

## Проект «Давайте говорить правильно»

**Авторы проекта:** ученики 5 Б класса МАОУ Гимназия №2

**Руководитель проекта:** Бродецкая Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы

**Контактный телефон:** 2-27-68-49 [gym2@inbox.ru](mailto:gym2@inbox.ru)

**Тема проекта:** «Давайте говорить правильно»

**Цель:** повысить уровень акцентологической грамотности учащихся гимназии №2, их родителей.

### **Задачи:**

- изучить литературу, посвященную специфике русского ударения, акцентологическим нормам русского языка
- провести социолингвистическое исследование с целью определения наиболее частотных акцентологических ошибок в словах повседневного обихода в речи учащихся 5 классов гимназии, их родителей; провести повторное социолингвистическое исследование и сравнить результаты
- разработать *в группах* способы решения проблемы по устранению и предупреждению акцентологических ошибок в словах повседневного обихода среди учащихся гимназии, в т.ч. среди учащихся 5 классов:
- провести акцию «Давайте говорить правильно»: создать листовки, плакаты со словами повседневного обихода, для того чтобы визуально привлечь внимание к соблюдению акцентологических норм
- создать веб-сайт «Говорите правильно» с возможностью тестирования с целью определения уровня знаний учащихся, их родителей
- создать «Запоминалки» для облегчения запоминания постановки ударения в словах повседневного обихода
- создать буклет «Давайте говорить правильно» с целью расширения списка слов с правильным ударением для учащихся 5 классов и всех желающих правильно говорить гимназистов, их родителей

## **Проблема, на решение которой направлен проект.**

Нарушение акцентологических норм литературного языка – одна из самых больших проблем разговорной речи людей разных возрастов. Владение акцентологическими нормами русского языка, умение выразительно и правильно оформить звучащую речь постепенно осознается многими как насущная общественная необходимость, как показатель уровня культуры, образованности современного человека.

У учеников 5 классов часто возникают трудности в правильной постановке ударения в словах повседневного обихода. В настоящее время на развитие речи учеников 5 классов влияет не только окружающая среда, но и не соответствующая нормам речь, воспринимаемая в транспорте, во дворе, дома, в школе (т.е. в повседневном обиходе). Мы отметили, что часто неправильно произнесённые слова в повседневной речи взрослых в семье быстро закрепляются и входят в словарный запас детей. Сложность заключается и в разноместности, подвижности русского ударения. Так как в постановке ударения в русском языке нет правил, ударение трудно запомнить.

В учебнике русского языка 5 класса под редакцией М.М.Разумовской, по которому мы занимаемся, имеется словарь с небольшим количеством слов с правильным ударением, но в активном запасе пятиклассников значительно больше слов повседневного обихода (например, облегчИт, включИт, крАны, опломбировАть, принялА, шАрфы и др.). Мы редко задумываемся над правильным ударением, а ведь незнание акцентологических норм свидетельствует о недостаточно высоком культурном уровне человека, поэтому ученики 5 Б класса решили привлечь внимание учащихся гимназии №2, их родителей к решению данной проблемы. Наш проект поможет ученикам 5 классов, учащимся гимназии №2, в том числе при подготовке к экзаменам учащимся 9, 11 классов, их родителям усвоить правильное ударение в словах повседневного обихода, повысить акцентологическую грамотность.

## Практическая деятельность по реализации проекта

### Этапы работы над проектом

**1. Январь 2015г.** Изучение литературы по данной проблеме. Наблюдение за разговорной речью среди одноклассников, учащихся 5 классов, взрослых, в семье. Выявление слов повседневного обихода с ошибками в постановке ударения. Составление карточек со словами для тест-опроса. Социолингвистическое исследование (анкетирование, тест-опрос среди учащихся 5 классов гимназии, среди родителей). Обобщение исследований, составление диаграмм. Работа *в группах* по определению способов повышения акцентологической грамотности. Работа с источниками информации (словари, справочники, дополнительная литература).

**2. Февраль 2015г.** Самостоятельная работа *групп* по повышению акцентологического уровня учащихся 5 классов, их родителей:

- проведение акции «Давайте говорить правильно», в ходе которой мы создавали листовки, плакаты повседневного обихода и вывешивали их в местах наибольшей проходимости в гимназии, чтобы их могли видеть и ученики, и родители (в фойе гимназии, в столовой, в кабинетах русского языка), чтобы визуально привлечь внимание к соблюдению акцентологических норм. Для более быстрого запоминания ударения мы разделили слова на тематические группы и создали сюжеты со словами («На кухне», «У стоматолога», «Собираемся в школу», «Ремонт»)

- создание веб-сайта «Говорите правильно» с возможностью тестирования с целью определения уровня знаний учащихся, их родителей

- создание «Запоминалок» для облегчения запоминания постановки ударения в словах повседневного обихода

-создание буклета «Давайте говорить правильно» с разделами: «Особенности русского ударения», «Акцентологический минимум пятиклассника», «Запоминалки» с картинками, «Основные орфоэпические словари» (электронные и бумажные)

**3. Март 2015г.** Оформление результатов работы групп в виде презентации. Презентация Буклета «Давайте говорить правильно среди учащихся гимназии, их родителей на родительских собраниях. Защита проекта.

**Ожидаемый результат.** Благодаря нашему проекту учащиеся гимназии №2 научатся быстрее запоминать ударение в словах повседневного обихода, повысят уровень акцентологической грамотности. Повторное тестирование показало увеличение акцентологической грамотности в 5 классах на 10%, в 11 классах – на 22%.

#### **Результат (продукт) проекта:**

*Созданы учебные материалы:*

- сравнительно-сопоставительный анализ акцентологических знаний учащихся 5 и 11 классов гимназии №2;
- анализ данных социологического опроса;
- презентация «Особенности русского ударения»;
- мини-словарик «Акцентологический минимум пятиклассника»;
- создан сайт «Говорите правильно» с 10 тестами (в каждом по 10 вопросов): [www.govorite\\_pravilno.wix.com/test](http://www.govorite_pravilno.wix.com/test);
- создан «банк» тестов по орфоэпии в программе Power Point (10 тестов) – создан буклет «Давайте говорить правильно»;
- создано 4 презентации «Запоминалок» (40 текстов «запоминалок», из них 15 авторские).

*Проведена акция «Давайте говорить правильно»:* создано 5 листовок формата А3 и 10 плакатов с тематическими группами слов, составлены сюжеты из слов для быстрого запоминания

**Практическая значимость:** материалы проекта можно использовать на уроках русского языка не только в 5 классах, но и при подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах; при проведении классных часов по культуре речи.

## Список литературы

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд. М., 1984.
2. Введенская Л.Л. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М.: ИКЦ “Март”, 2006.
3. Волина В.В. Учимся играя. М., 1990.
4. Русский язык и культура речи, Краткий курс, Голованова Д., Михайлова Е., 2008
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1981.
6. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы. М., 2004.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1987.
8. Русский язык и культура речи, Краткий курс, Голованова Д., Михайлова Е., 2008
9. Трудности русского языка: Словарь-справочник/Под ред. Л.И. Рахмановой. 3-е изд. М.: МГУ, 1993.
10. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-Пресс, 2007.