

Публичный отчет МОУ ОУ гимназии № 2 за 2007-2008 учебный год.

Движение учащихся за 2007-2008 учебного года

На начало 2007-2008 учебного года количество учащихся по гимназии составило 1045 человек. На конец года в гимназии обучалось 1040 школьников.

В течение учебного года в гимназию прибыл 21 человек, выбыло 26 человек.

Отчисленных по решению комиссии по делам несовершеннолетних до получения основного общего образования нет.

Наибольшая убыль наблюдается по 5-9 классам (4 человека). По 1-4 классам количество учащихся уменьшилось на 2 человека, по 10-11 классам количество учащихся стабильно. Причем, в выпускных классах наблюдается увеличение числа учащихся – в 11-х на 2. Как перевод в другие ОУ, так и перевод из других ОУ, в основном, связаны с переменой места жительства семьи.

В сравнении с предыдущими тремя годами движение в течение учебного года выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец года
2004-2005	1054	28	23	1056
2005-2006	1072	5	20	1057
2006-2007	1030	24	27	1027
2007-2008	1045	21	26	1040

Качество преподавания и уровень обученности учащихся.

Усилия администрации и педагогического коллектива в течение года были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору, профилей получаемого образования и возможности их выбора; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в исследовательскую, проектную, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность.

Анализ статистических данных мониторинга результативности учебного процесса, сравнительные качественные характеристики успеваемости позволяют подвести итоги 2007-2008 учебного года.

По классам и ступеням качество обученности выглядит следующим образом:

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	Неуспеваю щие	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»
1	104	104	-	-	-
2	94	94	-	22	70
3	89	89	-	20	64
4	102	102	-	15	70

1-4	389	389	-	57	204
5	90	90	-	9	53
6	107	107	-	5	48
7	110	110	-	5	58
8	32	32	-	-	12
9	99	99	-	2	36
5-9	438	438	-	21	207
10	111	111	-	11	40
11	102	102	-	11	56
10-11	213	213	-	22	96
1-11	1040	1040	-	100	507

Качество обученности составило:

I ступень - 52,4%

II ступень - 47,3 %

III ступень - 45 %

Всего по гимназии - 48,8 %

Результатов итоговой аттестация учащихся 9,11-х классов МОУ ОУ гимназии № 2

В 2007-2008 учебном году в гимназии 201 выпускник: 99 чел в 9-х классах, 102 чел. в 11-х классах.

В гимназии обеспечивается возможность самостоятельного выбора учащимися предметов для аттестации.

Результаты централизованного тестирования по решению педсовета засчитываются в качестве экзамена по выбору в 9-х классах.

Основными формами аттестации по выбору стали: ЕГЭ в 11-х классах (100 %), централизованное тестирование в 9-х классах (68 %), экзамены по билетам в 11-х классах 71 % учащихся, в 9-х классах 32 % учащихся. В соответствии со статусом гимназии (углубленное изучение английского языка) все учащиеся 9-х, 11-х классов (кроме 6-и человек, пришедших в гимназию в 2007году) сдавали экзамен по английскому языку: в 11-х классах в форме ЕГЭ, в 9-х классах - в формате ЕГЭ.

Выбор «предмета по выбору» в 9-х классах определялся, в соответствии с планируемым выбором изучения того или иного предмета на профильном уровне в 10-11 классах. В 11 -х классах все профильные предметы сдавались в форме ЕГЭ: математика, русский язык, обществознание.

Обязательный экзамен образовательного учреждения (английский язык) сдавался в формате ЕГЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11 классе. Причем, средний балл в 9-х классах снизился на 0,3, в 11-х классах на 0,2 . Необходимо отметить, что, в общем, результаты хорошие, хотя, имеется незначительное снижение среднего балла. Но в этом учебном году английский в форме ЕГЭ сдавали 97% учащихся, тогда как в 2007 году - 18%.

Средний балл по всем предметам итоговой аттестации в 11 классах достаточно высок. Минимальный по истории - 3,7; максимальный по физической культуре - 4,9.

