

## **Образовательный проект «Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса» МАОУ Гимназия № 2.**

1. **Краткое название образовательной организации** (в соответствии с уставом) муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2».
2. **Тема образовательного проекта** «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в знаково-символических конструкциях и инфраструктурных решениях»: Проект школьная столовая-кафе «БАТОН и БУЛКА».
3. **Целевая группа** (категория/состав/возраст, охват/доля/количество): Участники образовательных отношений (ученики 1-11 классов, родители, педагоги)
4. **Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.**

### **4.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.**

Школьная столовая в новом формате столовая-кафе «БАТОН и БУЛКА» стала одним из образовательных ресурсов гимназии для устойчивого развития обучающихся, расширения образовательных возможностей гимназии инновационно-опережающего характера, который будет трансформировать и интегрировать в единую систему экономическое, социально-гуманитарное, экологическое и другие направления образовательной деятельности.

Модернизация интерьера столовой-кафе гимназии «БАТОН и БУЛКА» - это перестройка старой столовой в новое образовательное пространство: дизайнерское оформление, помещение, разделенное на несколько зон и рассчитанное не только на питание, но и на отдых, где мобильные столы и стулья, диваны, оборудованное мини-библиотекой пространство в режиме бук-кроссинга, сеть WI-FI и различные индивидуальные зоны. Одна из стен - это интерактивная стена-трансформер, покрытая графитовой краской, на которой можно рисовать мелом картинки, меню, писать поздравления.

### **4.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве.**

Главное отличие школьной столовой-кафе от обычной столовой - его деловая направленность. Пространство школьного кафе - это платформа для социализации обучающихся, а также образовательная возможность в профориентации, в развитии личностных и метапредметных компетентностей в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности и актуализация умения применить их в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Организационные формы образовательной деятельности пространства  
столовой-кафе гимназии

<b>Направления образовательной деятельности обучающихся</b>	<b>Формы деятельности</b>

образовательная	родительские собрания (лекции, клубы, практические занятия в группе) поисково-исследовательская работа научно-практические конференции конкурсы (Турнир «Город здоровья») занятия по профориентации мастер-классы
воспитательная	тематические фотовыставки, агитплакаты, стендовая консультация
коммуникативная	клубы и встречи по интересам («Квартирник», встречи с носителями языка и пр.), тематические встречи
здоровьесберегающая	Классные часы, беседы, тематические мероприятия ЗОЖ, стендовая консультация
досуговая	совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей

**4.3. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты** как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

Результаты проекта тесно взаимосвязаны с личностными и метапредметными результатами, направленными на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин: создано уютное и современное пространство столовой-кафе с различными интерактивными зонами - для принятия пищи, для общения, для проведения досуга, встреч с интересными людьми и другой внеурочной активности гимназистов; созданы условия для социализации и коммуникации участников образовательных отношений; созданы условия для самоорганизации и развития навыка тайм-менеджмента, возможность заполнения промежутков времени и перерывов между уроками и дополнительными занятиями, устранена потребность идти домой в обеденный перерыв и т.д.; организованы места для неформального общения участников образовательных отношений; обеспечение детей питанием, которое соответствует их возрастным потребностям; повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни; профилактика у школьников заболеваний связанных с неправильным питанием.

В пространстве школьной столовой-кафе осуществляется развитие личностных и метапредметных компетентностей: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом взаимодействии; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность к способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения; формирование основ экологической культуры, культуры питания, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие эстетического сознания и культуры; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие экологического мышления (в том числе культуры питания и ЗОЖ), умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **4.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве**

Основные направления педагогической деятельности в организуемом пространстве: создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей обучающихся; использование методов эффективного воздействия на ребёнка и подростка посредством организации пространства школьной столовой; предоставление возможности обмена опытом общения обучающихся во внеурочное время для развития их социальных и личностных компетентностей; формирование культуры здорового питания детей, как составляющей здорового образа жизни; способствование пониманию необходимости здорового питания, организации рационального питания детей и подростков, профилактики поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием и т.д.; организация полезного и интересного досуга и отдыха всем участникам образовательных отношений., через различные организационные формы образовательной деятельности, представленные в пункте 4.2.

