

## Характеристика внеурочной воспитательной работы.

В 2016 –2017 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией программы «Время выбрало нас». Воспитательная деятельность строилась на основе воспитательной концепции «Формирование социально значимых компетенций у учащихся гимназии».

**Цель воспитательной работы** на 2016 -2017 учебный год: *создание условий для формирования личности высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с обозначенной целью были сформулированы следующие **задачи воспитательной работы.**

### **ЗАДАЧИ:**

1. **Обеспечивать философско-мировозренческую ориентацию личности** в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности
2. **Оказывать помощь в построении личностных концепций**, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, в осознании ответственности за жизнетворчество.
3. **Приобщать личность к системе культурных ценностей**, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним.
4. **Раскрывать общечеловеческие нормы гуманистической морали** (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности, как значимого личностного параметра.
5. **Возрождать традиции российской ментальности, чувства патриотизма** в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства Отечества.
6. **Формировать отношение к труду как социально и личностно значимой потребности**, фактору, создающему материальные фонды страны и её духовный потенциал, обеспечивающий возможности личностного роста.
7. **Развивать валеологические установки и представления о здоровом образе жизни**, сохранять и укреплять здоровье детей.
8. **Формировать и развивать коммуникативные компетенции гимназистов**, включающих знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
9. **Обеспечивать условия для обновления и развития единой системы гимназического и классного ученического самоуправления**, социализации, самореализации молодежи, делая ее более эффективной, развивать творческую инициативу, лидерские качества гимназистов.
10. **Развивать внеурочную деятельность учащихся**, как один из сегментов воспитания, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, повысить качество дополнительного образования.
11. **Продолжать работу по повышению научно- теоретического уровня педагогического коллектива** в области воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.
12. **Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.**

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу педагогического коллектива, творческих групп, органов детского самоуправления.

Разделы плана воспитательной работы практически выполнены в полном объеме(100%).

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, **определены приоритетные направления деятельности:**

*ценностно – ориентированное; интеллектуально – познавательное; гражданско-патриотическое; общественное (социально- значимое); художественно – эстетическое;*

*физкультурно-оздоровительное; профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся; сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.*

Реальным результатом воспитательной работы в гимназии стали:

**1) Сформированность основных общечеловеческих ценностных ориентаций (знаниевый уровень) у гимназистов выпускных классов**

	Родина	Твоя жизнь	Жизнь	Семья	Труд и	Свобода	природа	наука	деньги	Мир	друзья	воз-сть пр-	Власть	воз-ть реализовать	признание общества	здоровье	Тяжело
11а	93	98	88	91	56	78			83	95	90			98	39	70	
11б	91	98	79		76						92					75	
11в	80		86			89					70				44		1
9а	87	100									87			75			
9б	88	87	87							79				65			
9в	79		95				77				94				50		
9г		97	95				89									91	

1. *Высокий уровень* сформированности: собственная жизнь, Родина, друзья, семья с хорошими отношениями, 70%-100% учащихся. Еще два года назад «Родина», как ценность выпускниками не отмечалась.

2. *Высокий уровень* сформированности: «Реализации своих способностей».

*«Реализация своих способностей».*

9а	9б	9в	9г	11а	11б	11в
Обеспечение возможности развития своим детям (81%)	Реализация своих способностей (88%)	Реализация своих способностей (85%)	Реализация своих способностей (87%)	Реализация своих способностей (98%)	Реализация своих способностей (97%)	Реализация своих способностей (98%)
Реализация своих способностей (34%)	Обеспечение возможности развития своим детям (31,5%)	Обеспечение возможности развития своим детям (29,7%)	Обеспечение возможности развития своим детям (30,7%)	Обеспечение возможности развития своим детям (24%)	Обеспечение возможности развития своим детям (31%)	Обеспечение возможности развития своим детям (42%)
Улучшении условий своей собственно жизни (22,5%)		Продолжение рода(30%) Улучшении условий своей собственно жизни (20%)		Улучшении условий своей собственно жизни (10%)	Продолжение рода (12%)	Продолжение рода (18%)

Таким образом, подростки, активны в поиске **условий для самореализации** в различных областях и направлениях, стремятся планировать свою будущую самостоятельную жизнь, но не исключают (78%) помощь родителей.

