

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 067  
от «1» сентября 2019 г.  
директор МАОУ Гимназия №2  
\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

**Рассмотрено**

на заседании МО  
протокол № 1  
30. 08. 2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Юный книголюб»**

Красноярск

## Пояснительная записка

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Юные книголюбцы» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

### Цель программы:

- расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения;
- формирование основ читательской компетенции обучающихся младшего школьного возраста на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на этапе реализации ФГОС НОО;
- повысить интерес к чтению и книге, содействовать развитию читательской грамотности, популяризации чтения среди учащихся, родителей, педагогов.

### Задачи:

#### 1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

#### 2 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- знакомиться с различными типами текстов;

### **3 год**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

### **4 год**

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный книголюб»**

Специфика организации занятий по программе «Юный книголюб» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения

их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. В результате освоения программы «Юный книголюб» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

*Универсальные учебные действия:*

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

Народное творчество 10 ч.			
Формы	Автор, название произведения	Виды деятельности	
Устный журнал	"Алёша Попович и Тугарин Змей" Как Илья из Мурома богатырём стал".	Беседа, кроссворд	
	Зарубежный фольклор	Разучивание песен	
Устный журнал	"Проба пера".	Составление загадок	
Сказкотерапия	Русские народные сказки "Хаврошечка" (рус.), "Лиса и журавль" (рус.)	Просмотр мультфильма и сравнение с текстом	
Сказкотерапия	"Летучий корабль" (укр.),	Чтение и беседа	
Сказкотерапия	"Три поросёнка" (англ., в переводе С. Михалкова.),	Составление виртуального диафильма	
Сказкотерапия	"Большое путешествие маленького мышонка" (эскимосская сказка), "Поможешь ты - и тебе помогут" (афганская сказка).	Чтение и викторина	
Устный журнал	Считалки и дразнилки.	Творческая работа. (Сочинить свои дразнилки)	
	Пословицы "О труде" - разными народами мира.	Составление книжки - малышки.	
	"В сказку дверь мы приоткроем".	Викторина по разделу "Устное народное творчество"	
Авторские прозаические произведения (12 ч.)			
	Е. Пермяк "Пичугин мост".	Чтение о том, чем понравилось, чем запомнилось произведение.	
	М. Пришвин "Хромка", "О чём шепчутся раки".	Конкурс на лучший рассказ	
	В. Катаев "Цветик - семицветик" (мультфильм)	Просмотр мультфильма, беседа	
Литературная игра	Н. Сладков "Лесные шорохи"	Кроссворд "Сказки леса"	

	В. Бианки "Приключения Муравьишки"	Чтение по ролям, кроссворд	
	М. Абрамцева "Шёлковая сказка".	Творческая работа: "Продолжи сказку по началу".	
	В. Медведев "Обыкновенный великан".	Фронтальная беседа	
	А. И. Солженицин "Утёнок", "Шарик".	Составление рассказа	
	Л. Воронкова "Грушевое яблочко".	Иллюстрирова ние и воспроизведе ние этого отрывка.	
Конкурсы- кроссворды	Л. Пантелеев "Честное слово"	Нахождение и чтение предложений, которые читаются в разном темпе, с разной интонацией.	
	" К.Г. Паустовский «Стальное колечко»	Тест	
Книжный фестиваль	"Люби книгу!"	Игра - путешествие	
Авторские поэтические произведения (12 ч.)			
	"Мама - главное слово" (А. Барто, Н. Саконская, Е. Благинина).	Конкурс стихотворений о маме	
Занятие- спектакль	С. Михалков "А что у вас?"	Инсценирование	
	К. Чуковский "Мойдодыр". "Тараканище , "Айболит" (диафильм)	Просмотр диафильма с последующей беседой	
	С. Маршак "Вот какой рассеянный".	Выразительное хоровое чтение, викторина	
	А.Фет "Мотылёк мальчику"	Заучивание наизусть	
	И. Такмакова "Разговоры", "Дуб".	Расстановка пауз	
	Р. Кудашева "Два зайчика"	Конкурс на лучшее выразительное чтение	
КТД	А. Пушкин "Сказка о Золотом Петушке"	Составление диафильма	
	А. Блок "Зайчик".	Расстановка пауз, заучивание наизусть	
	С. Чёрный. «Детский остров.	Конкурс на лучшее чтение стихотворений	
	А. Барто Стихи.	Викторина по произведениям	
КТД	"Любимые стихотворения"	Поле чудес	

