

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»

Утверждено  
приказ по гимназии № 078  
от «01» сентября 2018 г.  
директор МАОУ Гимназия №2  
Штейнберг И. Г.



Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа

по географии \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_  
учебный год \_\_\_\_\_ 2018-2019 \_\_\_\_\_  
учитель \_\_\_\_\_ Кононова Н.Н. \_\_\_\_\_

Красноярск  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального курса географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- Программы линии УМК Издательского центра «Русское слово» разработанной автором Домогацких Е.М..

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа линии УМК Издательского центра «Русское слово» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования автором Домогацких Е.М.. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет

обучения — 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 6 класс. Данную программу реализует учебник «Физическая география» 2-е издание авт. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.Москва .2013г.

### **Цель и задачи курса**

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

### **Требования к результатам обучения географии**

#### ***Личностные результаты***

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- 3) формирование целостного мировоззрения
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- 10) владение устной и письменной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления

### ***Предметные результаты :***

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Методика преподавания курса:**

- Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**Технологии обучения:** дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

### Содержание и планируемые предметные результаты изучения раздела (темы) 6 класс

#### Раздел «Земля как планета Солнечной системы» (6 часов)

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

#### Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

**Использовать понятия** глобус, земная ось, географический полюс, экватор **для решения учебных задач** по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

**Устанавливать взаимосвязи** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

**Приводить примеры** планет земной группы.

**Понимать причины** фенологических явлений.

*Использовать приобретенные знания и умения* для проведения фенологических наблюдений.

### **Раздел «Географическая карта»(4 часа)**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

### **Предметные результаты изучения раздела «Географическая карта»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

*Использовать понятия* план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота *для решения учебных задач* по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

*Устанавливать взаимосвязи* между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию,

масштабу и способам картографического изображения.

**Определять** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

### **Раздел «Геосферы Земли»(25 часов)**

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

#### **Предметные результаты изучения темы «Литосфера»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

**Использовать понятия** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины **для решения учебных задач** по созданию модели



внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

**Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

**Приводить примеры** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Отбирать источники географической информации** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

**Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

**Составлять описание** гор и равнин, их географического положения.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий:*** гидросфера, океан, море, река, озеро.

***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море, река, озеро ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

***Приводить примеры*** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** воды.

***Составлять описание*** океанов и рек, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость

климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

### **Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий:*** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

***Использовать понятия*** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат ***для решения учебных задач*** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

***Приводить примеры*** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

***Определять по статистическим данным*** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### **Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* биосфера, природный комплекс.

*Использовать понятия* биосфера, природно-территориальный комплекс *для решения учебных задач* по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

*Устанавливать взаимосвязи* между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

*Приводить примеры* почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* почвы, растений разных районов Земли.

*Составлять описание* коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

*Использовать приобретенные знания и умения* для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

*Проводить самостоятельный поиск* географической информации о своей местности из разных источников.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

### **Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

*Использовать понятия* географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса *для решения учебных задач* по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

*Устанавливать взаимосвязи* между оболочками Земли.

*Приводить примеры* представителей различных рас.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний состава и строения географической оболочки.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* круговорота вещества в природе.

### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

#### **Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

#### **Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляска.

**Тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (35 часов) ФГОС к учебнику Домогацких Е. М.**

№ урока	Тема урока	Тип урока Форма контроля	Цельурока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Основн виды деятель ности уч-ся	Дата провед ения план/ факт
				понятия, номенкла тура и персоналии	предметные	метапредмет- ные	личностные		
Тема 1. Земля как планета (6 часов)									
1	Земля и Вселенная	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять	Понимание влияния космоса Землю		4.09

						причинно-следственные связи			
2	Система координат. Географическая широта	Комбинированный урок	Формирование представлений о системе координат, умения определять географическую широту	Система координат, экватор, параллель, географическая широта	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, выработывая общее решение	Понимание важности умения определять свои координаты	Определение по карте географической широты различных географических объектов	11.09
3	Географическая долгота. Географические координаты	Комбинированный урок	Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу. Контроль работы	меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя		Определение по карте географических координат различных географических объектов.	18.09

4	Времена года	Комбинированный урок	Формирование представлений о распределении тепла и света на поверхности Земли	Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния движений Земли для жизни человека		25.09
5	Пояса освещенности	Комбинированный урок	Формирование представлений о поясах освещенности	Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. и Юж. Полярные круги, пояса освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека		2.10
6	Урок обобщения,	Урок повтор	Развитие навыков и	См. уроки 1-5	Выделять существенные признаки и особенности	Умение работать с	Понимание роли и	Решение географ	9.10



	контроля и коррекции знаний по теме раздела	ения, обобщения и контроля знаний	умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами		географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам	различными контрольно-измерительными материалами	значения географических знаний	ических задач	
Тема 2. Географическая карта (4 часа)									
7	Географическая карта и ее масштаб	Урок изучения нового материала	Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе карты	Географическая карта, план местности, масштаб	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений	Понимание значения географических карт	Определение направлений и расстояний по карте	16.10
8	Азимут	Комбинированный урок	Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом	Азимут	Умение определять азимут по карте и на местности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность</li> </ul>	Понимание важности умений работы с планом и картой	Определение сторон горизонта с помощью компаса	23.10

						под руководством учителя;		и передвижение по азимуту	
9	Изображение рельефа на карте	Комбинированный урок	Формирование представления о способах изображения рельефа	Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин	Умение объяснять специфику картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты	Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;			6.11
10	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 7-9	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и местности	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 7-9		13.11
Тема 3. Литосфера (7 часов)									
11	Строение земного шара	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земли	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою	Осознание важности исследований Земли		20.11