### **5. Цель и задачи образовательного проекта.**

**5.1. Цель** (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований): модернизация пространства школьной столовой гимназии для более эффективного использования новых образовательных возможностей повышения качества образования за счет образовательного и инфраструктурного дизайна (знаково-символических и инфраструктурных решений).

**5.2. Критерии достижения цели** образовательного проекта.

Важными признаками современного образовательного и инфраструктурного дизайна гимназии должны стать: возможность трансформации образовательного пространства в малое, среднее и большое по принципу «ученик – малая группа – большая группа»; формирование крупных функционально-планировочных зон; формирование «открытой» системы: отсутствие традиционных замкнутых пространств и помещений; наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий с учетом возрастных особенностей (игровые, мастерские, лекционные,

лаборатории, конференции, тематические встречи и др.); наличие мобильного оборудования; наличие условий для развития здоровья обучающихся, которые соответствуют запросам детей и их родителей; новая система наличия энергосберегающих систем и новых инженерных и дизайнерских решений. Новая современная столовая-кафе направлена в большей степени на формирование культуры питания, общения и социализацию.

### **5.3.Задачи:**

- *направленные на создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование):*

Изменения инфраструктурных пространств гимназии, в том числе пространства школьной столовой. Трансформация пространства столовой в малое, среднее и большое по принципу «ученик – малая группа – большая группа»; формирование крупных функционально-планировочных зон; формирование «открытой» системы: отсутствие традиционных замкнутых пространств и помещений; наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий.
- *направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве:*
  - образовательная - создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей;
  - воспитательная – использование методов эффективного воздействия на ребёнка посредством организации пространства школьной столовой;
  - коммуникативная – получение возможности обмена опытом по формированию культуры здорового питания, общения обучающихся во внеурочное время и развития их социальных и личностных компетентностей;
  - здоровьесберегающая - формирование культуры здорового питания детей, как составляющей здорового образа жизни;
  - досуговая – организация полезного и интересного досуга всем участникам образовательных отношений.
- *обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве*

создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей обучающихся; профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием и организация полезного и интересного досуга и отдыха.
- *обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.*

## **6. Обоснование проектных преобразований.**

**6.1. Внешние требования,** обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).

Анализ целесообразности проекта школьной столовой:

В апреле 2012 года Министерство образования и науки Российской Федерации направило в образовательные учреждения письмо №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», в котором говорится о том, что формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода. В системной работе по формированию культуры здорового питания было выделено три направления работы: рациональная организация питания; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания и просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений. Только сочетание всех направлений работы позволяет создать в гимназии такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. Немаловажным для гимназии является направление изменения инфраструктурных пространств гимназии, в том числе пространства школьной столовой.

Актуальность проекта гимназии школьная столовая-кафе «БАТОН и БУЛКА» обусловлена тем, что институциональное устройство школы, в течение длительного времени оставаясь практически неизменным, в настоящее время сильнейшим образом препятствует рациональному использованию образовательных возможностей различных пространств, которые могут рассматриваться и обустриваться для достижения современного качества образования. Проект нацелен на разработку и использование в гимназии новых знаково-символических конструкций и инфраструктурных решений на уровне школьной столовой с направленностью на образовательные результаты. Это направление работ в данном проекте именуется как инфраструктурный дизайн и является опытом гимназии по целенаправленному проектированию образовательного пространства. Преобразование собственно образовательного процесса в различных аспектах деятельности обучающегося, предполагающее повышение эффективности обучения, воспитания, развития, именуется как образовательный дизайн.

