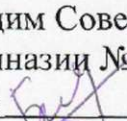


**Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательное
учреждение гимназия №2**

Согласовано
с Управляющим Советом
МОУ ОУ гимназии №2
председатель  Б.В.Шевченко

Утверждено
приказ № _____
« 5 » _____ 2010г.
директор МОУ ОУ гимназии №2
 Штейнберг И.Г.

**ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Красноярск
2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

РАЗДЕЛ 3. Учебный план начального общего образования

РАЗДЕЛ 4. Программа формирования универсальных учебных действий

РАЗДЕЛ 5. Программы учебных предметов

РАЗДЕЛ 6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

РАЗДЕЛ 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

РАЗДЕЛ 8. Программа коррекционной работы

РАЗДЕЛ 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

РАЗДЕЛ 10. Требования к условиям - создание комфортной развивающей среды

Раздел 1 Пояснительная записка

Актуальность исследования определяется противоречием между требованиями, направленными на преобразование окружающей действительности, и созерцательными процессами в деятельности учащегося, низким проявлением действенной активности. Согласно требованиям ФГОС, обучение будет эффективным, если начальная школа будет строиться за счет создания принципиально новой **образовательной среды**, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие; изменения уклада начальной школы; обеспечения направленности на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Таким образом, обучение будет успешным только при активной деятельности обучающихся.

Целью основной образовательной программы начального общего образования МОУ ОУ гимназии №2 является создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни. Начальный этап общего образования ставит в гимназии следующие задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Образовательная программа начального общего образования МОУ ОУ гимназии №2 **строится на основе следующих дидактических принципов:**

- коммуникативности, предполагающей развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность всех примерных программ, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

Развитие личности ребенка, формирование его новой социальной роли определяет необходимость усиления внимания к приобретению опыта учебной, социальной и коммуникативной деятельности. Поэтому в образовательной программе особое место отведено практическому изучению объектов окружающего мира, освоению обобщенных способов деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных условиях.

Обучение и воспитание в гимназии строится на принципах **преемственности** между ступенями детского развития: детский сад - предшкольное образование - школа. В качестве программы развития и воспитания дошкольников выбрана программа «Детский сад 2100»,

являющейся одним из структурных компонентов образовательной системы «Школа 2100». Данная программа способствует реализации принципа преемственности и обеспечения развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией ОС «Школа 2100». Программа направлена прежде всего на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами, а также на реализацию в учебном процессе изложенных в Законе РФ «Об образовании». Образовательная система «Школа 2100» это единство целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

Концептуальной основой программы является

- Деятельностный подход - основной способ получения знаний в образовательной системе «Школа 2100
- Принцип минимакса. УМК полностью обеспечивает сочетание результатов обучения: предметных (развитие конкретных предметных умений), а также метапредметных результатов (развитие общеучебных умений или, говоря иначе, универсальных учебных действий)
- Проблемно-диалогическое обучение.

УМК полностью обеспечивает сочетание результатов обучения: предметных (развитие конкретных предметных умений, а также метапредметных результатов (развитие общеучебных умений или, говоря иначе, универсальных учебных действий)). Система в применении разнообразных форм организации учебной деятельности основывается на фундаментальных психолого-педагогических исследованиях и заключается в постепенном переходе от преобладающего использования форм коллективной и групповой работы, к индивидуальной самостоятельной деятельности. Такая система работы позволяет педагогу максимально следовать психолого-педагогическому принципу управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Все предметные УМК, составляющие комплекс УМК ОС «Школа 2100» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Используются следующие технологии: проблемно-диалогической технология, технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); технологии оценивания учебных успехов; проектной технологии.

Образовательная программа начального общего соответствуют Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

В 1-м классе МОУ ОУ гимназии №2 введено безотметочное обучение, которое реализуется через технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся. В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и локальными актами гимназии применяются стартовая диагностика, мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей обучающихся, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся и иные способы.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов. **Самооценка** - одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения. Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся гимназии №2 предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Образовательная система «Школа-2100» направлена на формирование учебно-познавательной деятельности ребенка.

В начальной школе гимназии №2 используются следующие формы организации учебного процесса:

Урочная (урок-путешествие, урок-игра, урок-сказка, урок-инсценировка, урок-открытие)

Внеурочная (см. внеурочная деятельность).

