

# Публичный отчет МОУ ОУ гимназии № 2 за 2008-2009 учебный год

## 1. Движение учащихся за 2008-2009 учебного года

На начало 2008-2009 учебного года количество учащихся по гимназии составило 1034 человек. В течение учебного года в гимназию прибыло 19 учащихся, выбыло — 45. Наибольшая убыль наблюдается по 10 классам (12 человек) и 11 классах (2 человека).

По 5-9 классам количество учащихся уменьшилось на 1 человека.

В 1-4 классам количество учащихся уменьшилось на 11 человек, что связано с переездом семей, ранее проживающих в общежитиях, в районы г. Красноярска и края.

На конец года в гимназии обучается 1008 школьников.

Параллель классов	Кол-во уч-ся на 01.09.2008	Прибыло учащихся	Выбыло учащихся	Кол-во уч-ся на 31.05.2009
1	100	4	2	102
2	106	2	3	105
3	93	3	9	87
4	92	0	6	86
<b>1-4</b>	<b>391</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>380</b>
5	102	2	0	104
6	85	2	1	85
7	103	2	3	102
8	110	3	6	108
9	33	0	0	33
<b>5-9</b>	<b>433</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>432</b>
10	100	1	13	88
11	110	0	2	108
<b>10-11</b>	<b>210</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>196</b>
<b>Всего</b>	<b>1034</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>1008</b>

Из начальной школы выбыло 20 человек, из средней – 10 человек, из старшей – 15 человек. Из них:

- в ОУ г Красноярска выбыло 20 человек (10 — из начальной школы, 6- из средней школы, 4- из старшей школы). Все учащиеся выбыли по месту жительства, т.к. они проживают в других районах г.Красноярска. Основной причиной выбытия учащихся начальной и средней школы является трудность проезда до гимназии из других районов города (увеличение «транспортных пробок», сокращение маршрутов автобусов, увеличение времени ожидания автобуса на остановке в результате транспортной реформы), что вызывало частые опоздания на уроки. Из старшей школы в другие ОУ города выбыло 4 человека: 2(10 класс) в лицей № 2 и СОШ № 69 Советского района т.к. учащиеся испытывали трудности при изучении иностранных языков; 2 чел.(11 класс) в лицей № 7, что связано с саморекламой лицея о возможности зачисления в ВУЗ весной 2009 года на основе тестирования;

- в другие населенные пункты края выбыло 2 человека;

- в другие города России выбыло 17 чел в связи с переменой места жительства семьи;

- за пределы России выбыло 6 чел., из них 2 человека в Китай, 2 учащихся в Чехию, 1 учащийся – в Великобританию, с целью дальнейшего обучения в ВУЗах этих стран, 1 учащаяся в США - победитель конкурса программы Американского правительства, что указывает на хорошую подготовку в гимназии по английскому языку.

Таким образом, не смотря на большое количество выбывших учащихся за год, причины выбытия объективны и не являются результатом работы самой гимназии.

## Сохранность контингента учащихся

В динамике сохранность контингента выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2006-2007	1030	24	27	1027	99,7 %
2007-2008	1045	21	26	1040	99,5%
2008-2009	1034	19	45	1008	97 %

Для обеспечения сохранности контингента в 2008-2009 учебном году были осуществлены следующие мероприятия:

- учет детей на микроучастке школы;
- проверка алфавитной книги учета учащихся;
- ежедневный контроль со стороны администрации, классных руководителей за посещением учащимися школы и обсуждение посещаемости, успеваемости учащихся на родительских комитетах, малых педсоветах, совете профилактики;
- составление списка слабоуспевающих и детей «группы риска», определение их психологических особенностей;
- изучение бытовых условий школьников и составление базы данных по учащимся (опекаемым, из многодетных семей, детей – инвалидов, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН), оказание помощи детям данной категории;
- комплектование 1-х, 10-х классов;
- контроль за движением учащихся (ежемесячно);
- использование различных форм получения образования: домашнего (Патрушев Д., 5 А, Воронкова А, 7 А, Шибек Д, 7 Г, Скурихина П, 11 В, Усс А, 11 Б, Кузнецова М, 11Б, Хомяков В, 8 А, Бровкова М, 4 В);
- работа с будущими первоклассниками, не посещаемыми ДООУ;
- организация групп продленного дня, вовлечение в них «трудных детей»;
- изучение системы занятости детей во внеурочное время.

## 2. Уровень обученности учащихся МОУ ОУ гимназии №2 за 2008-2009 учебный год

По классам и ступеням качество обученности выглядит следующим образом:

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	Успевают	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»
1	102	102	100%	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение

2	105	105	100%	22	93
3	87	87	100%	24	70
4	86	86	100%	21	65
<b>1-4</b>	<b>380</b>	<b>380</b>	<b>100%</b>	<b>67</b>	<b>228</b>
5	104	104	100%	6	57
6	85	86	100%	8	46
7	102	102	100%	5	45
8	108	107	99,4%	6	47
9	33	33	100%	0	10
<b>5-9</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>99,8%</b>	<b>25</b>	<b>205</b>
10	88	88	100%	5	37
11	108	108	100%	22	57
<b>10-11</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>94</b>
<b>1-11</b>	<b>1008</b>	<b>1008</b>	<b>99,8%</b>	<b>119</b>	<b>527</b>

**Качество обученности составило:**

I степень – 82 %. II степень – 47 %. III степень – 48 %. **Всего по гимназии – 58 %.**

Не успевает по итогам учебного года по математике и русскому языку ученица 8Б класса Романенко Дарья. Причина неуспеваемости:

1. Пропуски уроков без уважительной причины вследствие отсутствия контроля со стороны родителей. Учиться не желает.
2. Романенко Д. периодически уходит из дома. В мае 2009 года совершила преступление.

**3. Результаты итоговой аттестация учащихся 4, 9, 11-х классов**

В 2008-2009 учебном году в гимназии 227 выпускников: 86 учащихся 4-х классов, 108 - в 11-х классах, 33 - в 9-х классах. При проведении краевых контрольных работ по русскому языку и математике в 4-х классах 86 детей приняли участие в тестировании, что составляет 100%. Качество выполнения работ следующее: по русскому языку -100%, по математике – 100% (В 2007-2008 году % выполнения по русскому составил 98% , качество составило 78%, по математике – 100% и 99% соответственно).

В гимназии обеспечивается возможность самостоятельного выбора учащимися предметов для аттестации. Основными формами аттестации стали:

в 11-х классах - ЕГЭ (100 %), в 9-х классах - итоговая аттестация в новой форме по русскому языку и математике (100 %); экзамены по билетам предметов по выбору учащихся (100%). В соответствии со статусом гимназии (углубленное изучение английского языка) все учащиеся 9-х классов сдавали экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ, в 11-х классах - 50 % выпускников.

Одна выпускница 11 класса по медицинским показаниям сдавала обязательные экзамены по русскому языку и математике в традиционной форме (изложение с творческим заданием по русскому языку и контрольная работа по математике).

Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась с 27.05.2009 по 10.06.2009 г. Всего выпускников 9-х классов –33 человека. Все учащиеся успешно сдали обязательные и экзамены по выбору.

**Показатель качества успеваемости обязательных экзаменов в 9 классах в динамике за три года:**

Учебный год	Русский язык	Математика
2006-2007	71%	67%
2007-2008	67%	72%
2008-2009	76%	36%

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 20 человек (61%), 13 учеников (39%) имеют результат выше годовой оценки.

По математике подтвердили годовую оценку 15 человек (46%), 4 человека (12%) имеют результат выше годовой оценки, 14 человек (42%) ниже годовой.

Итоговая аттестация выявила проблемы снижения качества знаний учащихся по сравнению с предыдущими годами обучения и завышение годовой отметки по сравнению с экзаменационной.

Средний балл итоговой аттестации предметов по выбору учащихся составил 4,3 .

Предметы по выбору учащихся	Результаты аттестации							
	Всего учащихся аттестовались (%)	Билеты (%)	другие формы (%)	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	Средний балл
Литература	1	1/100%	-	1/100%	-	-	-	5.0
Английский яз.	33	33/100%	-	10/30%	12/36%	11/34%	-	3,96
Информатика	2	2/100%	-	2/100%	-	-	-	5.0
Обществознание	24	24/100%	-	12/50%	11/46%	1 /4%	-	4,5
География	1	1/100%	-	-		3/100%	-	3.0
Биология	2	2/100%	-	-	2/100%	-	-	4.0
Физика	1	1/100%	-	-	1/100%	-	-	4.0
Химия	2	2/100%	-	2/100%	-	-	-	5.0
ВСЕГО	66	66/100%	-	27/41%	26/39%	15/23%	-	4,3

В 11-х классах итоговая аттестация проводилась с 16.05 2009г по 20.06 2009 года.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классах в динамике за три года выглядят следующим образом:

Предмет	Учебный год	Количество выпускников	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	2006-2007	100	66,7	100	44
	2007-2008	102	69,3	94	46
	2008-2009	108	66.5	100	32
Математика	2006-2007	100	68,4	87	26
	2007-2008	102	46,2	78	6
	2008-2009	108	48.5	84	17

Результаты относительно стабильны. В 2006-2007 учебном году не все учащиеся сдавали обязательный экзамен в форме ЕГЭ, поэтому средний балл по математике выше последующих двух лет.

По выбору выпускников были сданы следующие экзамены:

Предметы по выбору учащихся	Аттестация	
	ЕГЭ (кол-во)	"2" (%)
Литература	9 (8 %)	-
Английский яз.	54 (50 %)	-
Информатика и ИКТ	9 (8 %)	1 (11%)
История	30 (31 %)	-
Обществознание	71 (66 %)	-
География	2 (2 %)	-
Биология	9 (8 %)	1 (11 %)
Физика	5 (9 %)	-
Химия	8 (7 %)	-

Средний балл большинства предметов по выбору выше среднего балла по России и Красноярскому краю.

. Средний балл по предметам в динамике за два года составил:

№ п/п	Предмет	9 класс		11 класс	
		2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009
1	Литература	3.0	5.0	-	57.4
2	Английский яз.	3.6	3.96	67.3	74.05
3	Немецкий язык	5.0	-	-	-
4	Французский яз	4.75	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	4.0	5.0	-	63.6
6	История	4.0	-	53.3	52.7
7	Обществознание	3.75	4.5	61.9	64.2
8	География	3.8	3.0	-	47.5
9	Биология	3.7	4.0	59.8	63.5
10	Физика	4.8	4.0	59.2	59.0
11	Химия	4.29	5.0	71.4	65.4
	Средний балл	4.2	4.3	62.15	60.8

Результаты итоговой аттестации показали, что все выпускники усвоили изучаемый материал по предметам

Качество результатов экзаменов объясняется целенаправленной подготовительной работой, проводившейся в гимназии в течение всего года, включающей:

- мониторинг выполнения учебных программ;
- контроль качества подготовки к итоговой аттестации со стороны администрации;
- работу классных руководителей, администрации гимназии с выпускниками и их родителями;
- дополнительную подготовку к экзаменам через Центр дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических кадров и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- проведение пробного тестирования по всем предметам.

#### **4. Изменение содержания образования**

Основное внимание в 2008-2009 учебном году уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения всех участников образовательного процесса в исследовательскую, проектную, опытно-экспериментальную деятельность.

В течение учебного года 35 педагогов гимназии, что составляет 44%, повысили квалификацию в КК ИПК РО и 1 – в г. Москве в ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования».

Основные направления повышения квалификации учителей:

1. Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах («Экспертная деятельность предметной комиссии», «Подготовка экспертов ЕГЭ», «Обучение категорий специалистов для проведения итоговой аттестации»);
2. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования;
3. Образовательная система «Школа 2100».