Проект школьной столовой является особенным, так как такого рода социальные проекты реализуются не так часто. Школа должна опережать время и вести за собой и своих учеников, и родительское сообщество, показывая правильные жизненные практики. В образовательных отношениях важны все моменты - не только обучение, но и приятное и полезное времяпрепровождение, правильное питание, общение и т.д. Реализуемый проект гимназии столовая-кафе «БАТОН и БУЛКА» сможет стать в дальнейшем хорошей, грамотной площадкой и для других интересных начинаний, предоставить возможность сделать не просто красивый интерьер, а

интерьер с идеей, интерьер, меняющий не просто обстановку, а менталитет гимназии. Интерьер должен быть не только приятным для ребенка, но и развивающим, обучающим, и воспитывающим. Возможность сделать школьную столовую одним из центров жизни на территории гимназии, превратив его в современное кафе, создать зону, где можно не только с комфортом вкусно поесть, но и отвлечься от школьной обстановки, подготовиться к урокам, заняться творчеством, пообщаться и отдохнуть. Основной идеей проекта является реализация инфраструктурных решений по созданию пространства повышенной комфортности и расширению образовательных возможностей гимназии.

## **6.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.**

Проблема заключается в невозможности решения задач современного образования в воспроизводимом укладе школьной жизни, определяющем образовательные возможности обучающегося в пространстве гимназии.

## **6.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:**

- *в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование)*

Необходимость за счет дизайнерских решений по использованию образовательной среды и существующей инфраструктуры целенаправленно расширять возможности гимназии для решения современных образовательных задач обучения, воспитания, развития.

- *в аспекте организации учебно-воспитательного процесса*

При проектировании школьной столовой учитывается один из важных образовательных требований - здоровьесбережение обучающихся. Очень важно соблюдать установленные нормативы, чтобы не причинить вред здоровью ребенка. На первый план здесь выступает безопасность. Основной задачей для проектной деятельности гимназии в данном случае является создание наиболее эффективного, безопасного и развивающего инфраструктурного пространства столовой. Развитие материально-пространственной инфраструктуры гимназии напрямую зависит от изменения социально-педагогических требований к школе в целом и требований новых государственных образовательных стандартов к образовательным отношениям.

На новые тенденции развития общеобразовательных школ в области образовательного инфраструктурного дизайна оказывают влияние следующие социально-педагогические предпосылки современного школьного строительства: изменение содержания образования; необходимость возрастной дифференциации обучающихся современных школ; необходимость структурной организации ученических коллективов; внедрение современных технических средств обучения, основанных на широком применении обучающей техники и внедрения современных технологий обучения; повышение требований к эффективности использования пространств школ.

## 7. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

– *обеспечивающие создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование),*

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационный	-разработка проектной задачи	Апрель - Май 2017	Проектная команды
	- планирование образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	Июнь – август 2017	Заместители директора по УВР, ВР
Основной	Реализация проекта (изменение инфраструктуры пространства столовой, реализация плана образовательной деятельности в пространстве кафе-столовой	Август - Сентябрь 2017	Тищенко Е.И. заместитель директора по АХЧ
		Сентябрь 2017-Май 2018	Заместители директора по УВР, ВР
Аналитический	Подведение промежуточных итогов в реализации проектной задачи	Январь 2017, июнь 2018	Смирнова С.В., Трудниченко Н.И., проектная команда заместители директора по УВР, ВР, руководители МО

– *направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве*

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственны
Организационный	Заседание Совет гимназистов	Сентябрь 2017	Озорнина О.Е. , заместитель директора по ВР Председатель СОГИ Безденежных Г.
	Организация и Проведение опроса членов гимназистов по организации деятельности в школьной кафе – столовой Новые возможности нашей столовой (воспитательная, образовательной, коммуникативной, досуговой, здоровье-сберегающей деятельности )		
Основной	Реализация проекта по следующим направлениям образовательной деятельности (воспитательная, образовательной, коммуникативной, досуговой, здоровье-сберегающей деятельности).	Сентябрь 2017-Май 2018,	Классные руководители, учителя-предметники
	Вовлечение обучающихся в общешкольные события в пространстве столовой-кафе	Сентябрь 2018-Май 2019	Классные руководители, учителя-предметники

Аналитический	Рефлексия для обучающихся	Декабрь 2017, май 2018	Озорнина О.Е. , заместитель директора по ВР
	Заседание Совета гимназистов		Председатель СОГИ Безденежных Г.