Результаты итоговой аттестации показали, что все выпускники усвоили изучаемый материал по предметам. Средний балл по предметам составил:

№ п/п	Предмет	9 класс	11 класс
1	Литература	3.0	-
2	Английский яз.	3.6	3,9
3	Немецкий язык	5.0	-
4	Французский яз	4.75	-
5	Экономика	-	4.57
6	МХК	-	4.5
7	Информатика и ИКТ	4.0	4.3
8	История	4.0	3,7
9	Обществознание	3.75	4,1
10	География	3.8	
11	Биология	3.7	3,8
12	Физика	4.8	3,8
13	Химия	4.29	4,6
14	Физическая культура	-	4.9
15	ОБЖ	-	4.18
	Средний балл	4.2	3.86

**Количество учащихся, награжденных медалями
«За особые успехи в учении»**

Учебный год	Золото	Серебро
2002-2003	9	2
2003-2004	12	7
2004-2005	12	2
2005-2006	8	6
2006-2007	4	5
2007-2008	7	7

**Результаты обязательного экзамена по математике в 11 классах МОУ ОУ гимназии № 2
за 2007-2008 учебный год**

Форма	Кол-во						
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Ср. балл	Качество
Контрольная работа	1	-	1	-	-	4	100 %
ЕГЭ	101	24	31	42	2	3.7	54 %
ВСЕГО	102	24	32	43	3	3.85	54,9 %

Итоги аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ в 2008 г. МОУ ОУ гимназия № 2

Предмет – английский язык

Учебный год	Всего уч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл		95-100 баллов	Наибольший балл	Наименьший балл
							По 5 б.	По 100 б.			
2004-2005	95	14/15 %	1/7 %	13/93 %	0	0	4,1	78,6	1		
2005-2006	105	7/7 %	2/29 %	5/71 %	0	0	4,3	77,7	0	90	70
2006-2007	100	25/25 %	9/36 %	16/64 %	0	0	4,36	77,3	1	97	65
2007-2008	102	96/94 %	19/20 %	51/53 %	24/25 %	2/2 %	3,9	67,3	1	95	17

Толстой А.В. – 95 баллов

Итоги аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ в 2008 г. МОУ ОУ гимназия № 2

Предмет – русский язык

Учебный год	Всего уч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл		95-100 баллов	Наибольший балл	Наименьший балл
							По 5 б.	По 100 б.			
2004-2005	95	48/51 %	21/44 %	21/44 %	6/12 %	0	4,3	65	0		
2005-2006	105	75/71 %	31/41 %	32/43 %	12/16 %	0	4,25	63,6	2	97	35
2006-2007	100	72/72 %	32/44 %	33/46 %	7/10 %	0	4,3	66,7	1	100	44
2007-2008	102	102/100 %	43/43 %	41/41 %	18/18 %	0	4,3	69,3		94	46

Прикрепленные – Гогошкин А., Трофимова М.

Состояние и эффективность методической работы за 2007-2008 учебный год.

Методическая работа в 2007/2008 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

Перед методической службой гимназии была поставлена цель: Создание условий для развития педагогического мастерства, непрерывное профессиональное образование и рост профессиональной компетентности педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. Продолжить участие в профессиональных конкурсах («Интернет-педсовет», «Фестиваль образовательных идей» и т.д.), приоритетном национальном проекте «Образование».

Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров.

В 2007/2008 учебном году окончили различные курсы повышения квалификации преподаватели гимназии 71 % педагогов гимназии.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Было дано 43 открытых уроков, показавшие владение современными методиками и технологиями обучения, такими как:

- метод проектов;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- развивающее обучение, развитие творческих способностей;
- нетрадиционные формы уроков: уроки-экскурсии, уроки-диспуты, видео-уроки и др.

Уровень	Ест.наук	Общ.дисц	Рус.яз и лит-ры	Нач.шк.	Ин.яз	Мат.и инф.	Физ-р
Школа	-	-	6	7	2	2	-
Район		-	1	6			
Город		4		1	6		
Край		8					

Посещение уроков администрацией школы

Заместителями директора школы в этом учебном году было посещено 440 уроков по всем предметам и классам, запланированными во внутришкольном контроле. При этом отмечается:

- 1) владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- 2) владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- 3) использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- 4) работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- 5) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

б) умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями (по результатам микроисследований).

Педагогические советы.

В течение учебного года проведены два тематических педагогических совета по темам:

1. Здоровьесберегающие технологии в УВП.
2. Роль библиотеки и медиатеки в УВП.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.

В течение учебного года для преподавателей школы были организованы и проведены семинары на темы: «Реализация комплексного проекта модернизации образования в гимназии», «Здоровьесберегающие технологии», «Система оценки качества образования», «Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе».

Все учителя кафедры приняли активное участие в Интернет -конференции «Использование Интернет для методической поддержки и профессионального развития педагогов предметной области «Английский язык».

В ноябре прошел семинар на кафедре русского языка и литературы (совместно с преподавателями КГПУ им.В,П,Астафьева) «Методические новинки в преподавании русского языка и литературы». В марте прошел семинар на кафедре русского языка и литературы «Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы».