## 2 класс

Форма внеурочной деятельности	Содержание курса	Вид деятельности
Занятие-праздник	<b>Вводное занятие.</b> Книга – твой лучший друг	Беседа Составление книжки - малышки
Сказкотерапия	Русские народные сказки о животных.	Беседа, кроссворд
	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	Беседа, кроссворд
	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	Чтение по ролям, кроссворд
	Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	Чтение по ролям, кроссворд
	Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери».	Чтение по ролям, кроссворд
Посещение библиотеки	Экскурсия в библиотеку	Встречи с библиотекарем
	Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	Беседа, кроссворд
Сказкотерапия КТД	Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	Беседа, кроссворд
	Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка- Маруська».	Составление книжки - малышки
	Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир.	Составление книжки - малышки
	В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	
	В.Сутеев и его сказки	Чтение по ролям, кроссворд
Книжный фестиваль.	Библиотечный урок.	Беседа
Посещение библиотек.	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Поэзия осени.	Чтение и викторина
	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Заплата».	Чтение по ролям, кроссворд
	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».	Иллюстрирование и воспроизведение отрывка.
Сказкотерапия	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	Чтение и викторина
Сказкотерапия	Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского.	Чтение по ролям, кроссворд

Конкурсы- кроссворды	К.И.Чуковский «Мойдодыр»	Просмотр мультфильма и сравнение с текстом
	Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова.	Иллюстрирова ние и воспроизведе ние отрывка.
	С.В. Михалков «Дядя Степа».	Просмотр мультфильма и сравнение с текстом
	Леонид Пантелеев «Честное слово» .	Иллюстрирова ние и воспроизведе ние отрывка.
Посещение библиотек.	Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет».	Беседа
	А.П.Гайдар «Чук и Гек».	Чтение и викторина
	Люблю природу русскую .Стихотворения о временах года. Чтение стихотворений о зиме.	Иллюстрирова ние и воспроизведе ние отрывка.
	С.Баруздин «Шел по улице солдат»	Беседа
	Л.Кассиль «Твои защитники»	Беседа
	М.Скребцова «Сердце матери»,  Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благинина.Стихи.	Беседа
КТД	В.Драгунский «Денискины рассказы»	Иллюстрирова ние и воспроизведе ние отрывка.
Конкурсы- кроссворды	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	Игра - путешествие
	О чем рассказывают детские журналы.	Игра - путешествие
	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	Просмотр мультфильма и сравнение с текстом
Сказкотерапия	Удивительный мир сказок Шарля Перро.	
Сказкотерапия	Сказки братьев Grimm. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж», «Король- Дроздовик».	Чтение и викторина
	Любимые сказки	Иллюстрирова ние и воспроизведе ние отрывка.
Устный журнал	Читательская конференция	Игра - путешествие
Конкурсы- кроссворды	Праздник читательских удовольствий	Игра - путешествие



### 3 класс

Формы работы	Тема занятия	Кол-во час	Виды деятельности
Устный журнал	Лето с героями любимых книг ( защита читательских дневников)	2	Составление диафильма  Просмотр фильма с последующей беседой  Викторина по произведениям  Урок-инсценировка  Викторина по произведениям
Сказкотерапия	Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка».	2	
	Наш кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Царевна-лягушка»	1	
	Сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение русских народных сказок.	1	
	Сказка мудростью богата. Бытовая сказка «Мудрая дева»	1	
Конкурсы-кроссворды	Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам.	1	Викторина по произведениям  Составление диафильма
Сказкотерапия	Сказки народов мира.	2	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав)	5	
	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1	
КТД	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(иллюстрирование обложки книги).	1	
	Моя осень. Стихотворения об осени.	1	

	Конкурс чтецов «Золотая осень»	1	Составление диафильма
занятие-диспут	Путь к поступку ( по произведению Е.И. Носова «Белый гусь»). Чтение и обсуждение.	1	
	«Жизнь дана на добрые дела»(по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	2	Просмотр фильма с последующей беседой
занятие-спектакль	Театрализация по сказке А.Гайдара «Горячий камень».	1	
Посещение театра города	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	4	Урок-инсценировка
занятие-спектакль	Театрализация по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	1	Урок-инсценировка
занятие-диспут	Урок-размышление по сказке О.Уайльда «Мальчик –звезда». Что может нести людям красота?	2	
	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Звездный мальчик»	1	Викторина по произведениям
	Зимы ждала, ждала природа. Чтение произведений о зиме.	1	
занятие-праздник	Конкурс чтецов стихотворений о зиме и праздновании Нового года.	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	Славный народ собаки (по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»)	3	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
Посещение театров города	Иллюстрирование рассказа А.П. Чехова «Каштанка».	1	Составление диафильма

литературная игра	Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Чтение и заучивание наизусть стихотворений.	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворения
	Вчера и сегодня. Творчество С.Я. Маршака	2	
литературная игра	Весёлая викторина по стихотворениям С.Я. Маршака	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	Юные герои книг А.Л. Барто.	2	Викторина по произведениям
занятие-спектакль	По ступенькам детства. Урок-инсценировка по творчеству А.Л.Барто.	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
устный журнал	Бенефис забытой книги. Л.Воронкова «Девочка из города»	6	Урок-инсценировка
	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма. Составление отзыва о прочитанном.	2	Беседа
занятие-праздник	Весна идёт, весне дорогу. Чтение произведений о весне.	1	Просмотр фильма и его обсуждение
	Тема войны и мира. Символичность образа журавля. Ю.Яковлев «Белые журавлики»	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
интегрированное занятие	Ю.Яковлев «Белые журавлики». Изготовление журавликов в стиле оригами с пожеланиями о мире.	1	Изготовление журавликов в стиле оригами.
	Л.Кассиль «У классной доски»	2	
занятие-диспут	Мы хозяева нашей Земли. Чтение рассказов В.П. Астафьева «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля»	2	Беседа