<b>Направления/мероприятия</b>	<b>Результат (показатель)</b>
Разработка (модернизация) новых программ востребованных элективных курсов.	разнообразные элективные курсы по запросам учащихся (учащимся 9-х классов было предложено 30 программ курсов по выбору по предметам и предметно-

<p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии.</p> <p>Выделение эффективных педагогических технологий организации образовательного процесса на I ступени обучения, выбор технологий для учащихся 1 классов, соответствующих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>Проектирование, организация, реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся (самостоятельный выбор старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности)</p> <p>Привлечение кадровых ресурсов вузов для преподавания спецкурсов, факультативов, элективных курсов на условиях договора</p> <p>Смотр-конкурс на лучшее использование современных педагогических технологий в образовательном процессе. Создание банка идей по применению новых образовательных технологий и активных методов преподавания с целью развития у учащихся мотивации на успех.</p> <p>Совершенствование методов оценивания достижений, отслеживания и стимулирования учебной деятельности учащихся школы.</p>	<p>ориентационных). Разработаны и прошли стадии рецензирования курсы по выбору учителей Шевчук О.А., Хорунжей А.В.</p> <p>Участие педагогов гимназии в работе городской экспериментальной площадки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности</p> <p>Использование на 1 ступени обучения эффективных технологий, соответствующих психофизиологическому развитию детей.</p> <p>100% учащихся 9-х классов прошли предпрофильную подготовку и в соответствии с этим определились с выбором профиля обучения. 100% учащихся 10 и 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Выполняется программа по привлечению к сотрудничеству преподавателей вузов г.Красноярска (удельный вес привлеченных специалистов составляет 19%).</p> <p>Происходит внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса</p>
<p><b>Перспективы</b></p>	<p><b>Направления для решения</b></p>
<p>Организация непрерывного процесса повышения квалификации и мониторинга профессиональной деятельности педагогов на основе сочетания коллективных (постоянно действующий методологический семинар), групповых (методические объединения и творческие группы педагогов), парных (наставничество, консультирование) и индивидуальных (самообразование) форм повышения квалификации согласно этапам реализации Программы развития гимназии</p>	<p>Помощь по мере необходимости молодым специалистам, вновь прибывшим педагогам.</p> <p>Объединение учителей в творческие и проблемные группы по вопросам реализации Программы развития гимназии</p>

### 5. Обеспечение условий для образовательных достижений школьников.

Анализируя работу гимназии за 2008-2009 год, можно отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

<b>Результат</b>	<b>Основания</b>
Коллективу учителей удалось добиться 100% успеваемости на 1 и 3 ступени обучения. Повысился уровень воспитанности учащихся.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Использование в обучении игровых методов (ролевые, дидактические и др.)</li><li>2. Обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа)</li><li>3. Проблемно-диалогическая технология обучения (ОС «Школа 2100»)</li><li>4. Совершенствование общеучебных навыков</li><li>5. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении</li><li>6. Организация школьного самоуправления</li><li>7. Проявление воспитанности (любопытность, трудолюбие, бережное отношение к природе, к школе, к себе)</li><li>8. Успешная организация каникулярного отдыха детей в пришкольном лагере</li><li>9. Организована работа для более мягкого включения в процесс обучения учащихся дошкольного возраста (группа «Дошколенок»)</li><li>10. Организация дополнительной подготовки учащихся по предметам через «Погружение» в каникулярное время, выездные школы и пр.</li></ol>
<b>Проблемы</b>	<b>Направления для решения</b>
На 2 ступени обучения успеваемость составила 99,4% На 2 и 3 ступенях обучения показатели качества знаний учащихся составляют 47% и 48% соответственно	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Использование лично ориентированного подхода в образовательном процессе</li><li>2. Усиление рефлексивно-аналитического компонента на уровне учащегося, учителя, мониторинговых групп, администрации и т.д.</li><li>3. Проектирование, организация, реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся (самостоятельный выбор</li></ol>

	<p>старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности)</p> <p>4. Создание и расширение мест, способствующих осуществлению самостоятельной и совместной деятельности участников образовательного процесса</p> <p>5. Определение педагогических технологий организации образовательного процесса на II ступени обучения, обеспечивающих преемственность между ступенями обучения. Отслеживание линий преемственности технологий на всех ступенях обучения</p>
--	--

#### **6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Педагогическим коллективом гимназии ведется системная работа по формированию здорового образа жизни всех участников педагогического процесса (через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с привлечением учителей, учащихся и их родителей) и созданию условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья. Более того, физическое и психическое здоровье обучающихся рассматривается как показатель эффективной деятельности гимназии.

В решении вопроса физического и психологического благополучия участников образовательного процесса применяются разнообразные формы деятельности по **направлениям**: пропаганда здорового образа жизни; деятельность спортивно-оздоровительного клуба «Тонус»; спортивно-массовая внеурочная деятельность; организация летней оздоровительной площадки и профильных спортивных отрядов; физкультурно-оздоровительные мероприятия и здоровьесберегающие технологии в режиме дня; психолого-педагогическое сопровождение; медико-психолого-педагогический контроль, адаптационный период для 1-х и 5-х классов является приоритетным в организации учебно-воспитательного процесса (реализуются программы адаптации и преемственности).

На основании диагностических данных состояния здоровья учащихся (показатели **мониторинга**) в 2008-2009г. в гимназии работали 6 (в 2007-2008 учебный год - 4) специальных медицинских групп для детей, которые из-за перенесенных заболеваний не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания (72 и 35 учащихся соответственно).

Системные занятия специально организованных медицинских групп привели к снижению количества учащихся с показаниями к занятиям в СМГ и освобожденных от уроков физической культуры. Особое внимание уделяется организации **здорового питания**. Горячее питание является основной составляющей здоровьесбережения поэтому в гимназии предусмотрено горячее питание для всех возрастных групп школьников. Школьное питание соответствует требованиям Госсанэпиднадзора В гимназии реализуется на практике доступность **медицинской помощи** для всех участников образовательного пространства. Функционирует медицинский кабинет, стоматологический: ежегодно проводится санация полости рта, медицинские осмотры для



декретированных возрастов (5-х, 9-х, 11-х классов), по графику проводится вакцинация обучающихся. Также большое внимание уделяется сохранению и поддержанию **здоровья учителей**: ежегодные медицинские осмотры всех учителей, участие в национальном проекте «Здоровье», организации психологического часа разгрузки. Остаётся стабильным число педагогов, работающих без больничных листов.

Деятельность гимназии по обеспечению **психологической безопасности** учебно-воспитательного процесса осуществляется через **психолого-медико-педагогическую службу**, которая включает в себя следующие направления деятельности:

- диагностику и сопровождение психологической адаптации ребёнка на разных возрастных ступенях развития;
- изучение профессиональных намерений школьников, сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- выявление внутренних причин, порождающих проблемы в обучении и развитии учащихся, пути их решения в том числе и через совместные тренинги;
- проведение традиционных мероприятий «Неделя психологии», «Дни толерантности», «Недели добра» и пр.
- организация тематических семинаров, лекций, консультаций для педагогов, родителей, учащихся;
- оформление стендовой информации и рубрики «Подсказка психолога» на школьном сайте.

### **7. Управленческая деятельность**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Результат (показатель)</b>
Созданы демократический и гуманистический стили управления гимназией	Создана организационная структура управления – целостная структура управляющей и управляемой подсистем, состоящая из звеньев, находящихся во взаимодействии и взаимосвязи в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления
<b>Перспективы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
По мере изменения деятельности гимназии как объекта управления возникает необходимость развития управленческой модели – стратегической команды по управлению реализацией Программы развития (через группы качества, создаваемые по инновационной программе, проекту)	Развитие способов управления через организацию взаимодействия и делегирования полномочий администрацией группам мониторинга качества (создание мониторинговых групп по качеству обученности по предметам, по качеству применяемых учителем технологий, по итогам использования содержания курсов повышения квалификации учителей и др.)

#### **Выводы:**

1. Согласно плану осуществляется реализация второго основного этапа программы развития гимназии на 2007-2010 годы «Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние».
2. Качество успеваемости за год составило 58 % при успеваемости 99, 8 % .  
Отмечается резкое снижение показателя качества успеваемости при переходе учащихся с I на II ступень обучения.

3. Результаты итоговой аттестации показали, что базовые компоненты содержания образования усвоены всеми выпускниками 4, 9, 11-х классов. Отмечается тенденция снижения качества результатов аттестации по математике в 9 классе.
4. Осуществляется комплекс мер по сохранности контингента учащихся гимназии. Отрицательная динамика движения учащихся связана с естественными демографическими причинами.
5. Происходит совершенствования методов оценивания достижений учащихся и учителей.
6. Эффективно осуществляется предпрофильная подготовка учащихся и реализуются индивидуальные учебные планы на 3 ступени, наблюдается положительная динамика роста предлагаемых для учащихся элективных курсов и курсов по выбору.
7. Осуществляется отбор эффективных педагогических технологий обучения в соответствии с психо-физиологическими особенностями учащихся.
8. Созданы и продолжают совершенствоваться условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Предложения:**

1. Работу гимназии по реализации второго основного этапа программы развития гимназии на 2007-2010 годы «Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние» признать удовлетворительной.
2. Совершенствовать непрерывный процесс повышения квалификации и мониторинга профессиональной деятельности педагогов на основе сочетания коллективных (постоянно действующий методологический семинар), групповых (методические объединения и творческие группы педагогов), парных (наставничество, консультирование) и индивидуальных (самообразование) форм повышения квалификации согласно реализуемым этапам программы развития гимназии.

## **Методическая работа МОУ ОУ гимназии №2 за 2008-2009 уч. год.**

Методическая работа проходила в соответствии со стратегической целью Программы развития МОУ ОУ гимназии №2 до 2010 года, которая определяется как развитие субъектности учащихся через введение индивидуальных образовательных программ, формирование и развитие у них универсальных умений, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач, по плану методической работы на 2008-2009 учебный год.

В 2008-2009 учебном году перед методической службой гимназии была поставлена цель: создание условий для развития педагогического мастерства, непрерывное профессиональное образование и рост профессиональной компетентности педагогов.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- Повышение продуктивности и качества учебно-воспитательного процесса. Создание инструментариев по оценке качества образования;
- Внедрение в практику работы гимназии результатов исследований и достижений передового опыта;
- Обеспечение информационного сопровождения педагогов как средство вхождения в компетентностное образование;
- Изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Проведение работы по обобщению передового педагогического опыта;
- Внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирование у них потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
- Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации программы развития гимназии.
- Организация системы повышения квалификации педагогов;

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами- консультативно-информационная деятельность;
- работа с предметными кафедрами, МО и творческими группами;
- обобщение и распространение опыта работы;
- обеспечение методической работы.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности:**

#### **Проведение педагогических советов.**

В прошедшем учебном году было проведено 7 педагогических советов, из них 2 тематических, связанных с реализацией программы развития гимназии: «Педагогические технологии, основанные на деятельностном подходе, в организации образовательного пространства», «Новое качество образования: показатели новых образовательных результатов».

В рамках подготовки к педагогическому совету:

- в декабре 2008 года была проведена методическая выставка «Современные педагогические технологии», где все кафедры представили опыт работы с наиболее эффективными педагогическими технологиями. Всего участвовали в выставке 42 работы.

кафедра	Иностранных языков	Математики и информатики	Русского языка и литературы	общественных дисциплин	начальных классов	естественных наук	МО учителей Физической культуры	психологи
кол-во работ	9	3	4	4	8	7	5	2

- был проведен мониторинг «Использованию различных педагогических технологий на разных ступенях обучения», проведено анкетирование запросов учителей гимназии в области освоения педагогических технологий для организации повышения квалификации в 2009-2010 учебном году.

Во время проведения педагогического совета «Педагогические технологии, основанные на деятельностном подходе, в организации образовательного пространства» учителями разных предметных кафедр и МО были проведены 12 мастер - классов по различным педагогическим технологиям.

По итогам этой работы в гимназии сформирован банк данных по использованию педагогами педагогических технологий, который планируется использовать для организации в 2009-2010 году повышения квалификации в данном направлении (организация семинаров, взаимопосещения уроков, мастер-классов и т.д.). Особое внимание было уделено педагогическим технологиям, ориентированным на компетентностное обучение.

При подготовке и проведении тематических педагогических педсоветов приняли участие более 25% педагогического коллектива.

Наряду с традиционными, использовались такие формы как участие в интерактивных педсоветах (городских и всероссийских). Во Всероссийском Августовском Интернет-педсовете приняли участие 7 педагогов гимназии.

В 2009-2010 уч. гг. необходимо продолжить использование активных форм проведения педагогических советов, проводить более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

### **Работа методического совета гимназии**

Содержание Приоритетного национального проекта «Образование» и условия его реализации должны быть достоянием каждого учителя. Для этого мы в полной мере используем деятельность методического совета гимназии, который определяет основные направления деятельности как в целом гимназии, так и учителей, работающих на предметных кафедрах и методических объединениях. Для этого мы используем все организационные формы: самообразование учителей, методические семинары, курсы повышения квалификации, информационную поддержку учителя средствами Информационно-ресурсного центра.

МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Реализация программы развития;
- Координация работы предметных кафедр и МО.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Преимущество технологий применяемых на разных ступенях обучения.
- Изменение подходов к моделям развития детского объединения и его характеристикам.
- Выполнение государственных приоритетов и требований. Формирование учебного плана на 2009-2010 учебный год.
- Совершенствование системы оценивания качества образования.

- Качество преподавания предметов, изучаемых на повышенном уровне в профильных классах
- Изучение системы работы с одаренными детьми.

Заседания методического совета проводились 1 раз в четверть, также на МС выносились вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в гимназии, выработывались предложения по их реализации, обсуждались планы подготовки и проведения педагогических советов. Затем эти предложения обсуждались на методических объединениях.

В основном задачи, поставленные методическим советом школы перед педагогическим коллективом на 2008/2009 учебный год были выполнены. В следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, разрабатывать предметные и технические проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт.

### **Работа предметных кафедр и МО.**

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами гимназии, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с данной задачей строилась работа предметных кафедр и методических объединений. В 2008-2009 учебном году функционировало 6 предметных кафедр и 2 МО. Школьные предметные кафедры и методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Заседания всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив, но следует обратить внимание на активность каждого педагога в работе кафедры, в выполнении решений.

На заседаниях предметных кафедр и методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год и тематического планирования учителей;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- проведение предметных и методических мероприятий (семинаров, круглых столов и т.д.);
- вопросы преемственности в обучении;
- вопросы качества обучения;
- система работы с одаренными обучающимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных и краевых НПК, олимпиадах и конкурсах;
- подготовка к проведению педагогических советов;
- проведение и анализ итоговых контрольных работ;
- применение новых технологий на уроках;
- анализ работы за прошедший год и др.

Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В соответствии с методической темой гимназии и методической темой кафедры или МО были выбраны темы самообразования учителей. Самообразование педагога стало

одной из важнейших форм повышения квалификации, поэтому выбор индивидуальной методической темы и анализ работы над ней являются необходимым условием эффективности этой работы. Каждый учитель в течение года работает над своей темой. Самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности. В каждом заседании кафедры или МО заслушиваются отчеты о работе над выбранной темой.

Велась работа по апробации, коррекции и совершенствованию программ авторских элективных курсов. 5 учителей приняли участие в Городском конкурсе программ курсов по выбору и элективных курсов, проводимом КГНИМЦ, с целью экспертизы, лицензирования, апробации программ курсов по выбору и элективных курсов. Шевчук О. А., Мишакина А. В. (курс по выбору для 9 класса «В мире абсолютной величины») вышли в финал, их авторские курсы получили рецензию и будут опубликованы в городском сборнике. Необходимо провести тиражирование данных пособий в необходимом количестве для использования учащимися гимназии при изучении данных курсов по выбору и элективных курсов.

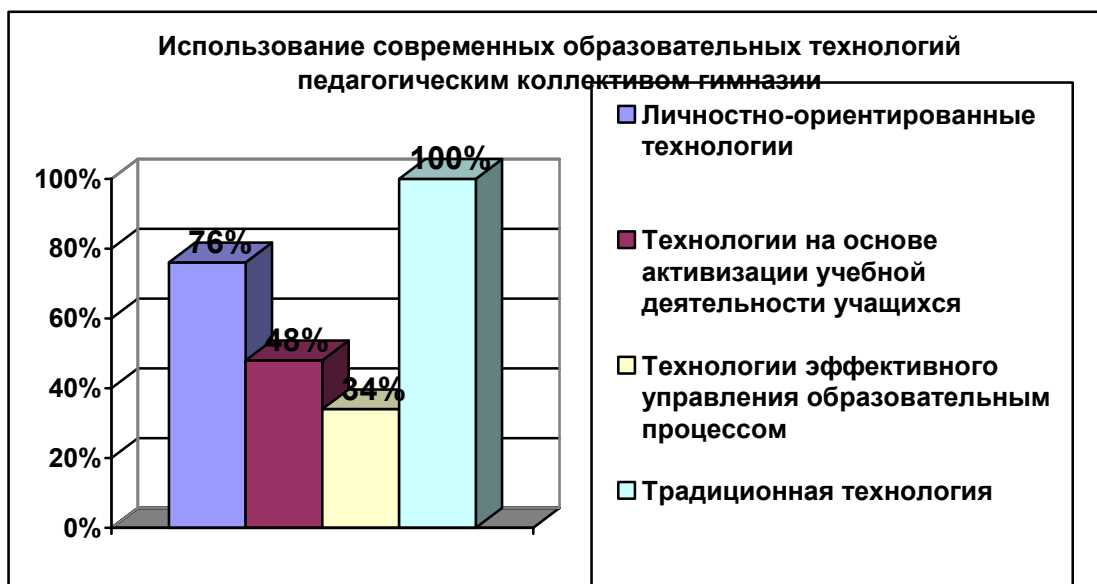
Все предметные кафедры и методические объединения уделяют большое внимание внеклассной работе с обучающимися. Привычными для гимназистов стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, праздников, юбилеев любимых писателей. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Активно в данном направлении эффективнее работают кафедра учителей начальной школы и иностранного языка.

Были проведены собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи учителям, нуждающимся в педагогической поддержке, что способствовало значительному повышению педагогического мастерства. Постоянно действует система наставничества.

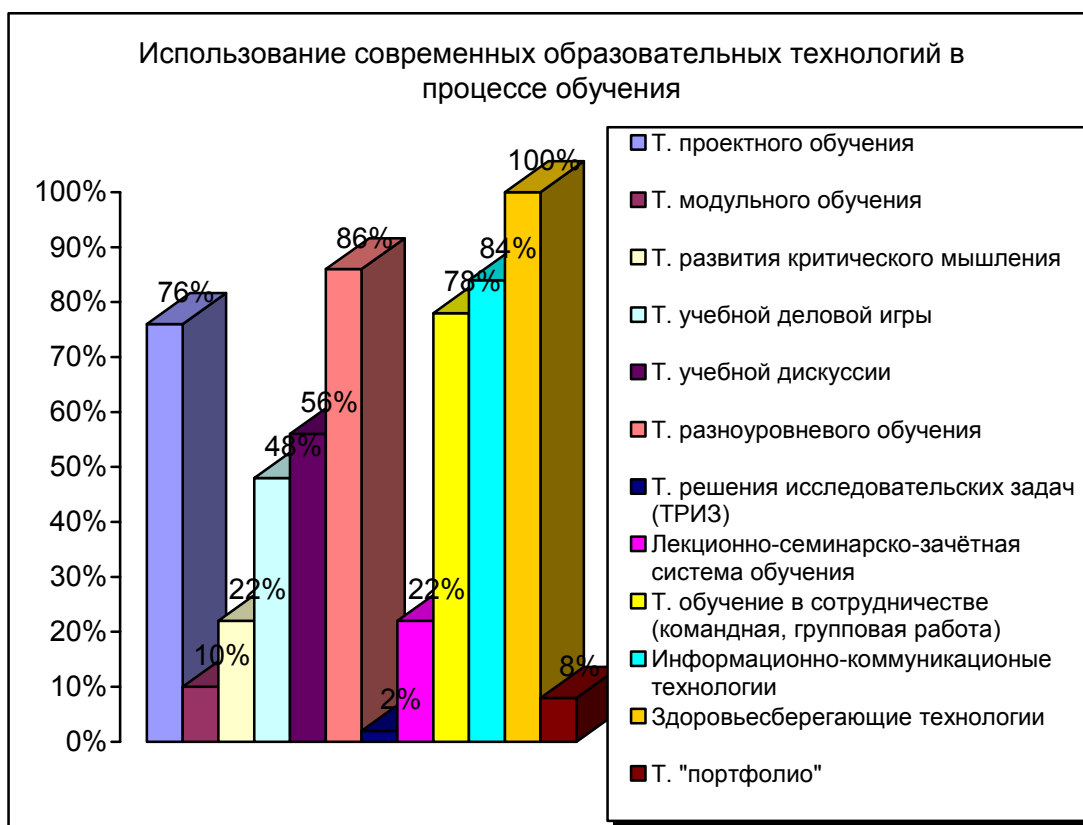
#### **Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом гимназии как одно из условий реализации программы развития гимназии:**

Педагоги гимназии рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в гимназии в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на заседаниях кафедр, методических семинарах элементы различных технологий. Технологии и методы, используемые педагогами гимназии в образовательном процессе, при работе со школьниками, ориентированы на обеспечение качества образовательного процесса: формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся; обеспечение преемственности технологий (I и II ступеней); учет индивидуальных потребностей и направленности личности учащегося (ИОП), а также деятельностный подход в построении учебного содержания на каждой ступени образования; поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности.



Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности широко применяемыми всеми педагогами гимназии, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.



В целом, можно выделить около 20 видов различных современных образовательных технологий, используемых 96% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса полностью или поэлементно.

Вариативность использования образовательных технологий дает стабильное повышение качества обучения, положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития.

Но вместе с тем необходимо отметить, что в большей мере, учителя используют традиционное обучение, включая в УВП элементы современных образовательных технологий; в гимназии отсутствует одна определяющая технологии. Поэтому необходимо продолжить работу по обеспечению преемственности технологий на разных ступенях обучения.

Выводы:

1. Планы работ всех предметных кафедр и МО, поставленные на 2009-2010 гг. в основном выполнены.
2. Методические темы работы предметных кафедр и МО соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом гимназии.
3. Тематика заседаний предметных кафедр и МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
4. Наиболее высоких результатов добились учителя кафедры, русского языка и литературы, естественных наук, иностранных языков.
5. **Все предметные кафедры и МО работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.**
6. **Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется использованию информационных технологий педагогами на уроках.**

Между тем, высвечиваются и проблемные вопросы, над решением которых необходимо сосредоточиться. Это прежде всего:

1. Повышение качества проведенных учебных занятий, освоение и применение новых технологий, активных форм обучения.
2. Создание, активизация микрогрупп учителей, объединенных одной проблемой, а не кафедрой.
3. Низкий уровень самоанализа деятельности многих педагогов, не на всех предметных кафедрах и МО в должной мере организованы творческие отчеты учителей.
4. Снижение качества проведения предметных недель.

Поэтому в следующем учебном году необходимо:

- усилить контроль за реализацией планов работы предметных кафедр и МО;
- спланировать работу по повышению эффективности индивидуальной консультационной поддержки учащихся;
- более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, готовить к печати материал по темам самообразования;
- руководителям предметных кафедр и МО более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков, занятий уроков педагогов, использующих современные педагогические технологии, с целью ознакомления с положительным педагогическим опытом коллег;
- разработать рабочие программы по всем предметам на всех ступенях обучения;
- в работе предметных кафедр и МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых педагогических технологий;
- организовать в 2009-2010 учебном году в системе мониторинг качества образования.

### **Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров**

Повышение квалификации с целью роста профессиональной компетентности педагогов обеспечивается в процессе реализации целевых программ профессионального образования «Развитие системы повышения квалификации и профессиональной



переподготовки специалистов в России», концепция образования взрослых», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Образовательным результатом реализации этих программ является развитие у педагогов ориентации на новую модель школы, освоение новых функциональных обязанностей, способность изменить учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

В гимназии ведется четкое и конкретное планирование работы по повышению квалификации и руководящих работников на учебный год.

В 2008/2009 учебном году окончили различные курсы повышения квалификации 35 педагогов гимназии (44 % от общего числа педагогов), что на 25 человек больше запланированного. Для сравнения: в 2007/2008 уч.году – 34% педагогов.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, в 2008-2009 уч.гг. произошли следующие изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей: 7 человек повысили квалификационную категорию, 15 подтвердили.

	II категория (чел.)	I категория (чел.)	Высшая категория (чел.)	Всего человек
2007/2008	1	4	10	15
<b>2008/2009</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

В 2009-2010 обратить внимание педагогов на возможность дистанционного образования, без отрыва от учебного процесса. Планирование курсов повышения квалификации, а также проектирование, организацию, реализацию индивидуальных образовательных траекторий учителей, необходимо производить в соответствии потребностями педагогов (с их дефицитами) и гимназии.

