

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 067

от «1» сентября 2019 г.

директор МАОУ Гимназия №2

\_\_\_\_\_Штейнберг И.Г.

**Рассмотрено**

на заседании МО

протокол № 1

30. 08. 2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Юный книголюб»**

### **Пояснительная записка**

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Юные книголюбцы» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Цель программы:**

- расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения;
- формирование основ читательской компетенции обучающихся младшего школьного возраста на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на этапе реализации ФГОС НОО;
- повысить интерес к чтению и книге, содействовать развитию читательской грамотности, популяризации чтения среди учащихся, родителей, педагогов.

**Задачи:**

**1 год**

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

**2 год**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;

### **3 год**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

### **4 год**

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный книголюб»**

Специфика организации занятий по программе «Юный книголюб» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. В результате освоения программы «Юный книголюб» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### *Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### *Познавательные учебные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### *Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### *Универсальные учебные действия:*

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

Народное творчество 10 ч.			
Формы	Автор, название произведения	Виды деятельности	
Устный журнал	"Алёша Попович и Тугарин Змей" Как Илья из Мурома богатырём стал".	Беседа, кроссворд	
	Зарубежный фольклор	Разучивание песен	
Устный журнал	"Проба пера".	Составление загадок	
Сказкотерапия	Русские народные сказки "Хаврошечка" (рус.), "Лиса и журавль" (рус.)	Просмотр мультфильма и сравнение с текстом	
Сказкотерапия	"Летучий корабль" (укр.),	Чтение и беседа	
Сказкотерапия	"Три поросёнка" (англ., в переводе С. Михалкова.),	Составление виртуального диафильма	
Сказкотерапия	"Большое путешествие маленького мышонка" (эскимосская сказка), "Поможешь ты - и тебе помогут" (афганская сказка).	Чтение и викторина	
Устный журнал	Считалки и дразнилки.	Творческая работа. (Сочинить свои дразнилки)	
	Пословицы "О труде" - разными народами мира.	Составление книжки - малышки.	
	"В сказку дверь мы приоткроем".	Викторина по разделу "Устное народное творчество"	
Авторские прозаические произведения (12 ч.)			
	Е. Пермяк "Пичугин мост".	Чтение о том, чем понравилось, чем запомнилось произведение.	
	М. Пришвин "Хромка", "О чём шепчутся раки".	Конкурс на лучший рассказ	
	В. Катаев "Цветик - семицветик" (мультфильм)	Просмотр мультфильма, беседа	
Литературная игра	Н. Сладков "Лесные шорохи"	Кроссворд "Сказки леса"	

	В. Бианки "Приключения Муравьишки"	Чтение по ролям, кресворд	
	М. Абрамцева "Шёлковая сказка".	Творческая работа: "Продолжи сказку по началу".	
	В. Медведев "Обыкновенный великан".	Фронтальная беседа	
	А. И. Солженицин "Утёнок", "Шарик".	Составление рассказа	
	Л. Воронкова "Грушевое яблочко".	Иллюстрирова ние и воспроизведе ние этого отрывка.	
Конкурсы- кресворды	Л. Пантелеев "Честное слово"	Нахождение и чтение предложений, которые читаются в разном темпе, с разной интонацией.	
	" К.Г. Паустовский «Стальное колечко»	Тест	
Книжный фестиваль	"Люби книгу!"	Игра - путешествие	
Авторские поэтические произведения (12 ч.)			
	"Мама - главное слово" (А. Барто, Н. Саконская, Е. Благина).	Конкурс стихотворений о маме	
Занятие- спектакль	С. Михалков "А что у вас?"	Инсценирование	
	К. Чуковский "Мойдодыр". "Тараканище , "Айболит" (диафильм)	Просмотр диафильма с последующей беседой	
	С. Маршак "Вот какой рассеянный".	Выразительное хоровое чтение, викторина	
	А.Фет "Мотылёк мальчику"	Заучивание наизусть	
	И. Такмакова "Разговоры", "Дуб".	Расстановка пауз	
	Р. Кудашева "Два зайчика"	Конкурс на лучшее выразительное чтение	
КТД	А. Пушкин "Сказка о Золотом Петушке"	Составление диафильма	
	А. Блок "Зайчик".	Расстановка пауз, заучивание наизусть	
	С. Чёрный. «Детский остров.	Конкурс на лучшее чтение стихотворений	
	А. Барто Стихи.	Викторина по произведениям	
КТД	"Любимые стихотворения"	Поле чудес	

## 2 класс

Форма внеурочной деятельности	Содержание курса	Вид деятельности
Занятие-праздник	<b>Вводное занятие.</b> Книга – твой лучший друг	Беседа Составление книжки - малышки
Сказкотерапия	Русские народные сказки о животных.	Беседа, кроссворд
	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	Беседа, кроссворд
	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	Чтение по ролям, кроссворд
	Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	Чтение по ролям, кроссворд
	Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери».	Чтение по ролям, кроссворд
Посещение библиотеки	Экскурсия в библиотеку	Встречи с библиотекарем
	Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	Беседа, кроссворд
Сказкотерапия КТД	Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	Беседа, кроссворд
	Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка- Маруся».	Составление книжки - малышки
	Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир.  В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	Составление книжки - малышки
	В.Сутеев и его сказки	Чтение по ролям, кроссворд
Книжный фестиваль.	Библиотечный урок.	Беседа
Посещение библиотек.	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Поэзия осени.	Чтение и викторина
	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Заплата».	Чтение по ролям, кроссворд
	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».	Иллюстрирование и воспроизведение отрывка.
Сказкотерапия	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	Чтение и викторина

Сказкотерапия	Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского.	Чтение по ролям, кроссворд
Конкурсы-кроссворды	К.И.Чуковский «Мойдодыр»	Просмотр мультфильма и сравнение с текстом
	Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова.	Иллюстрирование и воспроизведение отрывка.
	С.В. Михалков «Дядя Степа».	Просмотр мультфильма и сравнение с текстом
	Леонид Пантелеев «Честное слово» .	Иллюстрирование и воспроизведение отрывка.
	Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет».	Беседа
Посещение библиотек.	А.П.Гайдар «Чук и Гек».	Чтение и викторина
	Люблю природу русскую .Стихотворения о временах года. Чтение стихотворений о зиме.	Иллюстрирование и воспроизведение отрывка.
	С.Баруздин «Шел по улице солдат»	Беседа
	Л.Кассиль «Твои защитники»	Беседа
	М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благинина.Стихи.	Беседа
КТД	В.Драгунский «Денискины рассказы»	Иллюстрирование и воспроизведение отрывка.
Конкурсы-кроссворды	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	Игра - путешествие
	О чем рассказывают детские журналы.	Игра - путешествие
	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	Просмотр мультфильма и сравнение с текстом
Сказкотерапия	Удивительный мир сказок Шарля Перро.	
Сказкотерапия	Сказки братьев Гримм. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж», «Король-Дроздовик».	Чтение и викторина
	Любимые сказки	Иллюстрирование и воспроизведение отрывка.
Устный журнал	Читательская конференция	Игра - путешествие
Конкурсы-кроссворды	Праздник читательских удовольствий	Игра - путешествие



### 3 класс

Формы работы	Тема занятия	Кол-во час	Виды деятельности
Устный журнал	Лето с героями любимых книг ( защита читательских дневников)	2	
Сказкотерапия	Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка».	2	Составление диафильма
	Наш кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Царевна-лягушка»	1	Просмотр фильма с последующей беседой
	Сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение русских народных сказок.	1	Викторина по произведениям
	Сказка мудростью богата. Бытовая сказка «Мудрая дева»	1	Урок-инсценировка Викторина по произведениям
Конкурсы-кроссворды	Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам.	1	Викторина по произведениям Составление диафильма
Сказкотерапия	Сказки народов мира.	2	
	Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав)	5	
	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1	
КТД	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(иллюстрирование обложки книги).	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	Моя осень. Стихотворения об осени.	1	
	Конкурс чтецов «Золотая осень»	1	Составление диафильма

занятие-диспут	Путь к поступку ( по произведению Е.И. Носова «Белый гусь»). Чтение и обсуждение.	1	Просмотр фильма с последующей беседой
	«Жизнь дана на добрые дела»(по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	2	
занятие-спектакль	Театрализация по сказке А.Гайдара «Горячий камень».	1	Урок-инсценировка
Посещение театра города	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	4	
занятие-спектакль	Театрализация по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	1	Викторина по произведениям
занятие-диспут	Урок-размышление по сказке О.Уайльда «Мальчик –звезда». Что может нести людям красота?	2	
	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Звездный мальчик»	1	Просмотр фильма с последующей беседой
	Зимы ждала, ждала природа. Чтение произведений о зиме.	1	
занятие-праздник	Конкурс чтецов стихотворений о зиме и праздновании Нового года.	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	Славный народ собаки (по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»)	3	
Посещение театров города	Иллюстрирование рассказа А.П. Чехова «Каштанка».	1	Составление диафильма
литературная игра	Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Чтение и заучивание наизусть стихотворений.	1	

	Вчера и сегодня. Творчество С.Я. Маршака	2	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
литературная игра	Весёлая викторина по стихотворениям С.Я. Маршака	1	
	Юные герои книг А.Л. Барто.	2	Викторина по произведениям
занятие-спектакль	По ступенькам детства. Урок-инсценировка по творчеству А.Л.Барто.	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений Урок-инсценировка
устный журнал	Бенефис забытой книги. Л.Воронкова «Девочка из города»	6	Беседа
	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма. Составление отзыва о прочитанном.	2	Просмотр фильма и его обсуждение
занятие-праздник	Весна идёт, весне дорогу. Чтение произведений о весне.	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	Тема войны и мира. Символичность образа журавля. Ю.Яковлев «Белые журавлики»	1	
интегрированное занятие	Ю.Яковлев «Белые журавлики». Изготовление журавликов в стиле оригами с пожеланиями о мире.	1	Изготовление журавликов в стиле оригами.
	Л.Кассиль «У классной доски»	2	
занятие-диспут	Мы хозяева нашей Земли. Чтение рассказов В.П. Астафьева «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля»	2	Беседа
Посещение библиотеки	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Иллюстрирование рассказов В.П. Астафьева	1	Беседа

	Чтение и обсуждение рассказов Г. Скребицкого.	2	Беседа
устный журнал	Эта удивительная природа. Сочинение рассказов о животных и растениях.	1	Сочинение рассказов Урок-инсценировка
занятие-праздник	Веселые рассказы о школьной жизни В.Голявкина.	2	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	Впереди лето. Конкурс чтецов стихотворений о лете.	1	Конкурс на лучшее стихотворение
занятие-праздник	Я сочиняю стихи о лете.	1	
	Итоговое занятие. Рекомендации по летнему чтению.	1	

#### 4 класс

Формы работы	Тема раздела и занятия	Кол-во час	Виды деятельности
<b>Книги – мои друзья (2ч.)</b>			
Книжный фестиваль.	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	1	Беседа

Посещение библиотеки	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную городскую библиотеку.	1	Экскурсия
<b>Волшебный мир сказок (8 ч.)</b>			
Книжный фестиваль.	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг.	1	Беседа
занятие-спектакль	Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева «Волшебное кольцо».	1	Беседа
	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».	2	Иллюстрирование и воспроизведение этого отрывка
	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	2	Беседа
литературная игра	Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.	1	Викторина
Занятие-интервью	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	1	Сочинение собственной сказки
<b>Книги о ребятах и их делах (8 ч.)</b>			
	А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».	1	Беседа
	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	5	Беседа
	Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	1	Просмотр фильма и сравнение его с текстом произведения.
занятие-диспут	Дискуссия: Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.	1	Беседа
<b>Родные поэты (7ч.)</b>			
Устный журнал	А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь...», «Осень».	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений

	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1	Беседа
Устный журнал	М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Попрощаться с теплым летом».	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	М.В. Исаковский- поэт песенник.	1	Разучивание песен
	Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1	Конкурс на лучшее стихотворений
литературный ринг	Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».	2	Беседа
	Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1	Беседа
	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном.	1	Составление отзыва
	Библейские притчи. Притча «О добром самаритянине».	1	Беседа
Конкурсы-кроссворды	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».	1	Беседа
<b>О чем рассказывают журналы ( 3ч.)</b>			
Посещение библиотеки	Детские периодические издания. Библиотечное занятие.	1	Беседа
литературная игра	Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1	Беседа
КТД	Проект «Мой детский журнал».	1	
<b>Книги о природе и человеке (12 ч.)</b>			
	М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	1	Беседа
	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».	5	Беседа

Занятие литературная игра	Где дружба и совет- там и свет. Занятие–игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1	Составление кроссворда
	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий»(по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1	Просмотр фильма
Книжный фестиваль	К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».	1	Беседа
	Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы».	1	Беседа
устный журнал,	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Отзыв о прочитанном.	1	Беседа
Занятие-конференция	Занятие пресс- конференция «Будь природе другом!».	1	пресс-конференция
<b>Произведения о дружбе и верности (12 ч.)</b>			
	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	2	Беседа
интегрированное занятие	А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги.	1	Беседа
	Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».	1	Беседа
Литературная игра	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	4	Беседа
	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	3	Иллюстрирование и воспроизведение этого отрывка
занятие-диспут	Литературная викторина по книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1	Литературная викторина
<b>Никто не забыт, ничто не забыто(3 ч.)</b>			
	Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.	1	Беседа
	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1	Беседа
	Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».	1	Беседа

Зарубежная литература ( 9 ч.)			
	Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави».	1	Беседа
	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1	Беседа
занятие-интервью	«Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг « Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном.	1	Беседа
	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	1	Беседа
	Марк Твен «Приключения Тома Сойера.»	1	Иллюстрирование и воспроизведение этого отрывка
	Литературная игра по повести М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1	Литературная игра
· конференция	Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по летнему чтению.	1	Беседа

### Календарно-тематическое планирование кружка «Юный книголюб»

#### 1 класс

Дата	Автор, название произведения	Кол-во часов
	"Алёша Попович и Тугарин Змей" Как Илья из Мурома богатырём стал".	2
	Зарубежный фольклор	2
	"Проба пера".	1
	Русские народные сказки "Хаврошечка" (рус.), "Лиса и журавль" (рус.)	2
	"Летучий корабль" (укр.),	2
	"Три поросёнка" (англ., в переводе С. Михалкова.),	2
	"Большое путешествие маленького мышонка" (эскимосская сказка), "Поможешь ты - и тебе помогут" (афганская сказка).	2
	Считалки и дразнилки.	2
	Пословицы "О труде" - разными народами мира.	2
	"В сказку дверь мы приоткроем".	2



	Е. Пермяк "Пичугин мост".	2
	М. Пришвин "Хромка", "О чём шепчутся раки".	2
	В. Катаев "Цветик - семицветик" (мультфильм)	2
	Н. Сладков "Лесные шорохи"	2
	В. Бианки "Приключения Муравьишки"	2
	М. Абрамцева "Шёлковая сказка".	2
	В. Медведев "Обыкновенный великан".	2
	А. И. Солженицин "Утёнок", "Шарик".	2
	Л. Воронкова "Грушевое яблочко".	2
	Л. Пантелеев "Честное слово"	2
	" К.Г. Паустовский «Стальное колечко»	2
	"Люби книгу!"	2
	"Мама - главное слово" (А. Барто, Н. Саконская, Е. Благинина).	2
	С. Михалков "А что у вас?"	2
	К. Чуковский "Мойдодыр". "Тараканище , "Айболит" (диафильм)	2
	С. Маршак "Вот какой рассеянный".	2
	А.Фет "Матылёк мальчику"	2
	И. Такмакова "Разговоры", "Дуб".	2
	Р. Кудашева "Два зайчика"	2
	А. Пушкин "Сказка о Золотом Петушке"	2
	А. Блок "Зайчик".	2
	С. Чёрный. «Детский остров»	2
	А. Барто Стихи.	2
	"Любимые стихотворения"	1
	Итого:	66ч.