Посещение библиотеки	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Иллюстрирование рассказов В.П. Астафьева	1	Беседа
	Чтение и обсуждение рассказов Г. Скребицкого.	2	Беседа
устный журнал	Эта удивительная природа. Сочинение рассказов о животных и растениях.	1	Сочинение рассказов Урок-инсценировка
занятие-праздник	Веселые рассказы о школьной жизни В.Голявкина.	2	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	Впереди лето. Конкурс чтецов стихотворений о лете.	1	Конкурс на лучшее стихотворение
занятие-праздник	Я сочиняю стихи о лете.	1	
	Итоговое занятие. Рекомендации по летнему чтению.	1	

#### 4 класс

Формы работы	Тема раздела и занятия	Кол-во час	Виды деятельности
<b>Книги – мои друзья (2ч.)</b>			
Книжный фестиваль.	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	1	Беседа
Посещение библиотеки	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную городскую библиотеку.	1	Экскурсия
<b>Волшебный мир сказок (8 ч.)</b>			
Книжный фестиваль.	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг.	1	Беседа
занятие-спектакль	Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева «Волшебное кольцо».	1	Беседа
	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».	2	Иллюстрирование и воспроизведение этого отрывка
	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	2	Беседа
литературная игра	Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.	1	Викторина
Занятие-интервью	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	1	Сочинение собственной сказки
<b>Книги о ребятах и их делах (8 ч.)</b>			
	А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».	1	Беседа
	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	5	Беседа
	Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	1	Просмотр фильма и сравнение его с текстом произведения.
занятие-диспут	Дискуссия: Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.	1	Беседа

<b>Родные поэты (7ч.)</b>			
Устный журнал	А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь..», «Осень».	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1	Беседа
Устный журнал	М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Прощаться с теплым летом».	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
	М.В. Исаковский- поэт песенник.	1	Разучивание песен
	Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений
литературный ринг	Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».	2	Беседа
	Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1	Беседа
	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном.	1	Составление отзыва
	Библейские притчи. Притча «О добром самаритянине».	1	Беседа
Конкурсы-кроссворды	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».	1	Беседа
<b>О чем рассказывают журналы ( 3ч.)</b>			
Посещение библиотеки	Детские периодические издания. Библиотечное занятие.	1	Беседа
литературная игра	Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1	Беседа
КТД	Проект «Мой детский журнал».	1	
<b>Книги о природе и человеке (12 ч.)</b>			
	М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	1	Беседа

	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».	5	Беседа
Занятие литературная игра	Где дружба и совет- там и свет. Занятие–игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1	Составление кроссворда
	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий»(по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1	Просмотр фильма
Книжный фестиваль	К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».	1	Беседа
	Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы».	1	Беседа
устный журнал,	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Отзыв о прочитанном.	1	Беседа
Занятие-конференция	Занятие пресс- конференция «Будь природе другом!».	1	пресс- конференция
<b>Произведения о дружбе и верности (12 ч.)</b>			
	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	2	Беседа
интегрированное занятие	А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги.	1	Беседа
	Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».	1	Беседа
Литературная игра	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	4	Беседа
	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	3	Иллюстрирование и воспроизведение этого отрывка
занятие-диспут	Литературная викторина по книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1	Литературная викторина
<b>Никто не забыт, ничто не забыто(3 ч.)</b>			
	Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.	1	Беседа
	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1	Беседа
	Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».	1	Беседа

Зарубежная литература ( 9 ч.)			
	Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави».	1	Беседа
	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1	Беседа
занятие-интервью	«Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг « Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном.	1	Беседа
	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	1	Беседа
	Марк Твен «Приключения Тома Сойера.»	1	Иллюстрирование и воспроизведение этого отрывка
	Литературная игра по повести М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1	Литературная игра
· конференция	Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по летнему чтению.	1	Беседа

### Календарно-тематическое планирование кружка «Юный книголюб»

#### 1 класс

Дата	Автор, название произведения	Кол-во часов
	"Алёша Попович и Тугарин Змей" Как Илья из Мурома богатырём стал".	2
	Зарубежный фольклор	2
	"Проба пера".	1
	Русские народные сказки "Хаврошечка" (рус.), "Лиса и журавль" (рус.)	2
	"Летучий корабль" (укр.),	2
	"Три поросёнка" (англ., в переводе С. Михалкова.),	2
	"Большое путешествие маленького мышонка" (эскимосская сказка), "Поможешь ты - и тебе помогут (афганская сказка).	2
	Считалки и дразнилки.	2
	Пословицы "О труде" - разными народами мира.	2
	"В сказку дверь мы приоткроем".	2
	Е. Пермяк "Пичугин мост".	2
	М. Пришвин "Хромка", "О чём шепчутся раки".	2
	В. Катаев "Цветик - семицветик" (мультфильм)	2