Мероприятия:

	2007/2008
Школьные семинары	15
Районные семинары	14
Городские семинары	12
Краевые семинары	6
Школьные конференции	1
Конференции городские (участие)	4
Конференции краевые (участие)	3
Конференции Всероссийские	3

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Учителя гимназии активно делятся своим опытом на мероприятиях разного уровня:

Хрипач Л.В. , Казанцева СИ. представили свой опыт работы по теме «Современные технологии в преподавании химии, биологии» на районном семинаре;

Петрова Н.А. учитель истории на Всероссийской педагогической конференции (на базе КГПУ) выступила с докладом «Становление гражданина через участие в детских общественных организациях», на Краевых педагогических чтениях с докладом «Опыт внедрения НРК», на краевых семинарах с докладами «Гражданское общество: этапы развития и становление», «Внедрение предмета ОРР в 11 классе»;

Моховиков Ю.А. учитель истории дал мастер-класс «Демонстрация элементов урока» для студентов педагогического колледжа;

В Всероссийском Августовском Интернет - педсовете приняли участие 7 педагогов гимназии. Активнее всего в нем приняла участие кафедры иностранных языков и математики и информатики: Прохорова Г.Г. учитель математики представила свой опыт работы использования ИКТ на уроках математики «Я делаю это так!», а также в номинации «Каким должен быть учитель» представила работу «О комплексной оценке работы классного руководителя и системы ранжирования ее конечный результатов, как показателе профессиональной компетентности», учитель английского языка Номоконова Н.М. представили статью «Учебно-исследовательская деятельность - пути к развитию не только учащихся». Свои авторские мультимедийные образовательные ресурсы представила Фадеева Н.В. -учитель математики «Начала стереометрии», учителя английского языка Опарина Н.В.«История Красноярска», Архипова Ж.Ю. «Виртуальное путешествие в Австралию». Работы получили высокую оценку коллег.

На 3 городской научно-практической конференции «Обновление содержания и методики преподавания русского языка как средство повышения качества образования свой опыт представила Бродецкая Е.Л.

Свой опыт работы по подготовки к ЕГЭ представляли неоднократно учителя разных кафедр на мероприятиях различного уровня: Исакова Е.В., Хрипач Л.В., Марьясова Г.П.

На V Международной конференции «Английский для Человека XXI века»: владение английским языком как залог успешности на рынке труда приняла участие Архипова Ж.Ю.

Участие учителей в системе городских семинаров «Профильное образование», «Дополнительное образование», в краевых семинарах «Обучение с использованием Интернет для решения задач подготовки школьников на профильном уровне» проекта «Информатизация системы образования».

Издательская деятельность:

На Всероссийском Открытом фестивале педагогических идей «Открытый урок 2006-2007» свои работы опубликовали 4 педагога гимназии (в 2007-2008 уч.году - 15): Пажильцева О.П., Бродецкая Е.Л., Марьясова Г.П., Курбанова И.Г.

В сборник «Дополнительное образование» ГНИМЦ для публикации представлено 5 статей из опыта работы: Шевчук О.А., Попковой Ж.В., Бродецкой Е.Л., Скрипачевой Л.П., Опариной Н.В.

В сборник «Работа с молодыми специалистами» ГНИМЦ представили свои работы руководитель «Школы молодого специалиста» Прохорова Г.Г., и Змеева Е.В. К сожалению следует отметить, что на кафедрах не ведется перспективное планирование по изданию педагогического опыта.

Рекомендации:

Провести на кафедрах анализ и перспективное планирование издательской деятельности.

Участие в творческих конкурсах педагогов.

Опарина Н.В., Попкова Ж.В., Климец И.В. стали победителями ПНП «образования» конкурс «Лучший учитель», а Измestьева О.А, Номоконова Н. -краевого конкурса «Лучший учитель».

Моховиков Ю.А.учитель истории стал участником городского конкурса «Овеянный славою флаг наш и герб».

На «Гимназический конкурс профессионального мастерства учителей в сфере разработки и применения информационных и коммуникационных технологий в образовании «ИКТ в образовании» было представлено 35 работа (более 35% педагогов приняли участие).

**Работа с одаренными детьми в гимназии №2
за 2007-2008 учебный год.**

В 2007-2008 учебном году работа с одаренными детьми велась в соответствии с целями и задачами, определенными на заседаниях предметных кафедр. Результативность работы с одаренными детьми оценивается через участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях разного уровня. За истекший учебный год 256 учащихся гимназии показали высокие результаты участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях разного уровня (195 уч-ся в личном первенстве, 161 учащийся в командном первенстве).

