

Отчет по реализации образовательного проекта «Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса» МАОУ Гимназия № 2.

Школьная столовая, в новом формате - столовая-кафе «БАТОН и БУЛКА», стала одним из образовательных ресурсов гимназии для устойчивого развития обучающихся, расширения образовательных возможностей гимназии инновационно-опережающего характера, который трансформирует и интегрирует в единую систему экономическое, социально-гуманитарное, экологическое и другие направления образовательной деятельности гимназии.

Модернизация интерьера столовой-кафе «БАТОН и БУЛКА» - это перестройка старой столовой в новое образовательное пространство: дизайнерское оформление, помещение, разделенное на несколько зон и рассчитанное не только на питание, но и на отдых, где мобильные столы и стулья, диваны, оборудованное мини-библиотекой - пространство в режиме бук-кроссинга, сеть WI-FI и различные индивидуальные зоны. Одна из стен - это интерактивная стена-трансформер, покрытая графитовой краской, на которой можно рисовать мелом картинки, меню, писать поздравления.

Успешно реализованы задачи, которые ставил перед проект, направленные на создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование): изменения инфраструктурных пространств гимназии; трансформация пространства столовой в малое, среднее и большое по принципу «ученик – малая группа – большая группа»; формирование крупных функционально-планировочных зон; формирование «открытой» системы: отсутствие традиционных замкнутых пространств и помещений; наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий.

Кроме того, были активно воплощены в жизнь гимназии и продолжают развиваться, области задач проектирования пространства столовой, направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве: образовательная - создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей; воспитательная – использование методов эффективного воздействия на ребёнка посредством организации пространства школьной столовой; коммуникативная – получение возможности обмена опытом по формированию культуры здорового питания, общения обучающихся во внеурочное время и развития их социальных и личностных компетентностей; здоровьесберегающая - формирование культуры здорового питания детей, как составляющей здорового образа жизни; досуговая – организация полезного и интересного досуга всем участникам образовательных отношений.

Проектная деятельность в рамках поиска решений инфраструктурного дизайна по преобразованию пространства столовой гимназии, обеспечивала деятельность педагогического коллектива в создаваемом пространстве: педагогами были продумано создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширены возможности по развитию метапредметных, познавательных компетентностей обучающихся и организации полезного и интересного досуга и отдыха гимназистов.

Планируемые ключевые, приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин, полностью реализованы в соответствии целям проекта и отвечают потребностям гимназии на данный промежуток времени. Результаты проекта тесно взаимосвязаны с личностными и метапредметными результатами, направленными на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин: создано уютное и современное пространство столовой-кафе с различными интерактивными зонами - для принятия пищи, для общения, для проведения досуга, встреч с интересными людьми и другой внеурочной активности гимназистов; созданы условия для социализации и коммуникации участников образовательных отношений; созданы условия для самоорганизации и развития навыка тайм-менеджмента, возможность заполнения промежутков времени и перерывов между уроками и дополнительными занятиями, устранена потребность идти домой в обеденный перерыв и т.д.; организованы места для неформального общения участников образовательных отношений; обеспечение детей питанием, которое соответствует их возрастным потребностям; повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни; профилактика у школьников заболеваний связанных с неправильным питанием.

В пространстве школьной столовой-кафе осуществляется развитие личностных и метапредметных компетентностей: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом взаимодействии; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность к способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и

коллективного поведения; формирование основ экологической культуры, культуры питания, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие эстетического сознания и культуры; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие экологического мышления (в том числе культуры питания и ЗОЖ), умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Главное отличие школьной столовой-кафе от обычной столовой - его деловая направленность. Пространство школьного кафе - это платформа для социализации обучающихся, а также образовательная возможность в профориентации, в развитии личностных и метапредметных компетентностей в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности и актуализация умения применить их в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Новое пространство столовой-кафе дают возможность использования следующих форм организации образовательной деятельности: родительские собрания (лекции, клубы, практические занятия в группе), поисково-исследовательская работа, научно-практические конференции, конкурсы (Турнир «Город здоровья»), занятия по профориентации и мастер-классы, тематические фотовыставки, агитплакаты, стендовая консультация, клубы и встречи по интересам («Квартирник», встречи с носителями языка и пр.), тематические встречи, классные часы, беседы, тематические мероприятия ЗОЖ, стендовая консультация совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, что дало возможность повысить качество образовательной деятельности гимназии.

Таким образом, важными признаками современного образовательного и инфраструктурного дизайна гимназии стали: трансформация образовательного пространства столовой-кафе в малое, среднее и большое по принципу «ученик – малая группа – большая группа»; формирование крупных функционально-планировочных зон; формирование «открытой» системы: отсутствие традиционных замкнутых пространств и помещений; наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий с учетом возрастных особенностей (игровые, мастерские, лекционные, лаборатории, конференции, тематические встречи и др.); наличие мобильного оборудования; наличие условий для развития здоровья обучающихся, которые соответствуют запросам детей и их родителей; новая система наличия энергосберегающих систем и новых инженерных и дизайнерских решений. Новая современная столовая-кафе направлена в большей степени на формирование культуры питания, общения и социализацию.

Раздел проектное управление -

http://gymn2.ru/project_management/