и идеала). Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические. Курс химии 8 класса изучается в два этапа. Первый этап — химия в статике, на котором рассматриваются состав и строение атома и вещества. Его основу составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток). Второй этап — химия в динамике, на котором учащиеся знакомятся с химическими реакциями как функцией состава и строения участвующих в химических превращениях веществ и их классификации. Свойства кислот, оснований и солей сразу рассматриваются в свете теории электролитической диссоциации. Кроме этого, свойства кислот и солей характеризуются также в свете окислительно-восстановительных процессов. В курсе 9 класса вначале обобщаются знания учащихся по курсу 8 класса, апофеозом которого является Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Кроме того, обобщаются сведения о химических реакциях и их классификации — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, и способах управления химическими процессами. Затем рассматриваются общие свойства металлов и неметаллов. Приводятся свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов (простых веществ и соединений галогенов), как наиболее ярких представителей этих классов элементов, и их сравнительная характеристика. В курсе подробно рассматриваются состав, строение, свойства, получение и применение отдельных, важных в хозяйственном отношении веществ, образованных элементами 2— 3-го периодов. Место учебного предмета в учебном плане В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. Программа курса химии для основной школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира. Предлагаемая программа, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.