


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»

Утверждено

приказ по гимназии № 078
от «01» сентября 2018 г.
директор МАОУ Гимназия №2

Штейнберг И. Г.



Рассмотрено

на заседании МО
протокол № 1
« 29 » августа 2018 г.

Рабочая программа

по английскому языку
класс 10-11
учебный год 2018-2019
учителя Опарина Н.В., Путкова С.Б., Чупрова Н.И.,
Шукшина О.В.

Красноярск
2018 г.

I Пояснительная записка.

1.1. Статус программы

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10-11 классов МАОУ гимназии №2 на 2017-2018 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом МАОУ Гимназия №2 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, М., «Просвещение», 2010».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития МАОУ Гимназия №2 «Переход к непрерывному индивидуализированному образованию» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

1.2. Структура документа

Программа включает следующие разделы:

- Титульный лист
- Пояснительную записку
- Содержание тем учебного курса
- Учебно-тематический план
- Требования к уровню подготовки выпускников
- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
- Кадровое обеспечение программы
- Материалы, использованные при разработке программы
- Календарно-тематический план

1.3. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

1.4. Цели обучения английскому языку:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.5. Принципы организации деятельности участников:

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данной программы является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Принцип преемственности в содержании обучения английскому языку на разных ступенях обучения соблюдается за счет наличия сквозной линейки УМК и качественного состава групп английского языка, а также в методике обучения.

1.6. Формы и методы организации деятельности участников

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

- классно-урочная система;
- индивидуальная/парная/групповая работа;
- метод проекта;
- учебное исследование;
- ролевые игры;
- дебаты/дискуссия;
- уроки с использованием ИКТ.

1.7 . Система контроля за освоением программы

Система контроля за освоением программы включает в себя различные процедуры оценивания достижения планируемых результатов: стартовую диагностику, текущее оценивание, рубежное оценивание, промежуточное оценивание, итоговое оценивание, процессуальный мониторинг (формирующее оценивание для оценки динамики формирования образовательных результатов).

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями государственного стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы включает базовый уровень достижений (точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися) и повышенный уровень.

Используются следующие инструменты оценивания: письменные тематические и итоговые проверочные работы, лексико-грамматические тесты, устный опрос, творческие работы, включая учебные исследования, защита (презентация) учебного проекта.

1.8. Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МАОУ Гимназия №2 на 2017-2018 учебный год в Программе предусмотрено **334** учебных часа для обязательного изучения предмета в старшей школе из расчёта **4** часа в неделю в 10 и 11 классах.

II Основное содержание

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, определенный образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой,

учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности /историческое наследие. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Мир искусства. Религии мира.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах

связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

2.1. Учебно – тематическое планирование

10 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
“Pages of History: Linking Past and Present”	33	<ul style="list-style-type: none"> классно-урочная система; индивидуальная /парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ. 	Учебно-исследовательская деятельность -4 урока Творческая лаборатория— 1 урок; Проектная деятельность — 5 уроков	<ul style="list-style-type: none"> Письменная работа (чтение) Устный опрос (монолог) Лексико-грамматический тест;
“People and Society”	32	<ul style="list-style-type: none"> классно-урочная система; индивидуальная /парная/групповая работа; ролевые игры; метод проекта. 	Учебно-исследовательская деятельность -4 урока Творческая лаборатория— 1 урок Проектная деятельность —5 уроков	<ul style="list-style-type: none"> Письменная работа (чтение) Устный опрос (диалог) Устный опрос (монолог) Лексико-грамматический тест
“You are Only a Teenager Once”	10 А – 40 10 Б,В - 38	<ul style="list-style-type: none"> классно-урочная система; индивидуальная /парная/групповая работа; урок с использованием ИКТ; дебаты/дискуссия 	Учебно-исследовательская деятельность - 3 урока Творческая лаборатория— 4 урока Проектная деятельность —5 уроков	<ul style="list-style-type: none"> Лексико-грамматический тест; Письменная работа (сочинение)
“Family Matters”	33	<ul style="list-style-type: none"> классно-урочная система; индивидуальная /парная/групповая работа; метод проекта; урок с использованием ИКТ; ролевые игры. 	Учебно-исследовательская деятельность - 4 урока Творческая лаборатория— 2 урока Проектная деятельность —4 урока	<ul style="list-style-type: none"> Письменная работа (чтение) Лексико-грамматический тест; Письменная работа (сочинение) Письменная работа (аудирование)