				кора		деятельность под руководством учителя;			
12	Виды горных пород	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах горных пород	горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические).	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			27.11
13	Полезные ископаемые	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах и принципах размещения полезных ископаемых	полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Осознание важности полезных ископаемых для человека		4.12
14	Движения земной коры	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи			11.12

				его составные части					
15	Выветривание горных пород	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф	Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное)	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)	18.12
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	Комбинированный урок	Формирование представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана	Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск. , Западно-	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение	Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей	Определение по карте географического положения островов, полуост	25.12

				Сибирская низменности, Анды, Валдайская Смоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианское плоскогор., глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова				ровов, гор, равнин, низменностей	
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 11-16	См. уроки 11-16	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 11-16		15.01
Тема 4. Атмосфера (8 часов)									
18	Строение атмосферы	Урок изучения	Формирование представлений о строении и	Атмосфера тропосферы стратосфер	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;	Планировать свою деятельность	Осознание важности атмосферы	Составление диаграм	22.01

		нового материала	составе атмосферы	а, верхние слои атмосферы	умение определять существенные признаки понятий	под руководством учителя	для жизни на Земле	мы «Содержание газов в воздухе»	
19	Температура воздуха	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха	Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур	Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			29.01
20	Атмосферное давление	Комбинированный урок	Формирование представлений об атмосферном давлении	Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра	Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого			5.02
21	Движение воздуха	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах возникновения ветра	Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого		Построение розы ветров по заданным параметрам	12.02

22	Вода в атмосфере	Комбинированный урок	Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках	Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,	Определять критерии для сравнения фактов, явлений			19.02
23	Погода	Комбинированный урок	Формирование представлений о погоде и причинах её изменения	Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание важности метеорологических наблюдений	Описание погоды выбранного дня в нашем селе	26.02
24	Климат	Комбинированный урок	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений	Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека		5.03
25	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и	Развитие навыков и умений обобщения, работы с	См. уроки 18-24	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять	Умение работать с различными контрольно-измерительным	Понимание значения атмосферы для человека		12.03

		контроль знаний	различными контрольно-измерительными материалами		существенные признаки понятий	и материалами			
Тема 5. Гидросфера (4 часа)									
26	Единство гидросферы	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о составе и значении гидросферы	Гидросфера, круговорот воды, гидрология	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание важности воды как основы жизни		19.03
27	Воды суши: реки и озера	Комбинированный урок	Развитие представлений о реках и озёрах, о различиях между разными реками и озёрами	Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого		Определение по карте крупнейших рек и озёр	2.04
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Комбинированный урок	Формирование представления о подземных водах и ледниках	Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид	Выявлять причинно-следственные связи;			9.04



				ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан	природных льдов				
29	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Комбинированный урок	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 26-28	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание важности гидросферы для природы Земли		16.04
Тема 6. Биосфера (2 часа)									
30	Царства живой природы	Урок изучения нового материала	Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значении	Биосфера, царства живых организмов круговорот веществ	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя	Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов		23.04
31	Биосфера и охрана природы	Комбинированный урок	Развитие представлений о круговороте веществ и	В.И.Вернадский, биосфера, заповедник	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость	выявлять причинно-следственные связи; уметь	Понимание важности охраны природы для	Ознакомление с наиболее	30.04

			охране природе	национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга	охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира	вести диалог, вырабатывая общее решение	сохранения жизни на Земле	распространены растениями и животными своей местности	
Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)									
32	Почва	Урок изучения нового материала	Формирование представления о почве и условиях ее формирования	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого			7.05
33	Природный комплекс	Комбинированный урок	Формирование представления о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого			14.05
34	Природные зоны	Комбинированный урок	Развитие представлений о природных зонах	Природная зона, виды природных зон, закон географической	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно	Осознание роли человека как одной из главных факторов в	Описание природных зон Земли по	21.05

				зональность и, экологическая угроза	Умение определять характер размещения природных зон Земли	оценивать другого	изменении природы Земли	географическим картам	
35	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1-34	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	28.05

Критерии оценивания знаний.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
- 

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание:** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание:** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

«5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
  7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
  8. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
  9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
  10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).
  11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
  12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.
- Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### **Критерии оценки контурных карт.**

- «5»- Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
- «4»- Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.
- «3»- Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.
- «2»- Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Требования к уровню подготовки:**

освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;



овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;

форму и размеры Земли (длина окружности);

на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

части Мирового океана;

среднюю соленость вод океана;

воды суши подземные и поверхностные;

речную систему, речной бассейн;

компоненты ПТК;

правила поведения в природе;

причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

главную причину образования ветра;

главную причину образования облаков, осадков;

пояса освещенности Земли;

географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

Øхарактерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

Øсвязей между элементами погоды;

Øизменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

воздействия организмов на компоненты неживой природы;

влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

меры по охране природы в своей местности;

горных пород и минералов, их использования человеком;

влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

взаимосвязей: река — рельеф;

искусственных водоемов;

### 3. Определять:

атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;

абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

по карте географическое положение объектов;

по образцам: осадочные и магматические горные породы;

фенологические сроки начала времен года.

### 4. Описывать

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния

### 5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биоконспекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Категория УУД:

Учебно-организационные умения и навыки

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Работать в соответствии с предложенным планом.

Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Учебно-логические умения и навыки

Выделять главное, существенные признаки понятий.

Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.

Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Классифицировать информацию по заданным признакам.

Учебно-информационные умения и навыки

Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.

Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.

Качественно и количественно описывать объект.

Учебно-коммуникативные умения и навыки

Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.

Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