– *обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве*

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационный	- Семинар для классных руководителей, учителей-предметников по организации деятельности в новом пространстве столовой – кафе «Организационные формы образовательной деятельности пространства столовой-кафе «Батон и Булка»»; - Совецание МО предметников, классных руководителей по внесению изменений в планы воспитательной работы и внеурочной и неурочной деятельности по предмету	Август 2017	Озорнина О.Е., заместитель директора по ВР
Основной	Реализация проекта (организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся )	Сентябрь 2017	Скрипачева Л.П., Озорнина О.Е. , заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
Основной	Реализация проекта (организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся )	Сентябрь 2017-Май 2018,	Классные руководители, учителя-предметники
Аналитический	Рефлексия для педагогов	декабрь 2017, июнь 2018	Смирнова С.В., Труднченко Н.И.. проектная команда

– *обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.*

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационный	- запуск деятельности проектной команды	Апрель 2017-Май 2017	Штейнберг И.Г., директор
	- Родительские собрания с целью информирования родителей;	Май 2017-Сентябрь 2017	Классные руководители
	-разработка механизма управления, отслеживания результатов;	Июнь – август 2017	Проектная команда
	- стимулирование педагогов	В течение сроков реализации проекта	Штейнберг И.Г., директор
Основной	Реализация проекта (выполнение плана реализации проекта)	Сентябрь 2017-Май 2018,	Заместители директора по УВР, ВР
Аналитический	контроль за реализацией проекта;	В течение сроков реализации проекта	Заместители директора по УВР, ВР
	- внесение необходимым коррективов в реализацию проекта - итоговый анализ реализации проекта	Июнь 2018	Смирнова С.В., Труднченко Н.И..

## 8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- *имеющиеся в образовательной организации;*
- *требуемые/привлекаемые со стороны.*

## 9. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.	в том числе по источникам финансирования	
			бюджетные средства	пожертвования физических лиц
1	Текущий ремонт столовой	382 485,01		382 485,01
2	Приобретение мебели для столовой	61 400,00	61 400,00	
3	Приобретение мебели для столовой	40 000,00	40 000,00	

4	Ремонт мебели для столовой	92 400,00	92 400,00	
5	Приобретение жалюзи для столовой	81 000,00		81 000,00
	<b>Итого:</b>	657 285,01	193 800,00	463 485,01

## 10. Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2018 года:

В процессе проектной деятельности и реализации проекта интегрировать усилия всех участников образовательных отношений и ресурсы, тиражировать опыт практической деятельности образовательного пространства столовой-кафе, проанализировать методы и инструменты управления проектом.

- *в аспекте формирования образовательных результатов;*
  - активно используются условия для социализации и коммуникации участников образовательных отношений;
  - актуализированы условия для самоорганизации и развития навыка тайм-менеджмента (заполнение промежутков времени и перерывов между уроками и дополнительными занятиями, устранена потребность идти домой в обеденный перерыв и т.д.) у обучающихся;
  - предоставлены и активно используются обучающимися места для неформального общения участников образовательных отношений (встречи, «квартирники» и т.д.);
  - повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, к собственной образовательной деятельности;
  - профилактика у школьников заболеваний связанных с неправильным питанием.
- *в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;*  
 эффективное использование новых образовательных возможностей и образовательных пространств гимназии, повышения качества образования гимназии за счет образовательного и инфраструктурного дизайна (знаково-символических и инфраструктурных решений), модернизации пространства школьной столовой гимназии.
- *в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров*  
 Гибкая объемно-планировочная структура школьной столовой- кафе, как средство преодоления инфраструктурного старения гимназии и удовлетворения изменяющихся социально-экономических требований к образованию.
- *в аспекте деятельности управленческих кадров:* анализ модели деятельности столовой-кафе гимназии и её результатов, управление отдельными событиями, системами и структурами деятельности в образовательном пространстве, выявление внутренних механизмов самоуправления, их использование в организации деятельности столовой-кафе в рамках реализации основной образовательной программы гимназии.
- *в аспекте инфраструктурного переустройства*

Уютное и современное пространство столовой-кафе с различными интерактивными зонами - для принятия пищи, для общения, для проведения досуга, встреч с интересными людьми и другой внеурочной активности гимназистов с расширением возможностей посредством элементов мебели -трансформера.