Работая над проектом образовательной программы начального общего образования, рабочая группа особое место уделяет вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуализации образовательного процесса может считаться эффективной, только если она органично сочетается с решением педагогической задачи построения учебного сообщества. Индивидуализация образования ни в коем случае не предполагает изоляции ребенка от одноклассников. Индивидуализация учебного процесса в начальной школе гимназии №2 рассматривается в трех аспектах:

- как обеспечение возможности свободного выбора детьми отдельных заданий, форм и способов работы;
- как обеспечение соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей;
- как учет эмоционально-личностных особенностей детей.

Доступ учеников к дидактическим средствам обучения (карточки, упражнения из задачников, учебников, готовые рабочие тетради, раздаточный материал, задания, придуманные самими детьми и пр.) предполагается сделать максимально свободным.

Для развития произвольного отношения каждого ученика начальной школы к учебной работе предлагается ввести в ученические тетради условные обозначения, которые ученик сам может показывать учителю, какой из вариантов работы был проделан им в качестве попытки и пробы, а какой является «чистовым».

Возможен выбор учениками домашнего задания. Чем старше и самостоятельнее в процессе учения школьники, тем более этот выбор может быть свободен — на первых этапах можно организовывать выбор из вариантов работ и заданий, предложенных учителем, а в последующем можно предлагать самостоятельное определение учеником объема и содержания домашней работы.

Возможности для индивидуализации образовательного процесса в начальной школе гимназии №2 должны быть обязательно отражены в **предметно-пространственном устройстве класса**. Образовательное пространство: место учителя; свободно оформляемое место для работы учащихся; - «центральное» место для выступлений; «центральная» доска; уголок книг и других информационных источников; аудио и видеочентр, центр «письма»; стол с раздаточными материалами, выставки, стенды. В гимназии имеется возможность пространственной трансформации классных и других помещений в соответствии с образовательными задачами учащегося.

С самого начала обучения в гимназии приветствуется использование дополнительных источников информации, даже если они доступны не всем детям.

Действенной формой занятий становится переход коллективной работы в индивидуальную: совместная работа класса и учителя над каким-либо творческим заданием. Все эти направления становятся предметом экспериментирования в рамках начальной школы.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, обучение в гимназии может иметь и другие формы: самообразования по индивидуальной программе с учетом здоровья обучающегося (домашнее обучение) и в форме семейного образования. Учащиеся начальных классов гимназии могут также иметь индивидуальный образовательный маршрут (эрудит, НОУ, коррекционно-развивающие занятия).

Оценивание является естественной составляющей человеческих отношений и деятельности. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому недостаточно просто отменить отметку; важно заменить ее более инструментальным и содержательным способом оценки достижений каждого ученика. В первом классе начальной школе гимназии №2 оценка более содержательная, объективная и дифференцированная. Это позволяет учителю: во-первых, не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка; во-вторых, более эффективно формировать знания и навыки. Среди форм оценки имеет место такие, как портфолио, листы достижений, таблицы требований, книга открытий и др. Оценочная самостоятельность включает в себя две составляющие: ясно осознаваемые критерии качества своей учебной работы, овладение способом оценивания.

Показателями достижения образовательных результатов учащимися начальной ступени обучения являются

ЛИЧНОСТНЫЕ	сформированные мотивы поведения и личностные качества
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	освоение универсальных учебных действий
ПРЕДМЕТНЫЕ	освоенный опыт, умение его применить и преобразовывать

Большое внимание уделяется созданию комфортно-пространственной среды и атмосферы творчества и красоты, способствующих сохранению и укреплению здоровья, развитию активной созидательной личности.

В гимназии построена целая «лестница» комфортных помещений - места для общения и двигательной активности: скамейки, кресла, уютные диваны и диванчики, «зеленые уголки», использование детских работ в оформлении интерьера, большой аквариум и открытый библиотечный фонд.

Педагог, строящий в классе учебное сообщество, не может занимать позицию учителя, ведущего фронтальное занятие: он не дает в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия. Организовав групповое взаимодействие, учитель включается в работу группы лишь в случае, если дети сами вовлекают его. Нами предусмотрены следующие функции учителя, организующего учебное сотрудничество детей: демонстрация культурных образцов взаимодействия; инициирование пробных действий детей с учебными заданиями и корректирование дальнейшей работы класса с опорой на возникающие индивидуальные варианты решений; поиск способов включения каждого ученика в работу малых групп и в общеклассную дискуссию.