Итого:	10 А - 138 10 Б, В - 136	96 94	42	
--------	---	-----------------------	-----------	--

11 класс

Тема	Количество часов	Формы обучения	Формы контроля
Unit1. Man the Creator.	32	<ul style="list-style-type: none"> • классно-урочная система; • индивидуальная/парная/групповая работа; • урок с использованием ИКТ; • дебаты/дискуссия 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (монолог-описание); • Письменная работа (лексико-грамматический тест) • Письменная работа (аудирование) • Письменная работа (сочинение)
Unit2. Man the Believer	32	<ul style="list-style-type: none"> • классно-урочная система; • индивидуальная/парная/групповая работа; • метод проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (аудирование) • Письменная работа (лексико-грамматический тест) • Письменная работа (чтение) • Устный опрос (монолог)
Unit 3. Man - the Child of Nature	36	<ul style="list-style-type: none"> • классно-урочная система; • индивидуальная/парная/групповая работа; • метод проекта; • дебаты/дискуссия; • уроки с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (сочинение) • Устный опрос (монолог) • Письменная работа (аудирование) • Письменная работа (лексико-грамматический тест) • Письменная работа (чтение)

Unit 4 Man-the Seeker of Happiness	36	<ul style="list-style-type: none"> • классно-урочная система; • индивидуальная/парная/групповая работа; • метод проекта; • ролевые игры; • уроки с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (лексико-грамматический тест, чтение) • Письменная работа (сочинение) • Письменная работа (аудирование)
Итого:	136		

Темы, указанные в учебно-тематическом планировании, изучаются учащимися в линейной последовательности.

2.2. Календарно – тематическое планирование (см.в Приложении №1-2)

III Требования к уровню подготовки выпускников

3.1 В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности, аргументировать собственную точку зрения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

IV Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Английский язык: учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2006.
2. Аудиодиск к учебнику «Английский язык» для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2006.
3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2006.

4. Английский язык: учебник для X класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2007.

5. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для X класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительный УМК:

1. О.Л.Гроза Английский язык нового тысячелетия. Учебник АЯ для 10 класса общеобразовательных учреждений, Допущено Министерством образования Российской Федерации, Обнинск: Титул, 2003;
2. О.Л.Гроза Английский язык нового тысячелетия. Учебник АЯ для 11 класса общеобразовательных учреждений, Допущено Министерством образования Российской Федерации, Обнинск: Титул, 2003;
3. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку под редакцией Клековкиной Е.В.. – Macmillan Publishers Limited 2006

Словари:

1. Новый Большой англо-русский словарь: в 3-х т. Около 250000 слов/ Апресян Ю.Д., Медникова Э.М., Петрова А.В. и др. Под общ. Рук. Э.М. Медниковой и Ю.Д. Апресяна.- М.: Рус., 1993 - 832стр.
2. Толковый словарь английского языка под редакцией А Хорнби. – Ставрополь: СПИИП «Сенгилей», 1992
3. Ермолович Д.И. Англо-русский словарь персоналий. – М.: Рус.яз., 1993 – 336 с.

Справочная литература:

1. Гордон Е.М , Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. – М: Высшая школа, 1999
2. Хлебникова И.Б. Сослагательное наклонение в английском языке: Теория и практика. Учеб.пособие.-2-е изд., перераб. И доп.-тип. «Красный Октябрь», 1996.- 176 .

