Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»

Утверждено
приказ по гимназии № 072
от «02» сентября 2019 г.
директор МАОУ Гимназия №2
_____ Штейнберг И. Г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«31» августа 2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D71551FD36A4B00000000E2D580001
Владелец: Штейнберг Ирина Геннадьевна
Действителен: с 10.03.2021 до 17.11.2021

Рабочая программа
по обществознанию (баз)
класс 11 Б,В
учебный год 2019-2020
учитель Бондаренко Р.К.

Красноярск
2019 г.

Пояснительная записка

Программа: Обществознание, 10-11 класс

Авторы: Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Е. И. Жильцова, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Т. Кинкулькин, член-корреспондент РАО; А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук

Учебник: Обществознание, 10 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова, Москва, «Просвещение», 2014 год.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Курс для старших классов состоит из трех разделов.

В первом из них — «Деятельность в жизни человека и общества» — в доступной форме излагается система педагогически отобранных философских знаний о человеке и обществе, объединенных понятием «деятельность». Деятельностный подход позволяет «сомкнуть»

человековедение и обществоведение, представить их не в качестве двух раздельных частей содержания, а в цельности. Он ориентирует на раскрытие в курсе обобщенных способов деятельности, что может способствовать самореализации личности молодого человека. Опираясь на понятие деятельности, курс представляет социально-философский анализ человеческого мира, дает объяснение его многообразных проявлений. При этом мир понимается не только как совокупность внешних объектов, но и как мир человеческой субъективности.

Первые два урока раздела раскрывают понятия «общество» и «личность», являются вводными ко всему курсу.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

· развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

· воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

· освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

· овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

· формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система
Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика
Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения
Выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика
Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений
Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения
Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика
Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений
Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты освоения обществознания:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание»

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

№№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Тип урока	Основное содержание	Дата
Глава 1. Экономика 24ч						
1	Роль экономики в жизни общества	1	§ 1		Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура.	
2	*Информационный проект: «Экономика и политика».*	1	*§ 1, презентации*	*семинар*	Экономика как подсистема общества. Экономика и политика	
3	Экономика: наука и хозяйство	1	§ 2		понятие – экономика, что изучает экономическая наука. Связь экономики и экономической деятельности	
4	Измерители экономической деятельности	1	§ 2		понятие – экономика, что изучает экономическая наука. Связь экономики и экономической деятельности	
5	Экономический рост и развитие.	1	§ 3		экономический рост, формула вычисления экономического роста и его факторы. экономическое развитие, экономический цикл, рецессия	
6	*Информационный проект: «Экономический цикл».*	1	*§ 3, сообщения, презентации.*	*семинар*	экономический рост, формула вычисления экономического роста и его факторы. экономическое развитие, экономический цикл, рецессия	
7	Рынок и его роль в экономической жизни	1	§ 4		рынок и его роль в экономической жизни. рыночная структура и инфраструктура, конкуренция и монополия. ситуация развития современного рынка.	
8	Виды рынков.	1	§ 4		рынок и его роль в экономической жизни. рыночная структура и инфраструктура, конкуренция и монополия. ситуация развития современного рынка.	
9	Развитие современного рынка.	1	§ 4		рынок и его роль в экономической жизни.	

					рыночная структура и инфраструктура, конкуренция и монополия. ситуация развития современного рынка.	
10	Фирмы в экономике	1	§ 5		фирма. «факторы производства» и «факторные доходы», экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства.	
11	*Информационный проект: «Экономические и бухгалтерские издержки».*	1	§ 5. сообщения	*семинар*	фирма. «факторы производства» и «факторные доходы», экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства.	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	§ 6		организационно-правовые формы. как открыть свое дело?	
13	*Информационный проект: «Как открыть свое дело?»*	1	§ 6, мини-проекты	*семинар*	организационно-правовые формы. как открыть свое дело?	
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	§ 7 конспект		источники финансирования бизнеса. основные принципы менеджмента, основы маркетинга.	
15	*Исследовательский проект: «Основные принципы менеджмента, основы маркетинга.»*	1	§ 7, презентации	семинар	источники финансирования бизнеса. основные принципы менеджмента, основы маркетинга.	
16	Экономика и государство	1	§ 8		экономические функции государства. инструменты регулирования экономики.	
17	*Исследовательский проект: «Инструменты регулирования экономики»*	1	§ 8, кластер	Урок-исследование	денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	
18	Финансы в экономике	1	§ 9		работа банковской системы, других финансовых институтов.	
19	*Информационный проект:: «Инфляция как явление»*	1	§ 9 презентации	Урок-исследование	Инфляция: виды, причины и последствия.	
20	Занятость и безработица.	1	§ 10		«рынок труда». причины и виды безработицы.	
21	*Информационный проект: «Государственная политика в области занятости»*	1	§ 10 сообщения	семинар	Государственная политика в области занятости	