**2) Сформированность высокого уровня воспитанности у гимназистов в целом, (4,4) и его отдельных индикаторов**

*Уровень воспитанности учащихся МАОУ Гимназия №2 – высокий (4,4)*

15-16 г	16-17	15-16 г	16-17	15-16	16-17
4,2	4,4	4,5	4,6	4,1	4,2

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
----------------	----------------	----------------

*Гражданственность и патриотизм – высокий (4,4)*

<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>
4,4	4,4	5	5	4,5	4,7
Первая ступень		Вторая ступень		Третья ступень	

*Ответственность (свобода личности) – высокий (4,3)*

<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>	<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>	<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>
3,7	3,8	4,6	4,7	4,4	4,5
Первая ступень		Вторая ступень		Третья ступень	

*Отношение к учебе, труду (практичность)- высокий (4,2)*

<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>	<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>	<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>
4,5	4,6	3,9	4,0	4,4	4,5
Первая ступень		Вторая ступень		Третья ступень	

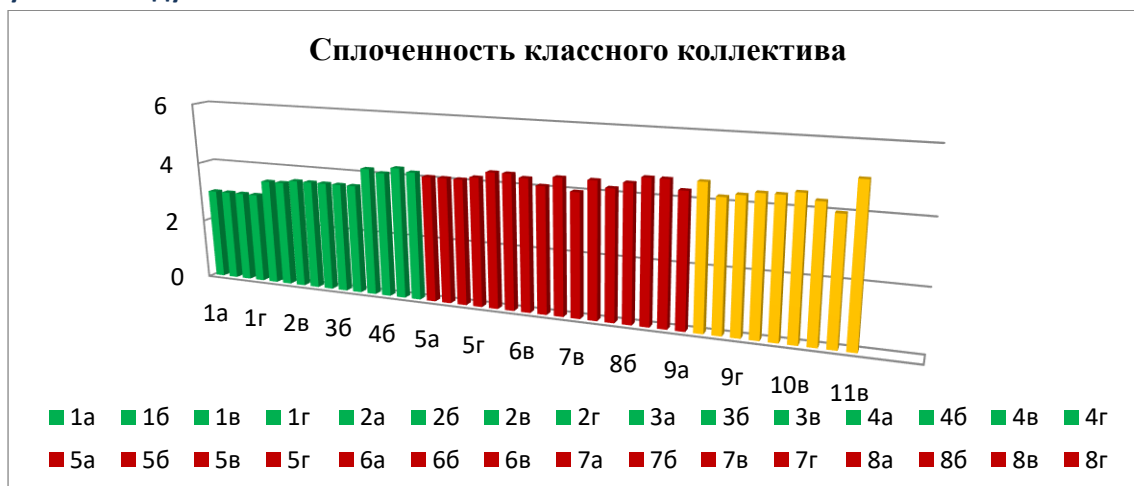
*Культурный уровень (духовность) - высокий (4,9)*

<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>	<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>	<b>15-16 г</b>	<b>16-17</b>
4,4	4,7	4,3	4,6	4,2	4,5
Первая ступень		Вторая ступень		Третья ступень	

**Вывод:**

1. В целом наблюдается – положительная динамика в показателях различных индикаторов уровня воспитанности личности гимназиста, на всех ступенях.

**3) Сформированность высокого уровня развития детского коллектива в 2016-2017 учебном году**



По итогам конкурса «За честь гимназии» «Классом года» признан – 11в, самым «Читающим классом» -4а класс.

4) Положительная тенденция количества учащихся, присвоивших опыт социальной активности.

**Количество детей, присвоивших опыт социальной работы:**

2014-2015	2015-2016	2016-2017
980 человек	930 человек	967 человек

В результате социально-значимой деятельности в 2016 – 2017 учебном году в ней приняло участие 967 человек, что больше, чем в 2015-16 г.

Причина – большая активность основной и старшей школы. Детский коллектив, имея положительный имидж социальной деятельности, традиции, развивается, воспитывает новых лидеров, поощряя успехи ребят. Так, 10 гимназистов в течении учебного года были удостоены призовых путевок в ВДЦ России «Артек», «Орленок», «Сатера», «Океан». А 26 обучающихся, два классных коллектива- победителя и 8 педагогов были награждены памятными кубками по итогам конкурса «За честь гимназии».