Для того чтобы учебное сообщество благополучно функционировало в начальной школе МОУ ОУ гимназии № 2 г. Красноярска, а в основной школе развилось в индивидуальное умение учеников учиться, должны соблюдаться сопутствующие условия в виде: внеучебных объединений младших школьников; учебно-общественных организаций в основной и старшей школе; учебно-профессионального сообщества учителей. Учебно-общественные организации основной и старшей школы являются для младших школьников образцом ближайшего шага взросления. В гимназии создана и плодотворно работает детское общественное объединение «Росточек», деятельностью которого является подготовка и участие в мероприятиях школы; работа органов детского самоуправления и их учеба в школах актива; реализация полученных знаний в классных коллективах. «Росточек» является структурным звеном ученического самоуправления, представленного по ступеням: «Росточек», «Рост», «СОГИ».

Учитель в начальной школе гимназии №2 предпочитает действовать творчески, а не по шаблону, он умеет слушать и слышать собственных учеников, сотрудничать с ним на уроке. Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками);
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Требования, предъявляемые к педагогическому составу, реализующему основную образовательную программу начального общего образования гимназии №2:

- функциональная грамотность по предметным областям, соответствующая требованиям ФГОС,

- умение создавать информационно-коммуникационную среду, способствующую формированию способностей учащихся к учению и коммуникации,

- гражданское самовоспитание,
- культура здорового образа жизни.

Заключение

В рамках разработки проекта основной образовательной программы начального общего образования в основу были положены ключевые идеи:

направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка должна выступить как главный приоритет с самого начала обучения в школе;

основной формой проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность (умение учиться);

при этом образовательный процесс должен быть нацелен на становление учебного сообщества, то есть группы детей, объединяющейся для совместного выполнения заданий;

позиция педагога, строящего такое сообщество, принципиально отлична от позиции учителя, ориентированного исключительно на фронтальные занятия: он не столько дает в готовом виде правила работы и образцы действий, сколько помогает детям выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективное решение и т.п.;

внутри учебного сообщества должны быть созданы условия не только для развития способности ребенка сотрудничать с другими людьми, но и для становления самостоятельности каждого ученика;

основным педагогическим средством при этом является радикальный пересмотр системы оценивания;

способы построения учебного сообщества и новой системы оценивания являются основными направлениями в начальной школе при введении ФГОС

Эти ключевые идеи реализуются нами в рамках:

общей организации образовательного процесса в начальной школе;

текущей аттестации;

использования образовательных программ;

школьного расписания и режима дня, ритма и форм занятий в начальной школе;

внеучебных форм организации жизни в начальной школе.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

В соответствии с системно - деятельностным подходом в МОУ ОУ гимназии № 2, содержание планируемых результатов характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводится в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться см. таблицу:

Универсальные учебные действия

Выпускник научится
(будет сформирована)

Выпускник получит возможность научиться
(появятся возможности для формирования)

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов

учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном

предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в

содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых

наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 3

Учебный план начального общего образования

Базисный учебный (образовательный) план МБОУ ОУ Гимназия №2 состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части.

Структура учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения образовательного учреждения «Гимназия №2» Центрального района г. Красноярска на I ступени обучения отвечает нормативным требованиям ФБУП 2008г. В учебном плане I ступени обучения соотношение между инвариантной и вариативными частями сохранено.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки учащихся первого класса Гимназии №2 на I ступени обучения соответствует нормативным требованиям БУП 2008г., определенным для пятидневной учебной недели.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть БУПа обеспечивает региональные особенности содержания образования, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, и индивидуальные потребности учащихся Гимназии №2.

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Содержание образования начального общего образования в гимназии №2 реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд). Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями для обучающихся в первом классе урок не является единственной формой деятельности, поэтому в учебном плане гимназии №2 предусмотрено использование часов инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, театрализации, дидактические игры и т.д.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний в образовательной системе «Школа 2100», по которой ведется обучение на 1-первой ступени в гимназии. В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» **принципом минимакса**. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые учащиеся могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики.

**Пояснительная записка к учебному плану
1 класса,
реализующего ООП НОО ФГОС
в 2011-2012 учебном году**

1. Общие положения

1.1. Учебный план 1 класса, реализующего ООП НОО ФГОС в 2011-2012 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основе содержания образования по 1 классу и учебным предметам.