#### **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

В течение года в школе работало 8 творческих и проблемных групп по следующим вопросам:

- Аprobация нового УМК по английскому языку для учащихся 11 классов Афанасьевой О.В.
  - Установление международных Интернет контактов с целью активизации языковой деятельности учащихся всех ступеней в ситуациях реального общения.
  - Внедрение НРК в учебный процесс. Аprobация материалов по НРК.
  - Аprobация учебников нового поколения: курсы «История России» 11 класс и «Обществознание» 11 класс.
  - «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе».
  - Разработка программы о правильном питании.
  - Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
  - Предпрофильное и профильное обучение.
  - Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы.
  - Аprobация модели управления качеством образования на основе портфолио.
- Все планы творческих и проблемных групп в основном выполнены.

#### **Творческая группа по апробации модели управления качеством образования на основе портфолио:**

Гимназия №2 получила статус *городской базовой площадки по апробации моделей управления качества образования на школьном уровне на основе портфолио.*

Основным стратегическим направлением деятельности гимназии является достижение стабильно *высокого качества результатов обучения и воспитания* через систему личных достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, которая фиксируется в ученическом **портфолио**, согласно принятому в гимназии Положению о портфолио для определения индивидуальной накопительной оценки.

Статус городской базовой площадки позволил гимназии, в рамках городского проекта, разрабатывать способы применения портфолио как инструмента управления качеством образования, отрабатывать механизм реализации региональной модели аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений на основе портфолио и оценке эффективности новой формы аттестации в отношении обеспечения качества образования.

В 2008 году учитель истории Петрова Н.А. была аттестована в форме аттестационного портфолио педагога (единственный учитель в Центральном районе выбравший эту форму аттестации), 100% педагогов и учащихся гимназии имеют свой накопительный портфолио.

Накоплен опыт работы с портфолио не только как с инструментом оценки результатов деятельности педагогов и учащихся, но и инструментом оценки деятельности гимназии в целом. Опыт гимназии был представлен в декабре 2008 г. на районном семинаре директоров Центрального района «Формирование школьной оценки качества образования в условиях реализации КПО», а также опубликован в российском журнале для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием «Управление качеством образования» №2, 2009 г.

В рамках проекта разработана нормативно-правовая база: Положение о портфолио педагога, положение «Функциональные обязанности участников образовательного процесса при внедрении в практику портфолио как метода оценивания», положение о школьной системе оценки качества образования в МОУ ОУ гимназии №2, положение о мониторинге в МОУ ОУ гимназии №2, положение о лаборатории качества.

В рамках работы творческой группы разработан и апробирован мониторинг деятельности педагогов. Для проведения мониторинга в гимназии создана лаборатория качества и мониторинговые группы. Разработан план работы лаборатории качества. Результаты мониторинга отражены в педагогическом портфолио учителя. Все педагоги гимназии имеют электронный педагогический портфолио. В гимназии создана дифференцированная система распределения ФСН на основе объективного оценивания профессиональной компетентности педагогических работников.

Модель управления качеством образования гимназии №2 опубликована в городском сборнике «Модели управления качеством образования на школьном уровне посредством портфолио», КИМЦ;

Для организации системного мониторинга в гимназии и реализации модели управления качеством образования необходимо в следующем учебном году руководителям кафедр и МО пройти повышение квалификации по курсу «Педагогический мониторинг».

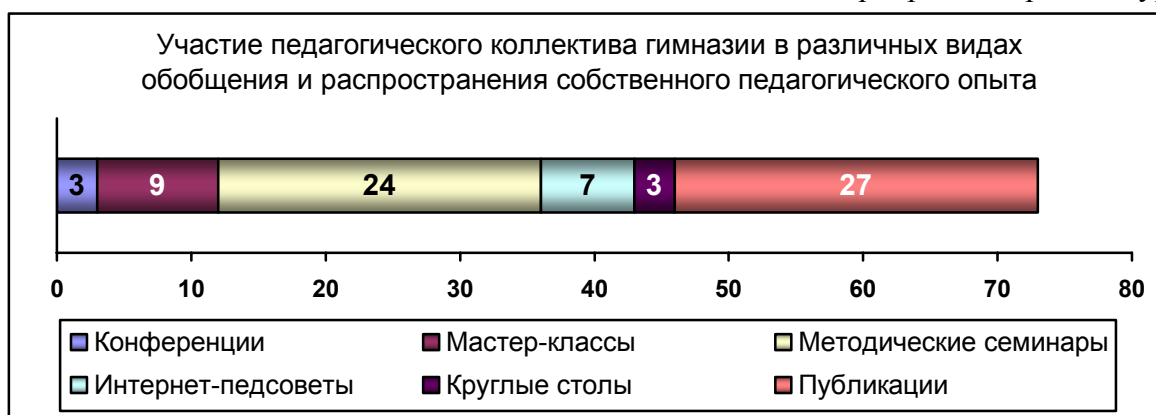
#### **Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта**

Обобщение передового педагогического опыта – одна из важнейших задач методической службы гимназии. В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Это опыт, содержащий оригинальность, элемент новизны; опыт, основанный на успешном применении установленных наукой методов и приемов. Свою педагогическую копилку все учителя школы имеют возможность представить в Портфолио личных достижений, над пополнением которого работа не прекращается.

Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях предметных кафедр и методических объединений, методических советах, публикации в

педагогической литературе дали возможность изучить актуальный педагогический опыт учителей гимназии.

Учителя гимназии активно делятся своим опытом на мероприятиях разного уровня:



Хрипач Л.В. учитель биологии в апреле 2009 г. представила свой опыт работы «Современные технологии в обучении в биологии» на II Всероссийской научно-практической конференции «Развитие непрерывного образования».

Петрова Н.А., учитель истории провела серию мастер-классов «Активные и интерактивные методы преподавания общественных дисциплин» на краевом семинаре по внедрению НРК.

Марьясова Г.П. выступила с докладом «Формы подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме» на краевом семинаре КК ИПК РО «Обучение категорий специалистов для проведения итоговой аттестации учащихся 9 классов в новой форме».

Вахнина Л.В., Воронкова Е.В., дали серию открытых уроков для студентов педагогического колледжа.

В апреле 2009 г. в «День открытых дверей гимназии» в рамках I этапа районной Августовской конференции для учителей Центрального района 3 педагога гимназии (Бондаренко Р.К., Пильская В.Ф., Змеева Е.В.) дали мастер-классы, которые получили высокую оценку коллег.

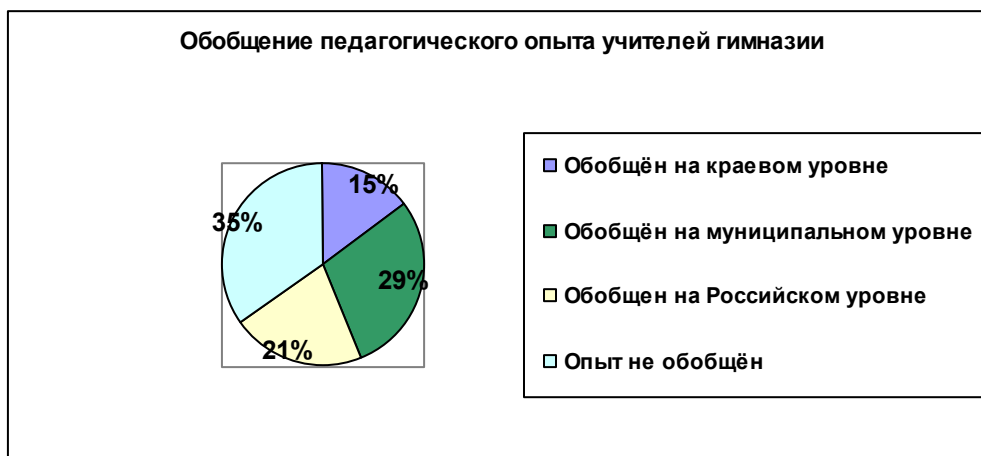
За 2008-2009 учебный год обобщен опыт педагогической работы на школьном уровне - 35 учителей, на районном уровне - 29, на городском -25, на краевом 16-, на российском -18.

Результатом распространения опыта являются публикации различного уровня.

	Российский	Краевой	Городской	Всего
2007-2008гг.	6	7	10	23
<b>2008-2009гг.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>27</b>

**Участие в семинарах, конференциях районного, городского, краевого и российского уровня:** Всего – 61

Российский уровень – 3, Краевой – 14, Город – 15, Район – 29



Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что 35% учителей гимназии еще не приступили к обобщению своего педагогического опыта. Следует также отметить пассивное отношение ряда педагогов гимназии, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом. Актуальной остается проблема структуры целостного описания актуального педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием, а также проблема сопровождения процесса самообразования учителей.

#### **Участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах**

Высоким критерием оценки качества преподавания и обучения является участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах:

В 2008-2009 гг. 27% педагогического коллектива приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Михайлова Э.Н. учитель начальных классов, Моховиков Ю.А. учитель истории, Архипова Ж.Ю. учитель английского языка, стали победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (грант 100 тыс.), Хрипач Л.В. учитель биологии – грант 40 тыс.

Пажильцева О.П.- учитель информатики, Климец И.В. - учитель математики победители районного конкурса «Учитель года - 2008». Пажильцева О.П. – лауреат городского конкурса «Учитель года -2009».

Прохорова Г.Г., Моховиков Ю.А., Шестакова Л.А., Шукшина О.В., Бондаренко Р.К. приняли участие в конкурсе «Современный классный руководитель».

Педагоги гимназии принимают активное участие в конкурсах методических разработок и получили сертификат качества:

- Попкова Ж.В., Новикова Н.И. конкурс методических разработок на всероссийском сайте «Сеть творческих учителей»;

-Пажильцева О.П., Свиридова Д.С. «Всероссийский Интернет-конкурс среди педагогов по созданию уроков с использованием разработок Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»;

- Марьясова Г.П., Шевчук О.А., Бродецкая Е.Л., Староватова И.В., Ерко Н.В., Курбанова Т.М., Путкова С.Б. стали дипломантами Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»;

- на городском конкурсе цифровых образовательных ресурсов гимназия №2 стала одним из победителей (4 авторских ресурса учителей гимназии (Мишакиной А.В., Пажильцевой О.П., Свиридовой Д.С., Архиповой Ж.Ю.) получают сертификат качества и будут помещены в городскую коллекцию цифровых авторских ресурсов).

Можно отметить наибольшую методическую активность учителей русского языка и литературы, а также учителей информатики и иностранных языков. Несколько менее активны учителя начальных классов, математики, учителя естественно научных дисциплин, учителя общественных дисциплин. И большая проблема с отсутствием

методической активности в методическом объединении учителей физической культуры и ОБЖ.

В гимназии существует постоянное поощрение администрацией самостоятельности и творчества педагогов и других членов коллектива, добившихся высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Но есть и ряд проблем, которые необходимо решать:**

- **сохраняется инертность методической деятельности некоторых педагогов.**
- **недостаточно системно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;**
- **недостаточно активное включение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства из-за нехватки времени, из-за большой загруженности отдельных педагогов.**
- **профессиональная усталость отдельных педагогов.**

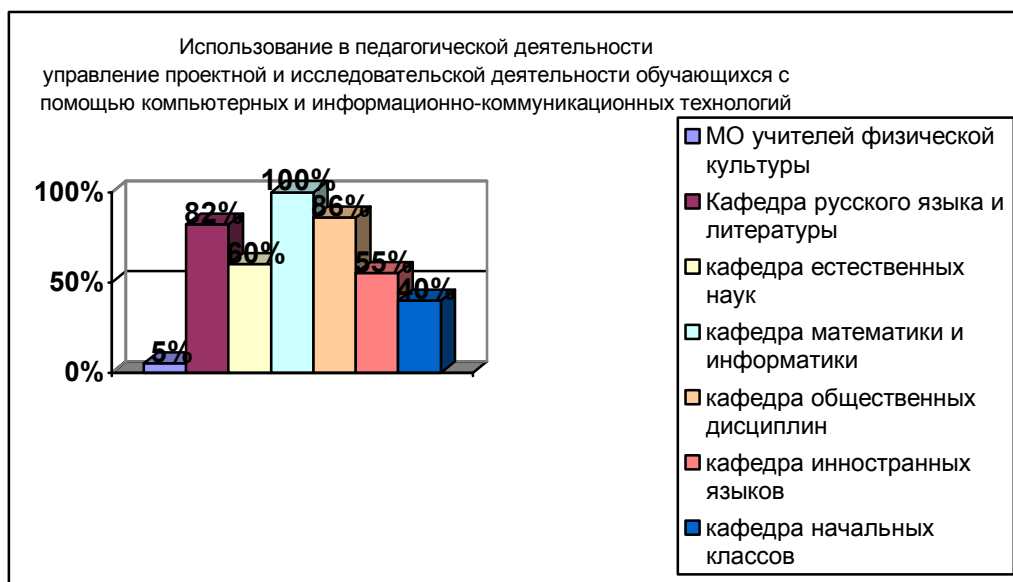
В следующем учебном году необходимо:

- привлечение к участию в конкурсах новых педагогов, осуществление лично-ориентированного подхода к каждому педагогу.
- более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;

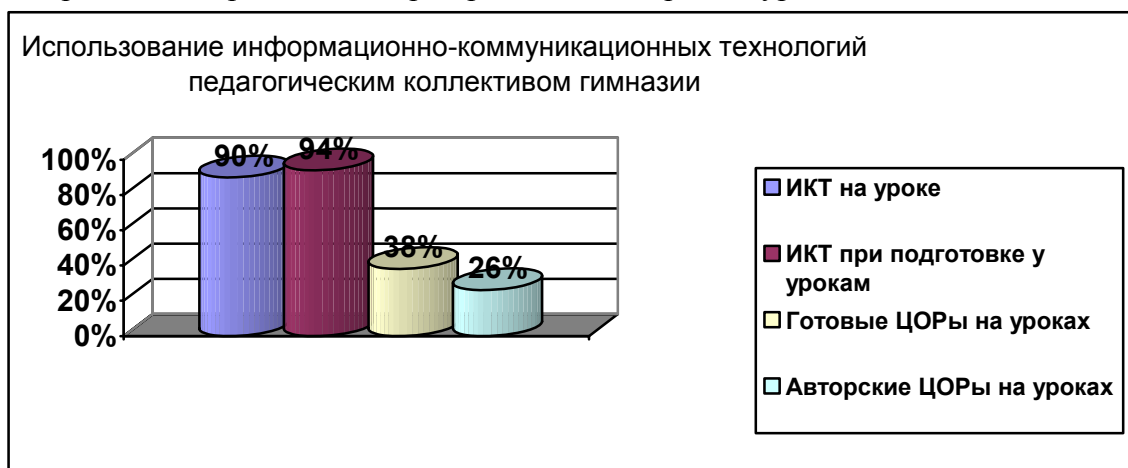
### **Развитие информационно-образовательного пространства гимназии**

В 2008-2009 учебном году гимназия сохранила статус Базового учреждения в области информационных технологий. Результатами работы школьной команды по информатизации в этом учебный году будем считать следующее:

- Разработана и реализуется новая программа информатизации гимназии.
- Систематически издается школьная газета ( 6 номеров за 2008-2009 уч. год).
- В системе обновляется сайт гимназии (не реже 1 раза в 2 недели).
- Работает школьная медиатека (за 2008-2009 уч. год 76% учителей, 54% учащихся воспользовались ее услугами).
- Ежегодно проводится гимназический конкурс профессионального мастерства «ИКТ в образовании».
- За 2008-2009 гг. произошло пополнение методической копилки авторских ресурсов.
- На городском конкурсе цифровых образовательных ресурсов гимназия №2 стала одним из победителей (5 авторских ресурсов учителей гимназии получают сертификат и будут помещены в городскую коллекцию).
- На детском компьютерном фестивале школьная команда гимназии стала победителем в трех номинациях.
- Около 90% педагогического состава владеют пользовательскими навыками, 26% из них могут быть консультантами в применении информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебных предметов.
- Более 90% педагогов на своих уроках организуют учебные проекты как предметные, так и межпредметные, с использованием ИКТ.
- Более 80% учителей гимназии являются участниками сетевых объединений педагогов и методистов, профессиональных интернет-форумов, виртуальных педагогических советов.
- 100% администраторов используют ИКТ в управлении.
- Следует отметить, что 74% педагогов интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.
- В 2008-2009 учебном году 27% (для сравнения, в 2007-2008 гг. – 18%) гимназистов приняли участие в различных Интернет - олимпиадах.



-Учителя, реализующие в своей практике инновационные образовательные программы, широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта, при подготовке и демонстрации мастер - классов, при проведении открытых уроков.



Проблемы:

- 1) нехватка качественных цифровых образовательных ресурсов и сопутствующих им методических материалов.
  - 2) не в полной мере используются возможности ЛВС в учебном процессе из-за программного обеспечения.
  - 3) необходим новый сервер, так как старый не справляется с нагрузкой (нехватка мощности сервера для дальнейшего развития информационного пространства гимназии).
- Необходимо внедрение нового программного обеспечения, удовлетворяющего современным потребностям педагогов и обучающихся

#### **Обеспечение методической работы.**

Работа с учебными кабинетами в этом учебном году велась на должном уровне. Значительно улучшилось методическое оснащение учебных аудиторий: поступили комплекты ученической и офисной мебели, доски, мультимедийные системы, оборудование в кабинеты биологии, русского языка и литературы, иностранных языков. Улучшилась и техническая база школы: DVD-плеер, оргтехника (5 МФУ, 2 принтера), интерактивная доска для начальной школы, оборудована комната психологической разгрузки. Кабинет информатики 2-15 оснащен современным интерактивным

оборудованием (интерактивная доска, пульта дистанционного управления, интерактивный монитор, планшет). В этом учебном году поступило 6 ноутбуков, комплект программного обеспечения «Первая помощь».

Поступление в медитеку гимназии за этот год насчитывает более 50 новых цифровых ресурсов, для сопровождения УМК практически по всем предметам на разных ступенях обучения. Однако следует отметить устаревание и не актуальность некоторых материалов, находящихся в методическом кабинете, не все руководители кафедр проводят систематическое обновление методического кабинета, поэтому в следующем учебном году необходимо провести модернизацию методического кабинета, детально проработать обновление материалов.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Главное в методической работе гимназии - оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей гимназии за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой в ИПК ККРО, семинарах различного уровня и конференциях.

2. Данная структура методической службы в гимназии выбрана верно, продуктивность методической работы за 2008-2009 уч. гг. можно оценить как эффективную.

3. Работа по реализации методической темы «Моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей формированию совокупности позитивных гражданских качеств личности, ее саморазвитию и самоопределению» (2005-2009 гг) завершена.

4. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с реализацией программы развития гимназии, с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности, поисками новых форм оценки образовательных результатов учащихся, основанных на компетентностном подходе.

5. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, нацелить деятельность учителя на выполнение основных задач программы развития гимназии, реализации национального проекта «Образование».

6. В гимназии созданы условия для непрерывного образования, удовлетворения всех образовательных потребностей, повышения уровня обучения учащихся. Учителя активно внедряют современные технологии, знакомятся с методическими новинками.

7. Администрацией используются различные формы поощрения учителей за успехи в работе.

Проанализировав состояние методической работы педагогического коллектива и основываясь на плане реализации программы развития гимназии, мы определили основные задачи методической работы на 2009-2010 учебный год:

1. Начать работу над новой методической темой «Обновление содержания образования на основе управления качества образования по результатам».

2. Необходимо создание такой системы деятельности гимназии, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельности без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы гимназии.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы, формированию методической культуры педагогов как средства повышения качества образования. Проводить отслеживание роста пед. мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

4. Продолжить изучение и внедрение в практику новые педагогические технологии, обеспечивать преемственность их использования на всех ступенях обучения. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
5. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.
6. Повышение качества УВП и уровня учебно-познавательной мотивации с учетом индивидуальных особенностей учащихся на всех этапах образования. Необходимо повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения технологий, основанных на деятельностной основе.
7. Продолжить работу по накоплению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
8. Совершенствовать систему мониторинга качества образования в гимназии, мониторинга развития педагогического коллектива;
9. Совершенствовать систему мотивации учителей на высокое качество образования, разработать механизмы управления мотивацией: психологический способ, экономический способ.
10. Пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.



## Анализ работы с одаренными детьми в гимназии № 2 за 2008-2009 учебный год

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МОУ ОУ гимназия № 2. Работа с одарёнными детьми начинается с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

1. **Найти точку роста** - одаренность проявляется не во всех видах деятельности, поэтому для успешной работы с одаренным ребенком мы должны найти сильную стороны ребенка и дать ему возможность проявиться, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Тогда у детей развивается мотивация проявлять свои сильные стороны.

2. **Выявление индивидуальных особенностей** - для выявления индивидуальных особенностей одаренности используются наблюдение, анализ результатов участия в соревнованиях и олимпиадах, конкурсах различных уровней. Мощным средством диагностики одаренности являются тесты, направленные на выявление интеллекта и креативности.

3. **Воспитание лидерских качеств** - формирование лидерских качеств ведет к воспитанию творческой личности, которая характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу своей деятельности.

4. **Совместное творчество с учениками** - учитель в работе с одаренными детьми помогает ученикам делать самостоятельные выводы и открытия.

5. **Работа с родителями** - работая с родителями мы не просто информируем о сильных и слабых сторонах развития ребенка, но уделяем большое внимание перспективам развития способностей.

6. **Индивидуальная психологическая помощь (приложение № 1).**

«Концепция модернизации образования в Российской Федерации до 2010 года», нацеливает образовательные учреждения на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствует увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из важных направлений деятельности гимназии № 2.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии действует научное общество учащихся (НОУ).

Научное общество учащихся - это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно -исследовательской и опытно - экспериментальной работы под руководством учителей гимназии.

### Количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью

Параллели	2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.
уч-ся 5-7 классов	3	9	12
уч-ся 8-9 классов	3	7	8
уч-ся 10-11 классов	25	28	25
всего	31	43	45

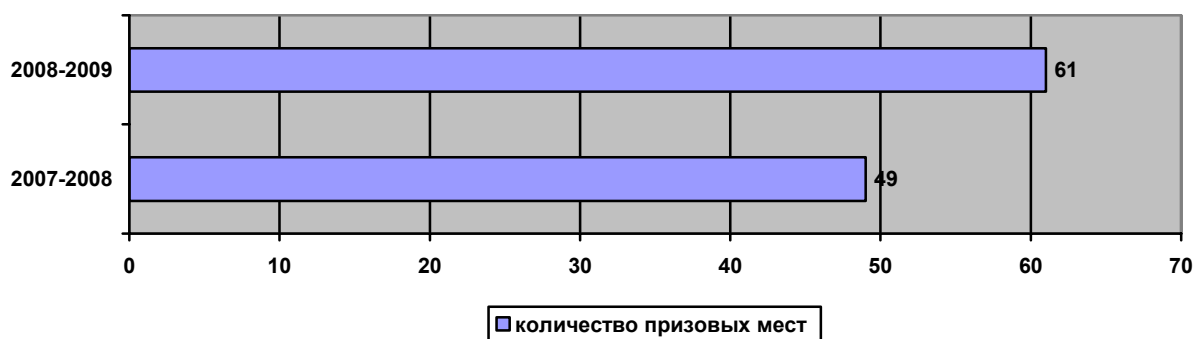
## Процентное соотношение членов НОУ от общего количества учащихся гимназии

Параллели	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008 - 2009 уч.год
уч-ся 5-7 классов	0%	0,28 %	0,32 %
уч-ся 8-9 классов	0,28 %	0,66 %	0,67 %
уч-ся 10-11 классов	2,5 %	3%	2,9 %

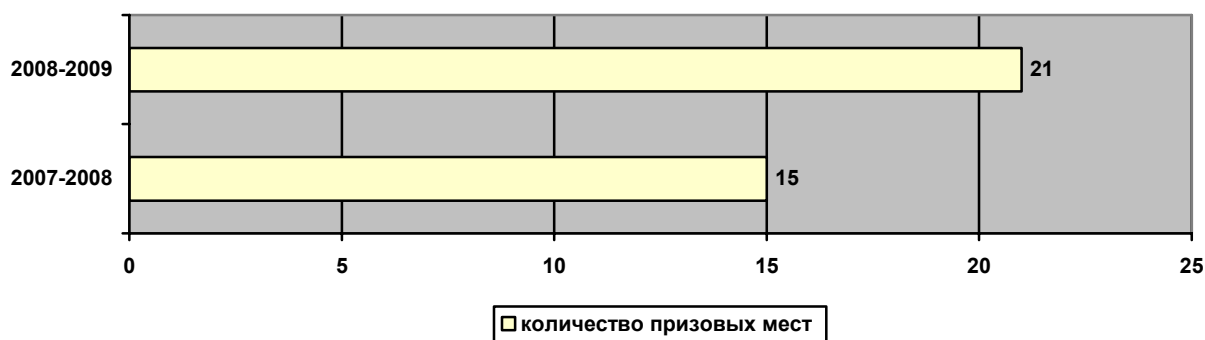
В гимназии создаются условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно - поисковой и творческой деятельности: работает малое НОУ (учащиеся 1 - 4 кл.). В 2008 -2009 учебном году учащиеся начальной школы заняли четыре призовых места на районном НОУ.