Видеокассеты по английскому языку:

1. “Robin Hood, Prince of Thieves” (137 min, with Kevin Costner in the leading role)-«Робин Гуд, принц воров».
2. “Robin Hood” - «Робин Гуд».
3. “Gone with Wind” (224min) - «Унесенные ветром».
4. “Gone with Wind” (копия) - «Унесенные ветром».
5. “Romeo and Juliet” (with Leonardo di Caprio and Claire Danes) - «Ромео и Джульетта».
6. “Romeo and Juliet” - «Ромео и Джульетта».
7. “Much Ado About Nothing” - «Много шума из ничего».
8. «Отважное сердце».
9. “Monarchy”- «Монархия».

10. "St. Petersburg" - «Санкт-Петербург». "Hermitage" - «Эрмитаж».
11. "Diana: cerebration" - «Похороны Дианы». "Windsor Royal Horse Show"- «Виндзорское королевское шоу лошадей».
12. "The Language of Business" – «Язык бизнеса». Книга, 2 аудиокассеты.
13. "Follow Me to San Francisco" (by Bernard Seal) – «Следуйте за мной в Сан-Франциско». Книга для учителя, книга для учащихся, видеокассета.
14. "Essential English Guide to Britain" – «Путеводитель по Британии». Книга для учащихся, видеокассета.
15. "Follow Me" (Barry Tmalin) - «Следуйте за мной». Учебный курс. 4 книги, 5 видеокассет, 4 аудиокассеты.
16. "Follow Through" (Jack Lonergan) – «Следуем дальше». Учебный курс. Книга для учителя, книга для учащихся, 2 видеокассеты, 2 аудиокассеты.
17. "English Aloud" – 1. «Английский вслух». Книга, 2 аудиокассеты.
18. "English Aloud" – 2. «Английский вслух». Книга, 3 аудиокассеты.
19. "The Story of Jesus" - «Жизнь Иисуса Христа». Книга, 3 аудиокассеты.
20. Armageddon
21. Gulliver's travels

Компьютерные программы :

- Mega tutor 2005
- Student's DICTIONARY
- The Heinemann TOEFL
- Добро пожаловать в наш город!

Интернет – ресурсы:

<http://www.learnenglish.de/>
<http://www.tolearnenglish.com/>
<http://www.englishclub.com/>
<http://eleaston.com/>
<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/index.htm>
<http://www.soon.org.uk/content.htm>
http://edu.of.ru/profil/default.asp?ob_no=13161
<http://essayinfo.com/>
http://edu.of.ru/profil/default.asp?ob_no=13160
<http://www.perevodov.net/>

V. Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Персональные компьютеры – рабочие места учеников.
5. МФУ (лазерный, сетевой).
6. Комплект сетевого оборудования.
7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

8. Графические планшеты.
9. Сканер.
10. Картридер.
11. Web-камера.
12. Флеш-память.
13. Внешний накопитель информации.
14. Микрофоны, наушники.
15. Принтер лазерный сетевой.
16. Видеоманитофон.
17. Аудиоманитофон.
18. Телевизор с универсальной подставкой.

VI. Кадровое обеспечение программы

Специалист	ФИО
Учитель АЯ	Путкова С.Б., Чупрова Н.И., Шестакова Л.А., Шукшина О.В.
Учитель информатики и ИКТ	Садовникова С.А.
Учитель МХК	Моховиков Ю.А.

VII. Материалы, использованные при разработке данной программы:

- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- Примерные программы Среднего (полного) общего образования.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 266 с
- Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11 классы М., «Просвещение», 2005 Разработана В.В.Сафоновой.
- Материалы семинара «Как оформить программу курса обучения английскому языку» 12.09.09, Центр развития англоязычного образования, КК ИПКи ППРО.
- Настольная книга учителя иностранных языков: Справ.-метод. Пособие/ Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. - 446с.

- <http://lexed.ru/standart/02/02/05.html>
- <http://lexed.ru/standart/01/03/01/03.html>
- <http://lexed.ru/standart/>
- <http://lexed.ru/standart/standart/1/>