Сравнительная таблица результатов участия учащихся гимназии №2 в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях за 2 года

Уровень	2006-2007 уч. г.	2007-2008 уч. г.
Районный	72	120
Городской	53	56
Краевой	49	31
Региональный	18	9
Всероссийский	15	29
Международный	7	9

Из приведенной выше таблицы видно, что по сравнению с предыдущим годом качественно и количественно изменились результаты участия учащихся в различных мероприятиях, что говорит об определенных изменениях в работе учителей с одаренными детьми. Увеличения числа призовых мест на районном уровне можно объяснить появлением новых конкурсов и фестивалей. Данная таблица составлялась с учетом личных достижений учащихся не только в мероприятиях организованных школой, но и дополнительным образованием.

Приложение №1

Результаты участия МОУ ОУ гимназии №2 в проектной деятельности за 2007-2008 г.

№ОУ	Уровень конкурса	Название проекта	Очень краткая аннотация	Результат/сумма гранта
МОУ ОУ гимназия №2	Всероссийский	«Информатизация системы образования» подпроект «Дистанционное профильное обучение» национального проекта ИСО (11 учащихся, 2 учителя в роли сетевых педагогов и педагогов-кураторов).	Дистанционное профильное обучение через сетевое взаимодействие Интернет - школой «Просвещение.ru»	11 учащихся гимназии освоить индивидуальные профильные программы по истории через сетевое взаимодействие Интернет - школой «Просвещение.ru». 2 учителя гимназии принимали участие в этом проекте в роли сетевых педагогов и педагогов-кураторов.
МОУ ОУ гимназия №2	край	«Дар бесценный...»	Сохранение наследия Сурикова, воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к «малой» Родине	результаты не подведены
МОУ ОУ гимназия №2	город	Благотворительный сезон «Благотворительная организация»	Организация работы летней площадки	участие
МОУ ОУ гимназия №2	город	«Добро пожаловать в наш город»	Дистанционный элективный курс на английском языке по НРК	Грант 100 тысяч в муниципальном гранте среди базовых образовательных учреждений по информатизации. Приняли участие - 37 учащихся. 65% - учеников гимназии, 35% - уч-ся города и края.

МОУ ОУ гимназия №2	город	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Проект предполагает знакомство с жанром «Комплимент», создание рекомендаций для школьников и учителей при проведении школьных внеклассных мероприятий	Рекомендации для школьников и учителей при проведении школьных внеклассных мероприятий Городская конференция образовательных проектов «Взгляд в будущее» - 2 место
МОУ ОУ гимназия №2	районный	«Талант, рожденный Сибирью»	Проект создан кафедрой русского языка и литературы совместно с библиотекой к Юбилею В.И.Сурикова.	Сценарий мероприятия, презентация творчества В.И. Сурикова. Выступление литературно-драматического клуба «Зеленая лампа»
МОУ ОУ гимназия №2	школьный	«Любовью дорожить умеете»	Проект посвящен теме любви в литературе, искусстве	
МОУ ОУ гимназия №2	школьный	«Виртуальный журнал»	Школьный журнал в сети Интернет с личным доступом.	Прошел апробацию в 4В классе. Городская конференция образовательных проектов «Взгляд в будущее» - 3 место
МОУ ОУ гимназия №2	школьный	Сборник детских работ «Росточек», сборник работ учащихся малого НОУ	№1 «Наши мамы» №2 «Край родной», сборник работ учащихся малого НОУ	Публикация сборников
МОУ ОУ гимназия №2	школьный	WEB-страница учителя начальной школы	На данной странице представлены методические разработки для учителей начальной школы)	WEB-страница

Приложение №2

Результаты участия МОУ ОУ гимназии №2 в конкурсах, состязаниях, соревнованиях

№ОУ	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия
МОУ ОУ гимназия №2	Российский	Национальный приоритетный проект «Образование» Конкурс общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы	Грант -1 млн.
МОУ ОУ гимназия №2	Российский	Национальный приоритетный проект «Образование» Конкурс «Лучший учитель»	3 учителя (Опарина Н.В., Попкова Ж.В., Климец И.В.) - 100 тыс. 2 учителя (Измествьева О.А., Номоконова Н.М).- 40 тыс.
МОУ ОУ гимназия №2	Российский	«Продвинутый классный руководитель»	Результаты не подведены
МОУ ОУ гимназия №2	Российский	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок	4 дипломанта
МОУ ОУ гимназия №2	Региональный	I Сибирский ИТ- фестиваль. Детский компьютерный фестиваль.	Диплом победителей в 4-х номинациях.
МОУ ОУ гимназия №2	Краевой	<i>«Лучшие сайты учреждений системы общего и начального профессионального образования» по направлению «Поддержка процессов информатизации общего образования в регионе, районе, школе» в рамках национального проекта ИСО</i>	Диплом лауреата