На начальном этапе обучения учителя используют методики развивающего обучения, проводят дополнительные занятия, направленные на развитие логического мышления учащихся, умения устанавливать причинно-следственные связи. В начальной школе работает творческая лаборатория «Эрудит» (уч. Калганова И.Н., Лалетина Н.А., Михайлова Э.Н., Панова И.Г.).

Ежегодно среди учащихся гимназии с целью повышения их уровня знаний проходят школьные предметные олимпиады. Составлены протоколы проведения олимпиад, победители которых стали участниками районных предметных олимпиад. В районной олимпиаде приняло участие 133 человека, что на 15 человек больше чем в прошлом году. Увеличение количества участников связано с привлечением учащихся 7-х классов на олимпиаду по математике и физике. По итогам районных предметных олимпиад гимназия № 2 заняла 61 призовое место, что на 12 мест больше, чем в прошлом учебном году.



По итогам районной НПК гимназия №2 заняла 21 призовое место, что на 6 мест больше, чем в прошлом году.



Созданная система работы с одарёнными детьми, высокий профессиональный уровень учителей Архиповой Ж.Ю., Гузиной Н.Ю., Бродецкой Е.Л., Климец И.В., Марьясовой Г.П., Моховикова Ю.А., Петровой Н.А., Хрипач Л.В. позволяют их учащимся стабильно выступать на олимпиадах, НПК различного уровня.

Развитие способностей учащихся, работа с одарёнными детьми строится через углублённое изучение предметов (английский язык), профильной обучение предметов на старшей ступени, систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Особый интерес вызывает у учащихся всех возрастных групп участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Инфознайка», «Зимние интеллектуальные игры».

В 2008 - 2009 учебном году в этих конкурсах участвовало:

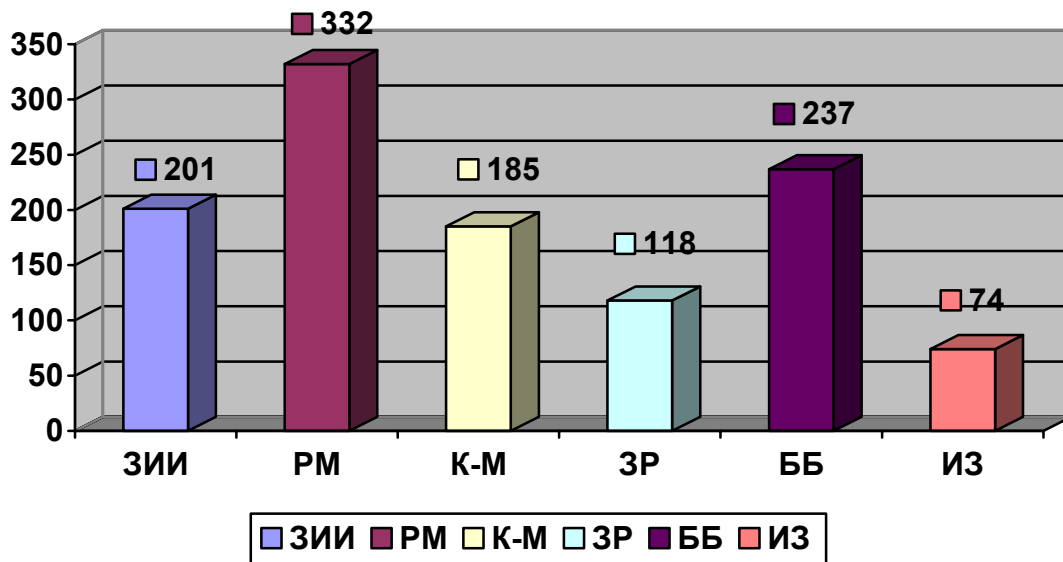
- «Зимние интеллектуальные игры» - 201 чел., т.е. 20 % от общего числа учащихся в гимназии. 8 учащихся гимназии являются призёрами конкурса и включены в список лучших участников по России. МОУ ОУ гимназия № 2 получила сертификат, подтверждающий её участие в международном конкурсе - игре «Зимние интеллектуальные игры».

- «Русский медвежонок - языкознание для всех» - 332 чел., т.е. 33 %. 4 человека вошли в список лучших результатов по Красноярскому краю.

- «Кенгуру - математика для всех» - 185 чел., т.е. 18 %. 12 учащихся гимназии являются призёрами конкурса и включены в список лучших участников по России.

- «Золотое руно» - 118 чел., что составляет 12 % от общего числа учащихся в гимназии. «Британский бульдог» - 237 чел., т.е. 24 %. I место - по России; I место - по региону; 10 учащихся вошли в список лучших результатов по Красноярскому краю

- «Инфознайка» - 74 чел., т.е. 7 %. 12 чел. являются призёрами конкурса.



Сертификаты международного образца получил каждый из участников данных конкурсов.

Отличительной особенностью гимназии № 2 является обязательное участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, соревнованиях по общеобразовательным предметам различного уровня. Результаты участия учащихся гимназии в 2008 - 2009 представлены в таблицах (приложение № 2, № 3, № 4).

Основными целями и задачами для педагогического коллектива гимназии в этой связи являются:

- пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- обязательный сравнительный анализ результатов участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах;
- постоянная учебная работа с конкурсными заданиями, решение олимпиадных задач в процессе очной и заочной подготовки школьных команд;
- моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся к достижению высоких результатов выполнения заданий повышенной сложности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Но в решении данной проблемы существует ряд противоречий:

- между стремлением коллектива обеспечить «среду успеха» каждому одаренному воспитаннику для выявления и развития их творческого потенциала и недостаточным материально-техническим, информационно-техническим и дидактическим обеспечением;
- между потребностями воспитанников в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостатком у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности и методах ее выявления и развития;
- между значением для успешной самореализации одаренных детей признания их успехов и недостаточностью финансовых средств для обеспечения участия воспитанников в конкурсах и фестивалях вне города.

Администрация гимназии № 2 включила организацию работы с одаренными воспитанниками как приоритетное направление в системе научно-методической работы педагога. Это предусматривает:

- Разработку проекта по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.
- Проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.
- Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности одаренных детей.
- Создание механизма взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми.
- Заключение договоров на сотрудничество с вузами г. Красноярск для научного руководства исследовательскими работами и индивидуального консультирования воспитанников.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми на 2009 - 2010 уч.год**

#### **Задачи:**

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.
3. Расширение участия одаренных учащихся в российских, краевых творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях.
4. Создание условия для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Приложение № 1

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся в гимназии № 2.

2006-2007 гг	2007-2008 гг.	2008-2009 гг.	Проблемы
<p><i>Диагностический блок:</i>                      Определение стартовых и специальных способностей учащихся:                      1. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР)                      2. Культурно-свободный тест на интеллект (Кеттелл)                      3. Метод измерения мотивации достижений                      4. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз                      5. Карта интересов А.И. Савенкова                      6. Тест креативности: Торранса  <i>Сопровождение:</i>                      1. Работа с неинтеллектуальной сферой (развитие волевых качеств, эмоциональной и мотивационной сферы)                      2. Просвещение по следующей тематике:                      - «Социально-</p>	<p><i>Диагностический блок:</i>                      Диагностический пакет тот же. Дополнительно разработка анкет по запросу, индивидуальному случаю.  <i>Сопровождение:</i>                      1. Просвещение через стендовую информацию и накопления методической базы «Одаренные дети» (литература по данной тематике, статьи, материал из Интернета, авторские наработки).                      2. Определение места социально-психологической службы в Программе развития гимназии на 2007-2010 год                      «Школа самоопределения»:                      - разработка моделей «Критерии готовности педагогов с одаренными детьми», «Место психологической службы в работе с одаренными детьми»                      - участие в разработке</p>	<p><i>Диагностический блок:</i>                      Диагностический пакет тот же.                      Программный комплект - Профориентационная система                      ПРОФИ II «Амалтея»                      Дополнительно разработка анкет по запросу, индивидуальному случаю.  <i>Сопровождение:</i>                      Работа в рамках реализации Программы развития гимназии на 2007-2010 год «Школа самоопределения»:                      - Помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов: поддержка родителей, обеспечение всеобуча, создание ситуации успеха                      - Профилактика возможных психоэмоциональных срывов, конфликтов с окружающими, расширение сферы влияния способных детей на сотоварищей, повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности                      - Содействие в организации различных форм совместности, способствующих развитию субъект-субъектных отношений учащихся и учителя.</p>	<p>1. Отсутствие у учителей необходимых знаний об одаренных детях, которое выражается в недооценке «наиболее общей характеристики всех выдающихся людей» - творчество. Трудность в перестройке собственного мышления, необходимости перестройки схемы урока, нестандартное планирование.                      2. Трудность в организации клуба «Самоопределение» привлечение в него родителей и педагогов, т.к. часто возникает несовпадение интересов ребенка и взрослого - интересы детей оказываются очень неожиданными, а желание взрослого основывается на готовом результате.</p>

<p>психологическая характеристика одаренного и успешного ребенка»  - «Создание ситуации успеха»  - «Пути развития одаренности»  <i>Профилактика</i> возможных трудностей (в эмоциональной, личностной, межличностной сфере)</p>	<p>механизмов мотивации и стимулирования учеников и учителей  - Проектирование, организация и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся (изучений предпочтений учащихся, содействие самостоятельному выбору старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, определения тем и направлений творческой, исследовательской деятельности)  - сохранение и приумножение традиций в гимназии</p>	<p>Просвещение через рубрику на сайте «Подсказки психолога»  - Поддержка в самоопределении через профориентацию  - Разработка курсов по выбору в рамках практической психологии  - Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов и учащихся на работу.  Создание информационного продукта: «Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности»  - Организация клуба «Самоопределение» с целью привлечения родителей, педагогов, к совместной деятельности  - Создание условий для релаксации, снятия психоэмоционального напряжения, восстановления и создания позитивного настроения на работу (работа сенсорной комнаты).</p>	
---	--	---	--

Приложение № 2

Результаты участия в олимпиадах, НПК, интеллектуальных играх

<i>ОУ</i>	<i>Уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Количество участников/работ (всего)</i>	<i>Количество призовых мест</i>
МОУ ОУ гимназия № 2	Международный	Научно-техническая конференция «Старт в науку».	1 чел.	Победитель
		Конкурс-игра «Русский медвежонок языкознание для всех» (1-4 кл.).	95 чел.	-
		Конкурс-игра «Русский медвежонок языкознание для всех» (5-11 кл.).	237 чел.	4 человека вошли в список лучших результатов по Красноярскому краю.
		Конкурс - игра «Кенгуру - математика для всех» (1-4 кл.).	76 чел.	5 чел. - призеры конкурса.
		Конкурс - игра «Кенгуру - математика для всех» (5-11 кл.).	109 чел.	7 чел. - призеры конкурса.
		Конкурс - игра «Зимние интеллектуальные игры» (1-11 кл.).	201 чел.	8 чел. - призеры конкурса.
		Конкурс - игра «Инфознайка».	74 чел.	12 чел. - призеры конкурса.
		Конкурс - игра «Британский бульдог» (1-11 кл.).	237 чел.	I место - по России; I место - по региону; 10 чел. - вошли в список лучших результатов по Красноярскому краю
		Конкурс - игра «Золотое руно» (5-11 кл.).	118 чел.	Результаты не известны.
		Чемпионат математических и логических игр.	8 чел.	1 чел. - победитель полуфинала (результаты финала еще не известны).
Всероссийский	Заочная олимпиада по математике (физико-математическая школа «Авангард» при МГУ).	11 чел.	7 чел. - победители первого тура.	

	Дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов», номинация «Числа, цифры и даты вокруг нас».	9 чел.	3 чел. - призеры конкурса.
	Дистанционный творческий конкурс «Мир конкурсов», номинация «A happy birthday hoem».	21 чел.	I место - 4 чел.; II место - 2 чел., III место - 1 чел.
	II Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Моя Россия. Великое в малом».	2 чел.	-
	III Детский заочный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».	1 чел.	Победитель заочного тура.
	Заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» - II блок (1-4 кл.).	6 чел.	Результаты не известны.
	Заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (5-11 кл.).	187 чел.	Звание лауреата: 1 тур - 93 чел, 2 тур-29 чел.; Мельникова Анна - вошла в список лучших результатов по России в номинации «Родное слово» 5 кл. 3 чел. - III место в номинации «Математика для сообразительных»
	Дистанционный конкурс - игра «Перспектива -2009» (1-4 кл.).	160 чел.	Результаты не известны.
	Дистанционный конкурс - игра «Перспектива -2009» (5-11 кл.).	70 чел.	-
	Дистанционный конкурс - игра «Эрудит -марафон».	123 чел.	10 чел - победители первого тура
	Конкурс - игра «КИТ».	90 чел.	6 чел. - призеры конкурса.
	Первый открытый Чемпионат России по универсальному марафону среди образовательных учреждений.	12 чел.	Победители первого тура.
<b>Региональный</b>	Краевой научный форум «Молодежь и наука».	5 чел.	2 победителя
	Межрегиональная физико-математическая олимпиада.	4 чел.	1 чел. - призер



		Краевая олимпиада по английскому языку (3 - 4 кл.).	8 чел.	1 место
		Краевые предметные олимпиады.	4 чел.	-
		XIII краевая НПК факультета довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева.	1 чел.	1 место
		9-ая региональная олимпиада для студентов и школьников (проводимая СибГТУ).	6 чел.	6 мест
		Многопрофильная олимпиада (проводимая ГУ -ВШЭ г. Москвы).	6 чел.	3 чел. - победители первого тура
	<b>Городской</b>	Предметные олимпиады среди выпускников начальной школы.	4 чел.	-
		НПК по информатике.	1 чел.	1 место
		Олимпиада по французскому языку (9-11 кл.).	3 чел.	2 места
	<b>Районный</b>	Предметные олимпиады среди выпускников начальной школы.	12 чел.	4 места в личном первенстве, 2 командных места.
		Малое НОУ (1-4 кл.).	4 чел.	4 места
		Предметные олимпиады.	133 чел.	61 место
		НПК.	32 чел.	21 место
		Устная олимпиада по математике (5-6 кл.).	15 чел.	3 места

Приложение № 3.

*Результаты участия ОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях в 2008-2009 без учета спортивных мероприятий  
(указать количество призовых мест)*

<i>ОУ</i>	<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество призовых мест</i>
МОУОУ гимназия № 2	Международный	Программа по обмену учащимися «РБЕХ».	1 чел. - победитель
	Всероссийский	Конкурс на лучшее стихотворение «Мое любимое произведение А.С.Пушкина».	-
		Интернет-конкурс рассказов «Секрет нашей школы».	-
		VII Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» (номинации «Письмо моему учителю»; «Письмо Президенту»; «Хочу рассказать тебе о своем родном крае»).	Результаты не известны.
		Фестиваль творческих и научно-исследовательских работ «Портфолио».	2 работы - дипломанты
		VII Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле».	1 работа - победитель первого этапа среди ВУЗов Сибири
	Региональный	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ «Молодежь Красноярска за здоровый образ жизни».	1 работа - дипломант
		Краевой конкурс школьных сочинений «Белая Вселенная Красноярский край».	-
		Краевая акция-конкурс творческих работ «Доброе слово».	-
	Городской	Конкурс чтецов «Дорогами русской славы» краевого фестиваля «Пушкиниана - 2009».	-
		4 городской конкурс образовательных проектов «Взгляд в будущее» (образовательный проект «Давайте говорить друг другу комплименты», «Языковые средства английского языка в рекламном тексте»).	2 места

		Лингвистический конкурс «На стыке культур».	2 места
		Детский компьютерный фестиваль.	3 места
		Конкурс «Школа программистов».	-
		Конкурс СМИ.	2 места
		Конкурс «Экология города».	1 место
		Конкурс «Подснежник - 2009».	-
		Конкурс чтецов «Слово о России».	1 место
		Конкурс театральных постановок на экологическую тему.	1 место
		Конкурс «Молодое поколение за безопасность движения».	3 места
	Районный	Конкурс «Юный пожарный».	1 место
		Конкурс «Эта книга лучше всех».	3 места
		Фестиваль «Слава армии родной».	1 место
		Конкурс чтецов, посвященный «Году семьи».	5 мест

**Приложение № 4.**

**Результаты участия ОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях эстетической направленности в 2008-2009**

**(указать количество призовых мест)**

<b>ОУ</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество призовых мест</b>
МОУОУ гимназия № 2	Международный	Конкурс юных пианистов	1 место
		Конкурс стихов, организованный Британским Советом и The Children`s Poetry Bookshelf «The National Poetry Day»	~
	Региональный	6 региональный конкурс РУСАЛ «100 классных проектов»	Финалист конкурса - проект литературно-драматического клуба «Дарим праздник»
		Фестиваль английского языка «Из сердца Сибири к Туманному Альбиону. Современная Британия»	2 места(победители в двух номинациях)
		Театральный фестиваль французского языка	1 место
	Городской	Конкурс сочинений на тему «Человеческие отношения» (организованный языковой школой «Языкомания»).	1 чел. - абсолютный победитель; 5 чел. - победители в разных номинациях.
	Районный	Фестиваль «ФИШКА» - номинация «Выразительное чтение наизусть»	-
		Фестиваль «ФИШКА» - номинация «Художественное чтение. Младшая группа»	2 места
		Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (1-4 кл.)	3 места
		Конкурс детского рисунка «Дом моей мечты»	2 места
		Конкурс декоративных работ «Медведь символ России и Сибири»	3 места
	Конкурс декоративных работ «Арт-валенки - 2009»	1 место	

## Воспитательная работа за 2008-2009 учебный год.

**Цель воспитательной работы в 2008-2009 учебном году:** Развитие социальной активности учащихся как условие обеспечения самообразования, самовоспитания и культуры гражданского поведения учащихся, через самостоятельный выбор ими различных видов и форм внеурочной деятельности.

Воспитательный процесс строится на основе государственных нормативных документов:

«Программы развития гимназии 2006-2010 гг.»,

Модели воспитательной системы.

Анализ воспитательной деятельности за 2008-2009 учебный год проводился по следующим показателям:

- **результат** (качество воспитательного компонента: уровень воспитанности, сплоченность детского коллектива, психологический климат) подготовки учащихся по основным направлениям развития личности:

- социально- нравственное, с мониторингом социально-значимой деятельности учащихся;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное.

- **содержание** воспитательного компонента подготовки учащихся по основным направлениям развития личности.

- **организация и условия** воспитательной деятельности.

В результате проведенного анализа установлено следующее:

**Результат (Качество воспитательного компонента) подготовки учащихся**

Для оценки данного показателя выявлялось:

- отношение детей к социально - значимым, культурно - духовным нормам и ценностям;

- развитость личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию;

- степень овладения системой понятий общекультурного значения.

**Знания и представления о способах и формах практического применения понятий социально — нравственного значения сформированы не менее чем**

у 79% учащихся начальной школы,

100% учащихся средней и

100 % основной школы;

**общекультурного значения** — не менее чем

у 80% начальной,

100 % средней и

100 % основной школы.

**Позитивное отношение к социально значим культурно - духовным нормам ценностям сформировано**

у 75%) учащихся начальной,

87 % учащихся средней и

89% основной школы.

Данные выводы основываются на результатах проведенного среди учащихся тестирования и анкетирования.

**Результаты оценки отношения учащихся к социально - значимым, культурно - духовным нормам и ценностям (% опрошенных)**

ценности	2 ступень		3 ступень		1 ступень	
	Позитивное	Ситуативное	Позитивное	Ситуативное	Позитивное	Ситуативное
Семья	100	-	99	1	100	-

Отечество	98	2	100	-	87	13
Земля	89	11	87	12	91	9
Культура	97	3	100	-	76	24
Мир	89	11	90	10	95	5
Знания	100	-	100	-	100	-
Толерантность	89	11	99	1	77	<b>23</b>
Духовность	91	9	94	6	80	<b>20</b>
Здоровье	100	-	100	-	97	<b>3</b>

**Результаты оценки и развитость личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию (% опрошенных)**

Качества	2 степень		3 степень		1 степень
	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	высокий уровень
Социальная адаптивность	88	12	89	И	77 23
Социальная активность	93	7	67	33	95 5
Автономность	86	14	99	1	45 55
Нравственность	88	12	84	16	100

**Результаты оценки степени овладения системой понятий общекультурного значения.**

Понятия	2 степень		3 степень		1 степень
	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Выс. уровень
Общеэстетические	88	12	96	4	90 10
Экологические	100	-	65	35	98 12
Физическое развитие	86	14	88	12	90 10
Творчество	90	10	91	9	100

Данные результаты подтверждаются и результатами мониторинга **«Уровень воспитанности учащихся»**.

Показатели воспитанности	I степень	II степень	III степень	итог
1. Гражданственность и патриотизм (Самый низкий	4,5	4,2	4,2	4,4
Самый высокий	Правовая культура-3	Правовая культура- 3;	Правовая культура-3,3;	
	Отношение к	Отношение к	Отношение к	

показатель)	своей стране, малой Родине5	своей семье-5	своей семье-4.8	
2.Гуманность личности (Самый низкий Самый высокий показатель)	3,8 Терпимость и доброжелательность 3; Скромность-3; Способность к состраданию-4.	3,5 Скромность-3; Милосердие - 4	3,9 Милосердие и Доброта-3,7; Стремление к добрососедству3,9.	<b>3,6</b>
3. Творчество личности (Самый низкий Самый высокий показатель)	4 Интуиция-3; Развитые способности-5	3,8 Интуиция-3,1 Потребность в преобразующей Деятельности-3,8	3,9 Интуиция-3,2 Потребность в преобразующей Деятельности-4	<b>3,9</b>
4.Духовность личности (Самый низкий Самый высокий показатель)	4 Способность к рефлексии-3; Потребность в общении-4,7	3,6 Способность к рефлексии-3,5; Потребность в общении-4,4	4,1 Потребность в самопознании-3,6; Потребность в общении-5	<b>3,9</b>
5.Свобода личности (Самый низкий Самый высокий показатель)	3,3 Самодисциплина и честность-3; Чувство собственного достоинства-5	3,5 Самодисциплина и честность-3,4; Чувство собственного достоинства-4,4.	3,7 Гражданский выбор жизнедеятельности-3,3; Чувство собственного достоинства-4,5	3,5
6.Практичность личности Самый низкий Самый высокий показатель)	3,4 Знание основ экономики-2,9; Трудолюбие-4,5	3,6 Знание основ экономики-3,2; Компьютерная грамотность-4,1	4 Трудолюбие-3,2; Компьютерная грамотность-5	<b>3,6</b>
			<b>По гимназии</b>	<b>3,7</b>

**Проблемная зона, как показатель воспитанности - «свобода личности» - 3,5 «практичность личности» - 3,6, над чем предстоит работать в следующем учебном году.**

### **Степень развития детского коллектива**

#### **I ступень-**

уровень развития детского коллектива по начальной школе определяется как **средний** из 15 классов:

высокий - 7

средний - 9

низкий - 0

самый высокий индикатор у большинства классов - контактность (баллов – 3 Г)

самый низкий индикатор - открытость - 4 балла

#### **II ступень -**

Уровень развития детского коллектива по средней школе – **средний**.

Из 17 классов:

Высокий - 4(5А, Б, В, 6А)

средний -13

низкий - 0

самый высокий индикатор-контактность (в 8 классах от 4- 6 баллов)

сплоченность (в 9 классах от 4 - 6 баллов)

самый низкий индикатор - открытость (в 8 классов - от 2 до 3,5баллов)

### **III ступень-**

Уровень развития детского коллектива по старшей школе – **средний**.

Из 8 классов:

высокий - 0

средний - 8

низкий - 0

Самый высокий индикатор - организованность (в 5 классах - от 4-5)

контактность (в 4 классах от 3,9-5)

Самый низкий индикатор - **коллективизм** (в 5 классах - от 2-4 баллов)

Показатель качества воспитания - **уровень сплоченности детского коллектива гимназии.**

Уровень **развития детского коллектива гимназии №2 за 2008- 2009 учебный год определен как - средний.**

Самыми яркими индикаторами, проявляющимися в процессе развития коллектива—  
контактность (названа на всех ступенях).

