

МАОУ Гимназия № 2

описание проектной идеи № 3

1. **Фамилия Имя Отчество автора** Бродецкая Елена Леонидовна
2. **Проблема** (Что Вас не устраивает в Вашей педагогической практике: в урочной/внеурочной деятельности?)

Нарушение акцентологических норм литературного языка – одна из самых больших проблем разговорной речи людей разных возрастов. Владение акцентологическими нормами русского языка, умение выразительно и правильно оформить звучащую речь постепенно осознается многими как насущная общественная необходимость, как показатель уровня культуры, образованности современного человека.

У учеников 5 классов часто возникают **трудности в правильной постановке ударения в словах повседневного обихода**. В настоящее время на развитие речи учеников 5 классов влияет не только окружающая среда, но и не соответствующая нормам речь, воспринимаемая в транспорте, во дворе, дома, в школе (т.е. в повседневном обиходе). Нужно отметить, что часто неправильно произнесённые слова в повседневной речи взрослых в семье быстро закрепляются и входят в словарный запас детей. Сложность заключается и в разноместности, подвижности русского ударения. Так как в постановке ударения в русском языке нет правил, ударение трудно запомнить.

В учебнике русского языка 5 класса под редакцией М.М.Разумовской, по которому мы занимаемся, имеется словарь с небольшим количеством слов с правильным ударением, но в активном запасе пятиклассников значительно больше слов повседневного обихода (например, **облегчИт, включИт, крАны, опломбироваТЬ, приняА, шАрфы** и др.). Мы редко задумываемся над правильным ударением, а ведь незнание акцентологических норм свидетельствует о недостаточно высоком культурном уровне человека, поэтому ученики 5 Б класса решили привлечь внимание учащихся гимназии №2, их родителей к решению данной проблемы. Наш проект поможет ученикам 5 классов, учащимся гимназии №2, в том числе при подготовке к экзаменам учащимся 9, 11 классов, их родителям усвоить правильное ударение в словах повседневного обихода, повысить акцентологическую грамотность.

3. **Проектная идея** (Какой выход из ситуации, описанной выше, Вы предлагаете?)

Проект «Давайте говорить правильно» поможет обучающимся 5 классов, учащимся гимназии №2, в том числе при подготовке к экзаменам учащимся 9, 11 классов, их родителям усвоить правильное ударение в словах повседневного обихода, повысить акцентологическую грамотность.

4. **Целевая группа** (Для кого предназначен проект? На кого направлен проект?)

учащиеся 5-11 классов гимназии №2, родители

5. **Задачи проекта** (Что нужно сделать, чтобы представленная Вами проектная идея была реализована?¹⁾

Используя возможности Глобальной школьной онлайн лаборатории:

- провести социолингвистическое исследование с целью определения наиболее частотных акцентологических ошибок в словах повседневного обихода в речи учащихся 5 классов, их родителей; провести повторное социолингвистическое исследование и сравнить результаты

- разработать *в группах* способы решения проблемы по устранению и предупреждению акцентологических ошибок в словах повседневного обихода среди учащихся, в т.ч. среди учащихся 5 классов:

- провести акцию «Давайте говорить правильно»: создать листовки, плакаты со словами повседневного обихода, для того чтобы визуально привлечь внимание к соблюдению акцентологических норм

- создать веб-страницу «Говорите правильно» с возможностью тестирования с целью определения уровня знаний учащихся, их родителей

- - создать «Запоминалки» для облегчения запоминания постановки ударения в словах повседневного обихода

-создать буклет «Давайте говорить правильно» с целью расширения списка слов с правильным ударением для учащихся 5 классов и всех желающих правильно говорить гимназистов, их родителей

6. **Ресурсы** (Что необходимо для реализации Вашей проектной идеи?)

Ресурс	Необходимый ресурс ²	Имеющийся ³
Кадровый	Учителя	Квалифицированный педагогический состав
Методический ⁴	Опыт реализации проектов	Имеется
Материально-техническая база	Интернет, компьютерная техника	Есть условия для внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в (подключение к высокоскоростному Интернету, свободная компьютерная техника

¹ Приведите конкретный план действий

² Кто Вам нужен для реализации Вашего проекта: коллеги, родители, методисты, администрация...?

³ В произвольной форме оцените реальную возможность реализации Вашей проектной идеи с учетом Вашей конкретной ситуации (нагрузка, время и т. п.)

⁴ Какие материалы необходимо разработать (найти/подобрать/скомпоновать) для успешной реализации проекта)

		(ноутбуки, планшеты); Есть возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной/коллективной деятельности обучающихся.
--	--	---

7. **Результаты проекта** (Какие результаты Вы планируете достичь по окончании проекта? Как вы проверите их достижение?)

Благодаря нашему проекту учащиеся гимназии №2 научатся быстрее запоминать ударение в словах повседневного обихода, повысят уровень акцентологической грамотности. Повторное тестирование покажет увеличение акцентологической грамотности. Проверка достижения результатов: повторное тестирование, анкетирование.

8. **Риски** (Что может помешать/затруднить реализацию проекта?)

<i>Риски</i>	<i>Пути по их уменьшению</i>
<i>Нежелание некоторых предметников работать в системе</i>	<i>Стимулирование предметников, использующих в образовательной деятельности ГлобалЛаб</i>
<i>Ограниченные возможности Глобальной школьной онлайн лаборатории для реализации проекта</i>	<i>Дополнительно использовать другие ресурсы</i>