МОУ ОУ гимназия №2	Краевой	<i>«Лучшие программы информатизации учреждений системы общего и начального профессионального образования» по направлению «Поддержка процессов информатизации общего образования в регионе, районе, школе» в рамках национального проекта ИСО</i>	Диплом Победителя
МОУ ОУ гимназия №2	Краевой	«Социальных идей»	Участие
МОУ ОУ гимназия №2	Городской	«Фестиваль образовательных идей» «Конкурс учительских команд»	Диплом победителей
МОУ ОУ гимназия №2	Городской	«Фестиваль образовательных идей» 1-й городской конкурс информационных образовательных идей	3 победителя (Пажильцева О.П., Климец И.В., Фадеева Н.В.) 2 лауреата (Архипова Ж.Ю., Свиридова Д.С.) 17 ресурсов - сертификаты качества

Результаты учащихся МОУ ОУ гимназии № 2 в олимпиадах, НПК и других предметных конкурсах.

ОУ	Районный уровень	Городской уровень	Краевой уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого призовых мест
2007-2008	67	19	11	0	11	2	110
2006-1007	72	11	10	2	5	0	100

Результаты учащихся МОУ ОУ гимназии № 2 в конкурсах, смотрах, фестивалях и др.

ОУ	Районный уровень	Городской уровень	Краевой уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого призовых мест
2007-2008	53	37	20	9	18	7	144
2006-1007		41	39	16	10	7	113

Воспитательная работа за 2007 -2008 учебный год.

Воспитательный процесс в гимназии № 2 строится на основе государственных нормативных документов, «Программы развития гимназии 2006-2010 гг.», модели воспитательной системы, «Программы развития воспитания гимназии».

Анализ воспитательной деятельности в 2007-2008 году проводился по следующим показателям:

- качество воспитательного компонента подготовки учащихся по основным направлениям развития личности: социально-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное;

- содержание воспитательного компонента подготовки учащихся основным направлениям развития личности;

- организация и условия воспитательной деятельности.

В результате проведенного анализа установлено следующее: качество воспитательного компонента подготовки учащихся.

Для оценки данного показателя выявлялось:

- отношение детей к социально-значимым, культурно-духовным нормам и ценностям;

- развитость личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию;

- степень овладения системой понятий общекультурного значения.

Знания и представления о способах и формах практического применения понятий социально-нравственного значения сформированы не менее чем у 79 % учащихся начальной школы, 100 % учащихся средней и 100 % основной школы;

- общекультурного значения – не менее чем у 80 % начальной, 100 % средней и 100 % основной школы.

Не менее чем у 75 % учащихся начальной, 87 % учащихся средней и 89 % основной школы сформировано позитивное отношение в социально-значимым, культурно-духовным нормам и ценностям.

Организация и условия воспитательной деятельности.

Уровень организации воспитательного процесса как части целого образовательного процесса оценивается путем:

- выявления соответствия обеспечиваемого уровня воспитательной (урочной и внеурочной) деятельности установленным образовательным учреждением целям и задачам воспитания;

- определения доли проведенных за год внеурочных мероприятий, направленность которых соответствует социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности;

- выявление наличия органов самоуправления обучающихся;

- выявления наличия различных форм организации внеурочной работы, включая систему дополнительного образования.

Уровень организации воспитательной работы соответствует целям задачам воспитания, установленным в реализуемых образовательным учреждением программам воспитания, проектах. Об этом свидетельствуют содержание видов и форм организации воспитания, хотя можно отметить относительное однообразие форм проведения мероприятий; достижения учащихся гимназии, включенность учащихся в позитивные формы организации досуга отрицательная динамика официально зафиксированных фактов асоциального поведения учеников. При

организации воспитательного процесса как на уровне школы в целом, так и на уровне классных коллективов используется программно-целевой подход. Для реализации основных направлений воспитательной деятельности разработаны и реализуются целевые программы «Здоровье». За период с 2005 по 2008 год в гимназии реализованы и реализуются проекты: «ШАГ», «Волонтерское движение», «За здоровый образ жизни», «Школа лидеров», «Милосердие». В лицее сложилась система школьных традиций. Ежегодно проводятся праздники «Выборы», «Новогодний мюзикл», «Экологический фестиваль», День гимназии, Гимназический бал, акции «Вахта памяти», «Неделя Добра».

В классных коллективах организуются экскурсии на объекты культуры исторического значения, проводятся диспуты, выходы в театр, походы, семейные конкурсы. Но отмечается низкий процент использования в воспитательном процессе воспитательного потенциала внешкольных учреждений.

Включенность учащихся в позитивные формы организации досуга является объектом мониторинга администрации школы и оценивается по участию детей в массовых мероприятиях регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения. Среднее значение этого показателя по гимназии за три года составляет 16% (краевой уровень), (городской уровень), 29% (районный уровень), 86% (школьный уровень).