В работе органов самоуправления гимназии лидирующие позиции в этом году играла средняя школа.

Совет гимназистов 3 ступени (СОГИ) стал призером городского конкурса «Лидер» среди органов ученического самоуправления и награжден Почетными грамотами Городского совета депутатов, Молодежного собрания города Красноярск. Наиболее активными в работе органов ученического самоуправления (Совет гимназистов, Старостат, СОГИ) были учащиеся 6а (Опарина Н.В.), 6б (Шаркова М.В.), 6в (Казанцева З.С.), 7г (Моховиков Ю.А), 8а (Захаренко Е.Н.), 8в (Попкова Ж.В.), 8г (Озорнина О.Е.), 9а (Бондаренко Р.К.), 9б (Бродецкая Е.Л.); 9в (Леконцева Л.И.), 10а (Секацкая Е.Г.), 10в (Казанцева С.И.), 11б (Марьясова Г.П.); 11в (Измутьева О.А.).

**Работа классов в активе гимназии по организации акций, Событий, праздников, соревнований**

Класс	Старостат	Совет
5А		
5Б		
5В		
5Г		
6А		
6Б		
6В		
7А		
7Б		
7В		
7Г		
8А		
8Б		
8В		
8Г		
9А		
9Б		
9В		
9Г		
10А		
10Б		
10В		
11А		
11Б		

Приведенные данные говорят о стабильно положительной динамике значимости социальной деятельности обучающихся, наличию положительных авторитетных лидеров в гимназической среде, преемственности в работе с детским активом, наличию традиций и хорошей исполнительской дисциплины в большинстве классных коллективах гимназии.

События этого учебного года во многом посвящались году Экологии, подготовке к Зимней Универсиаде, здоровому образу жизни. Органы детского самоуправления: Советы основной, средней школы, Старостат – традиционно являлись организаторами досуговой деятельности обучающихся: «Первый звонок», фестивали «Осенние. Жаркие. Твои», «Литературный океан», «Гимназический бал», праздничный концерт ко Дню матери, мюзикл «Ваш билет в Новый год», «Экофест-2017», единые уроки и классные часы по различным тематикам, акции, конкурс на лучший слоган о здоровом образе жизни и видео конкурс «61 факт из жизни гимназии», соревнования и т.д.

#### **5) Наличие традиций, положительного имиджа образовательного учреждения в образовательном пространстве города.**

Сложившаяся система в воспитательной работе:

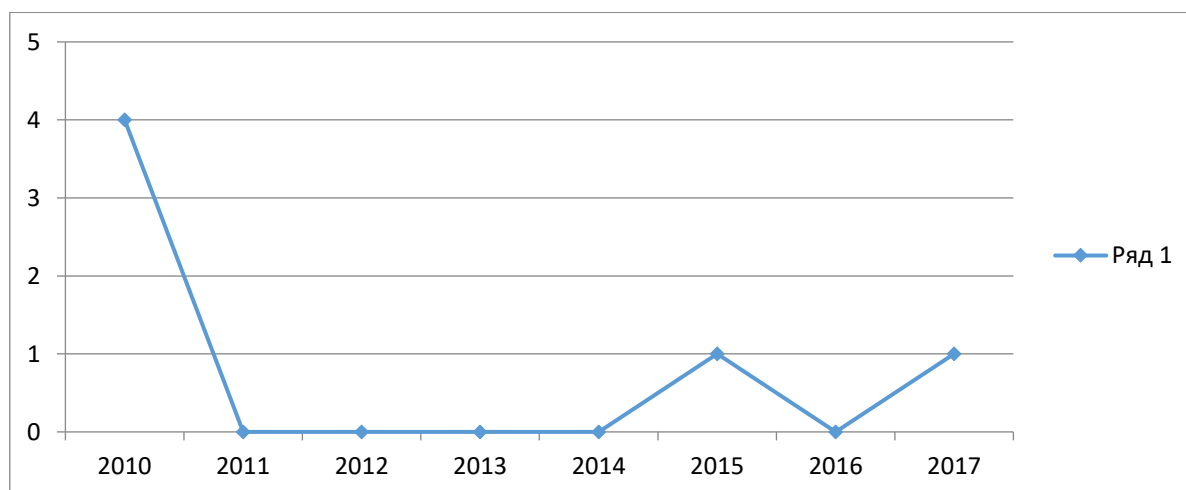
высокий престиж знаний и социальной деятельности, правовая, корпоративная культура, культура здорового образа жизни, традиции, годовой круг Событий, работа творческих (ансамбль «Талисман», театральная студия) и спортивных (клуб «Тонус») объединений, наличие естественной связи и преемственности в ВП (воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне гимназии), демократический стиль отношений, тесная связь с выпускниками и родителями, **т.е. наличие особой гимназической среды**, её положительное влияние на ребёнка, делают нашего ученика узнаваемым и конкурентоспособным в современных условиях среди молодежи города.