	Н. Сладков "Лесные шорохи"	2
	В. Бианки "Приключения Муравьишки"	2
	М. Абрамцева "Шёлковая сказка".	2
	В. Медведев "Обыкновенный великан".	2
	А. И. Солженицин "Утёнок", "Шарик".	2
	Л. Воронкова "Грушевое яблочко".	2
	Л. Пантелеев "Честное слово"	2
	" К.Г. Паустовский «Стальное колечко»"	2
	"Люби книгу!"	2
	"Мама - главное слово" (А. Барто, Н. Саконская, Е. Благинина).	2
	С. Михалков "А что у вас?"	2
	К. Чуковский "Мойдодыр". "Тараканище , "Айболит" (диафильм)	2
	С. Маршак "Вот какой рассеянный".	2
	А.Фет "Матылёк мальчику"	2
	И. Такмакова "Разговоры", "Дуб".	2
	Р. Кудашева "Два зайчика"	2
	А. Пушкин "Сказка о Золотом Петушке"	2
	А. Блок "Зайчик".	2
	С. Чёрный. «Детский остров»	2
	А. Барто Стихи.	2
	"Любимые стихотворения"	1
	Итого:	66ч.

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b>Вводное занятие.</b> Книга – твой лучший друг.	1
2.	Русские народные сказки о животных.	1
3.	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	1
4.	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	1
5.	Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	1
6.	Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери».	1
7.	Экскурсия в библиотеку.	1
8-9	Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	2
10.	Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	1

11.	Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка-Маруська».	1
12-14	Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	3
15.	В.Сутеев и его сказки	1
16.	Библиотечный урок.	1
17.	Люблю природу русскую.Стихотворения о временах года. Поэзия осени.	1
18.	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Заплата».	1
19.	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».	1
20-23.	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	4
24.	Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского.	1
25.	К.И.Чуковский «Мойдодыр»	1
26.	Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова.	1
27.	С.В. Михалков «Дядя Степа».	1
28-29.	Леонид Пантелеев «Честное слово» .	2
30-31.	Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет».	2
32-34.	А.П.Гайдар «Чук и Гек».	4
35	Люблю природу русскую.Стихотворения о временах года. Чтение стихотворений о зиме.	1
36-41.	Путешествие по Волшебной стране (по книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).	5
42.	С.Баруздин «Шел по улице солдат»	1
43.	Л.Кассиль «Твои защитники»	1
44.	Н.Богданов « Солдатская каша»	1
45.	М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благинина.Стихи.	1
46.	Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
47-48	В.Драгунский «Денискины рассказы»	3
49-50	Жизнь дана на добрые дела. Рассказы Е.Пермяка о доброте и отзывчивости.	2
51.	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	1
52.	О чем рассказывают детские журналы.	1

53.	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Стихотворения о весне.	1
54-57	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	4
58	Удивительный мир сказок Шарля Перро.	1
59-60	Сказки братьев Grimm. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж», «Король- Дроздовик».	2
61-65	Д.Родари «Приключения Чиполино»	4
66	Любимые сказки	1
67	Читательская конференция	1
68	Праздник читательских удовольствий	1

### 3 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во час
1-2	Лето с героями любимых книг ( защита читательских дневников)	2 2
3-4	Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка».	2 2
5	Наш кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Царевна-лягушка»	1 1
6	Сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение русских народных сказок.	1
7	Сказка мудростью богата. Бытовая сказка «Мудрая дева»	1
8	Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам.	1
9-10	Сказки народов мира.	2
11-14	Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав)	5
15	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(викторина, инсценировка).	1

16	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(иллюстрирование обложки книги).	1
17	Моя осень. Стихотворения об осени.	1
18	Конкурс чтецов «Золотая осень»	1
19	Путь к поступку ( по произведению Е.И. Носова «Белый гусь»). Чтение и обсуждение.	1
20-21	«Жизнь дана на добрые дела»(по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	2
23	Театрализация по сказке А.Гайдара «Горячий камень».	1
24-27	Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	4
28	Театрализация по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	1
29-30	Урок-размышление по сказке О.Уайльда «Мальчик –звезда». Что может нести людям красота?	2
31	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Звездный мальчик»	1
32	Зимы ждала,ждала природа. Чтение произведений о зиме.	1
33	Конкурс чтецов стихотворений о зиме и праздновании Нового года.	1
34-36	Славный народ собаки (по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»)	3
37	Иллюстрирование рассказа А.П. Чехова «Каштанка».	1
38	Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Чтение и заучивание наизусть стихотворений.	1

