

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»

Утверждено
приказ по гимназии № 065
от «01» сентября 2017 г.
директор МАОУ Гимназия №2
_____ Штейнберг И. Г.



Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа

по русскому языку

класс _____ 1 _____

учебный год _____ 2017-2018 _____

учителя _____ Ускова И.А., Соколова В.А.,

Бурба Н.В., Михайлова Э.Н. _____

Красноярск
2017 г.

ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, Илюхина В. А. Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной* (см. Примечание).

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У

первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;

- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно

озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- о различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- о определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- о классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- о определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык (обучение грамоте)

5ч в неделю

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Домашнее задание |
|-------|---|--------------|------------------|
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | |
| 4 | Рисование бордюров | 1 | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. | 1 | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | |
| 14 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | |
| 15 | Строчная букв и. | 1 | |
| 16 | Заглавная буква И. | 1 | |
| 17 | Строчная буква ы. | 1 | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | |
| 19 | Строчная буква н. | 1 | |
| 20 | Заглавная буква Н. | 1 | |
| 21 | Строчная буква с. | 1 | |
| 22 | Заглавная буква С. | 1 | |
| 23 | Строчная буква к. | 1 | |
| 24 | Заглавная буква К. | 1 | |
| 25 | Строчная буква т. | 1 | |
| 26 | Заглавная буква Т. | 1 | |
| 27 | Строчная буква л. | 1 | |
| 28 | Заглавная буквы Л. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 29 | Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | |
| 30 | Строчная буква р. | 1 | |
| 31 | Заглавная буква Р. Письменный ответ на вопрос. | 1 | |
| 32 | Письмо с изученными буквами. | 1 | |
| 33 | Строчная буква в. | 1 | |
| 34 | Заглавная буква В. Оформление границ предложения. | 1 | |
| 35 | Строчная буква е. | 1 | |
| 36 | Заглавная буква Е. | 1 | |
| 37 | Письмо с изученными буквами. | 1 | |
| 38 | Строчная буква п. | 1 | |
| 39 | Заглавная буква П. | 1 | |
| 40 | Строчная буква м. | 1 | |
| 41 | Заглавная буква М. | 1 | |
| 42 | Закрепление. Письмо изученных букв. | 1 | |
| 43 | Строчная буква,з. | 1 | |
| 44 | Заглавная буква З. | 1 | |
| 45 | Строчная буква б. | 1 | |
| 46 | Заглавная буква Б. | 1 | |
| 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Б,б. | 1 | |
| 49 | Строчная буква д. | 1 | |
| 50 | Заглавная буква Д. | 1 | |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Д,д. | 1 | |
| 52 | Строчная буква я. | 1 | |
| 53 | Заглавная буква Я | 1 | |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Я,я. | 1 | |
| 55 | Строчная буква,г. | 1 | |
| 56 | Заглавная буква Г . | 1 | |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Г,г. | 1 | |
| 58 | Строчная буква ч. | 1 | |
| 59 | Заглавная буква Ч. | 1 | |
| 60 | Буква ь. | 1 | |
| 61 | Буква ь. Письменный ответ на вопрос. | 1 | |
| 62 | Закрепление. Письмо с изученными буквами слов, предложений. | 1 | |
| 63 | Строчная буква ш. | 1 | |
| 64 | Заглавная буква Ш . | 1 | |
| 65 | Строчная буква ж. | 1 | |
| 66 | Заглавная буква Ж . | 1 | |
| 67 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 68 | Строчная буква ё. | 1 | |
| 69 | Заглавная и строчная буквы Ё,ё. | 1 | |
| 70 | Строчная буква й. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 71 | Заглавная буква Й. | 1 | |
| 72 | Письмо с изученными буквами слогов, слов и предложений. | 1 | |
| 73 | Строчная буква х. | 1 | |
| 74 | Заглавная буква Х . | 1 | |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Х,х. | 1 | |
| 76 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | |
| 77 | Строчная буква ю. | 1 | |
| 78 | Заглавная буква Ю . | 1 | |
| 79 | Строчная буква ц. | 1 | |
| 80 | Заглавная буква Ц . | 1 | |
| 81 | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами. | 1 | |
| 82 | Строчная буква э. | 1 | |
| 83 | Заглавная буква Э. | 1 | |
| 84 | Строчная буква щ. | 1 | |
| 85 | Заглавная буква Щ. | 1 | |
| 86 | Строчная буква ф. | 1 | |
| 87 | Заглавная буква Ф. | 1 | |
| 88 | Строчные буквы ь,ъ. | 1 | |
| 89 | Письмо слов с разделительными ь и ъ | 1 | |
| 90 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. | 1 | |
| 91 | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 | |
| 92 | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. | 1 | |
| 93 | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения. | 1 | |
| 94 | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 | |
| 95 | Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы. | 1 | |
| 96 | Слог. Перенос слова. | 1 | |
| 97 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. | 1 | |
| 98 | Заглавная буква в именах собственных в начале предложения. | 1 | |
| 99 | Упражнение в написании имён собственных в предложениях. | 1 | |
| 100 | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак. | 1 | |
| 101 | Развитие речи. Упражнение в составлении различных по цели высказывания предложений. | 1 | |
| 102 | Шипящие согласные звуки. Сочетания жи-ши. | 1 | |
| 103 | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | |
| 104 | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | |
| 105 | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | |
| 106 | Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 107 | Ь-показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 | |
| 108 | Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 | |
| 109 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | |
| 110 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | |
| 111 | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 | |
| 112 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 | |
| 113 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 | |
| 114 | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. | 1 | |
| 115 | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. | 1 | |
| 116 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. | 1 | |
| 117 | Русский язык - родной язык русского народа. | 1 | |
| 118 | Текст. Заголовок текста. | 1 | |
| 119 | Предложение. Р. р. Составление из слов предложений. | 1 | |
| 120 | Диалог. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. Р. р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | |
| 122 | Слова-названия, признаки и действия предметов. | 1 | |
| 123 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | |
| 124 | Слова близкие и противоположные по значению. Оценка достижений. | 1 | |
| 125 | Слог как минимальная произносимая единица. | 1 | |
| 126 | Деление слов на слоги. Оценка достижений. | 1 | |
| 127 | Правила переноса слов. | 1 | |
| 128 | Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | 1 | |
| 129 | Способы выделения ударения. | 1 | |
| 130 | Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки | 1 | |
| 131 | Зависимость значения слова от ударения. | 1 | |
| 132 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | |
| 133 | Звуки и буквы. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | |
| 134 | Русский алфавит или азбука. Значение алфавита. | 1 | |
| 135 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | |
| 136 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | |
| 137 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 | |
| 138 | Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос | 1 | |
| 139 | Правило обозначения буквой безударного гласного | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | звука. | | |
| 140 | Способы проверки безударных гласных. | 1 | |
| 141 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | |
| 142 | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. <i>Проверочный диктант.</i> | 1 | |
| 143 | Работа над ошибками.Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам | 1 | |
| 144 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | |
| 145 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |
| 146 | Звук [й'] и буква й. | 1 | |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | |
| 148 | Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. | 1 | |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ъ. | 1 | |
| 150 | Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 | |
| 151 | Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным. | 1 | |
| 152 | Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | |
| 153 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | |
| 154 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и обозначение его на письме. | 1 | |
| 155 | Способы проверки парных согласных звуков. | 1 | |
| 156 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Контрольное списывание. | 1 | |
| 157 | Способы проверки парных согласных звуков. Р.р. Работа с текстом | 1 | |
| 158 | Шипящие согласные звуки: непарные мягкие, непарные твёрдые. | 1 | |
| 159 | «Скороговорки». Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | |
| 160 | Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка | 1 | |
| 161 | Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |
| 162 | Годовая стандартизированная контрольная работа. | 1 | |
| 163 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | |
| 164 | Заглавная буква в именах собственных. Р.р. Составление ответов на вопросы по рисунку | 1 | |
| 165 | Заглавная буква в именах собственных. «Сказочная страничка» | 1 | |

Учебно-методическое обеспечение

Обучение грамоте:

1. Печатные пособия:

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Илюхина В. А.*, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / *Илюхина В. А.* – М. : Просвещение, 2011.

3. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

4. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

5. Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

6. Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Русский язык:

1. Печатные пособия:

1. Горецкий, В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Предметная линия учебников Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

2. Зеленина, Л. М. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2011.

3. Зеленина, Л. М. Русский язык. Проверочные работы : пособие для учащихся 1 класса начальной школы / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2010.

2. Информационно-коммуникативные средства:

1. Зеленина, Л. М. Русский язык в начальной школе : 1 класс : книга для учителя / Л. М. Зеленина. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina_russkii_1

2. Зеленина, Л. М. Русский язык : поурочные разработки : 1 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Е. А. Литвинова. – Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16946

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 1 класс» (авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова).

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.