1.2. Учебный план 1 класса разработан с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, внедренных приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.3. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность. Содержание образования, определённое инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Инвариантную часть составляют следующие учебные предметы: *русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура*. Количество часов, отведённых на реализацию предметов инвариантной части, - 21.

Вариативная часть обеспечивает реализацию приоритетных направлений работы гимназии, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и отражена в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: *спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, духовно-нравственное, проектная деятельность*. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии и осуществляется во второй половине дня. Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется в полной мере через сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования. Количество часов, отведённых на реализацию направлений внеурочной деятельности, - 10.

1.4. Для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней при продолжительности урока 35 минут в первом полугодии и 45 минут - во втором.. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 Л178-02 и составляет по 1 классу 20 часов.

1.5. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.6. Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность, согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 (см. Вестник образования. Тематическое приложение - № 3.- 2009.- С. 43) организуется по направлениям развития личности (**духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность**).

2. Содержание образования в 1 классах

2.1. Обязательная часть базисного учебного плана (1 класс - 21 час) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность.

2.2. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий 2011-2012 учебный год. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционно-развивающей образовательной системой и утвержден школьным методическим объединением и педагогическим советом.

2.2.1. Филология

Образовательная область «Филология» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Иностранный язык».

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (165 учебных часов в год); на литературное чтение - 4 часа в неделю (132 учебных часов в год).

Общая характеристика курса

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Русский язык

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем);

уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слова, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений писать предложения из 3 -5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложении писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определённую тему;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач)
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

В 1-м классе обучение русского языка начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение грамоте», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Учебно-методический комплекс по русскому языку для 1 классов включает:

Программы:

Программа к курсу: Обучение грамоте. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. М.: «Просвещение», 2011г.

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.

Учебники:

1. Горецкий, В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке». 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. - М. : Просвещение, 2011г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г.
3. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011г.

Литературное чтение

Программа «Литературное чтение» для обучающихся 1 классов рассчитана на 132 учебных часов в год.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения курса литературного чтения обучающийся должен знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь:

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

- определять тему и главную мысль произведения;

- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), знать наизусть не менее 5 стихотворений;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- различать жанры художественной литературы, различать сказки народные и литературные;

- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;

- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

Учебно-методический комплекс по литературному чтению для 1 классов включает:

Программы:

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение./ Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

Учебники:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Азбука». М.: Просвещение, 2011г.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011г.

2.2.2. «Математика и информатика»

Основные задачи реализации содержания предметной области **математика и информатика (представлена предметами математика, информатика):** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать **по математике и информатике:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения математики обучающийся должен знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания.
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- пользоваться изученной математической терминологией;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;

- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения предметов по разным признакам;
- определения времени по часам;
- самостоятельной конструкторской деятельности.

Учебно-методический комплекс по математике для 1 классов включает:

Программа: Моро М. И., Бантова М. А. Математика. Программа 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.

Учебники:

1. Моро М. И., Бантова М. А. Математика. Учебник для 1 класса. В 2 частях. М. Просвещение, 2011 г.
2. Моро М. И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса. В 2 частях. М. Просвещение, 2011г.

2.2.3. Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Изучение курса «Окружающий мир» рассчитано на 66 учебных часа в год. Основные задачи реализации содержания предметной области **обществознание и естествознание (представлена предметом окружающий мир):** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **по окружающему миру** должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира обучающийся должен знать/понимать:

- растения дикорастущие и культурные;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времён года;
- имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

Учебно-методический комплекс по окружающему миру для 1 классов включает:

Программа:

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

Учебники:

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2011г.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Плешаков А.А. М.: просвещение , 2011г.

2.2.4. Искусство

Основные задачи предметной области **искусство (представлена предметами музыка и изобразительное искусство) (2 часа в неделю)**: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведении изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

На учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цель программы: становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

По итогам освоения программы 1 класса обучающиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров (песня, танец, марш);
- названия изученных произведений и авторов;
- названия музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа, гармонь, баян, балалайка);
- названия нот, темпов (быстро - медленно), динамики (громко - тихо);

уметь:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);
- определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на детских музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на детских музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами.

Учебно-методический комплекс по музыке для 1 классов включает:

Программа: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.

Учебники:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1 кл.нач.шк. - М.: Просвещение, 2010.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь для 1 класс.- М.: Просвещение, 2010.

Программа «Изобразительное искусство» рассчитана на 33 учебных часа в год.

Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, в развитии его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи:

1) развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

2) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

3) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

4) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

5) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающийся должен знать/понимать:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Учебно-методический комплекс по изобразительному искусству для 1 классов включает:

Программа: Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011г.

Учебник: Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь: 1 класс/ Под. Ред. Б. М. Неменского. . - М.: Просвещение, 2011г.

2.2.5. Программа «Технология» рассчитана на 33 учебных часа в год.

Основные задачи предметной области **технология (представлена предметом технология):** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **по технологии** должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-методический комплекс по технологии для 1 классов включает:

Программа:

Горецкий В. Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. : Учебник для учащихся 1 кл.нач.шк. - М.: Просвещение, 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. : Рабочая тетрадь для учащихся 1 кл.нач.шк. - М.: Просвещение, 2011.

2.2.6. Предмет «Физическая культура» рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю).

Основные задачи предметной области **физическая культура: (представлена предметом физическая культура)** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **по физической культуре** должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных *задач*, направленных на:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Учебно-методический комплекс по физической культуре для 1 классов включает:

Программа: Лях В.И. Физическая культура. Программы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2010 г.

Учебник: Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. - М.: Просвещение, 2010 г.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6- дневная учебная неделя). В соответствии с требованиями СанПин первые классы работают только в режиме 5-дневной учебной недели.

Далее представлены варианты учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих ОП «Школа 2100» (обучение на русском языке).

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений, работающих по 6-дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV

	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>			
Филология	Русский язык	3	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика (Математика и информатика)	3	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0/5
Искусство	Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	17	21	21	21,5
	<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>	4	5	5	4,5
Филология	Риторика	1	1	1	1
	Русский язык	1	1	1	1
	Литературное чтение	1	1	1	1
Математика и информатика	Информатика	-	1	1	1
	Математика	1	-	-	
Искусство	Театр	-	-	-	0,5
Область и предмет на усмотрение ОУ	Предмет на усмотрение ОУ		1	1	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В новом базисном плане, в отличие от действующего БУПа 2004г., занятия второй половины дня называется не внеурочной, а внеучебной работой, которая также входит в сетку часов.

Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Дополнительное образование даже в большей степени, чем учебная деятельность, реализует деятельный подход, так как создает пространство, в котором формируются практические навыки и умения. Организованная таким образом внеучебная деятельность позволяет сделать жизнедеятельность ребенка творческой и продуктивной, подготовить к будущему самоопределению, обеспечить успешность в социуме.

Обучение и воспитание в первом классе гимназии базируется на принципах дошкольного образования, что является вполне логичным и верным в преемственности между ступенями детского развития.

В соответствии с моделью образовательного пространства (см. приложение, слайд 14,16) при разработке и реализации вариативной части БОПа, гимназия учитывает как внешние, так и внутренние связи.

Особенности БОП (для 1-го класса)

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (1 класс)	21
Внеурочная деятельность	До 10

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального образовательного учреждения СОШ №34 г. Владимира для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (Официальные документы в образовании, 2010, № 6)
2. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»(Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.)
3. «О примерном базисном учебном плане образовательных учреждений Владимирской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования». Письмо Департамента образования администрации Владимирской области от 15 июня 2010г. № ДО-2770-02-07.(Информационный бюллетень, 2010, №7)

Учебно-методические пособия:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. -М.: Просвещение, 2010.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М.: Просвещение, 2010.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2011.
- Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия: Стандарты второго поколения/ Под ред. Горского В. А. - Издательство: Просвещение, 2011 г.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т. д.

Программное обеспечение: Программы внеурочной деятельности, рекомендованные к использованию (Письмо Департамента образования администрации Владимирской области от 15 июня 2010г. № ДО-2770-02-07. Информационный бюллетень, 2010, №7), рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников МОУ СОШ №34. Рабочие программы по курсам каждого направления внеурочной деятельности составлены на основе программ, рекомендованных департаментом образования (письмо «О примерном базисном учебном плане образовательных учреждений Владимирской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования» от 15 июня 2010г. № ДО-2770-02-07).