39-40	Вчера и сегодня. Творчество С.Я. Маршака	2
41	Весёлая викторина по стихотворениям С.Я. Маршака	1
42-43	Юные герои книг А.Л. Барто.	2
44	По ступенькам детства. Урок-инсценировка по творчеству А.Л.Барто.	1
45-50	Бенефис забытой книги. Л.Воронкова «Девочка из города»	6
51-52	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма. Составление отзыва о прочитанном.	2
53	Весна идёт,весне дорогу. Чтение произведений о весне.	1
54	Тема войны и мира.Символичность образа журавля. Ю.Яковлев «Белые журавлики»	1
55	Ю.Яковлев «Белые журавлики». Изготовление журавликов в стиле оригами с пожеланиями о мире.	1
56-57	Л.Кассиль «У классной доски»	2
58-59	Мы хозяева нашей Земли. Чтение рассказов В.П. Астафьева «Белорудка», «Зачем я убил коростеля»	2
60	В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Иллюстрирование рассказов В.П. Астафьева	1
61-62	Чтение и обсуждение рассказов Г. Скребницкого.	2
63	Эта удивительная природа. Сочинение рассказов о животных и растениях.	1
64-65	Веселые рассказы о школьной жизни В.Голявкина.	2
66	Впереди лето. Конкурс чтецов стихотворений о лете.	1

67	Я сочиняю стихи о лете.	1
68	Итоговое занятие. Рекомендации по летнему чтению.	1

#### 4 класс

№ урока	Тема раздела и занятия	Кол-во час
1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	1
2	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную городскую библиотеку.	1
3	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг.	1
4	Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева«Волшебное кольцо».	1
5-6	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».	2
7-8	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	2
9	Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.	1
10	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	1
11	А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда».	1
12-16	Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».	5
17	Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	1
18	Дискуссия: Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.	1
19	А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь..», «Осень».	1
20	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».	1

21	М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», «Попрощаться с теплым летом».	1
22	М.В. Исаковский- поэт песенник.	1
23	Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1
24- 25	Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».	2
26	Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1
27	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном.	1
28	Библейские притчи. Притча «О добром самаритине».	1
29	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».	1
30	Детские периодические издания. Библиотечное занятие.	1
31	Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1
32	Проект «Мой детский журнал».	1
33	М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	1
34- 38	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца».	5
39	Где дружба и совет- там и свет. Занятие –игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1
40	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий»(по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1
41	К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».	1
42	Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы».	1

43	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Отзыв о прочитанном.	1
44	Занятие пресс- конференция «Будь природе другом!».	1
45-46	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	2
47	А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги.	1
48	Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».	1
49-52	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	4
53-55	Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	3
56	Литературная викторина по книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1
57	Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.	1
58	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1
59	Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».	1
60	Р.Киплинг и его книги. Рассказ «Рикки-Тикки-Тави».	1
61	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1
62	«Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг « Рикки-Тикки-Тави». Отзыв о прочитанном.	1
63	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	1
64-66	Марк Твен «Приключения Тома Сойера.»	1
67	Литературная игра по повести М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1
68	Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по летнему чтению.	1



### Учебно-методическая литература

1. Баренбаум И.Е. История книги/ И.Е.Баренбаум.- М.: Книга, 2004
2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие/ сост. Ю.В.Просалкова, Х.Д.Хамракулова.- М.: Книжная палата,1987
3. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006
4. Книговедение: Энциклопедический словарь/ ред. коллегия Н.М.Сикорский и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1982
5. Мяотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе.- М.: ООО "Чистые пруды", 2005
6. Романенко В.Н. Рассказы о книжниках и библиотеках/В.Н.Романенко.- СПб: Норма, 2003
7. Библиотека в школе/ Издательский дом "Первое сентября": Газета в помощь школьному библиотекарю.- М.,2003-2008
8. Школьная библиотека: Журнал в помощь школьному библиотекарю.- М., 2003-2014
9. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. М., 2003-2014

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 067

от «1» сентября 2019 г.

директор МАОУ Гимназия №2

\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

**Рассмотрено**

на заседании МО

протокол № 1

«30» 08 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Умники и умницы»**

Красноярск

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребёнка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приёмами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определённым правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребёнка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение

каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

#### **Формы деятельности:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, познавательная беседа; тематический диспут;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счёт слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий, викторины, этические беседы.

#### **Виды деятельности:**

- обсуждение проблемных вопросов, формулирование собственного мнения и аргументирование его;
- анализ информации, представленной на рисунке;
- составление устно небольшого монологического высказывания с помощью заданных языковых средств;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;
- восприятие на слух и понимание информационного текста;
- сравнение толкования слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планирование действия по выполнению учебного проекта;
- оценивание правильности выполнения действий, осуществление итогового контроля по результату выполнения задания;
- соблюдение норм русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролирование соблюдения этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдение использования числительных в речи;
- анализ лексического значения слова;
- соблюдение норм русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролирование соблюдения этих норм в речи собеседника и исправление допущенных при речевом общении ошибки;

- различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивание уместности использования слов в тексте;
- наблюдение слов, сходных по звучанию, анализ результатов их использования в юмористических текстах;
- сравнение структуры и языковых особенностей текста-описания и текста-повествования;
- составление устного монологического высказывания с использованием заданных языковых средств;
- осуществление анализа значений глаголов, использованных в тексте, и различение глаголов в прямом и переносном значении;
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, наиболее эффективных способов решения задачи;
- оценивание предъявленного готового решения задачи (верно, неверно);
- участие в учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения задачи;
- выделение фигур заданной формы на сложном чертеже;
- анализ расположения деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составление фигуры из частей, определение места заданной детали в конструкции;
- выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием;
- объяснение (доказывание) выбора деталей или способа действия при заданном условии;
- анализ предложенных возможных вариантов верного решения;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- нахождение закономерности в окружающем мире и русском языке.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных.