Гимназисты добиваются высоких результатов, участвуя в презентационных мероприятиях различного уровня спортивной, интеллектуальной, художественно - эстетической направленности. В течение 2007-08 гг. учащиеся заняли призовые места в 1 конкурсных мероприятиях краевого городского - 32.

За последние три года количество учащихся, состоящих на учете в ОДН сократилось с 6 до 1 человек.

Рост заработной платы педагогических работников, связанный с введением новых систем оплаты труда.

Решая вопросы повышения заработной платы педагогических работников с 01.09.2007 г. были введены новые принципы системы оплаты труда, связанные с разделением 25% надтарифного фонда на фонд доплат (40%) и фонд стимулирующих надбавок (60%).

Критерии установления стимулирующих надбавок определены в Положении о порядке, условиях и размерах стимулирующих надбавок и доплат гимназии; это - высокий уровень профессионального мастерства, выполнение дополнительных видов работ, не входящих в должностные обязанности, успешное выполнение наиболее сложных работ; определены также и критерии иных видов выплат: качественное проведение конкурсов профессионального мастерства, участие в городских, краевых, российских мероприятиях, конкурсах, выставках, проектах, подготовка победителей олимпиад, конкурсов, НПК, проектов, высокая творческая активность, работа по дополнительным образовательным программам.

Таким образом, формируется механизм связи заработной платы с качеством, результативностью труда учителя и как результат - увеличение объема стимулирующих надбавок в общем фонде оплаты труда: за 7 месяцев учебного года было поощрено 167 учителей, на общую сумму 248,1 тысяч рублей в рамках сметы ОУ.

В тоже время, размышляя над динамикой расходования фонда стимулирующих доплат, нужно отметить, что в него входят обязательные доплаты за классное руководство, руководство МО, РМО; остается всего 21 % (от 60%) фонда на стимулирование учителей.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путем введения нормативного подушевого финансирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий прав учащихся на получение образования осуществляется 4-й год за счет средств краевой субвенции и зависит от нормы расходов на 1 ученика. За 3 года школа приобрела опыт планирования расходов на образовательную программу, срок реализации которой - 3 года, а также формирования заявок для запроса котировок и объявления конкурсов. Возможность планирования на несколько лет вперед повышает эффективность расходования бюджетных средств. За 3 года изменилась доля расходов на учебные цели в структуре краевой субвенции с 37 % в 2004 г. до 76,2 % в 2008 г.

В рамках введения в гимназии профильного обучения с 01.09.2006 г. по индивидуальным учебным планам предполагается до 2009 г. приобретение учебных классов: иностранного языка (углубленное изучение) и естествознания (интегрированный курс).

Финансирование БУП-2004, а в его рамках индивидуальных и групповых занятий позволило производить деление классов на 3 группы при изучении английского языка, вести второй иностранный язык (87 ч.), ввести элективные курсы, осуществлять исследовательскую деятельность, образовательные проекты и учебную практику учащихся.

Изменяется и система управления расходованием бюджетных средств: распределение средств субвенции происходит при активном участии Управляющего

совета, отчет о расходовании средств субвенции выставляется на сайте гимназии. Кроме средств субвенции, гимназией привлекаются дополнительные финансовые средства за счет победы в конкурсе школ в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», муниципальных грантов, что позволяет укрепить материально-техническую базу профильного обучения.

Школе сегодня действительно хватает финансов, но обеспечить баланс между затратами на учебные расходы и обеспечение безопасности трудно; так как в структуре субвенции нет строки расходов на решение одной из важных задач.

Создание условий для обучения, соответствующих современным требованиям влияет и на востребованность образовательной программы среди родителей первоклассников и учащихся III ступени обучения. В 10 классе введено профильное обучение через ИУП.

Освоение средств субвенции способствует укреплению материально-технической базы гимназии, повышению компьютерного парка, на 1 компьютер приходится 11 учащихся (в 2005 г. - 33), все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к высокоскоростному Интернету (скорость 10 Мбит/сек.). Сайт гимназии обновляется 1 раз в неделю.

Создание оптимальных условий для обучения осуществляется педагогическим коллективом, на 100 % укомплектованным кадрами.

Качественное образование может обеспечить только творчески работающий учитель. Сформировать такого учителя помогает созданная творческая лаборатория, многоуровневая информационная поддержка.

Обеспечение государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

В гимназии 3-ий год работает зарегистрированный Управляющий совет. К числу инициатив Управляющего совета можно отнести:

- согласование Положения о порядке, условиях и размерах стимулирующих надбавок и доплат;
- выставления на сайт опубликованного публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- учреждение премий лучшим учащимся I, II, III ступени обучения;
- участие в Российской программе «100 лучших товаров и услуг» в номинации «Углубленное изучение иностранных языков» и «Дополнительное образование» и в конкурсе школ, реализующих инновационные программы развития в рамках ПНГТО.