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Книга – твой лучший друг.	1	
2.	Русские народные сказки о животных.	1	
3.	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	1	
4.	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	1	
5.	Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	1	
6.	Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери».	1	
7.	Экскурсия в библиотеку.	1	
<b>Рассказы и сказки о животных (8ч.)</b>			

8-9	Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	2	
10.	Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	1	
11.	Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка- Маруська».	1	
12-14	Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	3	
15.	В.Сутеев и его сказки	1	
16.	Библиотечный урок.	1	
17.	Люблю природу русскую.Стихотворения о временах года. Поэзия осени.	1	

#### Писатели-детям (22 ч.)

18.	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Заплата».	1	
19.	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».	1	
20-23.	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	4	
24.	Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского.	1	
25.	К.И.Чуковский «Мойдодыр»	1	
26.	Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова.	1	
27.	С.В. Михалков «Дядя Степа».	1	
28-29.	Леонид Пантелеев «Честное слово» .	2	
30-31.	Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет».	2	
32-34.	А.П.Гайдар «Чук и Гек».	4	
35	Люблю природу русскую.Стихотворения о временах года. Чтение стихотворений о зиме.	1	
36-41.	Путешествие по Волшебной стране (по книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).	5	

#### Твои защитники (3ч.)

42.	С.Баруздин «Шел по улице солдат»	1	
43.	Л.Кассиль «Твои защитники»	1	
44.	Н.Богданов « Солдатская каша»	1	

#### Художественные произведения о матерях и детях(2ч).

45.	М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благикина.Стихи.	1	
46.	Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	

#### Рассказы о твоих сверстниках (4ч.)

47-48	В.Драгунский «Денискины рассказы»	3	
-------	-----------------------------------	---	--

49-50	Жизнь дана на добрые дела. Рассказы Е.Пермяка о доброте и отзывчивости.	2
<b>Научно-популярная литература (2ч.)</b>		
51.	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	1
52.	О чем рассказывают детские журналы.	1
53.	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Стихотворения о весне.	1
<b>Литература зарубежных стран (13ч.)</b>		
54-57	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	4
58	Удивительный мир сказок Шарля Перро.	1
59-60	Сказки братьев Гримм. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж», «Король- Дроздовик».	2
61-65	Д.Родари «Приключения Чиполино»	4
66	Любимые сказки	1
67	Читательская конференция	1
68	Праздник читательских удовольствий	1

### 3 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во час
1-2	Лето с героями любимых книг ( защита читательских дневников)	2 2
3-4	Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка».	2 2
5	Наш кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Царевна-лягушка»	1 1
6	Сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение русских народных сказок.	1
7	Сказка мудростью богата. Бытовая сказка «Мудрая дева»	1
8	Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам.	1
9-10	Сказки народов мира.	2

11-14	Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав)	5
15	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(викторина, инсценировка).	1
16	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(иллюстрирование обложки книги).	1
17	Моя осень. Стихотворения об осени.	1
18	Конкурс чтецов «Золотая осень»	1
19	Путь к поступку ( по произведению Е.И. Носова «Белый гусь»). Чтение и обсуждение.	1
20-21	«Жизнь дана на добрые дела»(по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	2
23	Театрализация по сказке А.Гайдара «Горячий камень».	1
24-27	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	4
28	Театрализация по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	1
29-30	Урок-размышление по сказке О.Уайльда «Мальчик –звезда». Что может нести людям красота?	2
31	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Звездный мальчик»	1
32	Зимы ждала,ждала природа. Чтение произведений о зиме.	1
33	Конкурс чтецов стихотворений о зиме и праздновании Нового года.	1
34-36	Славный народ собаки (по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»)	3

37	Иллюстрирование рассказа А.П. Чехова «Каштанка».	1
38	Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Чтение и заучивание наизусть стихотворений.	1
39-40	Вчера и сегодня. Творчество С.Я. Маршака	2
41	Весёлая викторина по стихотворениям С.Я. Маршака	1
42-43	Юные герои книг А.Л. Барто.	2
44	По ступенькам детства. Урок-инсценировка по творчеству А.Л.Барто.	1
45-50	Бенефис забытой книги. Л.Воронкова «Девочка из города»	6
51-52	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма. Составление отзыва о прочитанном.	2
53	Весна идёт, весне дорогу. Чтение произведений о весне.	1
54	Тема войны и мира.Символичность образа журавля. Ю.Яковлев «Белые журавлики»	1
55	Ю.Яковлев «Белые журавлики». Изготовление журавликов в стиле оригами с пожеланиями о мире.	1
56-57	Л.Кассиль «У классной доски»	2
58-59	Мы хозяева нашей Земли. Чтение рассказов В.П. Астафьева «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля»	2
60	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Иллюстрирование рассказов В.П. Астафьева	1
61-62	Чтение и обсуждение рассказов Г. Скребицкого.	2
63	Эта удивительная природа. Сочинение рассказов о животных и растениях.	1

64-65	Веселые рассказы о школьной жизни В.Голявкина.	2
66	Впереди лето. Конкурс чтецов стихотворений о лете.	1
67	Я сочиняю стихи о лете.	1
68	Итоговое занятие. Рекомендации по летнему чтению.	1

#### 4 класс

№ урока	Тема раздела и занятия	Кол-во час
1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	1
2	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную городскую библиотеку.	1
3	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг.	1
4	Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева«Волшебное кольцо».	1
5-6	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».	2
7-8	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	2
9	Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.	1
10	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	1
11	А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».	1
12-16	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	5
17	Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	1

18	Дискуссия: Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.	1
19	А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь..», «Осень».	1
20	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1
21	М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Прощаться с теплым летом».	1
22	М.В. Исаковский- поэт песенник.	1
23	Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1
24- 25	Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».	2
26	Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1
27	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном.	1
28	Библейские притчи. Притча «О добром самаритянине».	1
29	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».	1
30	Детские периодические издания. Библиотечное занятие.	1
31	Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1
32	Проект «Мой детский журнал».	1
33	М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	1
34- 38	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».	5
39	Где дружба и совет- там и свет. Занятие –игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1

40	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий»(по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1
41	К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».	1
42	Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы».	1
43	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Отзыв о прочитанном.	1
44	Занятие пресс- конференция «Будь природе другом!».	1
45-46	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	2
47	А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги.	1
48	Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».	1
49-52	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	4
53-55	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	3
56	Литературная викторина по книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1
57	Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.	1
58	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1
59	Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».	1
60	Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави».	1
61	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1
62	«Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг « Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном.	1
63	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	1
64-66	Марк Твен «Приключения Тома Сойера.»	1
67	Литературная игра по повести М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1



68	Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по летнему чтению.	1
----	---	---

### Учебно-методическая литература

1. Баренбаум И.Е. История книги/ И.Е.Баренбаум.- М.: Книга, 2004
2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие/ сост. Ю.В.Просалкова, Х.Д.Хамракулова.- М.: Книжная палата,1987
3. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006
4. Книговедение: Энциклопедический словарь/ ред. коллегия Н.М.Сикорский и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1982
5. Мясотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе.- М.: ООО "Чистые пруды", 2005
6. Романенко В.Н. Рассказы о книжниках и библиотеках/В.Н.Романенко.- СПб: Норма, 2003
7. Библиотека в школе/ Издательский дом "Первое сентября": Газета в помощь школьному библиотекарю.- М.,2003-2008
8. Школьная библиотека: Журнал в помощь школьному библиотекарю.- М., 2003-2014
9. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. М., 2003-2014

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 067

от «1» сентября 2019 г.

директор МАОУ Гимназия №2

\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

Рассмотрено

на заседании МО

протокол № 1

«30» 08 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

**«Умники и умницы»**

Красноярск

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребёнка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приёмами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определённым правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребёнка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение

каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Формы деятельности:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, познавательная беседа; тематический диспут;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счёт слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий, викторины, этические беседы.

**Виды деятельности:**

- обсуждение проблемных вопросов, формулирование собственного мнения и аргументирование его;
- анализ информации, представленной на рисунке;
- составление устно небольшого монологического высказывания с помощью заданных языковых средств;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;
- восприятие на слух и понимание информационного текста;
- сравнение толкования слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планирование действия по выполнению учебного проекта;
- оценивание правильности выполнения действий, осуществление итогового контроля по результату выполнения задания;
- соблюдение норм русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролирование соблюдения этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдение использования числительных в речи;
- анализ лексического значения слова;
- соблюдение норм русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролирование соблюдения этих норм в речи собеседника и исправление допущенных при речевом общении ошибки;

- различие употребления в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивание уместности использования слов в тексте;
- наблюдение слов, сходных по звучанию, анализ результатов их использования в юмористических текстах;
- сравнение структуры и языковых особенностей текста-описания и текста-повествования;
- составление устного монологического высказывания с использованием заданных языковых средств;
- осуществление анализа значений глаголов, использованных в тексте, и различение глаголов в прямом и переносном значении;
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, наиболее эффективных способов решения задачи;
- оценивание предъявленного готового решения задачи (верно, неверно);
- участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи;
- выделение фигур заданной формы на сложном чертеже;
- анализ расположения деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составление фигуры из частей, определение места заданной детали в конструкции;
- выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием;
- объяснение (доказывание) выбора деталей или способа действия при заданном условии;
- анализ предложенных возможных вариантов верного решения;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- нахождение закономерности в окружающем мире и русском языке.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных.

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**  
**1 класс**

№	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
2	Развитие внимания и мышления	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	12	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
3	Развитие памяти, мышления и воображения	Тренировка зрительной, слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	13	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
4	Развитие логического мышления	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Концентрация и развитие внимания	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	10	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
2.	Тренировка зрительной памяти	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
3.	Тренировка слуховой памяти	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии	4	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
4	Развитие логического мышления	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	7	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
5.	Совершенствование воображения	Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий	6	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка



6	Контрольные занятия		2	познавательная проблемно-ценностное общение	викторина тестирование
	<b>Итого</b>		34		

### 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	3	Игровая Познавательная	Деловая игра фронтальный опрос тестирование практикумы
2.	Сравнение	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.	4	Игровая Познавательная	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы
3.	Комбинаторика	Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	Игровая Познавательная	Ролевая игра индивидуальный опрос тестирование практикумы
4.	Действия предметов	Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.	4	Познавательная	фронтальный опрос индивидуальный опрос тестирование практикумы
5.	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	2	Игровая Познавательная	Математический квн индивидуальный опрос тестирование практикумы
6.	Элементы логики	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между	10	Игровая Познавательная	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос

		множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.			
7.	Развитие творческого воображения	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	3	Игровая Познавательная	Деловая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы
8.	Практический материал	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.	6	Познавательная	индивидуальный опрос тестирование практикумы
	<b>Итого</b>		34		

#### 4 класс

№	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Концентрация и развитие внимания	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на концентрацию внимания Логические поисковые задания Нестандартные задачи	10	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
2.	Тренировка слуховой памяти	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку слуховой памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	5	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
3.	Тренировка зрительной памяти	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку зрительной памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	4	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
4.	Развитие логического мышления	Мозговая гимнастика Поиск закономерностей Ребусы Логические поисковые задания Нестандартные задачи	5	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Праздник головоломок Решение задач Игры Конкурсы эрудитов

5.	Совершенствование воображения	Мозговая гимнастика Игры на совершенствование воображения Развитие пространственного воображения	4	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
6.	Развитие быстроты реакции	Мозговая гимнастика Развитие быстроты реакции, мышления	4	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Интеллектуальный марафон Решение задач Игры
7.	Контрольные занятия	Выявление уровня развития познавательных процессов (внимание, восприятие, зрительная и слуховая память, мышление)	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Гестирование Математический бой
<b>Итого часов:</b>			34		

**Календарно-тематическое планирование « Умники и умницы»  
1 класс**

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Сравнение предметов по свойству.	3	
2.	Целое и часть.	2	
3.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	2	
4.	Признаки предметов.	2	
5.	Признаки предметов и значение признаков.	2	
6.	Обобщение по признаку.	2	
7.	Олимпиада.	1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	2	
9.	Описание последовательности действий.	2	
10.	Логические упражнения.	2	
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	2	
12.	Целое действие и его части.	2	
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	2	
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	2	
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	2	
16.	Функции предметов.	2	
17.	Логическая операция «и».	2	
18.	Олимпиада.	1	
19.	Выделение главных свойств предметов.	2	
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	3	
21.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	
22.	Олимпиада.	1	
23.	Последовательность событий.	2	
24.	Высказывания.	2	
25.	Истинные и ложные высказывания.	2	
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	2	
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	2	
28.	Олимпиада.	1	
29.	Наделение предметов новыми свойствами.	2	
30.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	2	
31.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	3	
32.	Часть-целое (в действиях).	2	
33.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	2	
34.	Олимпиада.	1	
35.	Итоговое занятие.	1	
		66	

**2 класс**

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Выделение признаков.	2	
2.	Различие.	2	
3.	Сходство.	2	
4.	Существенные признаки.	1	
5.	Олимпиада.	2	
6.	Характерные признаки.	2	
7.	Упорядочивание признаков.	2	
8.	Правила сравнения.	2	
9.	Значение сравнения.	2	
10.	Игра «Сравнение».	1	
11.	Истинные и ложные высказывания.	2	
12.	Олимпиада.	2	
13.	Отрицание высказывания.	2	
14.	Понятие о классах.	2	
15.	Правила классификации.	2	
16.	Вопросы.	1	
17.	Алгоритм.	2	
18.	Игра «Алгоритм».	1	
19.	Закономерность в числах и фигурах.	2	
20.	Олимпиада.	2	
21.	Закономерность в буквах и словах.	2	
22.	Комбинаторика. Перестановки.	2	
23.	Комбинаторика. Размещения.	2	
24.	Комбинаторика. Сочетания.	2	
25.	Олимпиада.	2	
26.	Причина и следствие.	2	
27.	Причинно-следственные цепочки.	2	
28.	Противоположные отношения между понятиями.	2	
29.	Отношения: род-вид.	2	
30.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	2	
31.	Виды отношений.	2	
32.	Олимпиада.	2	
33.	Игра «Отношения».	1	
34.	Определения.	2	
35.	Ошибки в построении определений.	2	
36.	Суждения.	2	
37.	Итоговое занятие.	1	
		68	

**3 класс**

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Закономерности в чередовании признаков.	2	
2.	Классификация по какому-то признаку.	2	
3.	Сравнение предметов по признакам.	2	
4.	Игра «Сравнение».	1	
5.	Состав предметов.	2	

6.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	
7.	Олимпиада.	2	
8.	Найди отличия.	2	
9.	Игра «Кто так делает?».	1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	2	
11.	Функциональные признаки предметов.	1	
12.	Олимпиада.	2	
13.	Симметрия. Симметричные фигуры.	2	
14.	Логическая операция «и».	2	
15.	Координатная сетка.	1	
16.	Олимпиада.	2	
17.	Решение логических задач и задач-шуток.	2	
18.	Результат действия предметов.	2	
19.	Обратные действия.	3	
20.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	2	
21.	Игра «Отношения».	1	
22.	Порядок действий, последовательность событий.	2	
23.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	
24.	Олимпиада.	2	
25.	Составление загадок, чайнвордов.	2	
26.	Множество. Элементы множества.	3	
27.	Классификация по одному свойству.	2	
28.	Игра «Классификация»	1	
29.	Способы задания множества.	2	
30.	Сравнение множеств.	2	
31.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	
32.	Олимпиада.	2	
33.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	3	
34.	Выражения и высказывания.	2	
35.	Высказывания со связками «и», «или».	2	
36.	Отрицание.	1	
37.	Итоговое занятие.	1	
		68	

#### 4 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Повторение основных мыслительных операций.	2	
2.	Причинно-следственные цепочки.	2	
3.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	3	
4.	Интегрированный: логика в русском языке.	1	
5.	Олимпиада.	2	
6.	Виды отношений между понятиями.	2	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	
8.	Понятие о графах.	2	
9.	Рефлексивность отношений.	1	
10.	Симметричность отношений.	2	
11.	Игра «Отношения между понятиями».	1	
12.	Олимпиада.	2	
13.	Классификация.	2	

14.	Язык и логика. Фразеологизмы.	2	
15.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	
16.	Язык и логика. Речевые ошибки.	2	
17.	Олимпиада.	2	
18.	Язык и логика. Пословицы.	2	
19.	Игра «Язык и логика».	1	
20.	Логические связки «и», «или».	2	
21.	Логические связки «если... то».	2	
22.	Олимпиада.	2	
23.	Логические возможности.	3	
24.	Ситуативная связь между понятиями.	2	
25.	Оценка ситуации с разных сторон.	2	
26.	Образное сравнение.	1	
27.	Олимпиада.	2	
28.	Синонимы. Многозначность.	2	
29.	Антонимы.	2	
30.	Игра «Языковая логика».	1	
31.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	2	
32.	Рассуждения.	2	
33.	Выводы в рассуждениях.	1	
34.	Олимпиада.	2	
35.	Юмор и логика.	3	
36.	Конкурс эрудитов.	2	
37.	Итоговое занятие.	2	
		68	

### **Учебно – методическая литература:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 067

от «1» сентября 2019 г.

директор МАОУ Гимназия №2

\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

**Рассмотрено**

на заседании МО

протокол № 1

30. 08. 2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению  
«Город мастеров»**

Красноярск

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» по общекультурному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром. Воспитание и обучение в кружке осуществляется "естественным путем", в процессе творческой работы. Участие преподавателя в создании поделок и композиций осуществляется "сквозь" ребенка, т.е. ученик получает от педагога ту информацию, те примеры, которые необходимы ему для осуществления собственного замысла и собственных, соответствующих возрасту, представлений о мире.

*Цель программы* - создание условий для проявления творческой активности в самореализации личности обучающихся, развитие индивидуальных особенностей посредством обучения основам декоративно-прикладного творчества.

### *Задачи программы*

закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, окружающего мира, литературы и способствовать их систематизации;

формировать и развивать у обучающихся систему знаний по декоративно-прикладному творчеству;

обучать технологиям различных видов прикладного творчества;

развивать природные задатки, творческий потенциал каждого обучающегося: фантазию, наблюдательность;

формировать и развивать пространственное и логическое мышление посредством работы с различным материалом; развивать моторику рук, глазомер;

способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Город мастеров»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия формируемые в результате освоения курса внеурочной деятельности «Город мастеров»:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Метапредметными результатами изучения курса «Город мастеров» является формирование следующих универсальных учебных действий*

*Регулятивные УУД:*

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД:*

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;

слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Используемые формы внеурочной деятельности:**

- Экскурсии, посещение выставок, музеев;
- Общественно-полезная деятельность;
- Фестиваль талантов;
- Участие в тематических выставках;
- Конкурс талантов «Я и мое творчество»;
- Выставки детских работ;
- Подготовка к праздникам;
- Проектная деятельность;
- Спектакли в классе, гимназии;
- Кружки творчества, занятия.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

<b>Содержание курса</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Введение. Вводное занятие</b> Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности.
<b>Волшебная страна цвета</b> Знакомство с живописью. Техника нанесения мазков, их виды.	Беседа Практическая работа
<b>В гостях у весёлой кисточки</b> Использование кисточек разного вида.	Коллективный рисунок
<b>Монотипия. Чудесные превращения.</b> Технология монотипии. Изготовление бабочки.	Беседа Практическая работа
<b>Пейзаж. Осенний этюд.</b> Приёмы работы с красками. Знакомство с пейзажем, этюдом.	Беседа Наблюдения за природой
<b>Отрывная техника. Аппликация.</b> Отрывная аппликация. Способ приклеивания на лист. Композиционное расположение.	Практическая работа
<b>Изготовление куклы из ниток</b> Изготовление куклы из ниток	Игры с речевым сопровождением.
<b>Лепка из теста и пластилина. Жираф</b> Понятие «скульптура», «объём», «фактура», «ритм». Последовательность лепки животных пластическим способом, приёмы украшения лепного изделия.	Проект
<b>Лепка из теста и пластилина. Черепаха</b> Использование стеков, различных приёмов лепки (вытягивание, выстигивание, прищипывание).	Проект
<b>Лепка из теста и пластилина. Змея</b> Создание композиции в полубъеме из пластилина	Проект
<b>Лепка из теста и пластилина Плоская картина «Кораблик»</b> Изготовление изделия, применяя мозаичную технику, плоскую композицию на листе.	Практическая работа
<b>Изготовление объёмной открытки</b> Изготовление способом оригами поделок из бумаги.	Беседа Выставка

<p><b>Изготовление открытки с добавлением различных материалов</b> Открытка к праздникам для близких и друзей</p>	Практическая работа
<p><b>Весёлые оригами. Базовые формы</b> Знакомство с японским способом складывания бумаги. Искусство оригами.</p>	Беседа
<p><b>Оригами. Игрушка – стаканчик</b> Общие понятия построения объемно-пространственной композиции.</p>	Практическая работа
<p><b>Оригами. Зайчик.</b> Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание.</p>	Практическая работа
<p><b>Цветы для мамы. Тюльпаны</b> Знакомство с искусством флористики. Материалы и инструменты. Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология из изготовления цветов из креповой бумаги.</p>	Практическая работа
<p><b>Цветок для мамы. Ромашка.</b> Изготовление цветов из гофрированной бумаги.</p>	Практическая работа.
<p><b>Цветок для мамы. Букет.</b> Знакомство с технологией создания изделий из мажных полос.</p>	Проект
<p><b>Мобили из картона.</b> Основные декоративные элементы интерьера. Технология изготовления мобилей из бумаги и картона.</p>	Беседа Практическая работа
<p><b>Мастерская Деда Мороза. Снежинка. Ёлочная игрушка</b> Изготовление украшений для классной комнаты</p>	Украшение классной комнаты
<p><b>Новогодний коллаж</b> Знакомство с коллажем и его сфера применения Изготовление коллажа из различных материалов</p>	Выставка работ
<p><b>Забавные птички</b> Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий). Конструирование из бумаги объектов природы и украшение их</p>	Практическая работа
<p><b>Город башмачков</b> Приёмы бумагопластики.</p>	Проект

Работа с инструкционной картой. Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов.	
<b>Упаковка. Красочные коробочки</b> Знакомство с упаковкой. Применение на практике искусство упаковки. Придумывание упаковочной коробки. Украшение различными материалами.	Практическая работа.

## 2 класс

Содержание курса	Вид деятельности
<b>Введение. Вводное занятие</b> Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности.
<b>В царстве радуги-дуги. Основные и составные цвета</b> Рассматривание произведений живописи и декоративно-прикладного искусства, нахождение в них цвета радуги. Объяснение смысла понятий основные цвета (красный, жёлтый, синий) и составные (смешанные) цвета (все остальные), тёплые и холодные	Коллективный рисунок
<b>Какого цвета осень. Живая природа. Пейзаж в живописи</b> Определение красок осени на картинах живописцев и соотнесение их с цветами в осенней природе родного края и описаниями их в стихотворениях поэтов. Высказывание суждений о понравившемся осеннем пейзаже живописца.	Беседа Наблюдения
<b>Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы</b> Рассматривание пейзажей живописцев, запечатлевших осеннюю природу при разных погодных условиях. Выполнение упражнений на повтор приёма раздельного мазка.	Практическая творческая работа
<b>Цвета радуги в новогодних игрушках. Декоративная композиция</b> Сопоставление приёмов передачи праздничного новогоднего настроения в произведении народного мастера и живописном портрете, нахождение сходства и различия (круглых, вытянутых, овальных...), чередование цветных пятен, ритм	Беседа Практическая работа

размеров (больших и маленьких), ритм в декоре ёлочных украшений.	
<b>Щедрая осень. Живая природа: форма.</b> <b>Натюрморт: композиция</b> Объяснение значения понятия натюрморт. Определение формы, цвета, размера осенних плодов в природе и соответствие их в изображениях плодов в натюрмортах живописцев.	Наблюдения
<b>Раскатывание и обрубка пластилина</b> Выполнение работ с приёмами: раскатывание и обрубка пластилина	Практическая работа
<b>Выпуклая аппликация из пластилина</b> Самостоятельное изготовление выпуклой аппликации из пластилина	Выставка работ
<b>Торцевание на пластилине</b> Выполнение торцевания на пластилине	Коллективная практическая работа
<b>Лепка из теста и пластилина.</b> Использование стеков, различных приёмов лепки (раскатывание, вытягивание, прищипывание).	Практическая работа
<b>Аппликация из круглых салфеток. Салфетки для торта</b> Дизайн, как разновидность художественного творчества в современном мире. Понятие «дизайн», «дизайнер». Выполнение аппликации из круглых салфеток.	Беседа Проект
<b>Мозаика из бисера и пайеток. Божья коровка</b> Основные виды бисерного искусства. Современные направления бисероплетения.	Практическая работа
<b>Мастерская Деда Мороза</b> Изготовление новогодних сувениров и поделок из бисера, бумаги, блестящей плёнки, пайеток, бусинок, природных материалов и т.д.	Выставка
<b>Аппликация из пуговиц. Изготовление коврика</b> Традиционные виды аппликации Последовательности пришиванию пуговиц в изделии коврика	Выставка
<b>Оформление фигурки из гипса.</b> Оформление фигуры животного из гипса	Выставка
<b>Обрывная аппликация. Утёнок.</b>	Практическая работа



Изготовление объёмной аппликации-открытки.	
<b>Кукла на картонной основе.</b> Вырезание куклы (мальчик, девочка) по шаблону и наклеивание на картонную основу	Игры с речевым сопровождением.
<b>Пальчиковые куклы.</b> Изготовить пальчиковую куклу	Спектакль
<b>Моделирование из полос.</b> Складывание бумаги из цветной бумаги японским способом	Практическая работа
<b>Мозаика из объёмных деталей оригами.</b> Выполнение мозаики из объёмных деталей оригами.	Коллективная работа
<b>Мозаика из плоских деталей оригами.</b> <b>Фантики, цветная бумага</b> Выполнение мозаики из плоских деталей оригами используя фантики и цветную бумагу	Коллективная работа
<b>Объёмная композиция из деталей оригами.</b> Изготовление поделки из бумаги способом оригами.	Коллективная работа
<b>Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости</b> Выполнение сюжетной композиции из деталей оригами на плоскости	Проект
<b>Соединение различных техник в одной работе.</b> Соединение различных техник в одной работе	Практическая работа
<b>Моделирование из картона. Рамочка</b> Обсуждение технологии изготовления рамочки из бумаги и картона.	Практическая работа
<b>Аппликация из птичьих перьев</b> Обсуждение дизайна, как разновидность художественного творчества в современном мире, на примере родного края. Изготовление аппликации из птичьих перьев	Беседа Выставка
<b>Аппликация из кружев</b> Изготовление аппликации из кружева	Выставка
<b>Мозаика из ватных комочков</b> Изготовление аппликации из ватных комочков	Выставка
<b>Складывание гармошкой</b> Изготовление книжку складыванием гармошкой	Выставка
<b>Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки</b> Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	Конкурс
<b>Модуль «Трилистник».</b> Плоскостные композиции из этого модуля по своему замыслу.	Практическая работа

<b>Объёмные цветы из модуля «Трилистник»</b> Самостоятельное выполнение объёмных цветов из модуля «Трилистник»	Практическая работа
<b>Треугольный модуль оригами. Сказочные образы на основе формы «чаша»</b>	Сочинение сказки
<b>Художественные образы объёмной формы</b> Украшение коробки различными материалами	Практическая работа
<b>Сборка изделия из модулей на каркасе.</b> Изделие из модулей на каркасе	Коллективная работа.

### 3 класс

Содержание курса	Вид деятельности
<b>Введение. Вводное занятие</b> Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях	Беседа Инструктаж по технике безопасности.
<b>Волшебная страна цвета</b> Произведения живописи и декоративно-прикладного и народного искусства. На основе своих наблюдений за природой исследовать характерные признаки весны и лета и свойственные им цвета и оттенки	Наблюдения за природой
<b>Красуйся, красота по цветам лазоревым. Цвет и оттенки</b> Смысл понятий - цвет, оттенки Смешивание на палитре белой гуаши с красками других цветов с целью получения различных оттенков определённого цвета.	Коллективный рисунок
<b>Осеннее многоцветье земли в живописи. Пейзаж: пространство, линия горизонта и цвет</b> Создание живописными средствами композиции осеннего пейзажа согласно заданной теме и условиям исполнения. Выражение в творческой работе осознанное уважение к Отечеству, родной земле, родному краю	Наблюдения за природой
<b>Разноцветные краски осени в сюжетной композиции и натюрморте. Цветовой круг: основные и составные цвета, цветовой контраст</b>	Творческая работа

<p>Объяснение смысла понятий цветовой круг, цветовой контраст.</p> <p>Выбор сюжета для творческой работы из предлагаемых или запомнившихся из наблюдаемых осенних праздников в своём крае, городе (посёлке)</p>	
<p><b>Загадки белого и чёрного. Графика: линия, штрих, силуэт, симметрии</b></p> <p>Объяснение смысла понятия симметрия.</p> <p>Графика. Общее и различное в композиции, средствах выразительности (характер и ритм линий, штрихов, их разнообразие по виду и направлению, силуэт, чёрный и белый цвета и их тональные оттенки, контраст).</p>	Практическая работа
<p><b>Аппликация из жатой ткани</b></p> <p>Самостоятельное выполнение аппликации из жатой ткани</p>	Практическая работа
<p><b>Аппликация из распущенного трикотажа</b></p> <p>Самостоятельное изготовление аппликации из распущенного трикотажа</p>	Практическая работа
<p><b>Раскатывание пластилина, получение плоских изображений.</b></p> <p>Приём раскатывания пластилина для получения плоских изображений.</p>	Практическая работа
<p><b>Сервировка стола при помощи бумажных салфеток</b></p> <p>Сервировка стола при помощи бумажных салфеток</p>	Практическая работа
<p><b>Подарок для мамы из разных материалов</b></p> <p>Изготовление подарка для мамы из разных материалов</p>	Творческая работа
<p><b>Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито</b></p> <p>Изготовление пластилиновых нитей для аппликации через металлическое сито</p>	Практическая работа
<p><b>Разрезание пластилина.</b></p> <p>Выполнение мозаики из разрезных деталей</p>	Практическая работа
<p><b>Лепка из теста и пластилина на каркасе. «Кораблик»</b></p> <p>Лепка кораблика из теста и пластилина</p>	Практическая работа
<p><b>Моделирование из конусов</b> Моделирование из конусов различные постройки</p>	Выставка
<p><b>Игрушки из картона с подвижными деталями</b></p> <p>Изготовление игрушки-льва из картона с подвижными деталями из картона и проволоки</p>	Игры с речевым сопровождением.
<p><b>Рисование ватой по бархатной бумаге. Зимний пейзаж.</b></p>	Творческая работа

Рисование зимнего пейзажа ватой по бархатной бумаге	
<b>Симметричное вырезание. Бабочка</b> Вырезание бабочки приёмом симметрии	Практическая работа
<b>Надрезание бахромой, скручивание в жгут</b> Надрезание бахромы из ниток и скручивать в жгут	Практическая работа
<b>Моделирование из фольги.</b> Моделирование из фольги новогодней игрушки	Практическая работа
<b>Моделирование цветов из гофрированной бумаги на проволочном каркасе</b> Моделирование цветов из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	Практическая работа
<b>Многослойное торцевание. Ёлочка</b> Изготовление ёлочки многослойным торцеванием	Практическая работа
<b>Объёмные украшения для костюма сказочного героя из гофрированной бумаги.</b> Изготовление объёмных украшений для костюма сказочного героя из гофрированной бумаги	Творческая работа
<b>Нитяная бахрома для шарфа</b> Выполнение бахромы для шарфа из шерстяных ниток	Практическая работа
<b>Приклеивание ниток по спирали</b> Изготовление аппликации улитки путём приклеивания ниток по спирали	Практическая работа
<b>Аппликация из нитяных валиков</b> Изготовление аппликации снеговика из нитяных валиков	Практическая работа
<b>Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу</b> Изготовление аппликации на бумаге из ткани	Практическая работа
<b>Вышивание по ткани</b> Вышивание по ткани разными стежками	Творческая работа
<b>Шитьё по выкройкам</b> Шитьё одежды для куклы по выкройкам	Конкурс
<b>«Забавные фигурки. Модульное оригами»</b> Конструирование забавных фигурок из модуля по своему замыслу (используя региональный компонент)	Игры с речевым сопровождением.
<b>Модуль кусудамы «Супершар».</b> Художественные образы на основе этого модуля Цветная, белая, упаковочная бумага	Практическая работа
<b>Объёмное конструирование из деталей оригами</b> Объёмное конструирование из деталей оригами	Практическая работа
<b>Объёмные изделия из треугольных модулей.</b> Украшение из цветной бумаги объёмных изделий из треугольных модулей	Практическая работа

<p><b>Моделирование из помпонов Шерсть, картон, проволока</b></p> <p>Моделирование изделия из помпонов шерстяных ниток</p>	Практическая работа
--	---------------------

**4 класс**

<b>Содержание курса</b>	<b>Вид деятельности</b>
<p><b>Введение. Вводное занятие</b></p> <p>Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.</p>	<p>Беседа</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>
<p><b>Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно</b></p> <p>Произведения мастеров декоративно-прикладного и народного искусства, пейзажи живописцев и графиков, в которых отразилась красота окружающего мира и образ пространства.</p> <p>Изображение пейзажной композиции по летним впечатлениям.</p>	<p>Беседа</p> <p>Творческая работа</p>
<p><b>Древо жизни — символ мироздания.</b></p> <p><b>Наброски и зарисовки: линия, штрих, пятно, светотень</b></p> <p>Деревья разнообразных пород в природе родного края.</p> <p>Творческое задание с использованием графических средств выразительности (линия, штрих, пятно, светотень).</p>	Коллективный рисунок
<p><b>Мой край родной. Моя земля.</b></p> <p><b>Пейзаж: пространство, планы, цвет, свет</b></p> <p>Главные средства выразительности в картинах художников-пейзажистов живописи и графики XIX—XX вв. (пространство, цвет, свет, линия, штрихи, тон).</p> <p>Выполнение композиции пейзажа на тему «Величие и красота могучего дерева» согласно теме и условиям творческого задания.</p>	Творческая работа
<p><b>Цветущее дерево — символ жизни.</b></p> <p><b>Декоративная композиция: мотив дерева в народной росписи</b></p> <p>Приёмы городецкой росписи — «подмалёвка», «разживка чёрным цветом», «разживка белилами».</p> <p>Выполнение росписи цветущей ветки с помощью «разживки чёрным цветом и белилами»</p>	Коллективный рисунок
<p><b>Вольный ветер — дыхание земли.</b></p> <p><b>Пейзаж: линии, штрихи, точки, пятно, свет</b></p>	Практическая работа

Графические выразительные средства для передачи планов в пейзажах (точка, линия, штрих, светотеневое пятно). Выполнение по памяти или по представлению изображения неба с несущимися облаками в пейзаже и деревьев, гнувшихся под ветром.	
<b>Аппликация из ткани. Зимние фантазии</b> Символическое значение зимы в природе, жизни и искусстве. Цветовые оттенки ткани для изображения зимнего неба, снега для передачи состояния зимней природы.	Практическая работа
<b>Аппликация из синтепона со сдвижкой</b> Выполнение аппликации из синтепона со сдвижкой	Практическая работа
<b>Вязание крючком. Верёвочка</b> Вязание верёвочки крючком	Практическая работа
<b>Шитьё мягкой игрушки «Рыбка»</b> Шитьё мягкой игрушки - рыбки	Выставка
<b>Аппликация с раздвижкой. Портрет</b> Выполнение аппликации с раздвижкой из журнальной бумаги	Проект
<b>Лепка из пластилина на проволочном каркасе «Крокодил»</b> Лепка крокодила из пластилина на проволочном каркасе	Выставка
<b>Резьба по пластилину. Вазочка.</b> Изготовление резной вазочки из пластилина	Практическая работа
<b>Папье-маше на пластилиновой форме. Тарелочка</b> Изготовление тарелочки папье-маше на пластилиновой форме.	Выставка
<b>Объёмные изделия в технике многослойного торцевания.</b> Выполнить объёмные изделия в технике многослойного торцевания.	Практическая работа
<b>Объёмное моделирование из бумаги</b> Выполнение объёмного моделирования из бумаги (изделие по-выбору)	Творческая работа
<b>Моделирование из гофрированной бумаги на проволочной основе. Змея.</b> Моделирование змея из гофрированной бумаги на проволочной основе	Практическая работа
<b>Моделирование из фольги. Открытка.</b> Моделирование из фольги открытки ко Дню Победы	Практическая работа
<b>Веерное гофрирование</b>	Практическая работа

Изготовление опахало (веер)	
<b>Аппликация из рельефной бумаги. «В лесу»</b> Выполнение аппликации «В лесу» из рельефной бумаги	Сочинение рассказа
<b>«Забавные фигурки. Модульное оригами».</b> Изготовление «Забавные фигурки. Модульное оригами».	Игры с речевым сопровождением.
<b>Конструирование цветов. Цветок для мамы.</b> Конструирование цветов в подарок для мамы.	Практическая работа
<b>Конструирование птиц сложной формы</b> Конструирование птиц сложной формы	Практическая работа
<b>Соединение модулей разного размера в одном изделии. Многоэтажный дом</b> Изготовление многоэтажного дома соединяя модули разного размера в одном изделии	Проект
<b>Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками</b> Изготовление изделия в технике «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками	Практическая работа
<b>Коллаж из различных материалов</b> Изготовление коллажа из различных материалов	Практическая работа
<b>Мастерская Деда Мороза. Ёлочная игрушка.</b> Изготовление ёлочной игрушки из гофрированной бумаги	Практическая работа
<b>Новогодний коллаж</b> Выполнение Новогоднего коллажа из гофрированной бумаги и цветной	Практическая работа
<b>Трубочки из гофрированной бумаги</b> <b>Новогодний коллаж</b> Выполнение Новогодний коллаж из гофрированной бумаги	Практическая работа
<b>Конструирование игрушки с подвижными деталями. Забавные птички.</b> Конструирование забавной птички с подвижными деталями по своему замыслу (используя региональный компонент)	Спектакль
<b>Конструирование игрушки с подвижными деталями. Пингвин.</b> Конструирование игрушки (пингвин) с подвижными деталями	Игры с речевым сопровождением.
<b>Конструирование транспортных средств.</b> Конструирование транспортного средства, используя красочные коробочки	Проект
<b>Конструирование архитектурных сооружений</b> <b>Упаковка. Красочные коробочки</b> Конструирование архитектурного сооружения, используя различную упаковку и красочные коробочки	Проект

<b>Изделия с деталями круглой формы. Свободный выбор изделия.</b> Выполнение изделия с деталями круглой формы.	Практическая работа
--	---------------------

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Введение</i>		
1	Вводное занятие	1
<i>Раздел 2. Волшебная страна цвета</i>		
2	Волшебная страна цвета	2
3	В гостях у весёлой кисточки	2
4	Монотипия. Чудесные превращения.	2
5	Пейзаж. Осенний этюд.	2
<i>Раздел 3. Калейдоскоп идей</i>		
6	Отрывная техника. Аппликация.	3
7	Изготовление куклы из ниток	2
8	Декоративный натюрморт	2
9	Лепка из теста и пластилина. Инструменты. Приёмы.	2
10	Лепка из теста и пластилина. Жираф	2
11	Лепка из теста и пластилина. Черепаха	2
12	Лепка из теста и пластилина. Змея	2
13	Лепка из теста и пластилина. Плоская картина «Кораблик»	2
<i>Раздел 4. Чудесная бумага</i>		
14	Изготовление объёмной открытки	2
15	Изготовление открытки с добавлением различных материалов	2
16	Открытка-рисунок.	2
17	Весёлые оригами. Базовые формы	2
18	Оригами. Игрушка - стаканчик	2
19	Оригами. Зайчик.	2
20	Цветы для мамы. Материалы и инструменты. Тюльпаны.	2
21	Цветок для мамы. Ромашка.	1
22	Цветок для мамы. Букет	4
<i>Раздел 5. Дизайн</i>		
23	Мобили из картона.	4
24	Мастерская Деда Мороза. Снежинка. Ёлочная игрушка.	4
25	Новогодний коллаж	4
<i>Раздел 6. Конструирование</i>		
26	Забавные птички.	2
27	Город башмачков	2
28	Упаковка. Красочные коробочки	4
	Итого	66



## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Введение</i>		
1	Вводное занятие	1
<i>Раздел 2. Волшебная страна цвета</i>		
2	В царстве радуги-дуги. Основные и составные цвета	2
3	Какого цвета осень. Живая природа: цвет. Пейзаж в живописи	3
4	Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы	2
5	Цвета радуги в новогодних игрушках. Декоративная композиция	2
6	Щедрая осень. Живая природа: форма. Натюрморт: композиция	2
<i>Раздел 3. Калейдоскоп идей</i>		
7	Раскатывание и обрубковка пластилина	2
8	Выпуклая аппликация из пластилина	2
9	Торцевание на пластилине.	2
10	Лепка из теста и пластилина. Инструменты. Приёмы.	2
11	Аппликация из круглых салфеток. Салфетки для торта	2
12	Мозаика из бисера и пайеток.	2
13	Аппликация из пуговиц. Пуговицы, картон	2
14	Рисование пластилином	2
<i>Раздел 4. Чудесная бумага</i>		
15	Обрывная аппликация	2
16	Скручивание в жгут. Аппликации.	2
17	Скатывание в комок. Мозаика.	2
18	Моделирование из полос.	2
19	Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа	2
20	Мозаика из плоских деталей оригами. Работа из фантиков	2
21	Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа	2
22	Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости	2
23	Соединение различных техник в одной работе	2
<i>Раздел 5. Дизайн</i>		
24	Моделирование из картона. Рамочка	2
25	Аппликация из птичьих перьев	2
26	Аппликация из кружев	2
27	Мозаика из ватных комочков	2
28	Складывание гармошкой	2
29	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	2
<i>Раздел 6. Конструирование</i>		
30	Модуль «Трилистник». Плоскостные композиции из этого модуля по своему замыслу.	2
31	Объёмные цветы из модуля «Трилистник»	2

32	Треугольный модуль оригами. Сказочные образы на основе формы «чаша»	2
33	Художественные образы объёмной формы	2
34	Сборка изделия из модулей на каркасе. Коллективная работа	2
	Итого	68

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Введение</i>		
1	Вводное занятие	1
<i>Раздел 2. Волшебная страна цвета</i>		
2	Волшебная страна цвета	2
3	Красуйся красота по цветам лазоревым. Цвет и оттенки	2
4	Осеннее многоцветье земли в живописи. Пейзаж: пространство, линия горизонта и цвет	3
5	Разноцветные краски осени в сюжетной композиции и натюрморте. Цветовой круг: основные и составные цвета, цветовой контраст	2
6	Загадки белого и чёрного. Графика: линия, штрих, силуэт, симметрии	2
<i>Раздел 3. Калейдоскоп идей</i>		
7	Аппликация из жатой ткани	2
8	Аппликация из распущенного трикотажа. «Море»	2
9	Раскатывание пластилина, получение плоских изображений.	2
10	Сервировка стола при помощи бумажных салфеток	2
11	Подарок для мамы из разных материалов	2
12	Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито. Аппликация	2
13	Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей	2
14	Лепка из теста и пластилина на каркасе. «Кораблик»	2
<i>Раздел 4. Чудесная бумага</i>		
15	Моделирование из конусов. Постройки.	2
16	Игрушки из картона с подвижными деталями. Дергунчик-клоун	2
17	Рисование ватой по бархатной бумаге. Животное.	2
18	Симметричное вырезание . Бабочка.	2
19	Надрезание бахромой, скручивание в жгут. Шарф	2
20	Моделирование из фольги. Звезда	2
21	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе. Ромашка	2
22	Многослойное торцевание. Ёлочка	2
23	Объёмные украшения для костюма из бумаги.	2
<i>Раздел 5. Дизайн</i>		
24	Нитяная бахрома. Салфетка.	2
25	Приклеивание ниток по спирали. Круглый коврик	2
26	Аппликация из нитяных валиков. Снеговик	2
27	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Медвежонок.	2

28	Вышивание по ткани	2
29	Шитьё по выкройкам. Одежда для куклы	2
<i>Раздел 6. Конструирование</i>		
30	«Забавные фигурки. Модульное оригами»	2
31	Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля	2
32	Объёмное конструирование из деталей оригами	2
33	Объёмные изделия из треугольных модулей	2
34	Моделирование из помпонов	2
	Итого	68

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Введение</i>		
1	Вводное занятие	2
<i>Раздел 2. Волшебная страна цвета</i>		
2	Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно	2
3	Древо жизни — символ мироздания. Наброски и зарисовки: линия, штрих, пятно, светотень	2
4	Мой край родной. Моя земля. Пейзаж: пространство, планы, цвет, свет	2
5	Цветущее дерево — символ жизни. Декоративная композиция: мотив дерева в народной росписи	2
6	Вольный ветер — дыхание земли. Пейзаж: линии, штрихи, точки, пятно, свет	2
<i>Раздел 3. Калейдоскоп идей</i>		
7	Аппликация из ткани. Зимние фантазии	2
8	Аппликация из синтепона со сдвижкой	2
9	Вязание крючком. Верёвочка	2
10	Шитьё мягкой игрушки «Рыбка»	2
11	Аппликация с раздвижкой Журнальная бумага	2
12	Лепка из пластилина на проволочном каркасе «Крокодил»	2
13	Резьба по пластилину. Вазочка.	2
14	Папье-маше на пластилиновой форме. Тарелочка	2
<i>Раздел 4. Чудесная бумага</i>		
15	Объёмные изделия в технике многослойного торцевания.	2
16	Объёмное моделирование из бумаги	2
17	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном основе	2
18	Моделирование из фольги	2
19	Веерное гофрирование	2
20	Аппликация из рельефной бумаги	2
21	«Забавные фигурки. Модульное оригами».	2
22	Конструирование цветов . Цветок для мамы.	2

23	Конструирование птиц сложной формы	2
<i>Раздел 5. Дизайн</i>		
24	Соединение модулей разного размера в одном изделии. Многоэтажный дом	2
25	Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками	2
26	Коллаж из различных материалов	2
27	Мастерская Деда Мороза. Ёлочная игрушка.	2
28	Новогодний коллаж	2
29	Трубочки из гофрированной бумаги Новогодний коллаж	2
<i>Раздел 6. Конструирование</i>		
30	Конструирование игрушки с подвижными деталями. Забавные птички.	2
31	Конструирование игрушки с подвижными деталями. Пингвин.	2
32	Конструирование транспортных средств. Красочные коробочки	2
33	Конструирование архитектурных сооружений Упаковка. Красочные коробочки	2
34	Изделия с деталями круглой формы. Свободный выбор изделия.	2
	Итого	68

### Учебно-методическая литература

1. А. Бахметьев, Т. Кизяков. “Оч. умелые ручки” (программа 1 канала «Пока вседома»)
2. Внеклассная работа по труду: Работа с разными материалами./Сост. А.М. Гукасова. – М.: Просвещение, 1981. Л. Бурундукова. Волшебная изонить. АСТ- Пресс Книга., 2009.
3. Лоскуток. Книга для рукодельниц. Молина Н.В. Орлова И.Н. 1992г.
4. Н.Н. Гусарова. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие – 2-е. издание, исправленное. Детство-Пресс., 2008.
5. Оригами. Сборник. (13 подборок). Издательство: Дом МСП, 2004
6. Р.А. Гильман. Иголка и нитка в умелых руках. М.: Легпромбытиздат, 1993.
7. С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Аким», 1996г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 067  
от «1» сентября 2019 г.  
директор МАОУ Гимназия №2  
Штейнберг И.Г.

**Рассмотрено**

на заседании МО  
протокол № 1  
«30» августа 2019г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Мир глазами ребенка»**

Красноярск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир глазами ребенка» по социальному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Данная программа построена в форме интенсива, состоящим из нескольких разделов, при изучении которых предполагаются экскурсии, посещения городских творческих выставок, памятных мест и достопримечательностей города и края – овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Программа конкретного вида внеурочной деятельности рассчитана на школьников 1-4 классов и предусматривает разнообразие организационных форм, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

Программа «Мир глазами ребенка» служит инструментом организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, являясь механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

#### ЗАДАЧИ:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Преимущества метода проектов

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Обучающиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?



-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности обучающихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у обучающихся умения учиться, как универсального учебного действия.

Основные принципы, положенные в основу программы «Мир глазами ребенка»:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: проектная деятельность.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мир глазами ребенка» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, проведение праздников, проработка индивидуальных исследовательских тем, мини-конференции, подготовка и организация школьниками акций, подготовка и проведение классных часов.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

### Модель плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1уровень	2уровень		3уровень
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Социальное направление	Кружок «Мир глазами ребенка»	66			
	Объединение «Мир глазами ребенка»		68	68	
	Клуб «Мир глазами ребенка»				68

Кружок «Мир глазами ребенка» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в формах организации деятельности как экскурсии, встречи с интересными людьми, прогулки, участие в праздниках. Целесообразно согласовать с учреждениями дополнительного образования города и района план работы, что существенно облегчит задачу педагога по реализации изучения курса «Мир глазами ребенка»

Объединение «Мир глазами ребенка» реализует социальное направление во внеурочной деятельности во 2-3 классах. Для реализации изучения данного модуля курса педагог опирается на такие формы, как путешествия и походы на дальние расстояния, проработка индивидуальных исследовательских тем, проведение конференций, выпуск газет.

Клуб «Мир глазами ребенка» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в формах организации деятельности учащихся как диспуты, конференции, участие в социальных проектах и мероприятиях района, школы, подготовка сценариев к праздникам, поездки и экскурсии по краю

#### **Основные разделы программы «Мир глазами ребенка»:**

- Когда я вышел на улицу.
- Красноярск спортивный.
- Летопись времени .Красноярский край вчера, сегодня, завтра
- Встреча с прекрасным
- Символика Красноярска
- Символика края
- Моя семья
- Знаменитые люди Красноярского края
- Природа Красноярского края

#### **Место изучения программы «Мир глазами ребенка» в плане внеурочной деятельности**

Программа предусматривает 4 года обучения. 1 класс-66 часов,2-4 классы – по 68 учебных часов. В связи с тем, что программа изучается в форме интенсива (в ходе проведения экскурсий, встреч с интересными людьми, посещением достопримечательностей, мероприятий школы и района) и рассчитана в большей мере на проведение внеаудиторных часов, то планирование является ориентировочным- оно определяется не временем , а результатами, о которых можно судить по качеству

проводимых работ детского творчества, исследований. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка календарно-тематического планирования в течение года на усмотрение учителя, в связи с условиями усвоения учащимися пройденных тем.

Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий и дата работы кружка могут быть изменены по усмотрению учителя. Индивидуальные творческие задания (по ряду тем) по желанию обучающихся могут выполняться дома, тогда как в классе предусмотрена презентация выполненных работ.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Мир глазами ребенка»**

В результате реализации программы «Мир глазами ребенка» обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4 класс).

К концу четвёртого года обучения учащиеся научатся:

Проявлять творческую инициативу в проведении классных и общешкольных мероприятий. Бережно относиться к своей малой родине, к прошлому и настоящему родного края, к памятникам культуры и искусства.

Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков.

Воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, честность, трудолюбие, сопереживание, стремление помочь окружающим.

Получат возможность научиться:

1. Ориентироваться в традициях православной культуры, знать и чтить казачьи обычаи, семейные обряды.
2. Использовать элементы здорового образа жизни в повседневной жизни.
3. Приобрести комплекс специальных знаний и навыков природоохранной деятельности, а также применять их в быту и передавать свои знания другим людям.
4. Приобрести комплекс знаний по вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Личностные и метапредметные результаты усвоения программы «Мир глазами ребенка»

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Планируемые метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### Тематический план программы «Мир глазами ребенка»

№	Форма внеурочной деятельности	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
				1 класс	2	3	4	
1.	Экскурсии  Социальный проект  КТД (коллективно - творческое дело)  Классные часы  ОДИ, сюжетно-ролевые игры	<b>Когда я вышел на улицу.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>принимать</b> образ «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>-<b>нести</b> самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</li> <li>-<b>относиться</b> с уважением к другим участникам дорожного движения;</li> <li>-<b>применять</b> основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;</li> <li>-<b>осознавать</b> ответственность человека за общее благополучие;</li> </ul>

								<p><b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе</p> <p><b>-применять</b> установленные правила.</p> <p><b>-использовать</b> речь для регуляции своего действия</p>
2.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p> <p>Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры</p>	<b>Красноярск спортивный</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	5	5	<p><b>-принимать</b> здоровый образ жизни- как неотъемлемую часть своего бытия;</p> <p><b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.</p> <p><b>-участвовать</b> в беседе с информантами;</p> <p><b>-посещать</b> музеи и другие культурные учреждения;</p> <p><b>-участвовать</b> в спортивных эстафетах, в праздниках.</p> <p><b>-испытывать</b> гордость за спортивные достижения своих товарищей и известных спортсменов Красноярска</p> <p><b>-концентрировать</b> волю для преодоления физических препятствий</p>
3.	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции)</p> <p>Эко-фест</p> <p>Мини-конференция</p> <p>Выставки прикладного творчества</p> <p>Экскурсии</p> <p>Социальный проект</p> <p>КТД (коллективно - творческое дело)</p> <p>Классные часы</p>	<b>Летопись времени. Красноярский край вчера, сегодня, завтра</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	10	10	<p><b>-ориентироваться</b> в историческом времени;</p> <p><b>-рассказывать</b> о родной стране, своем городе (селе);</p> <p><b>-показывать</b> на физической карте Красноярского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;</p> <p><b>-рассказывать</b> о достопримечательностях родного города, станицы;</p> <p><b>-посещать</b> музеи и другие культурные учреждения;</p> <p><b>-знать</b> фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Красноярского края</p> <p><b>-определять</b> хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)</p> <p><b>-осваивать</b> коммуникативные навыки</p>

	Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры							дома, в школе, в обществе; <b>-работать</b> в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; <b>-ставить</b> вопросы; <b>-обращаться</b> за помощью; <b>-формулировать</b> свои затруднения; <b>-применять</b> самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов
4.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Эко-фест Мини-конференция Выставки прикладного творчества Экскурсии Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры	<b>Встреча с прекрасным</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	14	14	<b>-посещать</b> музеи и другие культурные учреждения; <b>-называть</b> выдающиеся памятники культуры и истории Красноярского края - <b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе; <b>-предлагать</b> помощь и сотрудничество; <b>-слушать</b> собеседника; <b>-договариваться</b> и <b>приходить</b> к общему решению; <b>Применять</b> самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов
5.	Социальная проба	<b>Символика Красноярск</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>-различать</b> символы Красноярск флаг, герб Красноярск и Красноярского края
6.	(инициативное участие ребенка в социальной акции)  Мини-конференция  Выставки прикладного творчества	<b>Символика края</b>	<b>20</b>			10	10	<b>-соблюдать</b> правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага <b>-исполнять</b> гимн Красноярского края <b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.



	Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры							<p><b>-формулировать</b> собственное мнение и позицию;</p> <p><b>определять</b> на карте границы и крупные города края</p> <p><b>- приводить</b> примеры исторических и культурных памятников страны</p> <p><b>-узнавать</b> особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Красноярского края</p> <p><b>-знать</b> особенности труда и быта земляков</p>
7.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Эко-фест Мини-конференция Выставки прикладного творчества Экскурсии Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно-ролевые игры	Моя семья	40	16	16	4	4	<p><b>-определять</b> родственные связи <b>в семье</b>, уклад семьи</p> <p><b>-посещать</b> музеи и другие культурные учреждения;</p> <p><b>-адекватно оценивать</b> собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>-осваивать</b> коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.</p> <p><b>пользоваться</b> правилами поведения в обществе;</p> <p><b>обращаться</b> с соблюдением правил этикета к знакомым и незнакомым людям;</p> <p><b>- разрешать</b> конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p><b>-применять</b> самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов</p>
8.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Мини-конференция Выставки прикладного творчества Экскурсии	Знаменитые люди Красноярского края	52	16	16	10	10	<p><b>-слушать, принимать</b> чужую точку зрения, отстаивать свою</p> <p><b>- разрешать</b> конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p><b>.- уважительно относиться</b> к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>-формировать</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и</p>

	КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно- ролевые игры							разнообразии природы, народов, культур и религий - <b>сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
9.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) Эко-фест Мини- конференция Выставки прикладного творчества Экскурсии Социальный проект КТД (коллективно - творческое дело) Классные часы Трудовой десант ОДИ, сюжетно- ролевые игры	<b>Природа Красноярского края</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>различать</b> растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения) <b>-бережно относиться</b> к растительному и животному миру Красноярского края <b>-уметь осуществлять</b> поиск и обработку дополнительной информации о растительном и животном мире Красноярского края, <b>-рассказывать</b> о заповеднике, находящемся на территории Красноярского края, о природных памятниках края; <b>-определять</b> важнейшие экологические проблемы Красноярского края <b>прогнозировать и</b> <b>разрешать</b> конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников <b>применять</b> самоорганизацию для выполнения исследовательских проектов <b>- использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
		<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>1. Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	
	<b>2. Дикие животные 37 часов</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	1
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1
4	Серый хищник - волк	1	1
5	Хозяин леса - медведь	1	1
6	Любознательный зверёк - белка	1	1
7	Куница - охотник на белок	1	1
8	Лесной красавец - лось	1	1
9	Сердитый недотрога- ёж	1	1
10	Подземный житель - крот	1	1
11	Всеядное животное — барсук	1	1
12	Бобр-строитель	1	1
13	Запасливый бурундук	1	1
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1
15	Мышка-норушка	1	1
16	Рысь - родственник кошки	1	1
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1	1
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	1
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1	1
20	Обобщающие занятие о диких животных		1
	<b>3. Пернатые жители (14 часов)</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	1
23	Ворон - красивая, умная птица	1	1
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	1
25	«Лесной доктор» - дятел	2	1
26	Соловей - «великий маэстро»	1	
27	Галка - городская птица	1	1

28	Загадочная птица - кукушка	1	1
29	«Пернатая кошка» - сова	1	1
30	Любимая птица - снегирь	1	1
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	2	1
32	Наш добрый сосед - скворец	1	1
33	«Золотая птица» — иволга	1	1
34	Обобщающее занятие о птицах		1
	<b>Итого:</b>		<b>66</b>

## 2 класс

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>	
1	Что такое экология?	1	
	<b>1. Мой дом за окном</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
2	Мой дом	2	
3	Дом, где мы живем	2	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		2
5	Деревья твоего двора	2	1
6	Птицы нашего двора	2	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		2
	<b>2. Я и мое окружение</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
8	Моя семья	2	
9	Соседи-жильцы	2	
10	Мой класс	2	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	1
12	Дом моей мечты	2	2
13	Рассказы, стихи о семье	2	1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	2	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными		2

	растениями»		
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
	<b>3. Гигиена моего дома</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
17	Гигиена класса	2	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		2
19	Бытовые приборы в квартире	2	
20	Экскурсия в школьную кухню		1
21	Наша одежда и обувь	2	
22	Русская народная одежда	2	1
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		2
	<b>4. Вода - источник жизни</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
24	Вода в моем доме и в природе	2	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	2	
26	Вода в жизни растений и животных.	2	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2	1
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	
29	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
	<b>6. Весенние работы</b>		<b>4</b>
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1
	<b>7. Воздух и здоровье</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
33	Воздух и здоровье человека	2	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практик

			a
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	1
	<b>1. Человек и природа</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
3	Экология и мы.	2	1
4	Осенние работы в поле	2	1
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1
6	Место человека в мире природы.	2	1
7	Осень в лесу	2	1
	<b>2. Неживое в природе</b>	<b>15</b>	<b>6</b>
8 – 9	Неживая природа	2	1
10	Солнце – источник тепла и света	2	1
11	Вода, её признаки и свойства	2	1
12	Берегите воду!	1	1
13	Почва – святыня наша.	2	1
14	Состав и свойства почвы	1	1
15 – 16	Погода. Климат.	2	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	1
18	Почему нельзя..?	1	1
19	Диалоги с неживой природой	1	1
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
20	Практикум «Хлебные крошки»		1
21	Кто улетает, а кто остаётся	2	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	2	1
23	Вода и жизнь	1	1
24	Растения рядом	1	1
25	Комнатные растения	1	1
26	Размножение комнатных растений	1	1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	1
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
	<b>4. Царство грибов</b>	<b>6</b>	
29	Съедобные грибы	2	
30	Несъедобные грибы	2	

31	Микроскопические грибы	2	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	2	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
		<b>18</b>	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	<b>1. Среда обитания</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
2	Времена года на Земле	2	1
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	1
4	Изменения окружающей среды	2	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6	Условия жизни растений	2	1
7	Разнообразие животных, условия их жизни	2	1
	<b>2. Жизнь животных</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
8	Динозавры – вымерший вид животных	2	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	3	1
	<b>3. Реки и озера</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
12	Реки и озера	2	1
13	Получение кислорода под водой	2	

14	Пресноводные животные и растения	2	1
15	Жизнь у рек и озер	2	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
17	Околоводные птицы	2	1
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	2	1
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	1
	<b>4. Человек и животные</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
20	Жизнь среди людей	2	
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1
22	Домашние животные	2	1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными	2	1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
26	Люди и паразиты	2	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	2	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
28	Почва	1	1
29	Семена овощных и декоративных культур	1	1
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
34	Декоративные растения	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	



### Учебно-методическая литература

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
6. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
7. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
8. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
9. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
10. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
12. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
13. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
14. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 067

от «1» сентября 2019г.

директор МАОУ Гимназия №2

\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

**Рассмотрено**

на заседании МО

протокол №\_1

30.08.2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по спортивно - оздоровительному направлению  
«Школа здоровья»**

Красноярск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа здоровья» по спортивно - оздоровительному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья» направлена на сохранение и укрепления здоровья младших школьников, на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

*Цель программы:*

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

*Задачи:*

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа здоровья»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия формируемые в результате освоения курса внеурочной деятельности «Школа здоровья»:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметными результатами изучения курса «Город мастеров» является формирование следующих универсальных учебных действий*

*Регулятивные УУД:*

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;

- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УУД:*

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности  
1 класс**

Форма внеурочной деятельности	Содержание курса	Вид деятельности
Сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук»	Введение. Вводное занятие Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности.
	Безопасный маршрут Мы идем в школу. (Переход улицы. Безопасный путь. Помощь взрослых. Разбор конкретных маршрутов).	Беседа Практическая работа
	Правила поведения на улицах. На наших улицах. (Город, в котором мы живем. Улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Правила поведения на улицах).	Беседа Игра
	Правила безопасного поведения на дорогах. (Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах? Как ходить по улице группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге).	Беседа Встреча с инспектором ГИБДД
	Светофор и его сигналы. Наши верные друзья. (Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор).	Беседа Игра
	Дорожные знаки. Мы знакомимся с дорожными знаками. (Значение некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства, дорожных знаков и указателей. Знакомство с другими знаками, знание которых необходимо пешеходам).	Наблюдение за перекрестком Беседа
	Опасность игр на дорогах. Где можно играть? (Опасность игр на дорогах. Места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках).	Беседа Игра
	Мы пассажиры. (Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта и соответствующие дорожные знаки. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта).	Просмотр мультфильма Беседа
	На загородной дороге.	Беседа

	(Дорога, обочина, пешеходная дорожка. Правила движения по загородной дороге. Переход через железнодорожный переезд. Запрещение хождения по рельсам, игр вблизи железнодорожных путей).	Инсценировка
	Соблюдение правил дорожного движения. (Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД и подвижных игр и соревнований в зале или на специальной площадке).	Коллективный рисунок
Смотр песни и строя	Строевая подготовка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно»	Беседа Практическое занятие
	Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во»	Практическое занятие
	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».	Практическое занятие
	Строевая песня. Строевая подготовка	Практическое занятие
	Смотр песни и строя	Смотр
Занятия в спортивных секциях и кружках	Танцевальный ансамбль «Талисман». Хореография и ритмика.	Практическое занятие
	Спортивная секция «Тхэквондо». Восточные единоборства.	Практическое занятие
Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры	Эстафета «Вызов номеров»	Эстафета
	Эстафета с обручем	Эстафета
	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Эстафета
	Эстафета по кругу	Эстафета
	Эстафета с мячом	Эстафета
	Эстафета «Встречная»	Эстафета
	Эстафета «Передача мяча»	Эстафета
	Эстафета со скакалкой	Эстафета
Мастер-классы	«Научи меня играть». Игры на переменах.	Игра
	«Игры наших родителей». Игры в школьном дворе.	Игра
	«Вредные советы или как не надо вести себя в школе». Правила поведения в школе.	Беседа Просмотр мультфильма.

	«Здоровые зубы – здоровью любви».	Встреча со школьным врачом-стоматологом Практическое занятие
	«Уроки самозащиты». Основные правила самообороны.	Игра
	«Игры народов Севера». Знакомство с играми коренных народов Крайнего Севера.	Игра
	«В гостях у Мойдодыра». Правила личной гигиены.	Театрализованная постановка
	«Для чего глаза на свете». Сохранение и укрепление здоровья глаз.	Беседа
Спортивно-оздоровительные акции, проекты	Акция «Спортивные переменки». Организация подвижных перемен.	Игры
	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Утренняя зарядка.	Зарядка
	Проект «Огонь – друг или враг?» Рисунок на асфальте	Конкурс
	Проект «Фестиваль танца». Коллективный танец.	Танец
	Проект «Учимся не болеть»	Выставка
	Проект-игра «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Выставка
	Проект «Моя безопасность». Безопасность во время массовых спортивных мероприятий.	Беседа
Туристический поход	Туристическая тропа здоровья. Поход в парк флоры и фауны «Роев ручей»	Поход Экскурсия
	«Робинзонада». Соревнования юных туристов. Практические знания основ спортивного туризма.	Соревнования
Краеведческая экспедиция	«Город у Красного Яра». Достопримечательности Красноярска.	Беседа Коллективный рисунок
	«Животный мир Красноярского края». Животные, обитающие в Красноярском крае.	Просмотр мультфильма Беседа
	«Растительный мир Красноярского края». Растения, занесенные в Красную книгу.	Проект
	«В гостях у Краскоши». Посещение красноярской макаронно-кондитерскую фабрику «Краскон»	Экскурсия
Беседы, дискуссии о ЗОЖ	Режим дня школьника. Составление режима дня младшего школьника.	Практическая работа
	Личная гигиена. Беседа о правилах личной гигиены.	Беседа Конкурс
	Рациональное питание. Дискуссия о правильном питании.	Игра

	Физическая активность, закаливание.	Практическая работа
	Профилактика вредных привычек	Практическая работа
Дни здоровья	«В здоровом теле здоровый дух» Конкурсно-игровая программа.	Игра
	«Папа, мама, я – здоровая семья» Семейный проект	Проект
	«Веселые старты». Спортивные состязания среди учащихся 1 классов	Спортивные состязания
	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Конкурсно-игровая программа.	Проект
	«В поисках клада». Конкурсно-игровая программа.	Игра

## 2 класс

Форма внеурочной деятельности	Содержание курса	Вид деятельности
Сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук»	Введение. Вводное занятие Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности.
	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно- транспортный травматизм. (Повторение правил, изученных в 1 классе. Примеры ДТП в городе. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов учащихся в магазин, кинотеатр и т.п.).	Коллективный рисунок Просмотр мультфильма
	Движение пешеходов по улицам и дорогам. (Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару и обочине дороги. Выбор наиболее безопасного пути в школу).	Беседа Наблюдения
	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. (Проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Главные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка).	Практическая творческая работа
	Сигналы светофора и регулировщика. (Назначение светофора и его сигналы. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика).	Беседа Встреча с инспектором ГИБДД