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**  
**1 класс**

№	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей способности рассуждать	4	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
2	Развитие внимания и мышления	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	12	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
3	Развитие памяти, мышления и воображения	Тренировка зрительной, слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	13	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
4	Развитие логического мышления	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Концентрация и развитие внимания	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	10	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
2.	Тренировка зрительной памяти	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
3.	Тренировка слуховой памяти	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии	4	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
4	Развитие логического мышления	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	7	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка
5.	Совершенствование воображения	Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий	6	игровая познавательная проблемно-ценностное общение	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка



6	Контрольные занятия		2	познавательная проблемно-ценностное общение	викторина тестирование
	<b>Итого</b>		34		

### 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	3	Игровая Познавательная	Деловая игра фронтальный опрос тестирование практикумы
2.	Сравнение	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.	4	Игровая Познавательная	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы
3.	Комбинаторика	Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	Игровая Познавательная	Ролевая игра индивидуальный опрос тестирование практикумы
4.	Действия предметов	Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.	4	Познавательная	фронтальный опрос индивидуальный опрос тестирование практикумы
5.	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	2	Игровая Познавательная	Математический квн индивидуальный опрос тестирование практикумы
6.	Элементы логики	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между	10	Игровая Познавательная	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос

		множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.			
7.	Развитие творческого воображения	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	3	Игровая Познавательная	Деловая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы
8.	Практический материал	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.	6	Познавательная	индивидуальный опрос тестирование практикумы
	<b>Итого</b>		34		

#### 4 класс

№	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Концентрация и развитие внимания	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на концентрацию внимания Логические поисковые задания Нестандартные задачи	10	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
2.	Тренировка слуховой памяти	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку слуховой памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	5	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
3.	Тренировка зрительной памяти	Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку зрительной памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи	4	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
4.	Развитие логического мышления	Мозговая гимнастика Поиск закономерностей Ребусы Логические поисковые задания Нестандартные задачи	5	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Праздник головоломок Решение задач Игры Конкурсы эрудитов

5.	Совершенствование воображения	Мозговая гимнастика Игры на совершенствование воображения Развитие пространственного воображения	4	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Решение задач Игры
6.	Развитие быстроты реакции	Мозговая гимнастика Развитие быстроты реакции, мышления	4	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Интеллектуальный марафон Решение задач Игры
7.	Контрольные занятия	Выявление уровня развития познавательных процессов (внимание, восприятие, зрительная и слуховая память, мышление)	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Гестирование Математический бой
<b>Итого часов:</b>			34		

## Календарно-тематическое планирование « Умники и умницы»

### 1 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Сравнение предметов по свойству.	3	
2.	Целое и часть.	2	
3.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	2	
4.	Признаки предметов.	2	
5.	Признаки предметов и значение признаков.	2	
6.	Обобщение по признаку.	2	
7.	Олимпиада.	1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	2	
9.	Описание последовательности действий.	2	
10.	Логические упражнения.	2	
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	2	
12.	Целое действие и его части.	2	
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	2	
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	2	
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	2	
16.	Функции предметов.	2	
17.	Логическая операция «и».	2	
18.	Олимпиада.	1	
19.	Выделение главных свойств предметов.	2	
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	3	
21.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	
22.	Олимпиада.	1	
23.	Последовательность событий.	2	
24.	Высказывания.	2	
25.	Истинные и ложные высказывания.	2	
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	2	
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	2	
28.	Олимпиада.	1	
29.	Наделение предметов новыми свойствами.	2	
30.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	2	
31.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	3	
32.	Часть-целое (в действиях).	2	
33.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	2	
34.	Олимпиада.	1	
35.	Итоговое занятие.	1	
		66	

## 2 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Выделение признаков.	2	
2.	Различие.	2	
3.	Сходство.	2	
4.	Существенные признаки.	1	
5.	Олимпиада.	2	
6.	Характерные признаки.	2	
7.	Упорядочивание признаков.	2	
8.	Правила сравнения.	2	
9.	Значение сравнения.	2	
10.	Игра «Сравнение».	1	
11.	Истинные и ложные высказывания.	2	
12.	Олимпиада.	2	
13.	Отрицание высказывания.	2	
14.	Понятие о классах.	2	
15.	Правила классификации.	2	
16.	Вопросы.	1	
17.	Алгоритм.	2	
18.	Игра «Алгоритм».	1	
19.	Закономерность в числах и фигурах.	2	
20.	Олимпиада.	2	
21.	Закономерность в буквах и словах.	2	
22.	Комбинаторика. Перестановки.	2	
23.	Комбинаторика. Размещения.	2	
24.	Комбинаторика. Сочетания.	2	
25.	Олимпиада.	2	
26.	Причина и следствие.	2	
27.	Причинно-следственные цепочки.	2	
28.	Противоположные отношения между понятиями.	2	
29.	Отношения: род-вид.	2	
30.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	2	
31.	Виды отношений.	2	
32.	Олимпиада.	2	
33.	Игра «Отношения».	1	
34.	Определения.	2	
35.	Ошибки в построении определений.	2	
36.	Суждения.	2	
37.	Итоговое занятие.	1	
		68	

