

**Краткое название образовательной организации (согласно Уставу)**  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»*

**Тема образовательного проекта (название, соответствующее проектной задаче)** *«Популяризация чтения в школе: включение в образовательный процесс»*

**Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)**

*Так как проект является общешкольным, основные результаты программы инновационной деятельности рассчитаны на следующие целевые группы:*

- руководители детским чтением (педагоги, сотрудники ИБЦ, родители) - т.к. именно эти целевые группы имеют наибольший потенциал для работы в направлении поддержки детско-юношеского чтения.*
- учащиеся гимназии (среднее, старшее звено) – как объект проектного управления, т.к. именно у среднего и старшего звена отсутствует мотивация к чтению.*

*Проектом предполагается установление партнерских отношений со следующими организациями: КГПУ им. В. П. Астафьева, муниципальные детские библиотеки г. Красноярска, Краевая детская библиотека г. Красноярска, Театр юного зрителя г. Красноярска, Литературный музей.*

**Концептуальное/модельное представление преобразуемой области**

Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

*В гимназии обучающиеся находят большую часть своего времени, именно поэтому важно, какое пространство их окружает. Необходимость создать такое место, которое станет источником для культурной, творческой, досуговой деятельности, а также, дополнит образовательный процесс в неформальной обстановке, была реализована в ИБЦ.*

*В результате реализации проекта пространство для образовательной деятельности выйдет за пределы территории ИБЦ и охватит всю территорию школы. В рекреационных зонах гимназии будут установлены стеллажи с книгами и кресло-мешки, находящимися в открытом доступе, а на территории школьного участка установлен книжный шкаф для букроссинга.*

*Библиотечное пространство – это и виртуальное пространство. На сайте гимназии ведется собственная страничка информационно-библиотечного центра, где отражаются вопросы учебного книгообеспечения, рекомендации по организации чтения, список и инструкция для читателей электронной библиотеки Литрес, а также будут представлены ссылки на электронные образовательные порталы для обучающихся и методические*

*материалы для педагогов. В школьном интернет-сообществе будет создан ресурс, где обучающиеся смогут писать рецензии, размещать снятые буктрейлеры, рекомендовать прочитанные книги.*

Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве.

*Дизайнерские решения по дополнению пространства школьных рекреационных зон книжными стеллажами и бескаркасной мебелью, а территорию школьного участка книжным шкафом для букроссинга, несут воспитательно-образовательную и социальную нагрузку.*

*Благодаря организованному пространству у обучающихся появляется:*

- возможность иметь доступ к книге, не заходя в библиотеку;*
- дополнительная площадка, где можно обсуждать прочитанные книги, рекомендовать их друг другу и обмениваться.*
- возможность, в условиях дефицита средств на комплектование библиотечного фонда, пополнять книжные полки современной литературой, которую читают сами обучающиеся.*

Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

*В результате реализации проекта планируется достижение следующих учебных действий и образовательных результатов:*

- способность к поиску и отбору качественной художественной литературы;*
- способность к критическому мышлению;*
- навыки смыслового чтения и анализа художественного произведения;*
- знания и навыки современных PR технологий;*
- потребность ежедневного общения с художественной литературой;*
- грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;*
- навыки работы с звуко- и видеозаписывающей аппаратурой и программным обеспечением, необходимым для создания аудио- и видеоряда.*

Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве.

*Педагогическая поддержка:*

*- мотивации обучающихся к чтению как продолжительного многокомпонентного процесса, включающего не только действия по непосредственному чтению книг, но и накопление набора компетенций, обеспечивающих осмысленность и эмоционально положительную окраску этого процесса;*

- осмысленного чтения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;

- мотивации обучающихся к чтению как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и партнерства.

## **Цель и задачи образовательного проекта**

Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований).

*Цель проекта – создание комфортной образовательной среды для развития читательской культуры обучающихся.*

Критерии достижения цели образовательного проекта.

- повышение статуса и роли детского, подросткового и юношеского чтения;

- рост читательской активности обучающихся;

- повышение уровня культурной и читательской компетентности обучающихся;

- создание условий для стимулирования и развития и поддержки детского, подросткового и юношеского чтения;

- усовершенствование школьной инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения.