Смотр песни и строя	Правила перехода улиц и дорог. (Места, где разрешается переходить улицы. Переход улиц по сигналам светофора и регулировщика. Переход улиц с односторонним и двусторонним движением. Пересечение загородной дороги)	Практическая работа
	Перекрестки их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. (Поведение пешеходов на перекрестках. Подача водителями предупредительных сигналов световыми указателями поворотов транспортных средств. Значение этих сигналов для пешеходов).	Беседа Просмотр и обсуждение мультфильма
	Дорожные знаки. (Предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные,	Практическая работа
	Обязанности пассажиров. (Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила пользования городским и железнодорожным транспортом).	Коллективная практическая работа
	Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на специально размеченной площадке или на улице	Практическая работа
	Строевая подготовка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно»	Практическая работа
	Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом»	Практическая работа
	Движение строевым. Изучение и отработка строевого шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно»	Практическая работа
	Развернутый строй. Строевая песня Выполнение команд : « В одну шеренгу становись», «В две шеренги становись»	Практическая работа
Смотр песни и строя	Смотр	

Занятия в спортивных секциях и кружках	Танцевальный ансамбль «Галисман». Хореография и ритмика.	Танец
	Спортивная секция «Тхэквондо». Восточные единоборства.	Практическое занятие
Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры	Эстафета «Быстрые и ловкие». Деление на команды.	Эстафета
	Эстафета «Успей перебежать». Деление на команды.	Эстафета
	«Весёлые старты» Деление на команды.	Соревнования
	Квест «Тайны школьного двора» Деление на команды.	Игра-соревнование
	Эстафета «Кто быстрее» Деление на команды.	Эстафета
	Эстафета «Вызов номеров» Деление на команды.	Эстафета
	Квест. Ориентирование на местности. План местности.	Игра-соревнование
	Квест «В поисках сокровищ» План местности.	Игра-соревнование
Мастер-классы	Что должен знать настоящий турист. Правила безопасности в походе. Рюкзак туриста.	Практическое занятие
	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	Практическое занятие
	Правила предупреждения травматизма Учимся правильно падать	Практическое занятие
	Контроль за нашим самочувствием. Учимся слушать себя.	Практическое занятие

	Что такое равновесие и как его измерить. Равновесие человека. Как измерить равновесие.	Практическое занятие
	Внимание и память при обучении новым движениям. Как память и внимание влияют на запоминание новых упражнений. Пробуем запомнить новые упражнения	Практическое занятие
	Физическое качество – выносливость, упражнения для его развития. Что такое выносливость? Упражнения на развитие выносливости.	Практическое занятие
	Физическое качество – гибкость, упражнения для его развития. Что такое гибкость? Упражнения на развитие гибкости. Человек – каучук.	Практическое занятие
Спортивно-оздоровительные акции, проекты	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Утренняя зарядка.	Зарядка Ритмика
	Проект «Фестиваль танца». Коллективный танец.	Танец Постановка
	Проектом «Основа здорового питания». Режим питания младшего школьника	Беседа Защита проекта
	Акция «Спортивные переменки». Организация подвижных перемен.	Игры
	Акция «Научи меня играть». Игры на переменах	Игры
	Проект «Учимся не болеть». ЗОЖ.	Рассказ Беседа
	Проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Правила здорового образа жизни.	Защита проектов
Туристический поход	«Робинзонада». Соревнования юных туристов. Практические знания основ спортивного туризма.	Соревнования

	Музейный комплекс «Пещера Караульная». Музей под открытым небом.	Поход
	Красноярский заповедник «Столбы». Музей под открытым небом.	Поход
Краеведческая экспедиция	«Город у Красного Яра». Спортивные достопримечательности Красноярска.	Беседа
	«Животный мир Красноярского края». Животные, обитающие в Красноярском крае. Краеведческий музей.	Экскурсия
	«Растительный мир Красноярского края». Растения, занесенные в Красную книгу Красноярского края.	Беседа Практическое занятие
	«В гостях у Краскоши». Посещение красноярской макаронно-кондитерскую фабрику «Краскон»	Экскурсия
	Тайны Краеведческого музея. Зачем нужны музеи?	Экспедиция
Беседы, дискуссии о ЗОЖ	Безопасность во время занятий физкультурой и спортом. Техника безопасности во время занятий физической культурой и спортом.	Беседа
	Вода и питьевой режим. Человек и вода. Какую воду можно пить? Может ли человек прожить без воды. Экономим воду.	Беседа
	Эмоции, поступки человека. Слушаем себя, прислушиваемся к другим.	Дискуссия
	Правила поведения в природе. Если солнечно и жарко, холодно и скользко.	Беседа
	Спорт и здоровье. Мое увлечение. Мир моих увлечений.	Беседа Презентация
Дни здоровья	«В здоровом теле здоровый дух» Конкурсно-игровая программа.	Игра

	«Папа, мама, я – здоровая семья» Семейный проект	Проект
	«Веселые старты». Спортивные состязания среди учащихся 1 классов	Спортивные состязания
	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Конкурсно-игровая программа.	Проект
	«В поисках клада». Конкурсно-игровая программа.	Игра

### 3 класс

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
Сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук»	Введение. Вводное занятие Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях	Беседа Инструктаж по технике безопасности.
	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. (Перекресток - место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов).	Беседа Игра
	Сигналы для регулирования дорожного движения. (Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофора и регулировщика и их значение)	Коллективный рисунок на асфальте
	Дорожные знаки и их группы. (Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительно й информации. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков). Правила перехода улиц и дорог. (Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрестки).	Наблюдение Беседа
	Тормозной путь транспортных средств. (Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом).	Беседа Моделирование ситуации

	Виды транспортных средств. (Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение).	Практическая работа
	Настольные игры по ПДД. (Закрепление знаний). 9. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Игра
	Настольные игры по ПДД. (Закрепление знаний). 9. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Практическая работа
	Итоговое занятие. (Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах).	Беседа Тестирование
Смотр песни и строя	Знакомство и тренировка основных приемов движения в строю: виды построений, команды для перестроения. Понятия «строй» «шеренга».	Практическое занятие
	Понятие «парад», его значение, правила проведения парадов, строевые приемы, условиях парада.	Практическое занятие
	Совершенствование основных приемов построения с добавлением музыкального сопровождения.	Практическое занятие
	Понятие «боевые условия, особенности боевых условий, способы и приемы движения в боевых условиях	Просмотр фильма Беседа
	Боевые условия. Полоса препятствий	Практическое занятие
	Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд.	Практическое занятие
	Характеристики способов и приемов передвижения солдат	Практическое занятие
	Смотр песни и строя	Смотр
Занятия в спортивных секциях и кружках	Танцевальный ансамбль «Талисман». Хореография и ритмика.	Танцы

	Спортивная секция «Тхэквондо». Восточные единоборства.	Практическое занятие
	Мини-футбол	
	Спортивная секция «Волейбол»	Практическое занятие
	Спортивная гимнастика.	Практическое занятие
Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры	Эстафета «Передача мяча»	Спортивные состязания
	Эстафета с обручем	Спортивные состязания
	Квест «Загадки школьного двора». Спортивное ориентирование.	Игра
	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Спортивные состязания
	Эстафета Спортивные игры . «Парная эстафета»	Спортивные состязания
	Эстафета. Спортивные игры . «Попади в цель», «Не урони мяч»	Спортивные состязания
	Эстафета. Спортивные игры . «Носильщики», «Три прыжка», <b>«Бег в мешках</b>	Спортивные состязания
	Квест «Если хочешь быть здоров».	Игра
Мастер-классы	Русские народные игры. Русская народная игра «Бой петухов»	Игра
	Учимся правильно дышать. (Дыхательная гимнастика по Стрельниковой)	Практическое занятие
	Гимнастика для глаз. Глаза - главные помощники человека. Упражнения на расширение зрительно-пространственной активности.	Практическое занятие
	Что должен знать настоящий турист. Правила безопасности в походе. Рюкзак туриста.	Практическое занятие
	Первая помощь при падении.	Практическое занятие
	ОБЖ «Если я остался дома один». Правила безопасности в быту.	Практическое занятие Рассказ
	Составление индивидуальной программы здоровья. Программы здоровья семьи на каникулах (осенних, зимних, весенних).	Практическое занятие
Спортивно-оздоровительные акции, проекты	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Утренняя зарядка.	Зарядка Ритмика
	Проект «Фестиваль танца». Танцы народов мира.	Танец Постановка
	Акция «Мое здоровье». ЗОЖ	Игра
	Проект «Витамины на нашем столе»	Выставка
	Проект «Полезные и вредные советы»	Конкурс
	Проект «Велосипедная дорожка»	Игра
Туристический поход	«Робинзонада». Соревнования юных туристов. Практические знания основ спортивного туризма.	Игра
	Развитие координации и быстроты. Игры «Пройди по веревочке», «Не задень»	Спортивное состязание

	Велосипедная дорожка.	Путешествие
Краеведческая экспедиция	Изучаем остров Татышев	Путешествие
	Тайны Краеведческого музея. Зачем нужны музеи?	Игра
	«Город у Красного Яра». Братья Абалаковы	Беседа Игра
	Растительный мир Красноярска.	Проект
	Животный мир Красноярска	Экспедиция
	История улиц нашего города	Проект-экспедиция
Беседы, дискуссии о ЗОЖ	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека. Слушаем себя, прислушиваемся к другим.	Дискуссия
	Беседа «Как закаляться. Обтирание и обливание».	Беседа
	«01 – пароль отважных».	Беседа
	Беседа «Правила поведения в природе». Правила поведения на воде.	Беседа
Дни здоровья	Школьный турслет	Игра. Соревнования
	Навыки ориентировки в пространстве. Игра «Не задень»	Игра
	На каток всей семьей. Фигурное катание.	Соревнования
	«Лыжня зовет!». Лыжи, способы катания.	Игра. Беседа
	За здоровьем на природу	Поход

#### 4 класс

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
занятие  Сюжетно-ролевая игра «Школа светофорных наук»	Введение. Вводное занятие Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа Инструктаж по технике безопасности.
	Улица и дорога. (Правила движения пешеходов через улицы и дороги, правила перехода загородной дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движениями).	Беседа Творческая работа
	Перекресток. Порядок перехода через перекресток.(Регулируемый и нерегулируемый перекрестки ( порядок перехода)	Беседа с сотрудником ГИБДД
	Светофор. (Виды светофоров. Сигналы светофоров. Порядок движения по сигналам светофора.) Движение группами по улицам и дорогам города. (Правила движения на улице(группа). Переход регулируемого перекрестка (группа). Переход нерегулируемого перекрестка (группа).	Просмотр и обсуждение мультфильма
	Труд водителя. (Виды автомобилей. Сложность в работе водителя). 6. Перевозка учащихся на	Беседа Игра



	транспорте. (Правила посадки в автомобиль (,автобус). Правила поведения во время перевозки).	
	Предупредительные сигналы водителя. (Назначение световых сигналов на автомобиле. Подача световых сигналов. Подача сигналов велосипедистами. Подача звуковых сигналов. Спецсигналы (Сирена, мигающий маяк). Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний.	Практическая работа  Игра
	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Игра
	Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах.	Тестирование Беседа
Смотр песни и строя	Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во	Практическое занятие
	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному, по два.	Практическое занятие
	Строй с исполнением песни и основных команд.	Практическое занятие
	Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд.	Практическое занятие
	Боевые условия. Полоса препятствий.	Практическое занятие
	Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.	Практическое занятие
	Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия в движении.	Практическое занятие
	Смотр песни и строя	Смотр
Занятия в спортивных секциях и кружках	Танцевальный ансамбль «Талисман». Хореография и ритмика.	Танцы
	Спортивная секция «Тхэквондо». Восточные единоборства.	Практическое занятие

	Мини-футбол	Практическое занятие
	Регби	Практическое занятие
	Спортивная секция «Волейбол»	Практическое занятие
	Спортивная секция «Спортивное ориентирование»	Практическое занятие
	Спортивная секция «Баскетбол»	Практическое занятие
	Кружок «Юный турист»	
Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры	Эстафета с флажками.	Спортивное состязания
	Квест «Секреты здоровья»	Спортивное состязания
	Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»	Спортивное состязания
	«Эстафета дружбы» Парная эстафета	Спортивное состязания
	Эстафета «Беги вперед»	Спортивное состязания
	Эстафета «Меткий , сильный, ловкий»	Спортивное состязания
	Спортивный турнир по волейболу	Спортивное состязания
Спортивный турнир по регби	Спортивное состязания	
Мастер-классы	Русские народные игры. Русская народная игра «Капустка»	Беседа Игра
	Упражнения для снятия утомления. Упражнения для кистей рук.	Практическое занятие
	Осанка – стройная спина. Как устроен позвоночник. Упражнения, корректирующие осанку «Аист», «Кошка», «Медведь», «Воробей».	
	ОБЖ «Если я остался дома один». Правила безопасности в быту.	Практическое занятие Рассказ
	Овладение навыками прыжка. Игра «Кошки и мышки»	Практическое занятие

	Игра «Городки». Координация движения. Глазомер.	Практическое занятие
	Первая медицинская помощь при кровоизлиянии.	Практическое занятие
Спортивно-оздоровительные акции, проекты	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Утренняя зарядка.	Зарядка Ритмика
	Проект «Фестиваль танца». Танцы народов мира.	Танец Постановка
	Акция «Мое здоровье». ЗОЖ	Игра
	Проект «Витамины на нашем столе»	Выставка
	Проект «Полезные и вредные советы»	Конкурс
	Проект «Велосипедная дорожка»	Игра
Туристический поход	«Робинзонада». Соревнования юных туристов. Практические знания основ спортивного туризма.	Игра
	Развитие координации и быстроты. Игры «Пройди по веревочке», «Не задень»	Спортивное состязание
	Велосипедная дорожка.	Путешествие
	Изучаем остров Татышев	Путешествие
	Музей под открытым небом. Заповедник «Столбы»	Поход
	Парк флоры и фауны «Роев ручей»	Поход
Краеведческая экспедиция	Изучаем остров Татышев	Путешествие
	Тайны Краеведческого музея. Зачем нужны музеи?	
	История улиц, домов нашего города	Проект-экспедиция
	Растительный мир Красноярска.	Проект
	Животный мир Красноярска	Экспедиция