Гимназия-участник крупных мероприятий города, края, страны:

1. Городская Экономическая игра «Предприниматель» - финалисты
2. Призеры городского конкурса органов ученического самоуправления (2 место)
3. Всероссийский конкурс «Рождественские звезды» г. Москва (1 место)
4. Организаторы в районе благотворительной акции «100 сердец для Вити Наймушина».
5. Международная акция «Бессмертный полк» (54 гимназиста и 32 родителя)
6. X Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Роза ветров» победители 1 и 2 степени
7. Краевой конкурс «Таланты без границ» (победители: 3 место)
8. Городской конкурс «Фишка» 1 место (номинация хореография: народный, современный, стилизованный танец)
9. Городской смотр «Голос Победы».

#### **6) Положительная динамика показателя внутри школьного и ОДН учета, совершаемых правонарушений.**

##### ***Количество учащихся МАОУ Гимназия №2, состоящих на учете в ОДН***



Таким образом, на протяжении 2014 – 2017 учебных годов данный показатель имеет, в основном, **положительную динамику**.

С целью предотвращения проявления жестокости и конфликтных ситуаций среди подростков и детей, спровоцированных в социальных сетях, в течение года с обучающимися проводились тематические встречи, беседы, уроки, линейки, заседания органов ученического самоуправления, посвященные данной теме. К этой работе подключены были и учителя информатики, инспектора ОДН. Классными руководителями регулярно мониторились социальные сети. Проводились тематические родительские собрания. Продолжил свою работу Совет профилактики. За учебный год прошло 9 заседаний, где были рассмотрены персональные дела 20 учащихся.

- профилактика неуспеваемости и проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (30%);
- нарушение Устава школы (25 %);
- пропуски уроков (5%);
- проблемы в обучении (20 %),

Инспектором ОДН, психологом было проведено 6 рейдов по семьям, где проживают дети, имеющие проблемы в обучении и коммуникациях.

Самая тревожная обстановка наблюдалась в 8а классе, где трое учащихся были поставлены на внутришкольный учет, один обучающийся на учет в ОДН. С данными учащимися велась индивидуальная работа, а с родителями сотрудничали все звенья профилактики. Практически все подростки в летний период заняты.

В течение года специалистами наркологического отделения провели тренинги для учащихся 7 – 11 классов с целью профилактики употребления наркотических, токсических веществ, алкоголя, табак курения. Сформированное положительное общественное мнение о ЗОЖе в ученическом коллективе сняло остроту проблемы курения в подростковой среде.

Особое внимание уделяется вовлечению в полезную деятельность детей группы риска, требующих к себе повышенного педагогического внимания

2014-2015	2015-2016	2016-2017
100%	100 %	100%

#### **7) Наличие демократического стиля отношений в учреждении и удовлетворенность жизнью в гимназии участниками УВП.**

Демократический характер планирования (участие в планировании тех, *кто* планирует, и тех, *для кого* планируют), позволяет охватить **95 %** обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, предоставить им площадки для предъявления инициативы и успешности, добиться положительных результатов в воспитании. Учет мнения обучающихся позволяет создать положительный психолого-педагогический климат в учреждении.