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направление деятельности	Программа	Кол-во часов	Цель программы
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука нравственности»	1	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
	Кружок «Родной край» (история, традиции)	1	Изучение прошлого и настоящего г. Владимира, обычаев, традиций и духовной культуры народа, проживающих в нашем городе и районе. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе.
Социальное	Кружок «Азбука общения»	1	Обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	1	Развитие интеллектуально-творческих способностей и совершенствование психических процессов младших школьников.
	Кружок «Почемучка»	1	Обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений, речемыслительной деятельности, развитие и коррекция устной и письменной речи, восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи у младших школьников..
Общекультурное	Студия хорового пения «Весёлые нотки»	1	Развитие творческого потенциала личности первоклассника в процессе театральной деятельности, художественной и эстетической активности.
	Кружок «Чудеса своими руками»	1	Формирование исследовательских и познавательных умений и навыков учащихся 1 классов.
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»	1	Освоение учащимися основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, в первую

			очередь, это нормы ведения ЗОЖ, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
	Общая физическая подготовка	2	Сохранение и укрепление физического здоровья младших школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
ИТОГО		10	

Спортивно-оздоровительное направление

Одной из важнейших задач гимназии является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Физическому воспитанию учащихся в гимназии уделяется особое внимание. Физкультурные занятия являются основной формой педагогической работы при обучении детей движениям. Эффективность занятий обеспечена с учетом принципов систематичности, доступности, активности, сознательности и природосообразности. Физкультурные занятия проводятся в игровой форме, реализуют задачи обучения, воспитания и развития ребенка. Расширение спектра **направлений кружковой деятельности** в гимназии способствует развитию двигательной активности учащихся. С этой целью в гимназии работают спортивные секции по интересам учащихся: Ритмика, Хореография, Спортивные танцы, Бальные танцы. Секционная работа проводится под музыку с разными видами ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. Эти занятия способствуют совершенствованию координации движений, улучшению осанки, развитию памяти, внимания, слуха, творчества, музыкально-эстетического чувства.

Пропаганда здорового образа жизни

- проведение спортивных праздников с привлечением специалистов (внешние связи);
- декады здоровья;
- тематические родительские собрания;
- веселая спартакиада;
- игры доброй воли;
- снежная олимпиада;
- малые олимпийские игры;
- русские народные игрища;
- спортивные эстафеты.

формирование мотивации учителей для повышения двигательной активности учащихся.

При рациональном сочетании с другими видами занятий спортивные праздники в значительной мере помогают создать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению работоспособности и закалке детей. Физкультурные праздники организовываются не только на территории гимназии, но и за ее пределами (в близлежащем парке, стадионе и т.д.). Во время физкультурных праздников широко используются разные игровые приемы, игровые упражнения, загадки и т.д., которые способствуют положительному эмоциональному настрою детей, активному применению приобретенных ранее двигательных умений и навыков.

Общекультурное направление

Работа гимназии в системе художественно-эстетического воспитания у первоклассников требуют более внимательного изучения с позиции соблюдения преемственных связей в работе дошкольных учреждений, семьи и школы. Соблюдение принципа преемственности в формах и методах педагогического воздействия является одним из стимулов для поддержания у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности.

Программы дополнительного образования в 1-ом классе гимназии ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Реализация дополнительного образования в данном направлении предполагает работу следующих кружков и секций:

1. Хоровая студия «Веселые нотки».

2. Студия народного танца «Радуга». Приобщение к миру танца, знакомство с различными его направлениями, его историей, прослушивание ритмичной танцевальной музыки развивают и внутренне обогащают учащихся. На занятиях ребенок учится сознательно распоряжаться своим телом, понимать каждое движение танца в его простейших элементах и сложной координации, различать ритмы музыки и согласовывать свои движения с музыкой.

3. Студия живописи и рисунка «Акварелька». На занятиях учащиеся знакомятся с основными техническими приемами изобразительного искусства: гуашь, акварель, пастель, тушь. Знание техники в свою очередь открывает учащимся неограниченные возможности в передаче своих мыслей, их отношения к жизни, позволяет более продуманно воспринимать работы художников.

4. Кружок декоративного творчества «Сувенир». На занятиях данного кружка под руководством педагога центра творческого развития из лоскутков меха и ткани ребята с увлечением шьют различных зверушек. В процессе работы дети получают представление о движении, выразительности формы, декоративных свойствах и фактуре материала. Занятия в кружке помогают развитию эстетического вкуса, проявлению творческих способностей, фантазии, приучают к труду и аккуратности.

5. Кружок лепки «Чудеса своими руками». Занятия данного кружка способствуют расширению художественного кругозора детей, содействуют формированию их творческого отношения к окружающему миру. Цель занятий состоит в овладении учащимися основными навыками работы с пластичными материалами: пластилином и соленым тестом.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками:

«Умники и умницы» и «Почемучка»

Цель: раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся.

