

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»

Утверждено
приказ по гимназии № 065
от «01» сентября 2017 г.
директор МАОУ Гимназия №2
 Штейнберг И. Г.



Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа

по Русскому языку _____
класс 4 _____
учебный год 2017-2018 _____
учителя Сурмач Е. И., Шевчугова Е.И., Маленкова Е.С.

Красноярск
2017 г.

Русский язык

Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеев, О.В. Пронина

І. Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе: - Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень);

- программы «Русский язык для I-IV классов» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год;

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

ІІ. Общая характеристика учебного предмета

Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 3 классе 5 часов в неделю (170 часов в год).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить разбор слова как части речи;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.
- находить местоимения в предложениях;
- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;
- спрягать глаголы.

V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст».

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере

простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Содержание работы над разделом «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);
- 2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);
- 3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – ться в глаголах, не с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически-правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные,

глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.). Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи;

навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Результаты 4-го года обучения

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

должны знать:

- звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
- признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;
- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

должны уметь:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
- писать подробное изложение доступного текста;
- писать сочинение о себе на заданную тему.

Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, овладевают следующими умениями:

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(170 часов – 5 часов в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2	Списывание	1	
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Проверочный диктант	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	
18	Как отличить простое предложение от сложного	2	
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	2	
21	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	1	
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
23	Обучающее сочинение «Что я люблю»	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
28	Развитие пунктуационных умений	1	
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	
31	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами <i>и</i>	1	

	союзами и, а, но		
33	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
34	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
35	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
36	Диктант с грамматическим заданием	1	
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	2	
39	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	
40	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	
41	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
42	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	2	
43	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	
44	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	
45	Развитие пунктуационных умений	2	
46	Диктант с грамматическим заданием	1	
47	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	2	
48	Роль имён существительных в предложении, в речи	1	
49	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных	2	
51	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
52	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
53	Именительный и винительный падежи	2	
54	Родительный падеж. Контрольный словарный диктант	2	
55	Дательный падеж	2	
56	Творительный падеж	2	
57	Предложный падеж	2	
58	Обобщение знаний о падежах	1	
59	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
61	Развитие умения определять склонение имён существительных	1	
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени	2	

	существительного		
63	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенно- стях их употребления	1	
64	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	2	
66	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	2	
67	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
68	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
69	Диктант с грамматическим заданием	1	
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
71	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	
72	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	3	
73	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1	
74	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	1	
75	Развитие орфографических умений	1	
76	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
77	Повторение, подготовка к диктанту	1	
78	Проверочный диктант	1	
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	1	
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	2	
81	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	
82	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
83	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
84	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	2	
86	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	1	
87	Развитие орфографических умений	2	
88	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
89	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
90	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	2	
91	Проверочный диктант	1	

92	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
93	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	
94	Значение и грамматические признаки глагола	1	
95	Значение и грамматические признаки глагола. Закрепление	1	
96	Морфологический разбор глагола.	2	
97	Составление устного рассказа о глаголе	1	
98	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II	2	
99	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	
100	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	2	
101	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
102	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	2	
103	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1	
104	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
105	Разбор глагола как части речи	1	
106	Диктант с грамматическим заданием	1	
107	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
108	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
109	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица ед.числа	2	
110	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
111	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
112	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
113	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Итоговый тест	1	
114	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	1	
115	Работа над ошибками	1	
116	Повторение по разделу	1	
117	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	
118	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
119	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. Закрепление	1	
120	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме	1	

	настоящего времени		
121	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	2	
122	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
123	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
124	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготов- ка к диктанту	2	
126	Тестирование по изученным темам	1	
127	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
128	Комплексное повторение материала, изученного в разделах "Слово", "Предложение", "Текст"	2	
129	Комплексное повторение материала, изученного в разделе "Текст"	2	
130	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1	
131	Комплексное повторение изученного материала.	1	
132	Повторение	1	
133	Годовая стандартизированная контрольная работа	1	
134	Работа над ошибками	1	
135	Проект "О чём может рассказать слово"	1	
136	Защита проектов "О чём может рассказать слово"	1	

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

1. Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 4-й класс;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 4-го класса;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
- М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 4-го класса;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km.ru/ed>

3. Технические средства обучения:

- компьютер с принтером;

- медиапроектор и экспозиционный экран для демонстрации.