В гимназии через утверждение учебного плана Управляющим советом сформирован родительский заказ на курсы по выбору.

Управляющий совет осуществляет мониторинг образовательной успешности гимназии и контролирование расходования финансов. Но все-таки ответственность за реформирование образования лежит на школе, у нее достаточно властных полномочий и сегодня достаточно финансов. При этом школа должна быть подотчетна общественности, это будет ставить школу в больше ответственную позицию. Главное, что происходит демократизация жизни школы, так как гораздо больше родителей вовлечено непосредственно в управление школой, чем когда-либо раньше.

Мы разработали критерии и показатели эффективности работы Управляющего совета - соответствие нормативных документов имеющимся рекомендациям, качество планирования работы, участие родителей и учащихся в обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение Управляющим советом, реализация принимаемых решений, влияние деятельности Управляющего совета на повышение качества образования - воспитательная эффективность, динамика результатов обучения. Результатами деятельности совета могут быть выполнение решений, реализация проектов, объем привлеченных средств, количество привлеченных к участию в делах гимназии родителей.

Таким образом, уверенно завоевывается школьное пространство.

Важно придать участию родителей в жизни гимназии определенную статусность.

Возрастает значимость экспертизы в деятельности Управляющего совета. Общественная экспертиза в деятельности включает:

- выдвижение гимназии и учителей для участия в конкурсе отбора в рамках реализации ПНПО;

- участие в тематических проверках;

- разработка Программы развития;

- в ежегодных публичных отчетах по результатам деятельности гимназии.

- в оценке вклада педагогов в части распределения стимулирующего ФОТ.

Результатами такой деятельности является победа совместно разработанных проектов.

Более самостоятельны родители от Управляющего совета стали в принятии решения относительно дополнительных образовательных услуг и контроля питания.

Информация о поступлении и расходовании средств субвенции на обеспечение образовательной деятельности по МОУ ОУ гимназия №2 за 8 месяцев 2008 года

№ п/п	Информация о поступлении и расходовании средств субвенции	Сумма
	Поступило субвенций на заработную плату с начислениями	15929
	Поступило субвенции на обеспечение образовательной деятельности, тыс. руб.	1469,6
	Израсходовано субвенции на обеспечение образовательной деятельности, в том числе по видам расходов:	1469,6
1	Расходы на приобретение оборудования для учебных целей	662
	в том числе:	
	приобретение средств вычислительной техники и комплектующих к ней, копировально-множительной техники	286,8
	физкультурное оборудование	87,9
	мебель для учебных целей	128,4
	учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование и инвентарь, технические средства обучения	158,9
2	Расходы на приобретение материальных запасов	456,5
	в том числе:	
	учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование и инвентарь, технические средства обучения	126,5
	хозяйственные товары, строительные материалы	330
	медикаменты	10
3	Расходы на услуги связи, в том числе	79,6
	оплата услуг местной и междугородной телефонной связи	19,5
	оплата за подключение к сети Интернет, абонентская плата	60,1
4	Расходы на оказание прочих услуг, в том числе	271,5
	оплата труда лиц, как состоящих, так и не состоящих штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН) для прослушивания и отбора работ школьников на научно-практической конференции	12,5
	монтаж локальной вычислительной сети	98,9
	расходы на проживание по курсам повышения квалификации	2,2
	проезд, проживание, организация питания детей при проведении культурно-массовых мероприятий	27,9
	проезд, проживание, организация питания детей при проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий	0,0
	организационные взносы на семинары, курсы повышения квалификации	18,7
	подписка и периодические издания:	68,9
	оплата за обновление справочно-вычислительных работ, услуг	23,7
	медицинский осмотр	18,7

Ключевые действия МОУ ОУ гимназии № 2 на 2008-2009 учебный год.