**84 % родителей учащихся, 96% учащихся гимназии удовлетворены** работой образовательного учреждения. *Считают, что работа гимназии положительно влияет на развитие и воспитание, их подготовку к самореализации.*

Данные положительные результаты и тенденции были обеспечены рядом **внутренних условий - факторов**, влияющих на процессы воспитания, обучения и развития гимназистов.

К ним относятся:

- система демократических взаимоотношений, демократический стиль управления, способствующий гуманизации отношений между участниками УВП;
- профессионализм, мастерство педагогов, система в работе, неформальное отношение к своему делу, наличие учительской команды и работа в ней.

Активно внедряли воспитательную систему гимназии в ученическом коллективе **Пурсенко Г.В.(1а), Воронкова Е.В.(1б), Лалетина И.А. (1в), Соколова В.А. (1г), Курбанова Т.М. (2а), Ерко Н.В.(2б), Михайлова Э.Н. (2г), Шевчугова Н.Е. (3б), Маленкова Е.С. (3в), Панова И.Г.(4а), Бурба Н.В. (4б), Ускова И.А. (4в), Колганова И.Н.. (4г), Кононова Н.Н.(5а), Фпадеева Н.В. (5в), Архипова Ж.Ю.(5г), Опарина Н.В. (6а), Шаркова М.В. (6б), Казанцева З.С. (5в), Климец И.В. (7б), Шукшина О.В. (7в), Моховиков Ю.А. (7Г), Захаренко Е.Н. (8а), Шевчук О.А. (8б), Попкова Ж.В. (8в), Бродецкая Е.Л. (9б), Садомова Е.Л. (9г), Секацкая (10а), Петрова Н.А. (10б), Казанцева С.И. (10в), Марьясова Г.П. (11б), Измestьева О.А. (11в), учителя физической культуры: Кожемякина Н.А., Андронов А.В., Захаренко Е.Н.; учитель ОБЖ - Сущенко П.Е.; психологи гимназии-Смирнова С.В. и Трудниченко Н.И., хореограф гимназии Речкунова Н.В.; Ворошилова О.И -заведующая библиотекой, Шишова Н.А.- библиотечар гимназии.**



-эффективная организация внутригимназической жизни;

-высокий уровень эстетического, санитарно-гигиенического состояния гимназии;

В учреждении ведется работа по созданию имиджа. Продумано оформление единого информационного пространства, введена форма одежды для гимназистов, что положительно влияет на психологическое состояние детей и взрослых, способствует формированию корпоративной культуры и повышению и продуктивности деятельности.

-система контроля (мониторинг результатов воспитывающей деятельности). По итогам четверти отдельных индикаторов УВ, атмосфера комфортности УВП, степени сплоченности коллектива обучающихся, формирование ценностно-смысловых ориентиров и т.д.).

-сложившаяся система стимулирования работы классных руководителей и педагогов гимназии в результатах своей деятельности, а так же для учащихся мотивация развития в самих классных коллективах

В течении года проходил конкурс «За честь гимназии» по различными номинациям, победителями которого стали два классных коллектива, 26 гимназистов и 8 педагогов.

### **Номинанты 2017 года**

#### **1. номинация «Шаг в науку»**

*(Алтухов, Гуцин)*-3 ступень

#### **2. номинации «Полиглот»**

#### **3. номинация «Учение с увлечением»**

*(Кочубей, Можейко)* -3 ступень

#### **4. номинация «Активная жизненная позиция»**

*(Воробьева, Харченко, )* -3 ступень

*(Горошко, Герретсен)* ) -2 ступень

#### **5. номинация «Данко»**

*Дубинникова Р.*

#### **6. номинация «Служить России суждено тебе и мне».**

*(Лебедь)*

#### **7. номинация «Спортсмен года»**

*(Путинцева, Никифоров, Черкасов, Конохова)*

#### **8. номинация «Читатель года»**

*(Хамова)*

#### **9. номинация «Улыбнитесь, вы талантливы»**

*(Москаленко, Безденежных, Шукшина)*

#### **10. номинация «Жизнь в танце»**

*(Егизарян, Потапова)*

-продуктивная организация воспитывающей деятельности;

-согласованность и взаимодействие всех субъектов УВП гимназии в воспитывающей деятельности во внеурочной и внеклассной работе;

- материально-техническая база образовательного учреждения, позволяющая организовывать воспитывающую деятельность обучающихся согласно целям и задачам.