Самыми проблемными - открытость(1, 2 ступень)

коллективизм (3 ступень)

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу над развитием детского классного коллектива.

2. Скорректировать воспитательную работу в классах над решением проблемных зон в формировании классного коллектива через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы является состояние психологической атмосферы в образовательном учреждении. Результаты выполненного учащимися теста свидетельствуют **об удовлетворенности** организуемым образовательным процессом - 98%. У детей сформировано **положительное** отношение к школе - **97%**.

Их **удовлетворяют отношения** со стороны педагогов и между учащимися - **95%**, демократический стиль отношений.

Таким образом, результат удовлетворительный. Но нет существенных подвижек в показателях индикаторов.

### ***Содержание воспитательного компонента подготовки учащихся***

Оценка содержания воспитательного компонента учащихся проводилась путем анализа документации воспитательной деятельности гимназии и документации классных руководителей на предмет выявления соответствия содержания воспитания требованиям нормативных правовых актов, соответствия планируемого и реализуемого содержания воспитательной деятельности.

Сопоставительный анализ содержания плановой и отчетной документации свидетельствует о соответствии в целом запланированной и реализуемой внеурочной воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы гимназии являлось

**Развитие социальной активности учащихся** как условия обеспечения самообразования, самовоспитания и культуры гражданского поведения учащихся, **через самостоятельный выбор ими различных видов и форм внеурочной деятельности.**



Достижение цели осуществлялось через организацию социально-значимой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и культурно – досуговой деятельности. В плане работы эта деятельность реализовывалась в следующих направлениях воспитания:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное;
- правовое
- трудовое;
- экологическое;
- физкультурно - оздоровительное.

Содержание воспитательной деятельности, реализуемой в каждом направлении, соответствовало его специфике.

При организации внеурочной деятельности использовались деятельностные формы:

- индивидуальная, групповая работа, деловые игры, творческие и исследовательские проекты. Такой подход способствовал формированию у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, приобретению учащимися соответствующих компетентностей.

Основные используемые классными руководителями воспитательные технологии в этом учебном году: КТД, проектная деятельность, игровая (квесты), шоу-технология.

### **Организация и условия воспитательной деятельности**

Уровень организации воспитательного процесса, как части целого образовательного процесса для достижения поставленной цели, оценивается путем:

- определения доли проведенных за учебный год внеурочных мероприятий, направленность которых соответствует социально- нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности, мотивации на социально-значимую деятельность;

- выявление наличия органов самоуправления в классах;

- выявления наличия различных форм организации внеурочной работы, включая систему дополнительного образования.

Общая доля проведенных за 2008-2009 учебный год мероприятий, учитывая комплексный подход к реализации их содержания составляет 56% - по нравственному (фольклорные праздники, классные часы «О дружбе и друзьях», тренинги «Познай себя», акции «Помоги пойти учиться», «Тайный друг», беседы с медиками и др.);

42% - по общеинтеллектуальному (интеллектуальные конкурсы различных уровней, проектная деятельность),

и 87% по общекультурному направлениям развития личности (спортивные соревнования, Фестиваль Здоровья, классные часы о здоровом образе жизни, Праздники Строя и песни;

гражданско-патриотическое воспитание (встречи с ветеранами ВОВ, концерты, праздники к Дню Защитника Отечества; правовое (классные часы по предупреждению конфликтов, профилактика ДТП), эстетическое (конкурсы стихов, рисунков, «Фишка» и др.)

В 2, 3 классах (57%) сложилась система традиций (проводятся календарные и тематические праздники, выходы в театр, проектная деятельность, встречи с ВОВ, семейные конкурсы).

В 2, 5 (62,5%) классных коллективов были организованы выходы на объекты культуры:

Театр - 5 (12,5%), кинокомплексы - 9 (22,5%), музеи - 8 (20%), спортивно-оздоровительные походы - 5 (12,5%), 15 классных коллективов (37,5%).

Включенность учащихся в позитивные формы организации досуга являлась объектом мониторинга и оценивалась по участию детей в массовых мероприятиях (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения) и дополнительном образовании. Средний показатель по гимназии 85%.

Ученическое самоуправление в гимназии организовано в форме «Гимназического сообщества» с представительством из каждого класса (Старостат, Совет), в 8Б, 9А, 10В работа организована формально.

В 2008-2009 учебном году возросло количество учащихся, состоящих на учете в ОДН (3), и поставленных на внутригимназический учет. (2007-2008год: учащихся, состоящих на учете в ОДН сократилось с 6 до 1 человека). Основные причины: пропуски без уважительной причины, опоздания, т. е нарушение режима УВП, курение, употребление спиртных напитков. Тревожная тенденция - нарушители-девочки (6 чел).

Оценка условий воспитательного процесса проводилась путем выявления наличия в образовательном учреждении работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности, определения соответствия методического и материально - технического обеспечения целям и задач воспитания, эффективности работы МО классных руководителей.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через работу школьного методического объединения классных руководителей. Педагоги изучали нормативно правовые аспекты деятельности классного руководителя, работали над проблемами формирования духовно - нравственной культуры школьников, обсуждали вопросы повышения эффективности воспитания, как на МО классных руководителей, так и на заседаниях Педагогического и Методического совета. Недостатком работы МО является отсутствие прохождения курсов повышения квалификации классными руководителями.

В следующем учебном году целесообразно посетить курсы повышения квалификации в секции «классный руководитель».

Таким образом, на 2009-2010 учебный год ***цель воспитательной работы гимназии:***

***Формирование культуры гражданского поведения учащихся через самостоятельный выбор ими различных видов и форм внеурочной деятельности.***

***Задачи:***

1. Формировать среду воспитания в классе, престиж классного коллектива и классного руководителя.
2. Формировать и развивать свободу личности (самодисциплина и честность, гражданский выбор содержания жизнедеятельности).
3. Формировать и развивать гуманность личности (скромность, терпимость, доброжелательность).
4. Развивать волевые и спортивно-физические качества, ценностное отношение к укреплению своего здоровья, к ЗОЖ.
5. Поддерживать и развивать различные формы творчества воспитанников, эстетическое сознание, подростковые и детские объединения.
6. Развивать систему детского самоуправления гимназии.

***Основные направления деятельности по созданию условий для формирования культуры гражданского поведения учащихся:***

1. Воспитание познавательной активности учащихся.
2. Нравственное воспитание. Воспитание чувства гражданина.
3. Героико-патриотическое, гражданское воспитание гимназистов.
4. Развитие эстетических вкусов учащихся.
5. Воспитание потребности в труде.
6. Физическое воспитание учащихся.
7. Развитие детского самоуправления.
8. Методическая работа.

**Расходование средств субвенции на обеспечение образовательной деятельности по  
МОУ ОУ гимназии №2 за 8 месяцев 2009 года**

№ п/п	Информация о поступлении и расходовании средств субвенции	Сумма
	<b>Поступило субвенций на заработную плату с начислениями</b>	<b>19844,1</b>
	<b>Поступило субвенции на обеспечение образовательной деятельности, тыс. руб.</b>	<b>952,4</b>
	<b>Израсходовано субвенции на обеспечение образовательной деятельности, в том числе по видам расходов:</b>	<b>952,4</b>
<b>1</b>	<b>Расходы на приобретение оборудования для учебных целей</b>	<b>144,4</b>
	в том числе:	
	приобретение средств вычислительной техники и комплектующих к ней, копировально-множительной техники	53,5
	мебель для учебных целей	90,9
<b>2</b>	<b>Расходы на приобретение материальных запасов</b>	<b>484,3</b>
	в том числе:	
	учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование и инвентарь, технические средства обучения	90,0
	хозяйственные товары, строительные материалы	<b>389,3</b>
	медикаменты	5,8
<b>3</b>	<b>Расходы на услуги связи</b>	<b>65,5</b>
	в том числе:	
	оплата услуг местной и междугородной телефонной связи	32,9
	оплата за подключение к сети Интернет, абонентская плата	32,6
<b>4</b>	<b>Расходы на оказание прочих услуг</b>	<b>192,4</b>
	в том числе:	
	оплата труда лиц, как состоящих, так и не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН) для прослушивания и отбора работ школьников на научно-практической конференции	5,6
	проезд, проживание, организация питания детей при проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий	30,0
	организационные взносы на семинары, курсы повышения квалификации	26,6
	подписка и периодические издания	30,1
	оплата за обновление справочно-вычислительных работ, услуг	28,5
	медицинский осмотр	19,6
	расходы на доставку продуктов питания	52,0
<b>5</b>	<b>Услуги по содержанию имущества</b>	<b>61,0</b>
	в том числе:	
	ремонт и обслуживание оргтехники	61,0
<b>6</b>	<b>Транспортные услуги</b>	<b>4,8</b>
	в том числе:	
	оплата проезда, наём транспорта для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	4,8

## Ключевые действия МОУ ОУ гимназии № 2 на 2009-2010 учебный год

Направление	Действия ОУ	Предполагаемые результаты
Обеспечение максимальной открытости через поддержку инновационных процессов по общественному управлению образованием	Продолжение деятельности по выстраиванию новой системы управления, обеспечивающей открытость социально-педагогической системы гимназии. Размещение на сайте гимназии публичных отчетов по состоянию дел и перспективам развития. Осуществление мониторинга удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством и результативностью образования.	Повышение качества образовательных услуг на основе создания единой независимой оценки деятельности системы образования. Повышение статуса и имиджа гимназии через обеспечение максимальной открытости
Доступность образования.	Открытие в гимназии групп КП для детей 5-7 лет. не посещающих ДОУ. в том числе для лиц. имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности развития («Дошколенок»); Организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития; Продолжение профильного обучения в гимназии 3 ступени на основе построения школьником индивидуальных учебных планов: Разработка и внедрение программ интенсивных школ по подготовке детей к участию в конкурсных мероприятиях и испытаниях.	Обеспечение обязательным средним (полным) общим образованием детей микроучастка; Обеспечение равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста при поступлении в школу; Обеспечение принципов профильного обучения в школе 3 ступени на основе ИУП. Вариативность моделей сопровождения талантливой молодежи. Работа интенсивных школ по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам разного уровня.
Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.	Оптимизация условий пребывания детей в школе, обеспечение эмоционального комфорта. Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями; Качественная организация сбалансированного горячего питания детей; Обеспечение качественной физической подготовки учащихся, организация спортивных занятий и внеурочных спортивных мероприятий с использованием	Улучшение здоровья обучающихся, увеличение количества детей 1 и 2 групп здоровья; Увеличение числа детей, охваченных горячим питанием; Увеличение числа детей и подростков, регулярно занимающихся физической -культурой и спортом.

	<p>новых технологий; Разработка и реализация профилактических программ и программ «Здоровье».</p>	
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса</p>	<p>Обеспечение системного подхода к созданию безопасных условий в гимназии; Выполнение требований надзорных органов.</p>	<p>Обеспечение безопасности участников образовательного процесса; Готовность учащихся и работников гимназии к действиям в условиях ЧС.</p>
<p>Совершенствование структуры и содержания непрерывного образования педагогических и руководящих работников</p>	<p>Разработка и реализация вариативных программ и моделей управления внутришкольной системой непрерывного профессионального образования, ориентированных на повышение качества образования; Оптимизация деятельности сетевых педагогических сообществ с использованием новых форм взаимодействия; Апробация новых подходов к оценке качества профессиональной деятельности работников образования</p>	<p>Повышение качества образования через профессиональный рост педагогических и руководящих кадров; Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта участников профессиональных конкурсов.</p>
<p>Формирование новых Экономических отношений в системе образования района</p>	<p>Совершенствование критериев установления стимулирующих выплат, направленных на повышение качества образования; Формирование оптимального штатного расписания гимназии; Приоритетное расходование средств бюджета гимназии на ликвидацию предписаний надзорных органов, и создание условий, отвечающих современным требованиям к осуществлению образовательного процесса. Позиционирование гимназии на рынке образовательных услуг как эффективно функционирующего субъекта, с целью получения оптимального финансирования.</p>	<p>Совершенствование деятельности ОУ в условиях нормативно - подушевого финансирования; Повышение материальной заинтересованности работников в достижении высоких результатов гимназии; Эффективное использование средств бюджетов всех уровней. оптимизация затрат на оказание муниципальных услуг.</p>