Направление	Действия гимназии	Предполагаемые результаты
<p>Обеспечение максимальной открытости гимназии через поддержку инновационных процессов по общественному управлению образованием</p>	<p>1. Привлекать общественность к созданию и продвижению собственных социально-значимых проектов, концепций, программ, направленных на обновление внутришкольного управления и повышение качества образовательных услуг;</p> <p>2. Опубликовывать на сайте публичный доклад о состоянии дел и перспективах развития гимназии;</p> <p>3. Осуществлять мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством и результативностью образования.</p>	<p>1. Переход на государственно-общественный и коллегиальный способ управления образованием.</p> <p>2. Повышение качества образовательных услуг за счет создания единой независимой оценки деятельности системы образования.</p>
<p>Доступность образования</p>	<p>1. Открытие групп КП для детей 5-7 лет, не посещающих ДОУ, в том числе для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности развития;</p> <p>2. Создание условий для получения дистанционного образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особенности развития;</p> <p>3. Обеспечение перехода на принципы профильного</p>	<p>1. Обеспечение обязательным средним (полным) общим образованием детей микроучастка;</p> <p>2. Обеспечение равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста при поступлении в гимназию;</p> <p>3. Обеспечение перехода в ОУ</p>

	<p>обучения в школе 3 ступени на основе построения школьниками индивидуальных учебных планов;</p> <p>4. Организация профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для работы с одаренными детьми;</p>	<p>района на принципы профильного обучения в школе 3 ступени на основе ИУП.</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>1. Оптимизация условий пребывания детей в школе, обеспечение эмоционального комфорта;</p> <p>2. Использование здоровьесохраняющих образовательных технологий;</p> <p>3. Организация полноценного горячего питания;</p> <p>4. Развитие и совершенствование медико-психолого-педагогической поддержки учащихся;</p> <p>5. Обеспечение нормального уровня физической подготовки учащихся с использованием новых технологии;</p> <p>6. Разработка и реализация профилактических программ формирования здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>1. Содействие охране и укреплению здоровья детей и подростков;</p> <p>2. Организация здорового питания детей, обеспечивающее их нормальный рост и развитие;</p> <p>3. Вовлечение детей и подростков в занятия физической культурой и спортом, укрепление их здоровья;</p>
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Организация системного подхода к разработке и реализации программ безопасности;</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы и осуществление мероприятий по профилактике возникновения ЧС с участниками образовательного процесса;</p> <p>3. Осуществление мероприятий по практической подготовке обучающихся к действиям в ЧС;</p> <p>4. Выполнение требований надзорных органов.</p>	<p>1. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса;</p> <p>2. Готовность учащихся и работников ОУ к действиям в условиях ЧС.</p>

<p>Развитие воспитательной системы (воспитание социально-зрелой личности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и совершенствование структуры ДО в рамках гимназии; 2. Организация пилотных и стажерских площадок по воспитанию и ДО; 3. Организация интенсивных школ в каникулярный период; 4. Создание целостного информационного поля по ДО; 5. Осуществление мониторинга эффективности реализации образовательной программы и концепции воспитательной системы; 6. Разработка образовательной программы музея гимназии, концепции его развития; 7. Разработка и реализация комплексных программ межведомственного сотрудничества по гражданско-патриотическому воспитанию; 8. Выстраивание системы поддержки одаренных детей на уровне гимназии; 9. Формирование гибкой системы финансирования участия детей в конкурсах разного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие: <ul style="list-style-type: none"> - модели управления системой воспитания и ДО; - современных образовательных программ и проектов; - пилотных и стажерских площадок; - программ летних профильных объединений; - инструментария мониторинга эффективности реализации образовательных программ; 2. Наличие образовательной программы и концепции развития музея гимназии; 3. Увеличение числа межведомственных программ и проектов; 4. Наличие площадки по патриотическому воспитанию; 5. Проведение летней выездной школы на базе РСА Патриот; 6. Увеличение количества участников в грантовых конкурсах; 7. Внедрение механизмов финансирования участия детей в конкурсах разного уровня.
<p>Совершенствование структуры и содержания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение вариативных программ и моделей управления внутришкольной системой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через профессиональный рост

<p>непрерывного образования педагогических и руководящих работников</p>	<p>непрерывного профессионального образования, ориентированных на повышение качества образования;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отработка системы мониторинга профессиональных и информационных потребностей педагогических работников; 3. Обновление и совершенствование кадрового состава для создания инновационной практики образования в ОУ; 4. Реализация системы ПК с учетом индивидуальной образовательной программы педагога; 5. Организация работы ОУ с ММЦ по повышению квалификации педагогического и руководящего состава; 6. Апробация новых подходов к оценке качества педагогической деятельности; 7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих команд. 	<p>педагогических и руководящих кадров.</p>
<p>Формирование новых экономических отношений в гимназии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позиционирование гимназии на рынке образовательных, услуг как эффективно функционирующего субъекта, с целью получения оптимального финансирования; 2. Формирование штатного расписания гимназии в условиях НПФ; 3. Выработка подходов к рациональному использованию средств надтарифного фонда, направленных на повышение качества образования; 4. Эффективное использование средств бюджета ОУ для укрепления МТБ образовательного учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход гимназии на нормативно-подушевное финансирование; 2. Переход на новую систему оплаты труда; 3. Эффективное использование средств бюджетов всех уровней,