**К внешним условиям-факторам** относятся:

-работа с родителями, традиционно простроенная на двух уровнях – общегимназическом и классном.

Систематически действует родительский лекторий. Родительская общественность традиционно участвует в решении текущих вопросов: сохранности учебников, организации питания, проведении массовых гимназических и классных мероприятий, профилактической деятельности, проведении ремонта.

Следует отметить, положительную тенденцию активности родителей и их заинтересованность делами класса, гимназии. Об этом говорит посещаемость родительских собраний (согласно Протоколам р/с, планам ВР кл. рук-ей)

в 2015-2016 уч.г. -89%

в 2016-2017 уч.г. -89%

*В работе с родителями используются различные формы (круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, вечер отдыха, концерт, консультации, работа «горячей линии», День открытых дверей),*

привлекаются специалисты (психолог, нарколог, инспектор ОДН). В целом же, преобладает традиционная форма – собрание.

В целях повышения эффективности работы с родителями классным руководителям рекомендовано учесть это и обратить внимание в 2016-2017 уч.г. на использование более разнообразных форм работы с родителями.

-взаимодействие с социумом (социально-культурными, образовательными центрами и учреждениями района, города, края: ЦТриГО, КДПиШ, ДМШ №1, Совет ветеранов ВОВ района, молодежный клуб «Зеркало», библиотека им. Ленинского комсомола, Н. Островского, А. Гайдара, КИЦ, КККМ, Центр планирования семьи, ОДН, музеи и театры города, выставочные залы, спортивная база «Родничок» и т.д. (имеются соответствующие Договоры о взаимодействии).

### **ВЫВОДЫ:**

1. Признать воспитательную работу в гимназии удовлетворительной.
2. Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2016-2017 уч.г. были в основном выполнены.
3. Культуросообразное воспитательное пространство гимназии, позволило обучающимся проявлять себя в различных видах воспитывающей деятельности: учебной, внеурочной, досуговой, общественной, спортивной. В 2016 – 2017 уч.г. обучающиеся гимназии принимали участие во Всероссийских, краевых, городских, районных мероприятиях, имели положительный рейтинг участия.
4. Деятельность детского общественного объединения «Гимназическое сообщество» способствовала росту гражданского самосознания детей и подростков, укрепляло значимость социальной деятельности и традиции гимназии.
5. Организация профилактической работы среди несовершеннолетних позволила снизить рост количества деструктивного поведения, правонарушений, не допустить совершения преступлений.

### **Проблемы:**

1. Недостаточная сформированность у гимназистов чувства сознательной дисциплины.
2. Недостаточный учет и развитие индивидуальных особенностей личности ребенка в процессе внеклассной воспитательной работы.
3. Недостаточная работа всех субъектов УВП над имиджем гимназиста (имеет место нарушение подростками Устава гимназии (внешний вид гимназиста)).
4. Недостаточная координация воспитательной и внеурочной деятельности.

### **Пути**

### **решения:**

1. Использование в учебно-воспитательном процессе современных личностно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.
2. Моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств.
3. Координация взаимодействия сегментов воспитания и внеурочной деятельности через общее планирование
4. Поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в классе и гимназии.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

**ЦЕЛЬ ВР** на 2017-2018 учебный год – *создание условий для формирования личности высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, укоренённую в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

### **ЗАДАЧИ:**

1. **Обеспечивать формирование ценностно - смысловых компетенций учащихся:** ценностных ориентиров, мировоззрения, способности понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
2. **Обеспечивать развитие общекультурных компетенций гимназистов:** знание духовно-нравственных основ жизни человека, особенностей национальной и общечеловеческой культуры человечества и отдельных народов.
3. **Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья детей.**
4. **Формировать и развивать коммуникативные компетенции гимназистов,** включающих знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми



, событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

- 5. Обеспечивать условия для обновления и развития единой системы гимназического и классного ученического самоуправления, социализации, самореализации молодежи, делая ее более эффективной, развивать творческую инициативу, лидерские качества гимназистов.**
- 6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, повысить качество дополнительного образования.**
- 7. Продолжать работу по повышению научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.**
- 8. Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.**