В первом классе используются следующие *формы досуговых мероприятий*:

беседа (этическая, нравственная)

дискуссия

встречи с интересными людьми

викторины по различным областям знаний

КВНы

театрализация

интерактивные игры

тренинги

читательские конференции.

Военно-патриотическое направление представлено главным образом работой кружка «**Я - гражданин России**», где предполагается знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Кроме того, в первом классе учащиеся гимназии знакомятся с работой музея гимназии, предполагается проведение предметно-целевых экскурсий, встреч-бесед с ветеранами ВОВ, военными служащими, ветеранами тыла и труда.

Общественно-полезная деятельность в гимназии представлена работой кружка для первоклассников «**Культура труда**», цель которого - воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

Проектная деятельность

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически и теоретически значимой проблемы.

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Раздел 4

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

МОУ ОУ гимназия № 2 ставит своей целью обеспечить развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется интеграции субъектного опыта каждого ученика, сложившегося в его реальной жизнедеятельности. Согласование социально заданного и лично значимого индивидуального опыта познания происходит в учебной ситуации взаимодействия учителя и ученика, которая строится по модели сбалансированных инициатив взрослого и ребенка как равноправных партнеров.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в МОУ ОУ гимназии № 2 создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог. Учащимся предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

В качестве общеучебных действий нами рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Их сформированность является одной из составляющих успешности обучения в школе.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают возможность для широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового

стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
— определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий:

Раздел 9

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

МОУ ОУ гимназии № 2

В 1-м классе МОУ ОУ гимназии №2 безотметочное обучение, которое реализуется через технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Цель технологии - обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100».

Основные задачи технологии:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний - то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

В настоящее время в гимназии используются материалы, обеспечивающие реализацию технологии оценивания :

- «Дневники школьника» для 2, 3 и 4-го классов и «Личный еженедельник первоклассника», куда включены таблицы требований по основным предметам и материалы по развитию у учащихся организационных умений, а также умений самоконтроля и самооценки.
- сборники проверочных и контрольных работ по основным предметам, в которых задания будут соотнесены с уровнями успешности и умениями, входящими в таблицы требований;
- электронные приложения к учебникам «Школы 2100», включающие электронные проверочные работы и электронный журнал.

Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

2-е правило.

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка +самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

4-е правило.

Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу

того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».

Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», - уровень функционально грамотной личности - «отлично».

Необязательный максимальный уровень - решение «сверхзадачи» по неизученному

материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - «превосходно».

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) (далее ТО)

Технология оценивания - это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

Описание этапов введения правил

(время перехода от одного этапа к другому определяет сам учитель)

Этап I.

1-й класс (или этап перехода на ТО в любом классе). Вводятся только правила, которые являются минимальным составляющим основы технологии, а именно:

1_е правило (различение оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать оценку любых действий и отметку за решение учебной задачи. В 1-м классе вместо отметок используется только положительная и не разделяемая по уровням фиксация в рабочих материалах учителя.

2_е правило (самооценка). Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму, сначала без деления на уровни успешности.

3_е правило (одна задача - одна оценка). Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. Начиная со 2-го класса определяется отметка за каждую учебную задачу.

4_е правило (таблица требований). Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников. После проведения проверочной работы учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу требований (в свои рабочие материалы). Отметки в таблицу требований выставляются по той шкале, которая принята в данном классе (например, 5-балльная шкала). Эти данные используются для отслеживания того, как каждый ученик справляется с программными требованиями (насколько он успешен).

Если учитель не находит возможности и времени для введения в свою работу других правил, можно остановиться на достигнутом. По всем остальным вопросам сохраняются традиционные правила оценивания: 5-балльные отметки, традиционное выставление всех отметок в официальный журнал и т.д. Таким образом, использование этих минимальных правил не требует от учителя официального оформления перехода к новой технологии. В этом случае ученики приобретут умение самооценки, некоторые качества контрольно-оценочной самостоятельности. Администрация, учитель и родители смогут отследить реальные успехи и достижения каждого ученика, а также увидеть, над чем ему необходимо работать в дальнейшем. Однако, поскольку используется не весь набор правил, показатели уровня комфортности обучения и осознанности отношения детей к учебной деятельности изменятся незначительно.