Беседы, дискуссии о ЗОЖ	Как уберечься от ушибов и переломов.	Игра
	Беседа «Традиции питания на Руси». Щи да каша – пища наша.	Дискуссия
	Как уберечься от ушибов и переломов.	Беседа
	Основные виды травм у детей школьного возраста.	Беседа
	Оказание первой помощи.	Практикум
Дни здоровья	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Спортивная игра.	Игра
	Попрыгать, поиграть. Игры на природе всей семьей.	Игры
	Спортивная игра «Зарница»	Игра
	За здоровьем на природу	Спортивная игра
	В здоровом теле - здоровый дух	Проект

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Школа светофорных наук (10 ч)</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Безопасный маршрут	1
3	Правила поведения на улицах.	1
4	Правила безопасного поведения на дорогах.	1
5	Светофор и его сигналы.	1
6	Дорожные знаки	1
7	Опасность игр на дорогах	1
8	Мы пассажиры	1

9	На загородной трассе	1
10	Соблюдение правил дорожного движения	1
<i>Раздел 2. Смотр песни и строя (5 ч)</i>		
11	Строевая подготовка	1
12	Повороты на месте	1
13	Построение в шеренгу	1
14	Строевая песня	1
15	Смотр песни и строя	1
<i>Раздел 3. Занятия в спортивных секциях, кружках (8 ч)</i>		
16-19	Танцевальный ансамбль «Галисман»	4
20-23	Спортивная секция «Тхэквандо»	4
<i>Раздел 4. Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры (8 ч)</i>		
24	Эстафета «Вызов номеров»	1
25	Эстафета с обручем	1
26	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1
27	Эстафета по кругу	1
28	Эстафета с мячом	1
29	Эстафета «Встречная»	1
30	Эстафета «Передача мяча»	1
31	Эстафета со скакалкой	1
<i>Раздел 5. Мастер-классы (8 ч)</i>		
32	Научи меня играть.	1
33	Игры наших родителей. Игры в школьном дворе.	1
34	Вредные советы или как не надо вести себя в школе.	1
35	Здоровые зубы – здоровью любви.	1
36	Уроки самозащиты.	1
37	Игры народов Севера.	1
38	В гостях у Мойдодыра.	1
39	Для чего глаза на свете.	1
<i>Раздел 6. Спортивно-оздоровительные акции, проекты (7 ч)</i>		
40	Акция «Спортивные перемены»	1
41	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	1
42	Проект «Огонь – друг или враг?»	1
43	Проект Фестиваль танца.	1
44	Проект «Учимся не болеть»	1
45	Проект-игра «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	1
46	Проект «Моя безопасность»	1
<i>Раздел 7. Туристический поход (5 ч)</i>		
47-48	<b>Туристическая тропа здоровья.</b> Поход в парк флоры и фауны «Роев ручей»	
49-51	<b>«Робинзонада».</b> Соревнования юных туристов. Практические знания основ спортивного туризма.	

<i>Раздел 8. Краеведческая экспедиция (5 ч)</i>		
52-53	Туристическая тропа здоровья	2
54-56	«Робинзонада». Соревнования юных туристов	3
<i>Раздел 9. Беседы, дискуссии о ЗОЖ (5 ч)</i>		
57	Режим дня школьника.	1
58	Личная гигиена	1
59	Рациональное питание	1
60	Физическая активность, закаливание.	1
61	Профилактика вредных привычек	1
<i>Раздел 10. Дни здоровья (5 ч)</i>		
62	В здоровом теле здоровый дух	1
63	Папа, мама, я – здоровая семья	1
64	Веселые старты	1
65	Здоровье в порядке, спасибо зарядке	1
66	В поисках клада	1

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Школа светофорных наук (10 ч)</i>		
1	Вводное занятие	1
2	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	1
5	Сигналы светофора и регулировщика	1
6	Правила перехода улиц и дорог	1
7	Перекрестки их виды	1
8	Дорожные знаки	1
9	Обязанности пассажиров	1
10	Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на специально размеченной площадке или на улице	1
<i>Раздел 2. Смотр песни и строя (5 ч)</i>		
11	Строевая подготовка.	1
12	Повороты на месте.	1
13	Движение строевым.	1
14	Развернутый строй. Строевая песня	1
15	Смотр песни и строя	1
<i>Раздел 3. Занятия в спортивных секциях, кружках (8 ч)</i>		
16-19	Танцевальный ансамбль «Галисман»	4
20-23	Спортивная секция «Тхэквондо».	4

<i>Раздел 4. Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры (8 ч)</i>		
24	Эстафета «Быстрые и ловкие».	1
25	Эстафета «Успей перебежать».	1
26	«Весёлые старты»	1
27	Квест «Гайны школьного двора»	1
28	Эстафета «Кто быстрее»	1
29	Эстафета «Вызов номеров»	1
30	Квест. Ориентирование на местности.	1
31	Квест «В поисках сокровищ»	1
<i>Раздел 5. Мастер-классы (8 ч)</i>		
32	Что должен знать настоящий турист. Правила безопасности в походе.	1
33	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия	1
34	Правила предупреждения травматизма	1
35	Контроль за нашим самочувствием	1
36	Что такое равновесие и как его измерить.	1
37	Внимание и память при обучении новым движениям.	1
38	Физическое качество – выносливость, упражнения для его развития	1
39	Физическое качество – гибкость, упражнения для его развития	1
<i>Раздел 6. Спортивно-оздоровительные акции, проекты (7 ч)</i>		
40	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	1
41	Проект «Фестиваль танца».	1
42	Проектом «Основа здорового питания».	1
43	Акция «Спортивные переменки»	1
44	Акция «Научи меня играть»	1
45	Проект «Учимся не болеть».	1
46	Проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1
<i>Раздел 7. Туристический поход (6 ч)</i>		
47-48	«Робинзонада». Соревнования юных туристов	2
49-50	Музейный комплекс «Пещера Караульная»	2
51-52	Красноярский заповедник «Столбы».	2
<i>Раздел 8. Краеведческая экспедиция (6 ч)</i>		
53	Красноярский заповедник «Столбы»	1
54	«Город у Красного Яра»	1
55	«Животный мир Красноярского края»	1

56	«Растительный мир Красноярского края»	1
57	«В гостях у Краскоши»	1
58	Тайны Краеведческого музея	1
<i>Раздел 9. Беседы, дискуссии о ЗОЖ (5 ч)</i>		
59	Безопасность во время занятий физкультурой и спортом.	1
60	Вода и питьевой режим.	1
61	Эмоции, поступки человека.	1
62	Правила поведения в природе.	1
63	Спорт и здоровье. Мое увлечение.	1
<i>Раздел 10. Дни здоровья (5 ч)</i>		
64	«В здоровом теле здоровый дух»	1
65	«Папа, мама, я – здоровая семья»	1
66	«Веселые старты».	1
67	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»..	1
67	«В поисках клада».	1

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Школа светофорных наук (9 ч)</i>		
1	Введение. Вводное занятие	1
2	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка	1
3	Сигналы для регулирования дорожного движения	1
4	Дорожные знаки и их группы	1
5	Тормозной путь транспортных средств	1
6	Виды транспортных средств.	1
7	Настольные игры по ПДД.	1
8	Настольные игры по ПДД.	1
9	Итоговое занятие. (Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах).	1
<i>Раздел 2. Смотр песни и строя (8 ч)</i>		
10	Знакомство и тренировка основных приемов движения в строю	1
11	Понятие «парад», его значение, правила проведения парадов	1
12	Совершенствование основных приемов построения с добавлением музыкального сопровождения.	



13	Понятие «боевые условия	1
14	Боевые условия. Полоса препятствий	1
15	Командование строем. Правила отдачи команд.	
16	Характеристики способов и приемов передвижения солдат	1
17	Смотр песни и строя	
<i>Раздел 3. Занятия в спортивных секциях, кружках (8 ч)</i>		
17	Танцевальный ансамбль «Галисман»	
18	Спортивная секция «Тхэквондо»	
19-20	Мини-футбол	
21-22	Спортивная секция «Волейбол»	
23-24	Спортивная гимнастика	
<i>Раздел 4. Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры (8 ч)</i>		
25	Эстафета «Передача мяча»	1
26	Эстафета с обручем	1
27	Квест «Загадки школьного двора»	1
28	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1
29	Эстафета «Парная эстафета»	1
30	Эстафета. «Попади в цель», «Не урони мяч»	1
31	Эстафета. «Три прыжка», <b>Бег в мешках</b>	1
32	Квест «Если хочешь быть здоров»	1
<i>Раздел 5. Мастер-классы (7ч)</i>		
33	Русские народные игры.	1
34	Учимся правильно дышать	1
35	Гимнастика для глаз	1
36	Что должен знать настоящий турист. Правила безопасности в походе.	1
37	Первая помощь при падении.	1
38	ОБЖ «Если я остался дома один».	1
39	Составление индивидуальной программы здоровья.	1
<i>Раздел 6. Спортивно-оздоровительные акции, проекты (6 ч)</i>		
40	Русские народные игры.	1
41	Учимся правильно дышать	1
42	Гимнастика для глаз	1
43	Что должен знать настоящий турист. Правила безопасности в походе.	1
44	Первая помощь при падении.	1
45	ОБЖ «Если я остался дома один»	1
<i>Раздел 7. Туристический поход (6 ч)</i>		
47-48	«Робинзонада». Соревнования юных туристов.	2
49-50	Развитие координации и быстроты.	2
51-52	Велосипедная дорожка.	2

<i>Раздел 8. Краеведческая экспедиция (6 ч)</i>		
53	Изучаем остров Татышев	1
54	Тайны Краеведческого музея.	1
55	«Город у Красного Яра».	1
56	Растительный мир Красноярска.	1
57	Животный мир Красноярска	1
58	История улиц нашего города	1
<i>Раздел 9. Беседы, дискуссии о ЗОЖ (5 ч)</i>		
59	Эмоции, стресс, чувства , поступки человека	1
60	Беседа «Как закаляться. Обтирание и обливание»	1
61	«01 – пароль отважных».	1
62	Беседа «Зачем нужно здоровье»	1
63	Беседа «Правила поведение в природе»	1
<i>Раздел 10. Дни здоровья (5 ч)</i>		
64	Школьный турслет	1
65	Навыки ориентировки в пространстве.	1
66	На каток всей семьей.	1
67	«Лыжня зовет!».	1
68	За здоровьем на природу	1

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел 1. Школа светофорных наук (9 ч)</i>		
1	Введение. Вводное занятие	1
2	Улица и дорога	1
3	Перекресток	1
4	Светофор. Порядок движения по сигналам светофора	1
5	Труд водителя	1
6	Перевозка учащихся на транспорте Предупредительные сигналы водителя	1
7	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний	1
8	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1
9	Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по ПДД и безопасности поведения на улицах	1
<i>Раздел 2. Смотр песни и строя (8 ч)</i>		
10	Повороты на месте	1
11	Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному, по два	1

12	Строй с исполнением песни и основных команд	
13	Командование строем. Правила отдачи команд	1
14	Боевые условия. Полоса препятствий	1
15	Проведение тренингов движения походным и строевым шагом	
16	Выполнение воинского приветствия в движении.	1
17	Смотр песни и строя	1
<i>Раздел 3. Занятия в спортивных секциях, кружках (8 ч)</i>		
17	Танцевальный ансамбль «Талисман».	
18	Спортивная секция «Тхэквондо».	
19	Мини-футбол	
20	Регби	
21	Спортивная секция «Волейбол»	
22	Спортивная секция «Спортивное ориентирование»	
23	Спортивная секция «Баскетбол»	
24	Кружок «Юный турист»	
<i>Раздел 4. Эстафеты, спортивные квесты, школьные спортивные турниры (8 ч)</i>		
25	Эстафета с флажками.	1
26	Квест «Секреты здоровья»	1
27	<b>Эстафета</b> «В здоровом теле – здоровый дух»	1
28	«Эстафета дружбы» Парная эстафета	1
29	Эстафета «Беги вперед»	1
30	Эстафета «Меткий , сильный, ловкий»	1
31	Спортивный турнир по волейболу	1
32	Спортивный турнир по регби	1
<i>Раздел 5. Мастер-классы (7ч)</i>		
33	Русские народные игры	1
34	Упражнения для снятия утомления.	1
35	Осанка – стройная спина	1
36	ОБЖ «Если я остался дома один»	1
37	Овладение навыками прыжка. Игра «Кошки и мышки»	1
38	Игра «Городки»	1
39	Первая медицинская помощь при кровотечении.	1
<i>Раздел 6. Спортивно-оздоровительные акции, проекты (6 ч)</i>		
40	Проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	1
41	Проект «Фестиваль танца».	1
42	Акция «Мое здоровье».	1
43	Проект «Витамины на нашем столе»	1
44	Проект «Полезные и вредные советы»	1
45	Проект «Велосипедная дорожка»	1
<i>Раздел 7. Туристический поход (6 ч)</i>		

47	Робинзонада. Соревнования юных туристов.	2
48	Развитие координации и быстроты.	2
49	Велосипедная дорожка.	2
50	Изучаем остров Татышев	
51	Музей под открытым небом. Заповедник «Столбы»	
52	Парк флоры и фауны «Роев ручей»	
<i>Раздел 8. Краеведческая экспедиция (6 ч)</i>		
53	Парк флоры и фауны «Роев ручей»	1
54	Изучаем остров Татышев	1
55	Тайны Краеведческого музея.	1
56	История улиц, домов нашего города	1
57	Растительный мир Красноярска.	1
58	Животный мир Красноярска	1
<i>Раздел 9. Беседы, дискуссии о ЗОЖ (5 ч)</i>		
59	Как уберечься от ушибов и переломов	1
60	Беседа «Традиции питания на Руси».	1
61	Как уберечься от ушибов и переломов	1
62	Основные виды травм у детей школьного возраста	1
63	Оказание первой помощи	1
<i>Раздел 10. Дни здоровья (5 ч)</i>		
64	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1
65	Попрыгать, поиграть.	1
66	Спортивная игра «Зарница»	1
67	За здоровьем на природу	1
68	В здоровом теле - здоровый дух	1

## Учебно-методическая литература

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
10. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
11. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987.
12. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988.
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.
15. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
16. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.