## 3 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Закономерности в чередовании признаков.	2	
2.	Классификация по какому-то признаку.	2	
3.	Сравнение предметов по признакам.	2	
4.	Игра «Сравнение».	1	
5.	Состав предметов.	2	
6.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	

7.	Олимпиада.	2	
8.	Найди отличия.	2	
9.	Игра «Кто так делает?».	1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	2	
11.	Функциональные признаки предметов.	1	
12.	Олимпиада.	2	
13.	Симметрия. Симметричные фигуры.	2	
14.	Логическая операция «и».	2	
15.	Координатная сетка.	1	
16.	Олимпиада.	2	
17.	Решение логических задач и задач-шуток.	2	
18.	Результат действия предметов.	2	
19.	Обратные действия.	3	
20.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	2	
21.	Игра «Отношения».	1	
22.	Порядок действий, последовательность событий.	2	
23.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	
24.	Олимпиада.	2	
25.	Составление загадок, чайнвордов.	2	
26.	Множество. Элементы множества.	3	
27.	Классификация по одному свойству.	2	
28.	Игра «Классификация»	1	
29.	Способы задания множества.	2	
30.	Сравнение множеств.	2	
31.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	
32.	Олимпиада.	2	
33.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	3	
34.	Выражения и высказывания.	2	
35.	Высказывания со связками «и», «или».	2	
36.	Отрицание.	1	
37.	Итоговое занятие.	1	
		68	

#### 4 класс

№	Темы	Кол-во уроков	Дата
1.	Повторение основных мыслительных операций.	2	
2.	Причинно-следственные цепочки.	2	
3.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	3	
4.	Интегрированный: логика в русском языке.	1	
5.	Олимпиада.	2	
6.	Виды отношений между понятиями.	2	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	
8.	Понятие о графах.	2	
9.	Рефлексивность отношений.	1	
10.	Симметричность отношений.	2	
11.	Игра «Отношения между понятиями».	1	
12.	Олимпиада.	2	
13.	Классификация.	2	
14.	Язык и логика. Фразеологизмы.	2	

15.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	
16.	Язык и логика. Речевые ошибки.	2	
17.	Олимпиада.	2	
18.	Язык и логика. Пословицы.	2	
19.	Игра «Язык и логика».	1	
20.	Логические связки «и», «или».	2	
21.	Логические связки «если... то».	2	
22.	Олимпиада.	2	
23.	Логические возможности.	3	
24.	Ситуативная связь между понятиями.	2	
25.	Оценка ситуации с разных сторон.	2	
26.	Образное сравнение.	1	
27.	Олимпиада.	2	
28.	Синонимы. Многозначность.	2	
29.	Антонимы.	2	
30.	Игра «Языковая логика».	1	
31.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	2	
32.	Рассуждения.	2	
33.	Выводы в рассуждениях.	1	
34.	Олимпиада.	2	
35.	Юмор и логика.	3	
36.	Конкурс эрудитов.	2	
37.	Итоговое занятие.	2	
		68	

### **Учебно – методическая литература:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»**

**Утверждено**

приказ по гимназии № 067

от «1» сентября 2019 г.

директор МАОУ Гимназия №2

\_\_\_\_\_ Штейнберг И.Г.

**Рассмотрено**

на заседании МО

протокол № 1

30. 08. 2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению  
«Город мастеров»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» по общекультурному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром. Воспитание и обучение в кружке осуществляется "естественным путем", в процессе творческой работы. Участие преподавателя в создании поделок и композиций осуществляется "сквозь" ребенка, т.е. ученик получает от педагога ту информацию, те примеры, которые необходимы ему для осуществления собственного замысла и собственных, соответствующих возрасту, представлений о мире.

*Цель программы* - создание условий для проявления творческой активности в самореализации личности обучающихся, развитие индивидуальных особенностей посредством обучения основам декоративно-прикладного творчества.