Задачи:

– направленные на создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование)

• создание в образовательном пространстве школы локаций для свободного общения;

• создание уникальной интерактивной среды, обеспечивающей доступность и внимание к книге;

– направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве,

• вовлечение ученического и педагогического сообщества в процесс обмена книгами с помощью игровых технологий;

- *создание школьной интернет-площадки по популяризации современной детско-юношеской литературы. обмена впечатлениями о прочитанном.*

- *обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве,*

- *формирование междисциплинарной научно-методической основы развития и поддержки детского, подросткового и юношеского чтения;*

- *обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.*

- *совершенствование школьной инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения и развитие её кадрового потенциала.*

### **Обоснование проектных преобразований.**

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).

*Потенциал школьной библиотеки не ограничивается обеспечением условий для обучающей деятельности, изменение процессов в обучении, влечет изменения в библиотечном пространстве. Так, глава Минобрнауки науки Ольга Васильева ставит перед учреждениями образования задачу привить детям привычку чтения, как источник социального опыта, формирующий человеческую основу. (<https://www.newsru.com/russia/14feb2017/vasiljeva.html>)*

*Важно отметить, что гимназия, приняв участие в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, реализовала проект «Создание школьного информационно-библиотечного центра «От библиотеки к информационно-библиотечному центру». В рамках которого, было получено оборудование: 8 ноутбуков и планшетов, доступ к бесплатному WI-FI, МФУ, подписка к проекту «ЛитРес: Школа», что позволило оснастить библиотеку современным оборудованием для реализации задач продиктованных требованиями ФГОС.*

*Сейчас, перед образовательными учреждениями стоит задача стимулировать читательскую активность обучающихся. Гимназии для этого необходимо дальнейшее развитие проекта ИБЦ в досугово-воспитательном направлении. Для этого необходимо за счет дизайнерских решений и существующей инфраструктуры целенаправленно расширить пространство библиотеки.*

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

*Ситуация с чтением литературы в школе имеет свои особенности. Хорошо известна проблема утраты интереса школьников к классике и в целом к школьным спискам литературы для обязательного чтения. Низкий уровень интереса к чтению обусловлен рядом факторов: появление в жизни детей гаджетов, доступность аудиовизуального контента, социальных сетей, загруженность домашними заданиями и кружками, потерянности в многообразии художественных книг. Несомненно, что решение этой проблемы – одна из актуальных задач школы. С другой стороны, данная ситуация содержит в себе потенциал переориентации школьников на непрограммную литературу, приближенную к ним по времени, возрасту, языку. Необходимо учитывать и то, что современная новейшая литература с 2018 года вошла в содержание ЕГЭ по литературе, что произведения современных писателей и поэтов активно используются в филологических олимпиадах и конкурсах, актуальность проекта усиливается. Таким образом, данная литература должна быть внедрена в образовательный процесс.*

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование);

*По многочисленным международным исследованиям прослеживается связь между достижениями учащихся и ролью хорошо оснащенных и доступных школьных библиотек. В этом аспекте ИБЦ гимназии соответствует требованиям ФГОС и решает поставленные задачи.*

*Необходимость дальнейшего развития информационно-библиотечного центра, обеспечивающего не только современный уровень образовательной среды, но и способствующего мотивации чтения обучающихся, решается через создание локаций в пространстве гимназии.*

– в аспекте организации учебно-воспитательного процесса;

*Проблема популяризации чтения одна из важнейших проблем российского современного общества. Выполняя свою роль в решении этой проблемы, школа должна целенаправленно формировать навыки чтения уже в начальной школе, потому что успешность обучения в школе тесно связана с осознанием обучающимися ценности чтения и активной читательской деятельностью. Накопление читательского опыта может и должно рассматриваться как лично значимый результат, определяющий, в том числе и дальнейшую профессиональную востребованность человека.*

*Таким образом, библиотекой начата серия познавательных встреч с группами продленного дня «Путешествие по знаменательным датам». Цель – рассказать о дате, ее важности, истории. Вместе с тем, разместить на стеллажах книжные выставки, в рекреационных зонах, где находится*

*начальная школа, по теме даты. Это позволит познакомиться с темой глубже. Здесь книга может стать не только источником информации, но и способом отдохнуть, утешиться, пригласить к диалогу, даже к спору. Воспитательная идея – использовать воспитательный потенциал, заложенный в художественной литературе, проложить дорогу к детским душам, ориентируясь на книгу, проблемы, решаемые в ней, судьбы писателей, их героев в контексте современных проблем.*

– в аспекте деятельности педагогического персонала;

*Необходимость приобщения школьников к чтению и современной литературе обусловлена рядом факторов:*

*1. С 2018 года современная литература включена в элементы содержания, проверяемых ЕГЭ по литературе (раздел кодификатора «Из литературы второй половины XX в.– начала XXI в.»).*

*2. Произведения современной литературы активно включаются в задания олимпиад и конкурсов по литературе, включая Всероссийскую олимпиаду школьников по литературе.*

*Используемые в школьной практике УМК либо обзорно касаются темы современной литературы, либо ограничиваются периодом 90-х годов XX века. Иных образовательных ресурсов по данной теме крайне мало.*

*В силу дефицита времени основное внимание учителя литературы уделяют изучению обязательных списков, в основном состоящих из произведений классики. Для современной литературы на уроках остается совсем немного времени или не остается совсем.*

– в аспекте управленческой деятельности.

*Школьная библиотека является ключевым звеном в области привлечения детей к чтению. Используя имеющийся потенциал библиотека, может организовать совместно с педагогическим составом комплекс форм воспитательной работы, призванных популяризировать чтение и повышать читательскую активность. Важно, организовать пространство, где ненавязчиво будет присутствовать книга.*

**Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
обеспечивающие создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование)	- приобретение для ИБЦ необходимой для реализации проектной деятельности мебели; - создание локаций для букроссинга	Тищенко Е.И., зав.хозяйственной частью гимназии, Яковлева Т.В., зав.библиотекой

	<b>и рекреационных локаций</b>	
направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве	- создание и наполнение блога	Озорнина О.Е., зам.директора по воспитательной работе, Яковлева Т.В., зав.библиотекой
обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве	- педагогическая поддержка - организация работы с учителями начальной школы, русского языка и литературы,	Бродетская Е.Л., руководитель МО учителей русского языка и литературы гимназии
обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве	- организация работы с администрацией школы, родителями; - разработка плана внеурочной деятельности по проекту	Яковлева Т.В., зав.библиотекой, Маленкова Е.С., руководитель МО учителей начальной школы гимназии

**Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):**

– имеющиеся в образовательной организации;

*Гимназия, являясь образовательным учреждением, выполняющим образовательную программу начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеет штат квалифицированных сотрудников.*

– требуемые/привлекаемые со стороны.

*Дополнительно для осуществления деятельности ИБЦ по популяризации подросткового чтения необходимо привлечение специалистов в области культуры и искусства, региональных писателей.*

**Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).**

*Финансирование реализации инфраструктурного решения опирается на конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Расходы, связанные с обеспечением реализации инфраструктурного решения (приобретение интерьерно-технических средств) осуществляются из бюджета субвенции Красноярского края.*

*Материально-техническое обеспечение реализации инфраструктурного решения образует единое пространство для образовательной, досуговой, творческой и научной деятельности учащихся.*

**Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2019 года:**

- в аспекте формирования образовательных результатов;

*Развитие читательской компетентности, информационной культуры и грамотности обучающихся, как базовой учебной компетенции, позволяющей человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры.*

- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;

*В библиотечном образовательном пространстве поощряется чтение, растут навыки пользования технологиями и овладение различными видами грамотности, культивируются критическое мышление, креативность, инновационность и игровые формы.*

- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;

*В процессе общей работы на конечный результат проекта, каждый здесь является учителем и одновременно учеником.*

- в аспекте инфраструктурного переустройства;

*Принцип мейкерспейса – библиотечного пространства, которое становится мастерской или лабораторией для обучения.*

*- создано уютное и современное пространство: для социализации, коммуникации и неформального общения учащихся, досуговой деятельности;*

*- повышение мотивации учащихся к образовательному процессу.*

**Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя**  
Творческая группа коллектива МАОУ Гимназия № 2

Директор МАОУ Гимназия № 2: Штейнберг Ирина Геннадьевна, тел. моб. 251-09-11, раб. 227-68-49, e-mail: [gym2@inbox.ru](mailto:gym2@inbox.ru)