22	Мировая экономика	1	§ 11		«мировая экономика» и «мировая торговля», государственная политика в области международной торговали.	
23	Экономическая культура	1	§ 12		Глобальные проблемы экономики.	
24	Повторительно-обобщающий урок: «Человек и экономика».	1	§ 1-12	Урок-обобщение		
Глава 2. Социальная сфера18ч						
25	Социальная структура общества	1	§ 13	Комбинир	взаимосвязь статуса и роли, поведения, социальный образ и имидж личности.	
26	*Исследовательский проект: «Влияние статуса на поведение.»*	1	§ 13 сообщения	Урок-исследование	взаимосвязь статуса и роли, поведения, социальный образ и имидж личности.	
27	Социальные нормы .	1	§ 14		поведение с точки зрения социальных норм	
28	*Информационный проект: «Отклоняющееся поведение.»*	1	§ 14 презентации	тренинг	поведение с точки зрения социальных норм	
29	Нации и межнациональные отношения.	1	§ 15		Отношения между разными нациями и государствами в современном мире: достижения и проблемы.	
30	Национальная политика в России.	1	§ 15		достижения и проблемы. Национальная политика в России.	
31	Семья как малая социальная группа	1	§ 16		Семья как малая социальная группа. Виды семьи.	
32	Семья и быт. Функции семьи	1	§ 16	семинар	Функции семьи.	
33	Тенденции развития современной семьи	1	§ 16		Тенденции развития современной семьи. Рост социальной активности женщин и его последствия	
34	*Информационный проект: «. Проявление кризиса современной семьи»*	1	Сообщения, презентации	Семинар	Тенденции развития современной семьи. Рост социальной активности женщин и его последствия	
35	Гендер – социальный пол.	1	§ 17		Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	
36	*Проект: «Гендерные отношения в современном обществе»*	1	§ 17 сообщения	Семинар	Гендерные отношения в современном обществе.	
37	Молодежь в современном обществе.	1	§ 18		Особенности молодежи как социальной группы.	
38	*Информационный проект: «Молодежная*	1	§ 18,	Семинар	Особенности молодежи как социальной	

	субкультура»		презентации		группы.	
39	Демографическая ситуация в современной России.	1	§ 19		тенденции развития современной семьи в России. Проблема неполных семей	
40	*Информационный проект: «Проблема неполных семей.»*	1	§ 19, презентации	Семинар	тенденции развития современной семьи в России. Проблема неполных семей	
41	Демографические проблемы и пути их решения.	1	§ 19		современная демографическая ситуация в России	
42	Повторительно-обобщающий урок: «Социальная сфера»	1	§ 13-19			
Глава 3. Политическая жизнь общества24ч						
43	Политика и власть		§ 20		Политические институты. Цели и средства в политике	
44	*Исследовательский проект: «Субъекты и объекты политики.»*	1	§ 20 работа с источниками	Урок-исследование	Власть и политика. Типология власти.	
45	Структура и функции политической системы.	1	§ 21		Компоненты политической системы. Их взаимодействие.	
46	Государство в политической системе.	1	§ 21		Компоненты политической системы. Их взаимодействие.	
47	Гражданское общество.	1	§ 22		Понятие и признаки гражданского общества. Местное самоуправление.	
48	Правовое государство.	1	§ 22		Понятие и признаки правового государства.	
49	*Исследовательский проект: «Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.»*	1	§ 22, презентации	Урок-исследование	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.	
50	Демократические выборы.	1	§ 23		Понятие демократических выборов.	
51	Типы избирательных систем	1	§ 23		Роль активности электората. Избирательная система.	
52	*Информационный проект: «Участие граждан в политической жизни.»*	1	§ 23 сообщения	Семинар	Виды участия граждан в политике.	
53	Политические партии.	1	§ 24		Партии, их функции, признаки, типология	
54	Партийные системы.	1	§ 24		Виды партийных систем.	
55	Политическая элита.	1	§ 25		процесс формирования политической элиты.	
56	Политическое лидерство	1	§ 25		Понятие и роль политического лидера в обществе.	

57	*Информационный проект: «Типы политического лидерства»*	1	§ 25 презентации	Семинар	типы политического лидерства.	
58	Политическое сознание.	1	§ 26		обыденное сознание, политическое сознание	
59	*Исследовательский проект: «Современные политические идеологии»*	1	§ 26 работа с источниками	Урок-исследование	Идеология, идеологии в современной политике	
60	Многообразие форм политического поведения.	1	§ 27		политическое поведение,	
61	Политический терроризм.	1	§ 27		Рассмотреть формы и методы регулирования политического поведения	
62	*Проект: «Формы и методы регулирования политического поведения»*	1	§ 27 презентации	семинар	Рассмотреть формы и методы регулирования политического поведения	
63	Политический процесс.	1	§ 28		Понятие политического участия и его виды.	
64	Культура политического участия.	1	§ 28		Политический абсентеизм и его опасность.	
65	*Информационный проект: «Типы политической культуры.»*	1	§ 28 сообщения	семинар	Типы политической культуры.	
66	Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь общества»	1	§ 20-28			
Глава 4. Современный этап мирового развития. Итоговое повторение 4ч						
67	Взгляд в будущее	1	§ 29		общество и человека перед лицом угроз и вызовов XXI века: проблемы и пути их решения.	
68	Общенациональные приоритеты России	1	§ 29		Особенности постиндустриального общества. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность.	
69	Итоговое повторение .	1	§ 1-19			
70	Итоговое повторение .	1	§ 20-28			