### *Задачи программы*

закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, окружающего мира, литературы и способствовать их систематизации;

формировать и развивать у обучающихся систему знаний по декоративно-прикладному творчеству;

обучать технологиям различных видов прикладного творчества;

развивать природные задатки, творческий потенциал каждого обучающегося: фантазию, наблюдательность;

формировать и развивать пространственное и логическое мышление посредством работы с различным материалом; развивать моторику рук, глазомер;

способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Город мастеров»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия формируемые в результате освоения курса внеурочной деятельности «Город мастеров»:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Метапредметными результатами изучения курса «Город мастеров» является формирование следующих универсальных учебных действий*

*Регулятивные УУД:*

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД:*

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;

слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Используемые формы внеурочной деятельности:**

- Экскурсии, посещение выставок, музеев;
- Общественно-полезная деятельность;
- Фестиваль талантов;
- Участие в тематических выставках;
- Конкурс талантов «Я и мое творчество»;
- Выставки детских работ;
- Подготовка к праздникам;
- Проектная деятельность;
- Спектакли в классе, гимназии;
- Кружки творчества, занятия.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

<b>Содержание курса</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Введение. Вводное занятие</b> Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности.
<b>Волшебная страна цвета</b> Знакомство с живописью. Техника нанесения мазков, их виды.	Беседа Практическая работа
<b>В гостях у весёлой кисточки</b> Использование кисточек разного вида.	Коллективный рисунок
<b>Монотипия. Чудесные превращения.</b> Технология монотипии. Изготовление бабочки.	Беседа Практическая работа
<b>Пейзаж. Осенний этюд.</b> Приёмы работы с красками. Знакомство с пейзажем, этюдом.	Беседа Наблюдения за природой
<b>Отрывная техника. Аппликация.</b> Отрывная аппликация. Способ приклеивания на лист. Композиционное расположение.	Практическая работа
<b>Изготовление куклы из ниток</b> Изготовление куклы из ниток	Игры с речевым сопровождением.
<b>Лепка из теста и пластилина. Жираф</b> Понятие «скульптура», «объём», «фактура», «ритм». Последовательность лепки животных пластическим способом, приёмы украшения лепного изделия.	Проект
<b>Лепка из теста и пластилина. Черепаха</b> Использование стеков, различных приёмов лепки (вытягивание, вытыгивание, прищипывание).	Проект
<b>Лепка из теста и пластилина. Змея</b> Создание композиции в полуобъеме из пластилина	Проект
<b>Лепка из теста и пластилина Плоская картина «Кораблик»</b> Изготовление изделия, применяя мозаичную технику, плоскую композицию на листе.	Практическая работа
<b>Изготовление объёмной открытки</b> Изготовление способом оригами поделок из бумаги.	Беседа Выставка

<p><b>Изготовление открытки с добавлением различных материалов</b> Открытка к праздникам для близких и друзей</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Весёлые оригами. Базовые формы</b> Знакомство с японским способом складывания бумаги. Искусство оригами.</p>	<p>Беседа</p>
<p><b>Оригами. Игрушка – стаканчик</b> Общие понятия построения объемно-пространственной композиции.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Оригами. Зайчик.</b> Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Цветы для мамы. Тюльпаны</b> Знакомство с искусством флористики. Материалы и инструменты. Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология из изготовления цветов из креповой бумаги.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Цветок для мамы. Ромашка.</b> Изготовление цветов из гофрированной бумаги.</p>	<p>Практическая работа.</p>
<p><b>Цветок для мамы. Букет.</b> Знакомство с технологией создания изделий из мажных полос.</p>	<p>Проект</p>
<p><b>Мобили из картона.</b> Основные декоративные элементы интерьера. Технология изготовления мобилей из бумаги и картона.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>
<p><b>Мастерская Деда Мороза. Снежинка. Ёлочная игрушка</b> Изготовление украшений для классной комнаты</p>	<p>Украшение классной комнаты</p>
<p><b>Новогодний коллаж</b> Знакомство с коллажем и его сфера применения Изготовление коллажа из различных материалов</p>	<p>Выставка работ</p>
<p><b>Забавные птички</b> Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий). Конструирование из бумаги объектов природы и украшение их</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Город башмачков</b> Приёмы бумагопластики.</p>	<p>Проект</p>

Работа с инструкционной картой. Возможности представления в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов.	
<b>Упаковка. Красочные коробочки</b> Знакомство с упаковкой. Применение на практике искусство упаковки. Придумывание упаковочной коробки. Украшение различными материалами.	Практическая работа.

## 2 класс

Содержание курса	Вид деятельности
<b>Введение. Вводное занятие</b> Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности.
<b>В царстве радуги-дуги. Основные и составные цвета</b> Рассматривание произведений живописи и декоративно-прикладного искусства, нахождение в них цвета радуги. Объяснение смысла понятий основные цвета (красный, жёлтый, синий) и составные (смешанные) цвета (все остальные), тёплые и холодные	Коллективный рисунок
<b>Какого цвета осень. Живая природа. Пейзаж в живописи</b> Определение красок осени на картинах живописцев и соотнесение их с цветами в осенней природе родного края и описаниями их в стихотворениях поэтов. Высказывание суждений о понравившемся осеннем пейзаже живописца. <b>Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы</b> Рассматривание пейзажей живописцев, запечатлевших осеннюю природу при разных	Беседа Наблюдения

ERROR: syntaxerror  
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK: