

Муниципальное образовательное учреждение  
общеобразовательная Гимназия №2

Центральный район

г. Красноярск

660049 г. Красноярск, ул. Марковского 36, тел.: 227-68-49, факс 227-68-49, e-mail:gym2@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

\_\_\_\_\_ Б.В.Шевченко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОУ Гимназии №2

\_\_\_\_\_ И.Г. Штейнберг

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА МОУ ОУ ГИМНАЗИИ №2  
за 2009-2010 учебный год.**

Красноярск 2010 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Создание условий для освоения обучающимися гимназии №2 основной и дополнительной образовательных программ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья</b>	<b>стр. 9</b>
<b>3. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников</b>	<b>стр. 16</b>
<b>4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии №2. Посещаемость обучающимися учебных занятий</b>	<b>стр. 20</b>
<b>5. Дополнительная образовательная программа Гимназии №2</b>	<b>стр. 33</b>
<b>6. Поступление и расходование денежных средств Гимназии №2</b>	<b>стр. 36</b>

## Раздел I. Создание условий для освоения обучающимися гимназии основной и дополнительной образовательных программ.

МОУ ОУ гимназия №2 осуществляет образовательный процесс согласно *Уставу* (*прилагается*) и в соответствии с уровнями образовательных программ I, II, III ступеней общего образования. Учебный план гимназии сформирован на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

### 1. Кадровые ресурсы

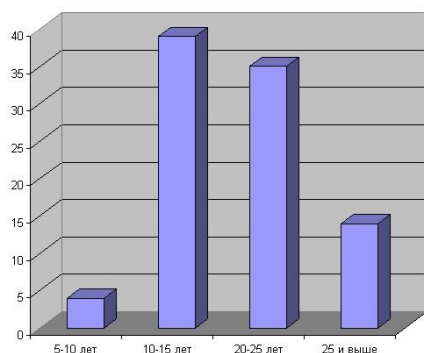
Гимназия укомплектована кадрами полностью. На сегодняшний день стабилен и высок кадровый потенциал гимназии. В настоящее время в гимназии работают 92 педагога, из них 14 совместителей (5-кандидатов наук, 3-доктора наук, 1-профессор психологии и педагогики). Мы ценим индивидуальность каждого из педагогов гимназии (учителей, воспитателей групп продленного дня, социального педагога, психологов, логопеда, педагогов-организаторов).

Педагоги:

- по уровню образования и квалификационным категориям:

Всего работников-99человека	Состав по уровню образования (кол-во, %)			Имеют квалификационную категорию (кол-во, %)		
	высшее	н/высшее	средне-специальное	высшую	первую	вторую
	93 94%	2 2%	4 4%	57 58%	21 21%	16 16%

- по стажу работы



Средний возраст педагога – 31-40 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива гимназии.

Гимназия гордится учителями, имеющими звания:

Награждены знаком: «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ»	19 педагогов 8 педагогов 11 педагогов
Грамотой МО РФ	10 педагогов
Заслуженный учитель Красноярского края	3 педагога
Победители конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	9 победителей – Россия 6 – победитель – Красноярский край
Лауреат Премии главы города Красноярска	7 педагогов

## **2. Повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров**

Повышение квалификации с целью роста профессиональной компетентности педагогов обеспечивается в процессе реализации целевых программ профессионального образования «Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в России», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа». Образовательным результатом реализации этих программ является развитие у педагогов ориентации на новую модель школы, освоение новых функциональных обязанностей, способность изменить учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

В гимназии ведется четкое и конкретное планирование работы по повышению квалификации и руководящих работников на учебный год.

В 2009/2010 учебном году повысили свою квалификацию 37 педагогических и руководящих работников (44 % от общего числа педагогов) и получили сертификаты, свидетельства и удостоверения, из них окончили различные курсы повышения квалификации (72 часа и более) 25 педагогов гимназии (30 % от общего числа педагогов), из них в пределах города-19 человек, за пределами города – 3 человека. Для сравнения: в 2007/2008 уч.году - 44% педагогов, в 2007/2008 уч.году – 34% педагогов.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. 4 педагога закончили дистанционные курсы повышения квалификации «9 кл. Итоговая аттестация». Пурсенко Г.В. прошла обучение на дистанционных курсах по теме «Предметные компетентности на основе проектов стандартов второго поколения».

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, в 2009-2010 уч.гг. произошли следующие изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей:

	II категория (чел.)	I категория (чел.)	Высшая категория (чел.)	Всего человек
2007/2008	4	4	1	9
2008/2009	5	5	12	22
<b>2009/2010</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>29</b>

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В 2010-2011 обратить внимание педагогов на возможность дистанционного образования, без отрыва от учебного процесса. Планирование курсов повышения квалификации, а также проектирование, организацию, реализацию индивидуальных образовательных траекторий учителей, необходимо производить в соответствии потребностями педагогов (с их дефицитами) и гимназии.

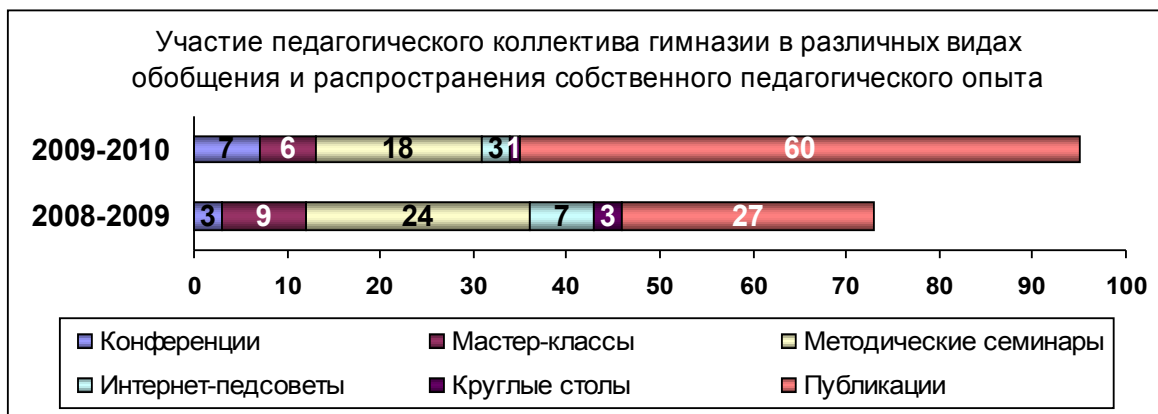
### ***Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта***

В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Поэтому обобщение передового педагогического опыта – одна из важнейших задач методической службы гимназии. Свою педагогическую копилку все учителя школы имеют возможность представить в Портфолио личных достижений, над пополнением которого работа не прекращается.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, методические смотры, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по

самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

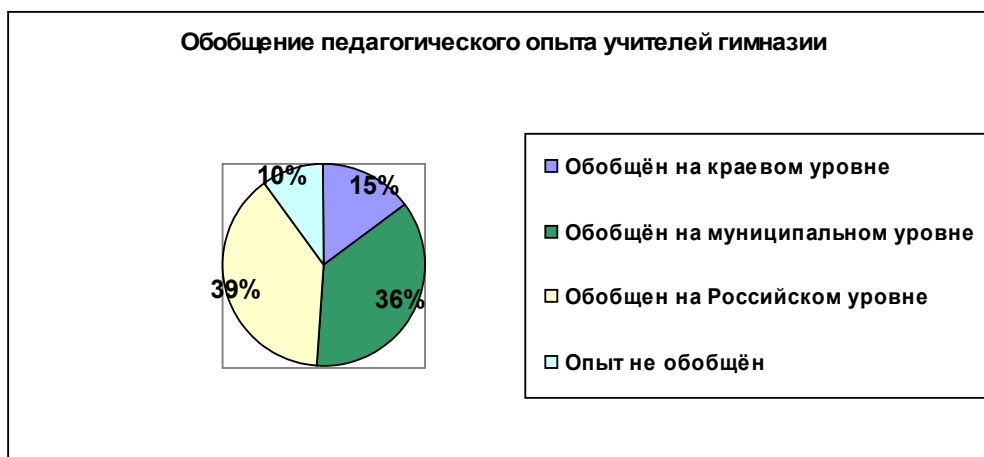
Учителя гимназии активно делятся своим опытом на мероприятиях разного уровня (Приложение №.1.):



Хрипач Л.В. учитель биологии в апреле 2010 г. представила свой опыт работы «Экологическое образование молодежи» на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие непрерывного образования».

Петрова Н.А., учитель истории провела серию мастер-классов «Преподавание НРК в старших классах» на краевом семинаре для учителей ОРР.

За 2009-2010 учебный год обобщен опыт педагогической работы на школьном уровне - 31 учитель, на районном уровне – 28 учителей, на городском – 9 педагогов, на краевом - 12 педагогов, на российском – 31 педагог, на международном -1.



	Обобщен на краевом уровне	Обобщен на муниципальном уровне	Обобщен на Российском уровне	Опыт не обобщен
2008-2009 гг	15%	29%	21 %	35%
<b>2009-2010 гг</b>	<b>15%</b>	<b>36%</b>	<b>39 %</b>	<b>10 %</b>

Все педагоги победители ПНПО «Образование» сделали карту инновационного опыта для публикации.

Публикации различного уровня (в том числе публикации в сети Интернет) за 2009-2010 гг.

	Международный	Российский	Краевой	Городской	Всего
2007-2008гг.	-	6	7	10	23
2008-2009гг.	-	15	2	10	27
<b>2009-2010гг.</b>	<b>1</b>	<b>62, из них 58 в сети Интернет</b>	<b>4, из них 1 в сети Интернет</b>	<b>11</b>	<b>78, из них 59 в сети Интернет</b>

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что 24% учителей гимназии еще не приступили к обобщению своего педагогического опыта, но растет

методическая активность педагогов. Следует также отметить пассивное отношение ряда педагогов гимназии, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом. Актуальной остается проблема структуры целостного описания актуального педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием, а также проблема сопровождения процесса самообразования учителей.

### ***Участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах***

В этом году была продолжена работа по развитию творческой активности учителей. В марте был проведен ежегодный гимназический конкурс профессионального мастерства «ИКТ в образовании».

Высоким критерием оценки качества преподавания и обучения является участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня.

В Общегородской музыкальный фестиваль КВН команд педагогических команд гимназическая команда победила в одной из номинации.

Школьная команда гимназии стала победителем Городского Фестиваля образовательных идей, посвященного системе дополнительного IT-образования.

В 2009-2010 гг. 30 учителей (37% педагогического коллектива) приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня (для сравнения, в 2008-2009 гг. – 27%).

Шукшина О.В. учитель английского языка, Пажильцева О.П. учитель информатики, стали победителями конкурса «Лучший учитель» образовательных учреждений Красноярского края и получают грант 40 тыс.

Бродецкая Е.Л. - учитель русского языка и литературы стала лауреатом краевого профессионального конкурса «Учитель года» Красноярского края.

Петрова Н.А. приняла участие в конкурсе «Современный классный руководитель».

Змеева Е.В., Понкратенко О.Н. стали лауреатами Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России».

Понкратенко О.Н. финалист краевой конкурс образовательных программ патриотической направленности, проводимого в рамках краевой целевой программы «Комплексные меры поддержки гражданско-патриотического самоопределения молодежи Красноярского края на 2008-2010 гг.».

Скрипачева Л.П. – призер регионального этапа Всероссийского конкурса "Лучший завуч".

Педагоги гимназии принимают активное участие в конкурсах методических разработок и получили сертификат качества:

- Казанцева С.И. - конкурс методических разработок на всероссийском сайте Всероссийский педагогический форум «Педагогический олимп»;

- Номоконова Н.М. - конкурс докладов «Стандарт vs нестандарт» на сайте Всероссийского августовского педсовета;

- Бродецкая Е.Л. Конкурс X августовского Всероссийского Интернет-педсовета «1001 нестандартная идея работы с детьми»;

- Змеева Е.В. конкурс социальных проектов в рамках X августовского Всероссийского Интернет-педсовета;

Архипова Ж.Ю. Опарина Н.В. - Второй открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе»;

- Понкратенко О.Н.- Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»;

- Кузнецова А.В., Бродецкая Е.Л., Шевчук О.А. стали дипломантами Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»;

- 12 учителей (Гущина Н.Ю. Яковлева Е.В. Номоконова Н.М., Кузнецова А.В., Староватова И.В., Марьясова Г.П., Попкова Ж.В., Шевчук О.А., Бродецкая Е.Л. Торопынина Е.Ю., Архипова Ж.Ю. Опарина Н.В.) приняли участие в 1-ом Всероссийском открытом заочном конкурсе «Мастерская учителя»;

В гимназии существует постоянное поощрение администрацией самостоятельности и творчества педагогов и других членов коллектива, добившихся высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Анализ участия учителей в профессиональных конкурсах (Приложение №2), обобщении опыта и показал положительную динамику роста активности учителей, роста их профессионального уровня.

В 2010-2011 учебном году необходимо:

- привлечение к участию конкурсах новых педагогов, осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому педагогу.

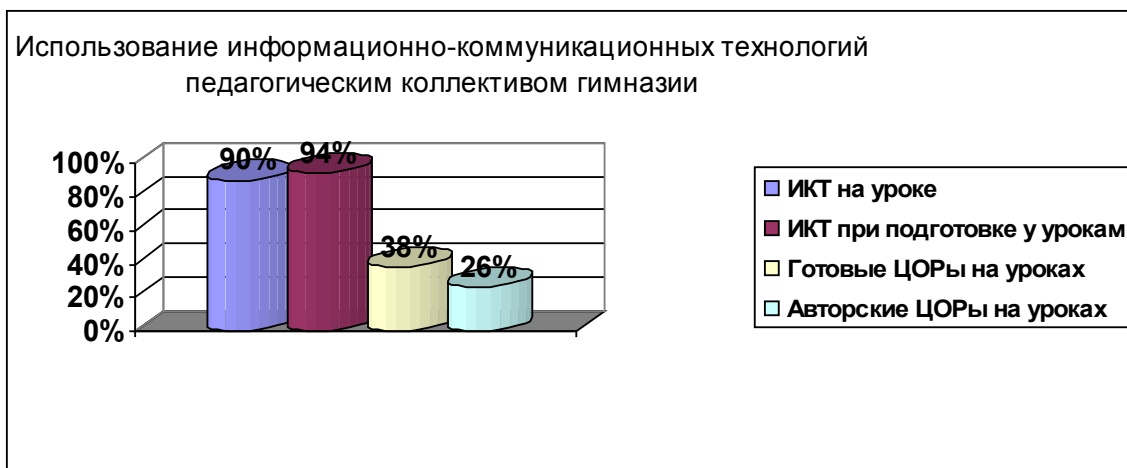
### ***3. Развитие информационно-образовательного пространства гимназии***

В 2009-2010 учебном году гимназия сохранила статус Базового учреждения в области информационных технологий. Результатами работы школьной команды по информатизации в этом учебный году будем считать следующее:

- Полностью реализована программа информатизации гимназии.
- Систематически издается школьная газета. С января 2010 года газета перешла на новый формат- будет издаваться в электронном виде. Разработан дизайн и создан сайт газеты.
- Школьный пресс-центр победитель в нескольких номинациях IX открытого городского фестиваля школьных СМИ «Супер- перо 2009»
- В системе обновляется сайт гимназии (не реже 1 раза в 2 недели).
- Работает школьная медиатека (за 2009-2010 уч.год более 70% учителей, более 50% учащихся воспользовались ее услугами).
- Ежегодно проводится гимназический конкурс профессионального мастерства «ИКТ в образовании».
- На детском компьютерном фестивале школьная команда гимназии стала победителем.
- Около 90% педагогического состава владеют пользовательскими навыками, 26% из них могут быть консультантами в применении информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебных предметов.
- За 2009-2010 гг. произошло пополнение методической копилки авторских ресурсов.
- 100% администраторов используют ИКТ в управлении.
- Более 90% педагогов на своих уроках организуют учебные проекты как предметные, так и межпредметные, с использованием ИКТ.
- Более 80% учителей гимназии являются участниками сетевых объединений педагогов и методистов, профессиональных Интернет -форумов, виртуальных педагогических советов.
- Следует отметить, что 76% педагогов интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики (для сравнения, в 2008-2009 гг. – 74%)
- В 2008-2009 учебном году 28% (для сравнения, в 2007-2008 гг. – 18%, 2008-2009 гг.- 27%) гимназистов приняли участие в различных Интернет - олимпиадах.

Рост этих показателей обусловлен с одной стороны развитием локальной сети гимназии и увеличением компьютерного парка гимназии, с другой стороны повышением мотивации учащихся и педагогов.

-Учителя, реализующие в своей практике инновационные образовательные программы, широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта, при подготовке и демонстрации мастер - классов, при проведении открытых уроков.



В следующем учебном году необходимо разработать новую программу информатизации гимназии на 2010-2012 гг.

Сайт гимназии требует реорганизации, в связи с новыми требованиями к сайту образовательных учреждений.

Задачи на 2010-2011 учебный год:

1) В полной мере использовать возможности ЛВС в учебном процессе.

Образовательное учреждение функционирует в 2-х зданиях постройки 1971 года: в первом ученики обучаются по основным образовательным программам, во втором – по дополнительным. Гимназия располагает 2 спортивными залами, актовым залом, столовой на 200 мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, Центром эстетического воспитания. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам 39.

В постоянном режиме функционируют три компьютерных класса, медиатека, творческая лаборатория ученика и учителя. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, методический кабинет, кабинеты администрации, психологов, центр дополнительного образования. В 17 предметных кабинетах имеются автоматизированное место учителя и компьютеры для учащихся. Компьютерный парк гимназии содержит более 80 компьютеров. Все компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Гимназия обеспечена современной цифровой телефонной связью. Библиотека Гимназии предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами. Принципы работы библиотеки формируются с учетом потребностей Гимназии и отражают ее цели и задачи.

Работа библиотеки гимназии осуществлялась по следующим направлениям:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогического коллектива гимназии.
- Воспитание интереса к книге, обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации.
- повышение качества библиотечно-информационных услуг на основе использования компьютерной техники.
- Организация комфортной библиотечной среды.

Библиотека Гимназии - эстетически привлекательное, культурное, располагающее к работе место, где пользователи имеют доступ к печатным и электронным средствам информации, в том числе и к ресурсам Интернет. В библиотеке работают высококвалифицированные сотрудники с высшим образованием и большим стажем работы, владеющие современными компьютерными технологиями.



Общий фонд библиотеки составляет: 27483, из них учебников - 18040, книг – 9443. Подписка библиотеки составляет 34 наименований журналов. Библиотека оборудована 2 компьютерами с доступом в Интернет, сканером и принтером для распечатки текстов, сканирования и редактирования изображений.

В библиотеке сформирована и своевременно обновляется нормативно-правовая база по вопросам учебного книгообеспечения. За 2009-2010 учебный год было получено 3589 экземпляров учебной литературы.

Библиотека гимназии участвует в программе обменно-резервного фонда учебной литературы Центрального района. Оформлен информационный стенд для родителей, где представлена вся необходимая информация по данной теме.

Обеспеченность учебной литературой учащихся гимназии №2 на 1.09.2010 г. составила 100%.

Работа с учебными кабинетами в этом учебном году велась на должном уровне. Значительно улучшилось методическое оснащение учебных аудиторий: поступили комплекты ученической и офисной мебели, доски, мультимедийные системы, оборудование в кабинеты русского языка и литературы, иностранных языков, начальных классов. Улучшилась и техническая база школы: магнитофоны, DVD-плеер, оргтехника (2 МФУ, 2 принтера), 3 интерактивные доски для кабинета начальной школы, русского языка и литературы, иностранного языка, электронные таблицы для кабинета химии. Кабинет информатики 2-15 дооснащен графическими планшетами, кабинет 2-13 - наушниками. В этом учебном году приобретен комплект программного обеспечения для интерактивных досок по разным предметным дисциплинам. Приобретен новый сервер, так как старый не справлялся с нагрузкой на локальную сеть гимназии. Поступление в медiateку гимназии за этот год насчитывает более 30 новых цифровых ресурсов, для сопровождения УМК практически по всем предметам на разных ступенях обучения.

## **Раздел II. Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья**

В коллективе гимназии принято определение безопасности - как состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения (гимназии) направлено на создание условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в гимназии определяется нормативными актами по охране труда, посвященными техническим, санитарно-гигиеническим и правовым мероприятиям, обеспечивающим безопасные и здоровые условия труда: ТК РФ, положение о службе охраны труда образовательного учреждения, правила и нормы по охране труда и производственной санитарии, инструкции, Устав ОУ и Правила внутреннего трудового распорядка.

*Основная цель деятельности* – обеспечение безопасности обучающихся работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической и технической безопасности здания.

Для достижения этой цели коллектив гимназии ставит перед собой следующие *задачи*:

- реализация плана профилактических мероприятий по безопасности (профилактика безопасности дорожного движения; мероприятия по предотвращению террористических актов в гимназии; профилактические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности)
- оснащение современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности;

- анализ состояния и совершенствование нормативной, методической документации по обеспечению безопасности;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность в гимназии.

В 2009-2010 уч. году в МОУ ОУ согласно плану проводились следующие мероприятия по обеспечению безопасности:

### **1.Профилактика безопасности дорожного движения:**

Наличие специально оборудованного кабинета для изучения Правил дорожного движения способствует объединению усилий администрации гимназии и специалистов ГИБДД в организации и проведении:

- занятий по изучению школьниками Правил дорожного движения в системе;
- тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин и т. п.;
- мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением работников ГИБДД, врачей, инженерно-технического и водительского состава городских автотранспортных предприятий и ВОАМ;
- работы отрядов юных инспекторов движения.

В состав базового модуля классной комнаты ПДД на сегодняшний день входят:

- изображения дорожных знаков;
- методические материалы;
- игры по ПДД на электронных носителях;
- плакатные материалы;
- специально оборудованные стенды по ПДД;
- набор фольклорных элементов для изучения ПДД учащимися и использования на внеклассных мероприятиях и на уроке;
- детские работы в виде плакатов, рисунков и транспарантов.

Традиционным для гимназии стало проведение и участие в следующих мероприятиях гимназического и районного уровней:

- просвещение по вопросам безопасности на дорогах (занятия в классе ПДД, классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и пр.; организация работы отряда ЮИД)
- конкурс на знание ПДД;
- конкурс рисунков и плакатов;
- смотр агитбригад;
- игра "Безопасное колесо";
- Акция «Внимание-дети!»;

Большое место в пропаганде безопасности дорожного движения занимает деятельность отряда ЮИД. Работа отряда ЮИД рассматривается как один из элементов обучающей, профилактической и пропагандистской работы по безопасному и правильному поведению учащихся на дорогах и улицах города. Отряд Юных инспекторов движения проводит работу по изучению ПДД, обучает учащихся безопасному переходу улиц, дорог и перекрестков.

Учащиеся гимназии в марте 2019 г. приняли участие в акции радиоволны «Зебра» - раздача пропагандой информации по соблюдению ПДД, с участием телевидения; в проведении открытого урока «Дорожные задачки» в рамках презентации внеурочной деятельности совместно для родителей и детей (5 классы).

При поддержке ОГИБДД в целях повышение безопасности дорожного движения для учащихся начальной школы в декабре 2009 г. была проведена акция «Посвящение в пешеходы» с распространением комплектов световозвращающих приспособлений (фликеров). Перед каникулами для учащихся начальной школы инспекторами ОГИБДД были проведены беседы о правильном поведении пешеходов и велосипедистов

Учащиеся гимназии приняли участие:

1. Городской конкурс ОГИБДД УВД г. Красноярск «Молодое поколение за безопасность дорожного движения».
2. Краевой дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил»
3. Районный этап конкурса «Безопасное колесо», отмечен следующими достижениями гимназистов: 2 место в личном зачете на знание Основ

Медицинских знаний; 3 место в личном зачете по фигурному вождению велосипеда; два 3 места в районном конкурсе «Знатоки дорожных правил»; активное участие команды ЮИД гимназии в конкурсе агитбригад и победа в номинации «Артистизм».

Для обеспечения безопасности дорожного движения напротив школы оборудован пешеходный переход, оборудован «лежачий полицейский».

По сводкам УГИБДД среди учащихся гимназии участников ДТП не отмечено, члены отряда ЮИД гимназии за прошедший период становились полноправными помощниками сотрудников ГИБДД в проведении акций:

- «Будем взаимовежливы на дороге»
- «Дети за безопасные дороги»

## **2. Мероприятия по предотвращению террористических актов в гимназии.**

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

В рамках мероприятий по повышению уровня безопасности в гимназии и предотвращению террористических актов осуществлялись следующие мероприятия и действия:

1. Обеспечен пропускной режим в гимназию.
2. В течение 7 лет осуществляется физическая охрана МОУ ОУ гимназии №2 сотрудниками ФГУП «Охрана».
3. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны.
4. Силами службы безопасности осуществляется регулярный ежедневный (утро, обед и вечер) обход территории и площадей гимназии.
5. Телефон гимназии оснащен автоматическим определителем номера.
6. Обеспечивается контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами, предметами ручной клади.
7. Осуществляется своевременный вывоз твердых бытовых отходов.
8. Проводятся ежедневные проверки складских и подвальных помещений.
9. Проводятся инструктажи педагогического коллектива о действиях по обеспечению безопасности в гимназии, связанных с проявлением терроризма.
10. Разработаны памятки правил действия для учащихся и для педагогов в случае получения телефонных сообщений, обнаружения предметов на территории гимназии, захвата в заложники. Памятки размещены на стендах для родителей, в уголке безопасности.
11. Организовано постоянное дежурство администрации и педагогов.
12. Проведены индивидуальные инструктажи с работниками гимназии при проведении массовых школьных мероприятий (тематические вечера, утренники, дискотеки, выпускные вечера и т.п.)
13. Проведен инструктаж для учащихся классными руководителями о мерах профилактики и действий в случае ЧС.
14. Реализован комплекс профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности учащихся: цикл классных часов и бесед с учащимися 1-11 классов по тематике личная безопасность; оформлен стенд «действия при ЧС»; размещены плакаты тематики «Признаки терроризма», проведены тренировочные занятия (2) по эвакуации в случае возникновения ЧС в здании гимназии; в рамках уроков ОБЖ и факультативных занятий с учащимися проведены занятия по оказанию первой медицинской помощи; в системе, инспектором ОДН, проводились беседы о правилах поведения в ЧС (возможность теракта, захвата заложников).

Т.О. в гимназии созданы все условия для обеспечения антитеррористической защищенности.

## **3. Профилактические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.**

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в гимназии полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами.

Профилактические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в гимназии №2 осуществляются согласно плану. Коррективы и дополнения вносятся исходя из актуальной ситуации в ОУ, Приказов, Распоряжений школьного и вышестоящих уровней.

В соответствии с целями и задачами обеспечения пожарной безопасности в гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Прохождение районной комиссии по приемке ОУ к новому учебному году.
2. Сотрудники гимназии являются добровольными членами пожарной дружины образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении.
3. Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной системой АПС со звуковым оповещением, а также всеми средствами пожаротушения.
4. Ограничен доступ в подвалы, чердаки, помещения электрощитовых.
5. Проведены инструктаж по ОТ и ПБ для учащихся и сотрудников гимназии (2 раза в год)
6. Регулярно проверяются все помещения гимназии на предмет хранения и складирования пожароопасных веществ и средств пожаротушения.
7. Ежедневно осуществляется проверка состояния территории, проводится уборка территории от мусора и сухой травы.
8. Осуществляется контроль за соблюдением правил ПБ при проведении ремонтных, строительных и сварочных работ.
9. План эвакуации на случай возникновения пожара размещен в зоне доступа.
10. Произведен ремонт путей эвакуации согласно предписаниям ОГПП (кафельное покрытие пола, стены обработаны огнеупорной краской). Пути эвакуации содержатся и в рабочем состоянии.
11. Лестничные марши здания приведены в соответствие требованиям ОГПН.
12. Все деревянные конструкции обработаны огнеупорным составом.
13. В кабинетах повышенной опасности осуществляется обновление наглядной агитации по ПБ.
14. Проведен дополнительный инструктаж с учителями кабинетов повышенной опасности по вопросам ОТ и ПБ.
15. Регулярно обновляется и пополняется информация уголка по ПБ.
16. Важное значение имеет разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из здания гимназии. С этой целью ежегодно два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Время эвакуации соответствует расчетному времени эвакуации.
17. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство членов пожарной дружины, а помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.
18. Организованы профилактические беседы с учащимися:
  - Действия при пожаре в школе и дома.
  - Действия по сигналу «Пожарная тревога» (практическая отработка).
  - Изучение вопросов пожарной безопасности по программе курса ОБЖ, классных часах (5-11 классы), и на предметах интегрированных с курсом ОБЖ для учащихся 1-4 классов.
19. Изучение вопросов пожарной безопасности осуществляется по программе курса ОБЖ (5-11 классы) и 1-4 классы на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ .
20. Учащиеся гимназии принимают участие в:
  - Районной эстафете Юный пожарный.
  - Районном конкурсе агитбригад «Я б в пожарные пошел».
  - Городском конкурсе рисунков по пожарной безопасности.

В рамках обеспечения плана работы постоянно и регулярно проводятся беседы, классные часы для учащихся, часы-практикумы, где происходит знакомство со средствами индивидуальной защиты. К таким практикумам обычно привлекаются

специалисты из числа родителей гимназии, работников МЧС, ПЧ и т.д., либо по разовому договору.

Итогом работы стало отсутствие предписаний ОГПН за 2009-2010 учебный год.

В гимназии планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению безопасности образовательного процесса. А также ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с Положением об ОТ, в гимназии была проведена профилактическая работа по предупреждению травматизма в форме вторичного инструктажа на рабочем месте. Материал по профилактике и план работы в ОУ располагается на стендах «Охрана труда и ТБ», «Безопасность в школе».

В соответствии с Правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки, комплектацию которых производят лаборанты совместно с медицинскими работниками.

Несчастных случаев с учащимися и персоналом на производстве нет.

Все инструкции по видам деятельности и по должности имеются в наличии.

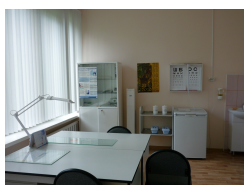
В гимназии, имеется комиссия по охране труда, которая имеет своей ролью обеспечивать сотрудничество работодателя и работников в разработке и осуществлении мер по предупреждению несчастных случаев на территории гимназии и профессиональных заболеваний.

Администрация гимназии и ответственные за ОТ проводят работу по обучению персонала безопасным приемам выполнения деятельности, противопожарной охране. Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся.

В течение года реализуется план мероприятий по охране труда с распределенной ответственностью, который предусматривает профилактику и предупреждение несчастных случаев с обучающимися и работниками гимназии во время проведения образовательного процесса.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

За лето 2010 г. закончен монтаж нового уличного ограждения, отремонтированы 2 сан.узла. Проведен ремонт медицинского кабинета, медицинский кабинет оснащен всем необходимым, отремонтирована школьная столовая, спортивный зал.





#### **4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Одним из ключевых направлений гимназии является применение здоровьесберегающих технологий. Педагогический коллектив стремится создать такую среду, которая была бы не только образовательной и развивающей, но и сохраняющей здоровье всех участников образовательного процесса. Действенность здоровьесберегающей среды обеспечивается реализацией следующих условий: вариативность содержания образования, применение в УВП здоровьесберегающих технологий, создание комфортных условий жизнедеятельности учащихся; соблюдение правил режима питания, труда и отдыха, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований; реализация модульной программы «Здоровье».

Школа работает в две смены. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Учителями реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся, в процессе обучения обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход, в начальной школе проводятся физкультминутки. При составлении расписания занятий учитываются особенности режима гимназии, трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Режим учебного дня включает 2 перемены по 20 минут, 3 – по 10 минут, 1 – 15 минут, прогулки в группе продленного дня.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП.

Педагогическим коллективом гимназии ведется системная работа по формированию здорового образа жизни всех участников педагогического процесса (через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой, психо-профилактическую работы с привлечением учителей, учащихся и их родителей) и созданию условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья. Более того, физическое и психическое здоровье обучающихся рассматривается как показатель эффективной деятельности гимназии.

В решении вопроса физического и психологического благополучия участников образовательного процесса применяются разнообразные формы деятельности по **направлениям**: пропаганда здорового образа жизни; деятельность спортивно-оздоровительного клуба «Тонус»; спортивно-массовая внеурочная деятельность; организация летней оздоровительной площадки и профильных спортивных отрядов; физкультурно-оздоровительные мероприятия и здоровьесберегающие технологии в режиме дня; психолого-педагогическое сопровождение; медико-психолого-педагогический контроль, адаптационный период для 1-х и 5-х классов является приоритетным в организации учебно-воспитательного процесса (реализуются программы адаптации и преемственности).

На основании диагностических данных состояния здоровья учащихся (показатели **мониторинга**) в 2009-2010г. в гимназии работали 4 (в 2008-2009 учебный год - 6) специальных медицинских групп для детей, которые из-за перенесенных заболеваний не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания (50 и 72 учащихся соответственно).

Системные занятия специально организованных медицинских групп привели к снижению количества учащихся с показаниями к занятиям в СМГ и освобожденных от уроков физической культуры.

Особое внимание уделяется организации **здорового питания**. Горячее питание является основной составляющей здоровьесбережения поэтому в гимназии предусмотрено горячее питание для всех возрастных групп школьников. Школьное питание соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Организация питания осуществляется гимназией совместно с предприятием общественного питания в специально отведенном приспособленном помещении. Для обучающихся организовано одноразовое горячее питание (для посещающих ГПД – двухразовое), работа буфета.

*Охват горячим питанием всех учащихся ОУ:*

1- 4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего по школе	
Кол-во детей в ступени обучения	% от кол-ва детей в ступени обучения	Кол-во детей в ступени обучения	% от кол-ва детей в ступени обучения	Кол-во детей в ступени обучения	% от кол-ва детей в ступени обучения	Кол-во детей в школе	% от общего кол-ва детей в школе
403	100 %	491	75 %	117	85,4 %	1011	86,5 %

В гимназии реализуется на практике доступность **медицинской помощи** для всех участников образовательного пространства. Функционирует медицинский кабинет, стоматологический: ежегодно проводится санация полости рта, медицинские осмотры для декретированных возрастов (5-х, 9-х, 11-х классов), по графику проводится вакцинация обучающихся. Также большое внимание уделяется сохранению и поддержанию **здоровья учителей**: ежегодные медицинские осмотры всех учителей, участие в национальном проекте «Здоровье», организации психологического часа разгрузки. Остаётся стабильным число педагогов, работающих без больничных листов. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом специально закрепленного учреждения здравоохранения, для работы которого предоставлено помещение с необходимыми условиями, оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты.

Перспективной формой реализации задач охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса является программа «Здоровье». В рамках данной программы ежемесячно фельдшером проводится анализ заболеваемости для своевременного проведения профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий, правильной и адекватной оценки физического развития и физической подготовленности учащихся, уровня соматического здоровья, с целью совершенствования ранней диагностики и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи и поддержки детей.

*Состояние здоровья учащихся за последние пять лет:*

№	Учебный год	Общее кол-во учащихся	Здоровые дети (I группа)		Дети, имеющие отклонения здоровья (II, III...гр.)		Дети-инвалиды	Наиболее характерные заболевания (с указанием количества учащихся)
			Кол-во	%	Кол-во	%		
1	2005-2006	1010	18	3	577	95	3	Снижение остроты зрения – 123 ч. Нарушение осанки – 82 ч.
2	2006-2007	1030	59	5%	934	94%	4	Снижение остроты зрения – 119 ч. Нарушение осанки – 69 ч.
3	2007-2008	1032	64	7	972	93	5	Снижение остроты

								зрения – 120ч. Нарушение осанки – 11 ч.
4	2008-2009	1032	64	7%	973	92%	5	
5	2009-2010	1011	62	6,2%	945	93%	4	Снижение остроты зрения – 123 ч. бронхиальная астма -37 ОДА (сколиоз)-12

Как видно из сравнительной таблицы, динамики ухудшения здоровья школьников не наблюдается. Таким образом, организация УВП способствует поддержанию здоровья детей на уровне поступления в школу.

Деятельность гимназии по обеспечению **психологической безопасности** учебно-воспитательного процесса осуществляется через **психолого-медико-педагогическую службу**, которая включает в себя следующие направления деятельности:

- диагностику и сопровождение психологической адаптации ребёнка на разных возрастных ступенях развития;
- изучение профессиональных намерений школьников, сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- выявление внутренних причин, порождающих проблемы в обучении и развитии учащихся, пути их решения в том числе и через совместные тренинги;
- проведение традиционных мероприятий «Неделя психологии», «Дни толерантности», «Недели добра» и пр.
- организация тематических семинаров, лекций, консультаций для педагогов, родителей, учащихся;
- оформление стендовой информации и рубрики «Подсказка психолога» на школьном сайте.

Вывод:

В гимназии созданы условия для сохранения здоровья обучающихся.

Задачами работы на 2010-11 учебный год являются:

1. Реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ.
2. Продолжать деятельность по выстраиванию системы обучающей, профилактической и пропагандистской работы с учащимися и персоналом.
3. Обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.
4. Привлекать специалистов МЧС, ОГПН, ОДН и пр. для консультативной помощи, проведения лекториев, бесед и пр. для сотрудников и учащихся гимназии.
5. Провести коррекционную работу с паспортом безопасности гимназии.
6. Проводить рейды на территории, прилегающей к гимназии, с привлечением учащихся старшей школы и их родителей.

### **Раздел III. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников.**

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители), и педагоги Гимназии. Все участники образовательного процесса имеют свои права и обязанности, четко прописанные в Уставе Гимназии. При приеме в Гимназию, все родители проходят процедуру ознакомления с Уставом Гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой.

У каждого представителя администрации Гимназии определены часы приема, когда все участники образовательного процесса могут обратиться с любым волнующим их вопросом, касающегося образовательной деятельности.

На сайте Гимназии работает рубрика «Вопрос директору».

Показателем эффективной деятельности органов самоуправления гимназии является максимальная открытость, прозрачность и приближенность образовательного учреждения к интересам и потребностям учащихся и родителей. Принцип единоначалия управления дополняется демократической структурой распределения полномочий.



Активное участие в соуправлении жизнедеятельностью коллектива гимназии принимают органы **ученического самоуправления**, которые охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей гимназистов, в том числе и проблемы взаимоотношения субъектов образовательного процесса.

Ученическое самоуправление в гимназии организовано на второй и третьей ступенях.

На первой ступени идет лишь знакомство с общественной деятельностью в «Гимназическом сообществе» через деятельность детской республики «Росточек», через работу внутри класса, через взаимодействие классов на параллели.

На второй ступени создаются разновозрастные, творческие группы, отряды, коллективы, объединения, Советы Дела в республике «Росток».

Подростки приобщаются к законотворческой деятельности гимназического уровня, осуществляют шефство над малышами.

В старшей школе создаются как общественные объединения, так и специальные группы волонтеров, лидеров для решения социально-педагогических программ гимназии и своих собственных проектов.

Продолжается законотворческая деятельность старшеклассников. Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

**Структура первого уровня** - ученическое управление на уровне классных коллективов (1-11 –е классы). Каждый учащийся входит в тот или иной классный ученический коллектив. Весь класс поделен на группы сменного состава, во главе которой выбирается дежурный командир, они составляют актив класса. Каждый класс избирает из своего состава командира и старосту (5-11 классы). Высший орган самоуправления – собрание отряда.

**Структура второго уровня** - гимназическое ученическое самоуправление. Это Совет командиров (1-4 классы), Совет гимназистов (5-8 классы), СОГИ (9-11 классы), Старостат, Советы дел, Совет НОУ, комитеты и комиссии, созданные СОГИ, президент «Гимназического сообщества», -координатор всех ветвей власти ученического самоуправления. В работе гимназического ученического самоуправления помогают педагоги-консультанты, в роли которых выступают заместитель директора по воспитательной работе и педагоги, способные оказать помощь.

**Структура третьего уровня.** Это Управляющий совет, Совет профилактики, Конфликтная комиссия, куда входят ученики, педагоги и родители.

Главным органом в системе общественного самоуправления является **Управляющий совет** гимназии, в который входят родители, учащиеся, педагогические работники школы и попечители.

Родители принимают самое активное участие в управлении гимназией через общие родительские собрания и деятельность Управляющего Совета. Все органы общественного самоуправления гимназии действуют на основе **нормативно-правовой базы**. Механизм их взаимодействия документально оформлен в Уставе гимназии, локальных актах.

**Информирование** о работе органов управления и самоуправления и включение участников школьной жизни в разработку ключевых управленческих решений осуществляется с помощью информационного центра (сайт гимназии, газета «Гимназия в деталях»), а также через ежегодные отчеты администрации перед родительской общественностью. Существует практика выявления **общественного мнения** по наиболее важным вопросам школьной жизни через анкетирование. Анализ удовлетворенности школьной жизнью показал, что **80,6 % родителей** учащихся, 96% учащихся гимназии **удовлетворены** работой образовательного учреждения.

Все учащиеся гимназии входят в состав ДОО «Гимназическое сообщество». Данное детское общественное объединение являлось участником Всероссийских, краевых, городских, районных благотворительных акций. Активизации детского движения способствовала деятельность Городского Совета Старшеклассников и Краевого детского парламента.

В 2009 – 2010 учебном году гимназия участвовала во всех социальных проектах города и района, направленных на воспитание чувства патриотизма и гражданственности у детей и подростков через организацию разнообразной досуговой деятельности.

В данном направлении было проведено 6 крупных мероприятий:

- 1.Выездная смена «ШАГ»а.
- 2.Спортивно-танцевальный конкурс «Старинейджер-2010»
  - 2 место в районе;
  - 1 место в городе
3. Дебаты команд старшеклассников «Эффект команды».
- 4.Творческий фестиваль «Фишка».
  - 1 место в номинации «Танцевальное искусство»
- 5.Организация и проведение первой летней оздоровительной смены «Маленькая страна Индиго» в лагере «Патриот».
- 6.Конкурс волонтерских команд «Дари тепло людям».

В рамках дебатов команд старшеклассников образовательных учреждений Центрального района и города Красноярска, прошло обсуждение актуальных проблем современной молодежи города Красноярска: качество образовательных услуг и безопасность молодежи и подростков. Дебаты способствовали формированию у старшеклассников района навыков эффективной коммуникации и организации работы в команде; выявлению креативных и организационных возможностей школьников; формированию позитивных социальных установок и интересов молодежи и подростков.

Творческий фестиваль «Фишка» охватил все ОУ района. По результатам Фестиваля были организованы выставки, изданы буклеты, выпущен диск с видеороликами, куда вошли работы наших ребят (8Б (кл. рук-ль Марьясова Г.П.),8В (кл.рук-ль Шевчук О.А.)). Проведен гала концерт. Команда гимназии стала победительницей в номинации «Танцевальное искусство».

Конкурс волонтерских команд позволил предъявить общественности эффективные практики социально полезной деятельности детей и молодежи, созданные на базе образовательного учреждения, поддержать инициативы детей и молодежи по преобразованию социума, улучшения качества жизни в городе Красноярске. Участники Конкурса провели социальные акции на территории Центрального района: «Как живешь, ветеран?», «Сквер Победителей», «Осторожно, пешеход!», «Давайте жить дружно!», «Оставь свой след на земле», «Подарок просто так» и т.д. Благополучателями акций стали участники Великой Отечественной войны, дети-сироты, воспитанники детского сада №64, жители Центрального района, учащиеся школы поселка Чигашет Красноярского края.

В рамках реализации проекта «Мы – красноярцы» прошли социально-значимые акции:

- акция, направленная на борьбу с курением;
- антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь»;
- акция «Рождественская сказка»;
- акция «Память»;
- акция «Весенняя неделя Добра»;
- акция «Горячее сердце»;
- акция «Остановим насилие против детей».

Проведение акций способствовало оказанию помощи детям, проживающим в отдаленном поселке Чигашет Красноярского края, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. А также формированию у гимназистов установок здорового образа жизни.

В 2009 – 2010 учебном году «ГС» продолжило сотрудничество с депутатом Законодательного Собрания Красноярского края Швыдким Ю.И.. В рамках сотрудничества молодежи и власти был проведен Уставной урок для гимназистов 3 ступени. Организована экскурсия в Законодательное Собрание Красноярского края.

Деятельность «Гимназического сообщества» способствует активизации социально-значимой деятельности, делает ее престижной

В результате в подобного рода мероприятиях и акциях, организованных «ГС» в 2009 – 2010 учебном году приняло участие около 800 человек, что на 98 человек больше по сравнению с 2008 – 2009 уч.г..

Особое внимание уделяется вовлечению в проектную деятельность детей группы риска:

2006 – 2007уч.г.	2007 – 2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.
------------------	-------------------	-----------------	-----------------

17 %	43 %	45 %	51 %
------	------	------	------

Растет количество детей, присвоивших опыт социальной работы:

2006 – 2007 уч.г.	2007 – 2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.
350 человек	400 человек	450 человек	500 человек

Таким образом, деятельность «Гимназического сообщества» способствует развитию детского движения в районе, вовлечению в деятельность детей группы риска, повышению детской активности и появлению мест для развития, предъявления молодежных инициатив.

В 2009 – 2010 учебном году работали органы детского самоуправления: Совет 1 ступени, 2 ступени, 3 ступени, Старостат. Совет гимназистов 3 ступени организовывал досуговую деятельность учащихся («Первый звонок», «Посвящение в гимназисты», «Фестиваль Спорта и Танца», «День гимназии», «гимназический бал», Фестиваль патриотической песни, и т.д.), проводил социально значимые акции, участвовал в разработке и реализации проектов. Наиболее активное участие в работе органов школьного сомоуправления принимали учащиеся 5б, 5г, 6а, 6б, 6г, 7в, 8 б, 9а, 9в, 10а, 11а, 11б классов.

Основные направления деятельности «ГС» :

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- ценностно-ориентационное;
- физкультурно-оздоровительное.

Приоритетным являлось гражданско-патриотическое направление, позволяющее воспитать у ребят чувство любви к своей Родине, вызвать интерес к ее историческому прошлому и настоящему, почувствовать себя сопричастным великим историческим событиям, стать настоящими гражданами своей страны.

Принимая во внимание, что любовь к своей стране начинается с любви к своей семье, своему району, своему городу, членами детского объединения было продолжено изучение истории Красноярского края, города Красноярска, а так же подготовка к достойной встрече 65-летия Великой Победы.

В 2009-2010 учебном году 4 учащихся 7-9 классов получали образование в форме семейного образования. Одна из данных учениц успешно сдала экзамены в новой форме по русскому языку и математике, закончив основную школу. 6 детей инвалидов и еще двое учащихся по состоянию здоровья получали образование в форме индивидуального обучения на дому. Для данных учащихся были составлены индивидуальные учебные планы, определены учителя для консультаций. Для обучения данной группы учащихся учителя активно использовали дистанционное обучение. Все учащиеся успешно освоили образовательные стандарты и переведены в следующий класс.

**В связи с новыми подходами государства к детству и семье вся деятельность социально-педагогической службы была направлена на развитие взаимодействия семьи и школы, оказание всевозможной помощи семье. Для этого были поставлены следующие цели: создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей и подростков, оказание социальной поддержки семье.**

**Эти цели осуществлялись совместно гимназией и семьей в течение всего учебного года.**

**Исходя из методической темы социального педагога школы «Социально-активная деятельность, как место самоопределения учащихся «группы риска» были поставлены задачи на 2009-2010 учебный год:**

- формирование и развитие здоровьесберегающего образования через:
  - а) содействие полноценному развитию детей на каждом возрастном этапе;
  - б) обеспечение социально - педагогической поддержки учащихся и их семьям;
  - в) формирование потребностей в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы взаимодействия социальной службы со всем педагогическим коллективом школы в целях достижения максимально возможного уровня успеваемости, воспитанности;
- создание благоприятной среды для формирования личности ребёнка;
- формирование тесного взаимодействия с коллективом родителей, а также с социумом микрорайона, прилегающего к гимназии.

Вся работа в течение учебного года осуществлялась, в соответствии с планом, по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая работа по изучению учащихся и его семьи;
- воспитательно-образовательная работа;
- медико-психолого-педагогическая работа;
- социальное просвещение.

**Для получения качественного результата, в достижении поставленных целей по защите прав ребёнка, использовала следующие технологии:**

- лично-ориентированное обучение и воспитание учащихся;
- здоровье сберегающее воспитание и обучение учащихся;
- групповая работа с педагогами, детьми и родителями;
- индивидуальная работа с теми же категориями.

В связи с охраной жизни детей в этом учебном году проводились программные мероприятия по социально-правовой защите: консультативная работа по правовым проблемам с родителями, ознакомление учащихся с их правами и обязанностями.

Консультации для родителей	Консультации для педагогов	Консультации для уч-ся	Посещение семей
<b>165</b>	<b>157</b>	<b>277</b>	<b>195</b>

#### **Раздел IV. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии. Посещаемость обучающимися учебных занятий.**

##### **1. Анализ движения учащихся за 2009-2010 учебного года**

На начало 2009-2010 учебного года количество учащихся по гимназии составило 1011 человек. В течение учебного года в гимназию прибыло 5 учащихся, выбыло - 14. Наибольшая убыль наблюдается по всем ступеням (по старшей школе - 2 человека, по средней школе - 4 человека, по начальной школе - 3 человека).

По 5-9 классам количество учащихся уменьшилось на 1 человека.

Движение учащихся связано с переездом семей в районы г. Красноярска, края, России.

На конец года в гимназии обучается 1002 школьника.

Параллель классов	Кол-во уч-ся на 01.09.2009	Прибыло учащихся	Выбыло учащихся	Кол-во уч-ся на 31.05.2010
1	104	0	2	102
2	105	2	2	105
3	104	1	1	104
4	90	0	1	89
<b>1-4</b>	<b>403</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>400</b>
5	95	1	0	96
6	103	0	1	102
7	89	0	2	87
8	99	0	1	98
9	104	0	1	103
<b>5-9</b>	<b>490</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>486</b>
10	30	1	1	30
11	88	0	2	86
<b>10-11</b>	<b>118</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>116</b>
<b>Всего</b>	<b>1011</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>1002</b>

Из начальной школы выбыло 6 человек, из средней – 5 человек, из старшей – 3 человека.

Из них:

- в ОУ г Красноярска выбыло 8 человек (4-из начальной школы, 3- из средней школы, 1-из старшей школы). Все учащиеся выбыли по месту жительства, т.к. они проживают в других районах г.Красноярска. Основной причиной выбытия учащихся начальной и средней школы является отдаленность ОУ от нового места жительства;
- в другие города России выбыло 2 чел (начальная школа) в связи с переменой места жительства семьи;
- за пределы России выбыло 3 чел. (из них 1 человек в Швейцарию, 1 учащийся в Испанию, 1 учащаяся в Канаду) с целью дальнейшего обучения в этих странах.

### **Сохранность контингента учащихся**

В динамике сохранность контингента выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2006-2007	1030	24	27	1027	99,7 %
2007-2008	1045	21	26	1040	99,5%
2008-2009	1034	19	45	1008	97 %
2009-2010	1011	5	14	1002	99,1 %

Для обеспечения сохранности контингента в 2009-2010 учебном году были осуществлены следующие мероприятия:

- учет детей на микроучастке школы;
- проверка алфавитной книги учета учащихся;
- ежедневный контроль со стороны администрации, классных руководителей за посещением учащимися школы и обсуждение посещаемости, успеваемости учащихся на родительских комитетах, малых педсоветах, совете профилактики;
- составление списка слабоуспевающих и детей «группы риска», определение их психологических особенностей;
- изучение бытовых условий школьников и составление базы данных по учащимся (опекаемым, из многодетных семей, детей – инвалидов, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН), оказание помощи детям данной категории из разных источников;
- комплектование 1-х, 10-х классов;
- контроль за движением учащихся (ежемесячно);
- использование различных форм получения образования: домашнего (Патрушев Д., 6 А, Воронкова А, 8 А, Шибeko Д, 8 Г, Хомяков В, 9 А, Бровкова М, 5 В, Казакевич А. 5В, Карелина М, 10 А); семейного (Мкртчян К, 8 А, Власова О., 8 А, Кузнецова Е, 9 А);
- работа с будущими первоклассниками, не посещающими ДОУ;
- организация групп продленного дня, вовлечение в них «трудных детей»;
- изучение системы занятости детей во внеурочное время.

**Вывод: Мероприятия, проводимые для обеспечения сохранности контингента, позволяют сохранять стабильное количество учащихся.**

### **2. Уровень обученности учащихся МОУ ОУ гимназии №2 за 2009-2010 учебный год**

По классам и ступеням качество обученности выглядит следующим образом:

Класс	Всего учащихся	Закончили на «5» в 2008-2009 у.г.	Закончили на «5» в 2009-2010 у.г.	Закончили на «4» и «5» в 2008-2009 у.г.	Закончили на «4» и «5» в 2009-2010 у.г.
1	102	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение

2	105	22	23	93	86
3	104	24	21	70	79
4	89	21	26	65	66
<b>1-4</b>	<b>400</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>228</b>	<b>231</b>
5	96	6	16	57	54
6	102	8	8	46	58
7	87	5	8	45	37
8	98	6	7	47	45
9	103	0	6	10	49
<b>5-9</b>	<b>486</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>205</b>	<b>243</b>
10	30	5	1	37	16
11	86	22	6	57	33
<b>10-11</b>	<b>116</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>94</b>	<b>49</b>
<b>1-11</b>	<b>1002</b>	<b>119</b>	<b>122</b>	<b>527</b>	<b>523</b>

**Качество обученности составило:**

I ступень – 77,5 % (в прошлом году - 82 %).

II ступень – 50 % (в прошлом году - 47 %).

III ступень – 42 % (в прошлом году - 48 %).

Всего по гимназии – 58,1 % ( в прошлом году - 58 %).

Не успевающих по итогам учебного года нет.

**Вывод:** В целом по гимназии наблюдается рост качества обученности, снижение на I и III ступенях обусловлено изменением соотношения учащихся на данных ступенях.

**3. Результаты итоговой аттестация учащихся 4, 9, 11-х классов**

В 2009-2010 учебном году в гимназии 278 выпускников: 89 учащихся 4-х классов, 86- в 11-х классах, 103 - в 9-х классах. При проведении краевых контрольных работ по русскому языку и математике в 4-х классах 89 детей приняли участие в тестировании, что составляет 100%. Качество выполнения работ следующее: по русскому языку -100%, по математике – 100% (В 2008-2009 году по русскому качество составило 100% , по математике – 100% ).

В гимназии обеспечивается возможность самостоятельного выбора учащимися предметов для аттестации. Основными формами аттестации стали:

в 11-х классах - ЕГЭ (100 %), в 9-х классах - итоговая аттестация в новой форме по русскому языку и математике (100 %); экзамены по билетам предметов по выбору учащихся - 85%, в новой форме- 15%. В соответствии со статусом гимназии (углубленное изучение английского языка) все учащиеся 9-х классов сдавали экзамен по английскому языку, в 11-х классах - 44 % выпускников.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась с 28.05.2010 по 10.06.2010 г. Всего выпускников 9-х классов –103 человека. Все учащиеся успешно сдали обязательные и экзамены по выбору.

**Показатель качества успеваемости обязательных экзаменов в 9 классах в динамике за четыре года:**

Учебный год	Русский язык	Математика
2006-2007	71%	67%
2007-2008	67%	72%
2008-2009	76%	36%
2009-2010	70%	66%

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 51 человек (79,5%), 46 учеников (44,6%) имеют результат выше годовой оценки, и 6 человек (6%) – ниже годовой оценки.

По математике подтвердили годовую оценку 62 человек (60%), 14 человека (14%) имеют результат выше годовой оценки, 27 человек (26 %) ниже годовой.

Средний балл итоговой аттестации предметов по выбору учащихся составил 4,6 .

Предметы по выбору учащихся	Результаты аттестации							
	Всего уча-ся аттесто-вались (%)	Билеты (%)	новая форма (%)	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	Средни й балл
Литература	6	6/100%	-	5/83%	1/17%	-	-	4,8
Английский яз.	103	103/100 %	-	37/36%	30/29%	36/35%	-	4,0
Информатика	6	6/100%	-	4/67%	2/33%	-	-	4,7
Обществознание	66	50/75%	16/25%	37/56%	22/33%	7/10%	-	4,45
Биология	10	10/100%	-	8/80%	2/20%	-	-	4,8
Физика	4	4/100%	-	3/75%	1/25%	-	-	4,75
Химия	10	10/100%	-	6/60%	2/20%	2/20%	-	4,4
Французский яз.	1	1/100%	-	1/100%	-	-	-	5,0
ВСЕГО	206	66/100%	-	101/49 %	60/29%	45/22%	-	4,6

В 11-х классах итоговая аттестация проводилась с 27.05 2010г по 21.06 2010 года. Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классах в динамике за три года выглядят следующим образом:

Предмет	Учебный год	Количество выпускников	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
	2007-2008	102	69,3	94	46
	2008-2009	108	66.5	100	32
	2009-2010	86	69,0	94	44
	2007-2008	102	46,2	78	6
	2008-2009	108	48.5	84	17
	2009-2010	86	61,5	94	21

Результаты относительно стабильны.

По выбору выпускников были сданы следующие экзамены:

Предметы по выбору учащихся	Аттестация		
	Всего уч-ся аттесто-вались (%)	ЕГЭ (кол-во)	"2" Кол-во/%
Литература	8%	7	0 / 0 %
Английский яз.	48%	41	0 / 0 %
Французский язык	1 %	1	0 / 0 %
Информатика и ИКТ	3%	3	0 / 0 %
История	36 %	31	0 / 0 %
Обществознание	58%	50	0 / 0 %
География	3 %	3	0 / 0 %
Биология	17%	15	2/ 13 (%)
Физика	6 %	5	0 / 0 %
Химия	15%	13	0 / 0 %

Средний балл большинства предметов по выбору выше среднего балла по России и Красноярскому краю.

Средний балл по предметам в динамике за три года составил:

№ п/п	Предмет	9 класс			11 класс		
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	Литература	3.0	5.0	4,8	-	57.4	64
2	Английский яз.	3.6	3.96	4,0	67.3	74.05	64,6
3	Немецкий язык	5.0	-	-	-	-	-
4	Французский	4.75	-	5,0	-	-	53

	яз						
5	Информатика и ИКТ	4.0	5.0	4,7	-	63.6	75
6	История	4.0	-	-	53.3	52.7	59,6
7	Обществознание	3.75	4.5	4,45	61.9	64.2	62,6
8	География	3.8	3.0	-	-	47.5	49
9	Биология	3.7	4.0	4,8	59.8	63.5	62,9
10	Физика	4.8	4.0	4,75	59.2	59.0	61
11	Химия	4.29	5.0	4,4	71.4	65.4	62,7
	Средний балл	4.2	4.3		62.15	60.8	61,5

Результаты итоговой аттестации показали, что все выпускники усвоили изучаемый материал по предметам

Высокое качество результатов экзаменов объясняется целенаправленной подготовительной работой, проводившейся в гимназии в течение всего года, включающей:

- анализ результатов предыдущей итоговой аттестации и выработка путей сохранения и улучшения результатов ЕГЭ;
- мониторинг выполнения учебных программ;
- контроль качества подготовки к итоговой аттестации со стороны администрации;
- работу классных руководителей, администрации гимназии с выпускниками и их родителями;
- дополнительную подготовку к экзаменам через Центр дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических кадров и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- проведение пробного тестирования по всем предметам.

**Вывод: Результаты итоговой аттестации показали, что базовые компоненты содержания образования усвоены всеми выпускниками 4, 9, 11-х классов.**

#### **4. Изменение содержания образования**

Основное внимание в 2009-2010 учебном году уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения всех участников образовательного процесса в исследовательскую, проектную, опытно-экспериментальную деятельность.

В течение учебного года педагоги гимназии повысили квалификацию, обучаясь по 69 программам повышения квалификации КК ИПК РО, ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», Красноярского педагогического колледжа №1.

Основные направления повышения квалификации педагогического коллектива гимназии:

1. Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах («Экспертная деятельность предметной комиссии», «Подготовка экспертов ЕГЭ», «Обучение категорий специалистов для проведения итоговой аттестации»);
2. Основы религиозных культур и светской этики;
3. Предметные курсы;
4. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования;
5. Образовательная система школы.

<b>Направления/мероприятия</b>	<b>Результат (показатель)</b>
Разработка (модернизация) новых программ востребованных элективных курсов.	разнообразные элективные курсы по запросам учащихся (учащимся 9-х и 10-11 классов было предложено более 60 программ курсов по выбору и элективных курсов, были выбраны учащимися - 35). Разработаны и прошли стадии апробации и рецензирования КИМЦ элективные курсы учителей Шевчук О.А., Пажильцевой О.П..



<p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии.</p> <p>Выделение эффективных педагогических технологий организации образовательного процесса на I ступени обучения, выбор технологий для учащихся 1 классов, соответствующих их психофизиологическим особенностям.</p> <p>Проектирование, организация, реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся (самостоятельный выбор старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности)</p> <p>Привлечение кадровых ресурсов вузов для преподавания спецкурсов, факультативов, элективных курсов на условиях договора</p> <p>Смотр-конкурс на лучшее использование современных педагогических технологий в образовательном процессе. Пополнение банка данных по применению эффективных образовательных технологий и активных методов преподавания с целью развития у учащихся мотивации на успех.</p> <p>Совершенствование методов оценивания достижений, отслеживания и стимулирования учебной деятельности учащихся школы.</p>	<p>Участие педагогов начальных классов гимназии (Панова И.Г., Пурсенко Г.В.) в работе краевого Центра Оценки Качества обученности по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности.</p> <p>Для апробации материала определения предметной компетенции учащиеся 4-х классов участвовали в мониторинге математической, языковой, литературной и естественно- научной компетенции.</p> <p>Использование на 1 ступени обучения эффективных технологий, соответствующих психофизиологическому развитию детей.</p> <p>100% учащихся 9-х классов прошли предпрофильную подготовку и в соответствии с этим определились с выбором профиля обучения. 100% учащихся 10 и 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Выполняется программа по привлечению к сотрудничеству преподавателей вузов г.Красноярска (удельный вес привлеченных специалистов составляет 13%).</p> <p>Происходит внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.</p> <p>Учителями начальной школы внедрен инновационной проект «Электронный портфолио гимназиста». Осуществляется информирование родителей об учебных результатах учащихся посредством электронной почты.</p>
<p><b>Перспективы</b></p>	<p><b>Направления для решения</b></p>
<p>Совершенствование непрерывного процесса повышения квалификации и мониторинга профессиональной деятельности педагогов на основе сочетания коллективных (постоянно действующий методологический семинар), групповых (методические объединения и творческие группы педагогов), парных (наставничество, консультирование) и индивидуальных (самообразование) форм повышения квалификации согласно этапам</p>	<p>Помощь по мере необходимости молодым специалистам, вновь прибывшим педагогам.</p> <p>Объединение учителей в творческие и проблемные группы по вопросам реализации Программы развития гимназии.</p> <p>Повышения квалификации учителей предметников по образовательным программам «Школа 2100».</p> <p>Обновление программного обеспечения</p>

реализации Программы развития гимназии в целях сохранения преемственности обучения.	обучения.
---	-----------

**Вывод:** В гимназии происходит целенаправленное обновление содержания образования в соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативно- правовыми документами федерального и краевого уровня.

**5. Обеспечение условий для образовательных достижений школьников.**

В 2009-2010 учебном году были созданы следующие условия:

- обеспечение равного доступа к получению образовательных услуг (в том числе дополнительных, платных) для всех желающих учащихся;
- наличие собственных высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности;
- учебно-методическое сопровождение;
- материально-техническое обеспечение программ (наличие библиотеки, современного оборудования предметных кабинетов, кабинета информационных технологий, обеспечивающего доступ к современным базам данных);
- взаимодействие с иными учреждениями образования и культуры.

Анализируя работу гимназии за 2009-2010 год, можно отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

<b>Результат</b>	<b>Основания</b>
Коллективу учителей удалось добиться 100% успеваемости учащихся на всех ступенях. Повысился уровень воспитанности учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в обучении игровых методов (ролевые, дидактические и др.)</li> <li>2. Обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа)</li> <li>3. Проблемно-диалогическая технология обучения (ОС «Школа 2100»)</li> <li>4. Совершенствование общеучебных навыков</li> <li>5. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении</li> <li>6. Организация школьного самоуправления</li> <li>7. Проявление воспитанности (любопытность, трудолюбие, бережное отношение к природе, к школе, к себе)</li> <li>8. Успешная организация каникулярного отдыха детей в пришкольном лагере</li> <li>9. Организована работа для более мягкого включения в процесс обучения учащихся дошкольного возраста (группа «Дошколенок»)</li> <li>10. Организация дополнительной подготовки учащихся по предметам через «Погружение» в каникулярное время, выездные школы и пр.</li> </ol>
<b>Проблемы</b>	<b>Направления для решения</b>
У учащихся 7в, 8б, 8г классов по результатам учебного года низкий процент качества: с 21 % до 39.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование лично-ориентированного подхода в образовательном процессе</li> <li>2. Усиление рефлексивно-</li> </ol>

	<p>аналитического компонента на уровне учащегося, учителя, мониторинговых групп, администрации и т.д.</p> <p>3. Проектирование, организация, реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся (самостоятельный выбор старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности)</p> <p>4. Создание и расширение мест, способствующих осуществлению самостоятельной и совместной деятельности участников образовательного процесса</p> <p>5. Определение педагогических технологий организации образовательного процесса на II ступени обучения, обеспечивающих преемственность между ступенями обучения. Отслеживание линий преемственности технологий на всех ступенях обучения.</p> <p>6. Выстраивания эффективного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>7. Усиление административного контроля за работой классных руководителей и учителей предметников данных классов.</p>
--	---

#### **Работа с одаренными детьми.**

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МОУ ОУ гимназия № 2. Работа с одарёнными детьми начинается с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

1. **Найти точку роста** - одаренность проявляется не во всех видах деятельности, поэтому для успешной работу с одаренным ребенком мы должны найти сильную стороны ребенка и дать ему возможность проявиться, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Тогда у детей развивается мотивация проявлять свои сильные стороны.
2. **Выявление индивидуальных особенностей** - для выявления индивидуальных особенностей одаренности используются наблюдение, анализ результатов участия в соревнованиях и олимпиадах, конкурсах различных уровней. Мощным средством диагностики одаренности являются тесты, направленные на выявление интеллекта и креативности.
3. **Воспитание лидерских качеств** - формирование лидерских качеств ведет к воспитанию творческой личности, которая характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу своей деятельности.
4. **Совместное творчество с учениками** - учитель в работе с одаренными детьми помогает ученикам делать самостоятельные выводы и открытия.

5. **Работа с родителями** - работая с родителями, мы не просто информируем о сильных и слабых сторонах развития ребенка, но уделяем большое внимание перспективам развития способностей.

**6. Индивидуальная психологическая помощь**

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", нацеливает образовательные учреждения на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в гимназии, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, развитие системы поддержки талантливых детей является одним из важных направлений деятельности гимназии № 2.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии действует научное общество учащихся (НОУ).

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской и опытно – экспериментальной работы под руководством учителей гимназии.

**Количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью**

<b>Параллели</b>	<b>2007-2008 уч.год</b>	<b>2008 – 2009 уч.год</b>	<b>2009-2010 уч.год</b>
уч-ся 5 -7 классов	9	4	6
уч-ся 8 – 9 классов	7	22	38
уч-ся 10 – 11 классов	28	34	21
всего	43	60	65

**Процентное соотношение членов НОУ от общего количества учащихся гимназии**

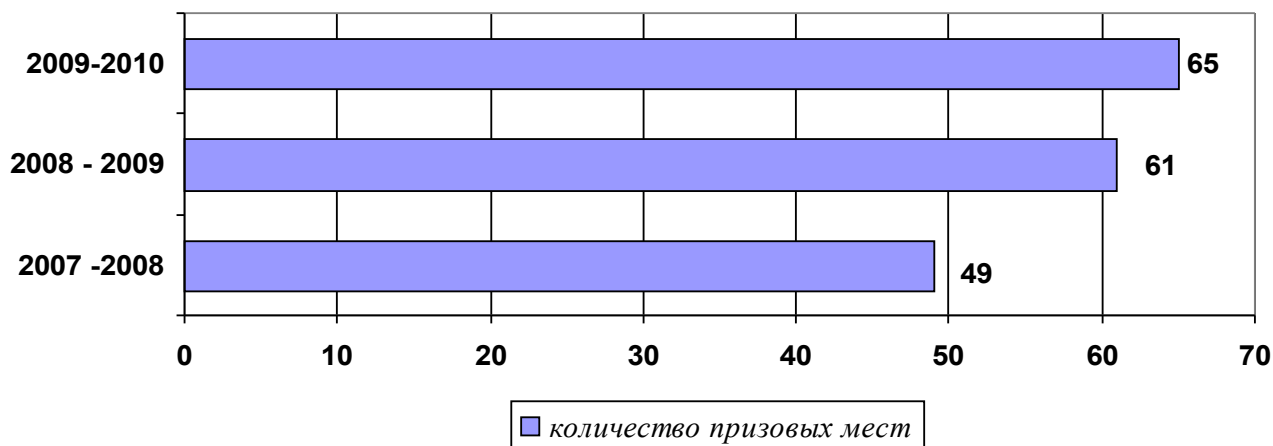
<b>Параллели</b>	<b>2007-2008 уч.год</b>	<b>2008 – 2009 уч.год</b>	<b>2009-2010 уч.год</b>
уч-ся 5 - 7 классов	0,28 %	0,38 %	2,1 %
уч-ся 8 - 9 классов	0,66 %	2,1 %	18,9 %
уч-ся 10 - 11 классов	3 %	3,3 %	18,1 %
Всего	3,94 %	5,8 %	10,8 %

В гимназии создаются условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – поисковой и творческой деятельности: работает мало НОУ (учащиеся 1 – 4 кл.). В 2009 – 2010 учебном году учащиеся начальной школы заняли три призовых места на районном НОУ.

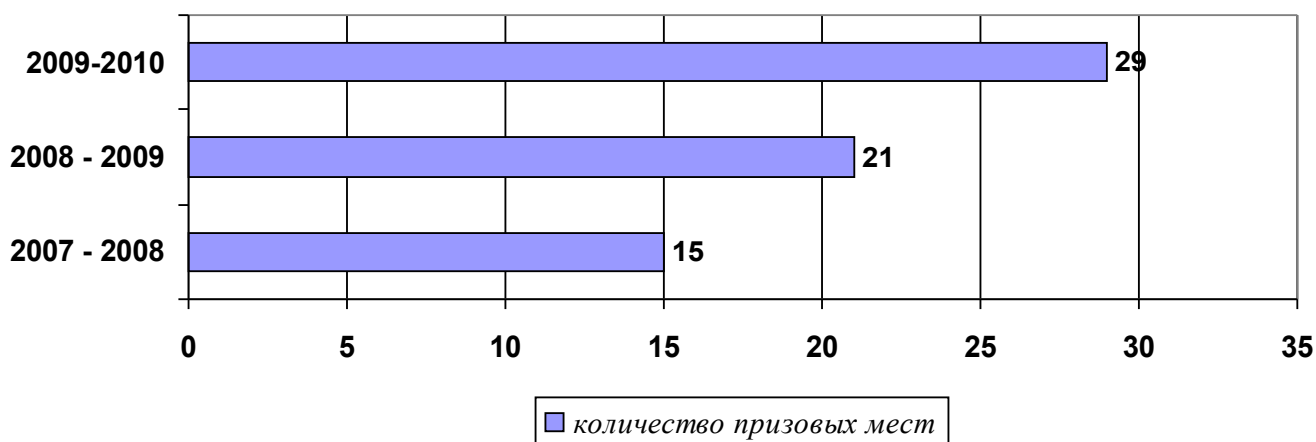
На начальном этапе обучения учителя используют методики развивающего обучения, проводят дополнительные занятия, направленные на развитие логического мышления учащихся, умения устанавливать причинно-следственные связи. В начальной школе работает творческая лаборатория «Эрудит» (уч. Калганова И.Н., Лалетина Н.А., Михайлова Э.Н., Панова И.Г.).

Ежегодно среди учащихся гимназии с целью повышения их уровня знаний проходят школьные предметные олимпиады. Составлены протоколы проведения олимпиад, победители которых стали участниками районных предметных олимпиад. В районной олимпиаде приняло учащихся 166 человек, что на 43 человека больше чем в прошлом году. Увеличение количества участников связана с привлечением учащихся 7-х классов на олимпиаду по математике и физике, русскому языку, биологии, литературе, истории. Впервые проводилась олимпиада по физической культуре.

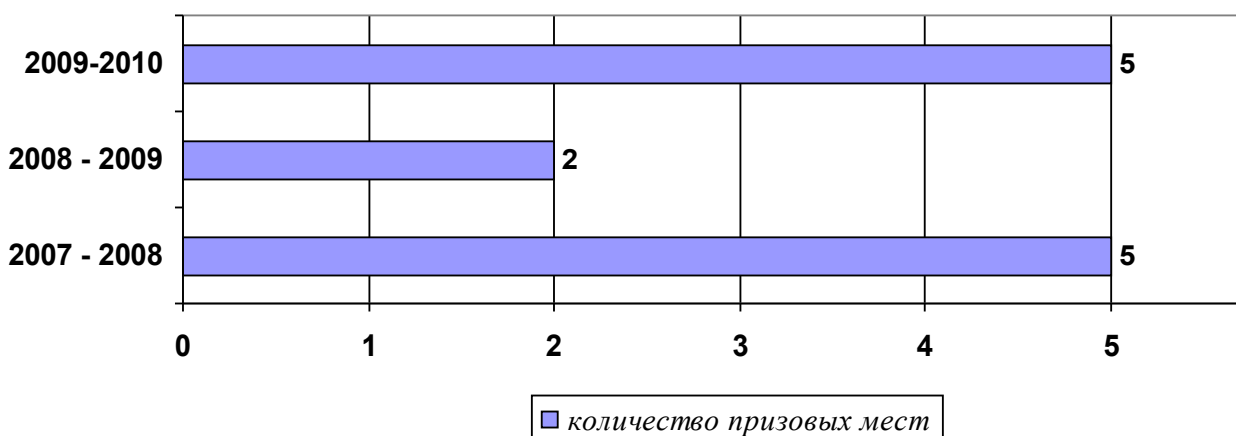
По итогам районных предметных олимпиад гимназия № 2 заняла 65 призовых мест, что на 4 места больше, чем в прошлом учебном году.



По итогам районной НПК гимназия № 2 заняла 29 призовых мест, что на 8 мест больше, чем в прошлом году.



По итогам краевой олимпиады учащиеся гимназии №2 в личном первенстве заняли 4 призовое место, что на 4 больше, чем в прошлом году, в городской олимпиаде по французскому языку- 3 места, что по сравнению с прошлым годом на 1 место больше. По итогам краевого форума «Молодежь и наука» НПК гимназия №2 заняла 5 призовых мест, что на 3 больше, чем в прошлом году.



Премией главы города Красноярск в 2010 году за высокие достижения в области образования была удостоена ученица 9 а класса Шиманская Ксения, а лауреатом премии главы Центрального района за высокие достижения в области образования стала Камышова Дарья 11 в.

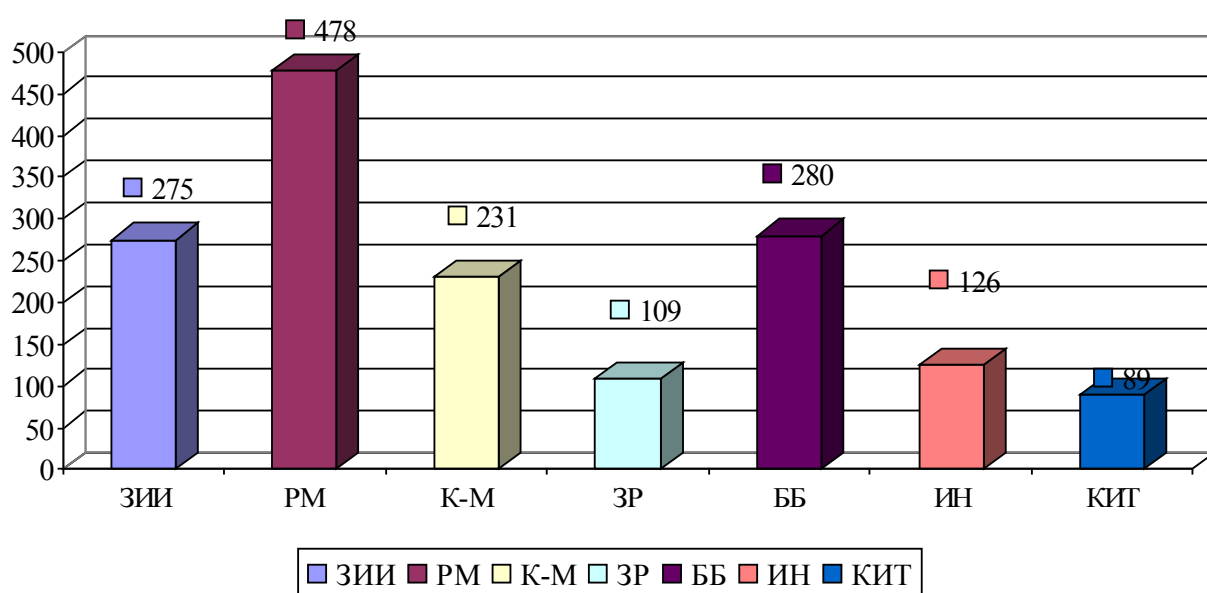
Созданная система работы с одарёнными детьми, высокий профессиональный уровень учителей Гуцина Н.Ю., Бродецкой Е.Л., Марьясовой Г.П., Яковлевой Е.В., Чеботаревой В.В., Бизюковой Т.И., Моховикова Ю.А., Петровой Н.А., Хрипач Л.В., Попковой Ж.В., Казанцевой С.И. позволяют их учащимся стабильно выступать на олимпиадах, НПК различного уровня.

Развитие способностей учащихся, работа с одарёнными детьми строится через углублённое изучение предметов (английский язык), профильной обучение предметов на старшей ступени, систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Особый интерес вызывает у учащихся всех возрастных групп участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Инфознайка», «Зимние интеллектуальные игры».

В 2009 – 2010 учебном году в этих конкурсах участвовало:

- «Зимние интеллектуальные игры» - 275 чел., т.е. 27 % от общего числа учащихся в гимназии. 6 учащихся гимназии являются призёрами конкурса и включены в список лучших участников по России. МОУ ОУ гимназия № 2 получила сертификат, подтверждающий её участие в международном конкурсе – игре «Зимние интеллектуальные игры».
- «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 478 чел., т.е. 47,7 %. 7 человек вошли в список лучших результатов по Красноярскому краю.
- «Кенгуру – математика для всех» - 231 чел., т.е. 23 %. 1 чел – по результатам вошел в Золотую сотню.
- «Золотое руно» - 109 чел., что составляет 10,8 % от общего числа учащихся в гимназии. 6 призовых мест по России.
- «Британский бульдог» - 280 чел., т.е. 27,9 %. 3 призовых места; 10 учащихся вошли в список лучших результатов по Красноярскому краю
- «КИТ» - 89 чел, т.е. 8,9%. . 6 чел. являются призёрами конкурса
- «Инфознайка» - 126 чел., т.е. 12,6%. 7 чел. являются призёрами конкурса.



Сертификаты международного образца получил каждый из участников данных конкурсов.

Отличительной особенностью гимназии № 2 является обязательное участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, соревнованиях по общеобразовательным предметам различного уровня. Результаты участия учащихся гимназии в 2009 – 2010 представлены в таблицах (приложение № 3).

Основными целями и задачами для педагогического коллектива школы в этой связи являются:

- пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности; создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- обязательный сравнительный анализ результатов участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах;

- постоянная учебная работа с конкурсными, и заданиями, решение олимпиадных задач в процессе очной и заочной подготовки школьных команд;
- моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся к достижению высоких результатов выполнения заданий повышенной сложности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Но в решении данной проблемы существует ряд противоречий:

- между стремлением коллектива обеспечить «среду успеха» каждому одаренному воспитаннику для выявления и развития их творческого потенциала и недостаточным материально-техническим, информационно-техническим, и дидактическим обеспечением;
- между потребностями воспитанников в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостатком у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, и методах ее выявления и развития;
- между значением для успешной самореализации одаренных детей признания их успехов и недостаточностью финансовых средств для обеспечения участия воспитанников в конкурсах и фестивалях вне города.

Эксперименты, проведенные во многих странах мира, показали, что сложнее всего изменить отношение педагога к одаренному ребенку. Еще А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому необходимо совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом. Прежде всего, педагог должен обладать гибкостью в поведении, эмоциональностью, уметь выработать оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций.

Администрация гимназии № 2 включила организацию работы с одаренными воспитанниками, как приоритетное направление в системе научно-методической работы педагога. Это предусматривает:

- Разработку проекта по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.
- Проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.
- Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности одаренных детей.
- Создание механизма взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми.
- Заключение договоров на сотрудничество с вузами г. Красноярска для научного руководства исследовательскими работами и индивидуального консультирования воспитанников.

#### **Задачи работы с одаренными детьми на 2010 – 2011 уч.год**

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.
3. Расширение участия одаренных учащихся в российских, краевых творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях.
4. Создание условия для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

#### **Вывод:**

1. В гимназии созданы условия для образовательных достижений школьников.

**2. С целью повышения образовательных достижений школьников необходим поиск новых организационных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.**

**6.. Управленческая деятельность**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Результат (показатель)</b>
Созданы демократический и гуманистический стили управления гимназией	Создана организационная структура управления – целостная структура управляющей и управляемой подсистем, состоящая из звеньев, находящихся во взаимодействии и взаимосвязи в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления
<b>Перспективы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
По мере обновления содержания образования в гимназии возникает необходимость развития управленческой модели – стратегической команды по управлению реализацией Программы развития (через группы качества, создаваемые по инновационной программе, проекту)	Развитие способов управления через организацию взаимодействия и делегирования полномочий администрацией группам мониторинга качества (создание мониторинговых групп по качеству обученности по предметам, по качеству применяемых учителем технологий, по итогам использования содержания курсов повышения квалификации учителей и др.).

**Результат работы за 2009-2010 учебный год:**

МОУ ОУ гимназия получила статус:

- Пилотной школы по введению Федеральных Государственных образовательных стандартов начального образования.
- Экспериментальной площадки по введению новых систем оплаты труда работников бюджетных учреждений Красноярского края.

**Выводы:**

**1.** Согласно плану осуществляется реализация второго основного этапа программы развития гимназии на 2007-2012 годы «Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние». Работу признать удовлетворительной.

**2.** Качество успеваемости за год составило 58,1 % при успеваемости 100 % .

**3.** Результаты итоговой аттестации показали, что базовые компоненты содержания образования усвоены всеми выпускниками 4, 9, 11-х классов.

**4.** Осуществляется комплекс мер по сохранности контингента учащихся гимназии.

**5.** Происходит совершенствования методов оценивания достижений учащихся и учителей.

**6.** Эффективно осуществляется профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся 9 классов на основе индивидуальных учебных планов; наблюдается положительная динамика роста предлагаемых для учащихся элективных курсов и курсов по выбору.

**7.** Осуществляется отбор эффективных педагогических технологий обучения в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся.

**8.** Созданы и продолжают совершенствоваться условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Отмечается позитивная динамика показателей здоровья учащихся.

**Задачи на 2010-2011 учебный год:**



1. Продолжить работу по реализации второго основного этапа программы развития гимназии на 2007-2012 годы «Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние».
2. Разработать комплекс мероприятий по созданию организационных условий, обеспечивающих высокое качество гимназического образования.
3. Совершенствовать непрерывный процесс повышения квалификации и мониторинга профессиональной деятельности педагогов на основе сочетания коллективных (постоянно действующий методологический семинар), групповых (методические объединения и творческие группы педагогов), парных (наставничество, консультирование) и индивидуальных (самообразование) форм повышения квалификации согласно реализуемым этапам программы развития гимназии.
4. Начать внедрение в образовательный процесс начального общего образования технологий, обеспечивающих формирование у учащихся личностных и метапредметных компетентностей в соответствии с ФГОС.
5. Внедрить новые формы спортивно-оздоровительной работы, формы психологического сопровождения с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Продолжить реализацию воспитательной программы гимназии на основе системно-деятельностного подхода.
7. Продолжить внедрение новых форм дополнительного образования, используя как внутренний, так и внешний резерв, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
8. Развивать модель управления образовательной деятельностью гимназии в условиях обновления содержания образования.

## **Раздел V. Дополнительная образовательная программа Гимназии №2**

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии. *Центр дополнительного образования* в гимназии основан в 2001г., в своей работе он ориентирован на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира. Важным признаком дополнительного образования является ориентация на образовательные потребности гимназистов и их родителей как на форму социального заказа. Приоритетными ценностями для школьников гимназии считаются: активная жизнь, возможность расширения своего образования, уверенность в себе, уважение окружающих, одноклассников, здоровье, красота природы и искусства.

Разработана нормативно-правовая и научно-методическая базы по вопросам дополнительного воспитания в гимназии.

### **✓ Модифицированная программа развития системы дополнительного образования детей на 2005 – 2010 г.г.**

Разработана с учетом «Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»

Рекомендована «Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации»

Утверждена 10.09.2005 г.

### **✓ Модифицированные, образовательные, авторские, комплексные программы педагогов ДО.**

✓ **Положение о Центре дополнительного образования детей в гимназии.**

✓ **Положение о работе клубов, творческих мастерских, спортивных секциях.**

Утверждено 08.09.2006 г.

✓ **Положение о проведении внеклассных и спортивных мероприятий.**

Утверждены 08.09.2007 г.

✓ **Должностная инструкция педагога дополнительного образования**

Утверждена 08.09.2006 г.

✓ **Инструкция руководителя творческой мастерской, клуба, кружка, секции**

Утверждена 08.09.2006 г.

Сегодня система Центра дополнительного образования гимназии максимально удовлетворяет запросы и потребности учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на все возрастные категории учащихся и охват учащихся этими услугами составляет 100% в 2009-2010 году.

***Охват учащихся гимназии дополнительным образованием***

2007-2008	2008-2009	2009-2010
73%	76%	100%

Учащиеся, состоящие на профилактическом учете, в ОДН 100% охвачены услугами системы дополнительного образования гимназии.

В настоящее время выделяются следующие основные организационные формы дополнительного образования:

- формы организации детских объединений (творческие объединения, спортивные секции, клубы);
- формы учебных занятий (занятия в учебном кабинете, спортивном зале, выездные занятия и т.д.);
- массовые формы учебной работы (концерты, выставки, конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, отчеты и экзамены);
- воспитательные мероприятия.

В 2009-2010 учебном году в гимназии реализовались программы дополнительного образования по ***следующим направлениям***: художественно-эстетическое, научно-образовательное, культурологическое, информационных технологий, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых гимназией, составил около 25 кружков, секций и клубов. Постоянно обновлялась стендовая информация о предоставляемых услугах дополнительного образования в гимназии, в районе, в городе Красноярске.

**Художественно-эстетическое направление:**

- Литературно-драматический клуб «Зеленая лампа»
- Кружок «Актерское мастерство»
- Студия декоративно-прикладного искусства «Волшебники»
- Изостудия «Разноцветная палитра»
- Школа кройки и шитья «Современница»
- Кружок искусной речи «Детская риторика»
- «Искусство хореографии»
- Студия эстетического воспитания
- Кружок вокального пения

**Культурологическое направление:**

- «Страноведение США»
- «Страноведение» (немецкий язык)
- «Культуроведение Великобритании»
- «Музейный английский»
- «Английский язык для международного туризма»
- «Английский для первоклассников»

**Научно-техническое направление:**

- Курсы довузовской подготовки – школа «Корифей»
- Курсы по программированию «Web-дизайн»
- «Основы видеомонтажа»;
- Кружок «Информатика для начинающих»
- Кружок «Умники и умницы»
- Кружок «Занимательная математика»
- Кружок «Юный химик»
- Кружок «Компьютерное программирование»
- Школа догимназической подготовки «Дошколенок»

**Физкультурно-спортивное направление:**

- Клуб физкультурно-оздоровительный «Тонус»
- Секция волейбола
- Секция баскетбола

- Секция шашек
- Секция тейквон-до
- Секция мини-футбола
- Студия современного танца
- Летний оздоровительный лагерь «Ромашка»

Для учащихся первых классов уже несколько лет работает «Студия эстетического развития», а ребята дошкольного возраста посещают группу «Дошколенок», где получают навыки самостоятельной умственной работы, развивают творческие способности.

Интеграция базового и дополнительного образования в МОУ ОУ гимназии №2 позволила детям наиболее успешно принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных и районных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, выставках, конкурсах, акциях и соревнованиях.

Ежегодно на базе нашей школы работают:

Форма	Кол-во единиц	Количество учащихся
творческое объединение (кружки)	5	520
спортивная секция	10	600
клуб	1	400
курсы	8	294
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>1034</b>

*Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования детей.*





**Работа МОУ ОУ гимназии №2 по обобщению и распространению передового педагогического опыта  
2009-2010 уч.год.**

Ф.И.О. педагога	Тема\ форма обобщения	Где обобщался?
Штейнберг И.Г. Скрипачева Л.П.	Опыт использования ИС «Профессиональная компетентность и культура работников образования» в МОУ ОУ гимназии №2 г.Красноярска (публикация)	«Проблемы информатизации региона» Материалы XI всероссийской конференции ПИР-2009, Красноярск 2009 г.
Жуковская Т.А.	«Построение пирамид в языке программирования Logowriter» (публикация)	Всероссийское электронное издание «ЗАВУЧ.ИНФО», Методическое пособие
Хрипач Л.В.	«Экологическое образование молодежи» (публикация)	Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие непрерывного образования»
Хрипач Л.В.	Доклад «Экологическое образование молодежи	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие непрерывного образования»
Казанцева С.И.	Альдегиды – кислородосодержащие органические вещества (методическая разработка)	Всероссийский педагогический форум «Педагогический олимп» Малая академия наук «Интеллект будущего» в рамках программы Интеллектуально-творческий потенциал России!
Бродецкая Е.Л.	Проект «Давайте говорить друг другу комплименты...»	Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО» («Методическая библиотека»)
Номоконова Н.М.	Доклад «Инновации - не только технологии»	Конкурс докладов «Стандарт vs нестандарт» на сайте Всероссийского августовском педсовете
Кузнецова А.В.	«Использование музыки и песен для создания творческой рабочей атмосферы на уроке» (методическая разработка)	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Кузнецова А.В.	Статья «Использование музыки и песен для создания творческой рабочей атмосферы на уроке»	<a href="http://www.eltarea.ru">www.eltarea.ru</a> федеральный сайт поддержки педагогов английского языка
Васильева Н.П.	Статья «Коллективная учебная деятельность в группах»	<a href="http://www.eltarea.ru">www.eltarea.ru</a> федеральный сайт поддержки педагогов английского языка
Воронкова Е.В.	Статья «Мир природы в произведениях Мамина - Сибиряка» «Словарь здоровья»- урок математики в 4 классе - классный час «День Победы»	Информационно- образовательный портал «Информационные технологии в образовании» <a href="http://RusEdu">RusEdu</a> (архив учебных программ и презентаций)
Шевчугова Н.Е.	Статья «Работа с одаренными детьми»	Информационно- образовательный портал «Информационные технологии в образовании» <a href="http://RusEdu">RusEdu</a> (архив учебных программ и презентаций)
Ерко Н.В.	Статьи: - «Технология проблемно-диалогического обучения» - «Тестирование как одна из форм контроля» - Урок окружающего мира с использованием ИКТ «Времена года. Осень»	Информационно- образовательный портал «Информационные технологии в образовании» <a href="http://RusEdu">RusEdu</a> (архив учебных программ и презентаций)
Лалетина И.А.	ЦОРЫ: - «Адаптация первоклассников» презентация по круглому столу - Презентация «Организация работы в ГПД»	Информационно- образовательный портал «Информационные технологии в образовании» <a href="http://RusEdu">RusEdu</a> (архив учебных программ и презентаций)
Ускова И.А.	Статья «Ландшафтный дизайн»	Информационно- образовательный портал «Информационные технологии в образовании» <a href="http://RusEdu">RusEdu</a> (архив учебных программ и презентаций)
Сурмач Е.И.	«Чудесный мир классики»- урок литературного чтения (методическая разработка)	Информационно- образовательный портал «Информационные технологии в образовании» <a href="http://RusEdu">RusEdu</a> (архив учебных программ и презентаций)
Вахнина Л.В.	ЦОР:	Информационно- образовательный портал

	презентация по окружающему миру «Органы чувств».	«Информационные технологии в образовании» <u>RusEdu</u> (архив учебных программ и презентаций)
Михайлова Э.Н.	ЦОРы: - «Кто умнее первоклассника» игра - Презентация по окр.миру «Экосистема» -Презентация по рус.яз «Правописание сложных слов» -Презентация по рус.яз «Глагол» -Урок математики «Волшебные цифры» «Путешествие эрудитов» (2 класс)	Информационно- образовательный портал «Информационные технологии в образовании» <u>RusEdu</u> (архив учебных программ и презентаций)
Шевчугова Н.Е.	Презентация к уроку «Мой город»	Информационно- образовательный портал «Информационные технологии в образовании» <u>RusEdu</u> (архив учебных программ и презентаций)
Петрова Н.А.	Статья «Гражданское образование: история и современность»	Филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешне-экономических связей»
Шевчук О.А.	Методическая разработка урока «Мотив трагического одиночества героини рассказа В.П.Астафьева «Людочка »	Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО» («Методическая библиотека»)
Марьясова Г.П.	Проект «Влияние семейного воспитания на современное общество» (на примерах художественной литературы»)	Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО» («Методическая библиотека»)
Попкова Ж.В.	Литература НРК В.П.Астафьев «Последний поклон». Обобщающий урок.	Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО» («Методическая библиотека»)
Староватова И.В.	«Урок-диалог по роману Д.Голсуорси «Сага о Форсайтах»	Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО» («Методическая библиотека»)
Торопынина Е.Ю.	Проект «Преодоление образовательных дефицитов»	Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО» («Методическая библиотека»)
Бродецкая Е.Л.	Методическая разработка «Салон 19 века. Бал высшего общества»	Всероссийский фестиваль-конференция педагогических идей «Открытый урок»
Шевчук О.А.	Методическая разработка урока «Мотив трагического одиночества героини рассказа В.П.Астафьева	Всероссийский фестиваль-конференция педагогических идей «Открытый урок»

	«Людочка »	
Петрова Н.А.	Доклад «Ассоциация учителей «За гражданское образование: её настоящее и будущее»»	Конференция «Образование в информационный век»
Гущина Н.Ю.	«Обучение аудированию в рамках развития коммуникативной компетенции» (публикация)	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»
Яковлева Е.В.	Статья «Российские немцы Красноярского Края»	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»
Номоконова Н.М.	«Ролевая игра как средство обучения речевому общению и фактор развития личности обучающегося» (публикация)	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»
Номоконова Н.М.	стихи	Федеральный сборник «Вселенная Учитель», 2010
Кузнецова А.В	Авторская программа «Танцевальный английский»	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»
Марьясова Г.П. Шевчук О.А. Попкова Ж.В. Бродецкая Е.Л.	«Наш орфографический словарь» (создание словарной статьи для 8 кл.)	Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «ИКТ на уроках русского языка и литературы»
Бродецкая Е.Л.	Статья «Литературно-драматический клуб как форма реализации креативных способностей учащихся»	Конкурс X августовского Всероссийского Интернет-педагога «1001 нестандартная идея работы с детьми»
Бродецкая Е.Л.	Методическая разработка «Урок- путешествие в 5 классе «Путешествие по океану Лексики»	Всероссийское сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
Шевчук О.А.	«Урок-проект «Мы за все в ответе (по роману Е.Замятина «Мы»,	Всероссийское сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
Марьясова Г.П.	Методическая разработка «Урок-эпизод к роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание» (10 класс)	Всероссийское сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»



Попкова Ж.В.	Методическая разработка Литература НРК В.П.Астафьев «Последний поклон».	Всероссийское сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя».
Староватова И.В.	Методическая разработка «Урок-диалог по роману Д.Голсуорси «Сага о Форсайтах»	Всероссийское сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя».
Марьясова Г.П.	Проект «Влияние семейного воспитания на современное общество» (на примерах художественной литературы)	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя».
Шевчук О.А.	Методическая разработка урока «Мотив трагического одиночества героини рассказа В.П.Астафьева «Людочка» (номинация «Люди и искусство»)	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя».
Бродецкая Е.Л.	Проект «Давайте говорить друг другу комплименты...» (номинация «Лингвистика»)	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя».
Торопынина Е.Ю.	Проект «Преодоление образовательных дефицитов»	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя».
Архипова Ж.Ю.	ЦОР «Чтение» (публикация)	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»
Опарина Н.В.	Проект «Добро пожаловать в наш город» (публикация)	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»
Опарина Н.В.	ЦОР «Настоящее Продолженное время» (публикация)	Второй открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе»
Архипова Ж.Ю.	ЦОР «Чтение» (публикация)	Второй открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе»
Ерко Н.В.	Статья «Теория сохранения здоровья младших школьников»	Материалы региональной конференции «Школа-территория здоровья», КК ИПК РО, Красноярск 2009
Курбанова Т.М.	Статья «Роль профилактики утомляемости в	Материалы региональной конференции

	деятельности учителя по сохранению и развитию здоровья школьников младшего школьного возраста»	«Школа-территория здоровья», КК ИПК РО, Красноярск 2009
Н.В.Ерко, Т.М.Курбанова	«Праздник «Здоровья» (публикация)	Материалы региональной конференции «Школа-территория здоровья», КК ИПК РО, Красноярск 2009
Петрова Н.А.	Преподавание НРК в старших классах (3 мастер-класса)	краевой семинары для учителей ОРР в старшей школе
Понкратенко О.Н.	Проектирование на уроках ОРКСЭ и во внеурочное время в рамках	Курсы для учителей г.Красноярска «Введение нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»»
Петрова Н.А.	Введение нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Курсы повышения квалификации для учителей края. Введение нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Петрова Н.А.	Мастер-класс «Исследование на уроках, как один приёмов формирования критического мышления»	Курсы повышения квалификации для учителей обществознания и истории КК ИПК РО
Петрова Н.А.	Методические рекомендации к проведению краевого праздничного урока «Краю 75 лет»	Сайт КК ИПК РО, сайт краевого министерства образования, сайт депутата краевого Законодательного собрания Клешко А.М.
Марьясова Г.П.	«Формирование общественных умений как требование новых образовательных стандартов» (выступление)	Краевой семинар «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса как условие повышения качества образования»
Озорнина О.Е.	Доклад «Маленькая страна «Индиго» программа загородного летнего оздоровительного лагеря».	Краевой семинар «Летняя оздоровительная компания»
Бродецкая Е.Л.	Мастер-класс «Творческая презентация»	Выездная школа педагога по подготовке участников профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края»
Бродецкая Е.Л.	Презентация инновационного опыта: 1. Урок в 8 классе «У войны не женское лицо» (по стих.Ю. Друниной «Зинка»). 2. Кл. час «Моя успешность». 3. Родительское собрание.	Профессиональный конкурс «Учитель Года Красноярского края – 2010»

Попкова Ж.В.	Презентация опыта работы «Создание синквейнов на лингвистические темы как одна из форм подготовки к ГИА в 9 классах»	Курсы повышения квалификации КК ИПК РО «Инновационные технологии»
Староватова И.Г.	Доклад «Модель образовательного пространства гимназии»	Краевой семинар «Проектирование деятельности ОУ по созданию условий для перехода на ФГОС начального общего образования»
Староватова И.Г.	Доклад «Программа деятельности рабочей группы гимназии по переходу на ФГОС»	Краевой семинар «Организация введения ФГОС начального общего образования»
Староватова И.Г.	Защита модели образовательного пространства гимназии (доклад)	Краевой семинар «Защита моделей образовательного пространства и программы деятельности»
Староватова И.В. Пурсенко Г.В., Шевчугова Н.Е.	Доклад «ООП начальной школы гимназии №2»	Краевой семинар «Проект ФГОС начального общего образования: идеология, структура, содержание»
Торопынина Е.Ю.	Доклад «Структурно-семантическая и прагматическая характеристика бренда»	Научно -практическая конференция филологического факультета КГПУ им. В.П.Астафьева
Староватова И.В	Опыт работу гимназии (выступление)	Краевой семинар «Проведение мониторинга учебно-предметных компетенций в ЦОКО»
Попкова Ж.В.	«Что читают современные школьники?»	Интервью на радио «Маяк» (март 2010)
Бродецкая Е.Л.	Статья «Елена Бродецкая: «Найти в каждом ученике солнце и дать ему светить»	газета «Комсомольская правда» от 29.04.2010 (проект «Командировка в школу»)
И.Г.Штейнберг	«Лаборатория творческой самореализации учителя гимназии» (публикация)	Вестник молодого специалиста №7 2009
Г.Г.Прохорова	«Формирование самооценки на уроках математики» (публикация)	Вестник молодого специалиста №7 2009
О.П. Пажильцева	«Обработка информации» (публикация)	Учитель года города Красноярска – 2009 (материалы участников конкурса)
Е.Л. Бродецкая	Проект «Дарим праздник» (публикация)	Современные практики воспитания: системы, проекты, программы

		(Главное управление образования администрации г.Красноярска, КИМЦ)
Хорунжая А.В.	«В мире абсолютной величины» (публикация)	Программы курсов по выбору и элективных курсов, Главное управление образования администрации г.Красноярска, КИМЦ, Красноярск 2009
Бизюкова Т.И.	«Театральная педагогика» (доклад)	Городская конференция «Современные подходы в обучении французскому языку»
Опарина Н.В.	Статья «Система повышения ИТ-квалификации»	Городской сборник «Система дополнительного ИТ- образования» Итоги Фестиваля образовательных идей». Красноярск, 2010
Опарина Н.В.	«Информация – это все» (публикация)	Городской сборник «Система дополнительного ИТ- образования» Итоги Фестиваля образовательных идей». Красноярск, 2010
Е.Л. Бродецкая	«С Кощеем не знакомы» ( о проблемах школьной программы по литературе) (публикация)	газета «Городские новости» от 16.10.2009
Скрипачева Л.П. Змеева Е.В.	«Надо ли дополнительно мотивировать детей к изучению информационных технологий?» (публикация)	ГУО администрации г. Красноярска, Система дополнительного ИТ образования. Сборник «Итоги Фестиваля образовательных идей»
Змеева Е.В.	Доклад «Регламент зачета достижений учащихся в Портфолио педагогического работника гимназии»	Городской семинара «Регламент работы с педагогическим портфолио в образовательном учреждении»
Акулова Е.Е.	Доклад «Модернизация урока физической культуры – формирование основ знаний по физической культуре в начальной школе»	Семинар РМО учителей физической культуры Центрального района
Коченовская Н.В.	Доклад «Лично-ориентированное управление профильной школой»	Районный семинар «Управление школой в условиях лично-ориентированного обучения»
Староватова И.В.	Доклад «Программа деятельности ОУ для перехода на ФГОС»	Районный семинар директоров
Насташева А.М.	«Использование и создание социальной рекламы в	Семинар руководителей отрядов ЮИД

	целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» (мастер-класс)	Центрального района
Скрипачева Л.П.	Доклад «Мониторинг образовательной деятельности педагога»	Районный семинар «Развитие педагогического потенциала в рамках национальной инициативы «Новая школа»
Настаушева А.М.	Доклад «Организация КТД- средство профилактики аддитивных форм поведения у подростков»	Районная конференция «Твое будущее в твоих руках»
Трудниченко Н.И.	«Роль психоэмоциональной разгрузки в профилактике школьных трудностей и дезадаптации» (мастер-класс для психологов РМО)	Районная неделя психологии
Сосновская Г.В.	Доклад «Информационные технологии при обучении математики в старших классах»	РМО учителей математики Советского района
Сосновская Г.В.	«Решение задач на деление с остатком (олимпиадные задачи)» (выступление с докладом)	РМО учителей математики Советского района
Скрипачева Л.П.	Доклад «Исследовательская компетентность»	Районный семинар «Образовательная деятельность педагогов: инструментальный мониторинг»
Пажильцева О.П.	Доклад «Роль и перспективы развития медиатеки гимназии №2»	Круглый стол для библиотечных работников Центрального района «Перспективы развития школьных библиотек и медиатек в информационном обеспечении образовательного процесса»

## Результаты участия МОУ ОУ гимназии №2 в профессиональных конкурсах 2009-2010 уч.год.

Ф.И.О. педагога	Название и направленность проекта	уровень	результат
Петов М.Ю. Свиридова Д.С. Змеева Е.В. Архипова Ж.Ю. Шукшина О.В. Опарина Н.В. Трудниченко Н.И. Насташева Н.М. Скрипачева Л.П.	Фестиваль образовательных идей	городской	победители
Понкратенко О.Н.	Городской конкурс школьных музеев	городской	благодарственное письмо
Петов М.Ю. Пажильцева О.П. Свиридова Д.С.	Открытый детский компьютерный фестиваль школьных команд	городской	победители
Шевчук О.А. Пажильцева О.П.	Апробация авторских элективных курсов в рамках городского конкурса элективных курсов и курсов по выбору.	городской	победитель
Шукшина О.В.	Приоритетный национальный проект «Образование» Краевой конкурс на получение денежного поощрения «Лучший учитель»	краевой	победитель
Пажильцева О.П.	Приоритетный национальный проект «Образование» Краевой конкурс на получение денежного поощрения «Лучший учитель»	краевой	победитель
Петрова Н.А.	Краевой конкурс «Лучший классный руководитель». Номинация «Проект как метод работы»	краевой	участник
Бродецкая Е.Л.	«Учитель года Красноярского края-2010»	краевой	лауреат
Скрипачева Л.П.	Региональный этап Всероссийского конкурса "Лучший завуч"	краевой	призер
Понкратенко О.Н.	Краевой конкурс образовательных программ патриотической направленности, проводимого в рамках краевой целевой программы «Комплексные меры поддержки гражданско-патриотического	краевой	финалист

	самоопределения молодежи Красноярского края на 2008-2010 гг.»		
Петрова Н.А.	Конкурс «Мой край: история и судьбы»	краевой	сертификат
Бродецкая Е.Л.	Конкурс X августовского Всероссийского Интернет-педсовета «1001 нестандартная идея работы с детьми»	всероссийский	победитель
Змеева Е.В.	Конкурс социальных проектов в рамках X августовского Всероссийского Интернет-педсовета	всероссийский	победитель
Змеева Е.В. Понкратенко О.Н.	Всероссийский конкурс инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России»	всероссийский	лауреат
Архипова Ж.Ю	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Опарина Н.В.	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Кузнецова А.В.	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Кузнецова А.В.	Всероссийский фестиваль образовательных идей	всероссийский	дипломант
Номоконова Н.М.	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Гущина Н.Ю.	1-ый Всероссийский открытый заочный конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Бродецкая Е.Л.	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Шевчук О.А.	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Марьясова Г.П.	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Попкова Ж.В.	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Староватова И.В.	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Торопынина Е.Ю.	Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя»	всероссийский	публикация
Понкратенко О.Н.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	всероссийский	сертификат
Архипова Ж.Ю	Второй открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе»	всероссийский	публикация авторского ЦОРа
Опарина Н.В.	Второй открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе»	всероссийский	публикация авторского ЦОРа

## Результаты

Участия МОУ ОУ гимназии №2 в олимпиадах, НПК, интеллектуальных играх в 2009-2010 уч.году.

<i>Уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Количество участников/ работ (всего)</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Международный	Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» (1 - 4 кл.).	110 чел.	-
	Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» (5-11 кл.).	368 чел.	-
	Конкурс – игра «Кенгуру – математика для всех» (1- 4 кл.).	100 чел.	1 место 1 чел – по результатам вошел в Золотую сотню
	Конкурс – игра «Кенгуру – математика для всех» (5 - 11 кл.).	231 чел.	Результаты не известны.
	Конкурс – игра «Зимние интеллектуальные игры» (1 – 11 кл.).	275 чел.	6 призовых мест
	Конкурс – игра «Британский бульдог» (1 – 11 кл.).	280 чел.	1 место – по региону; 2 чел. - вошли в список лучших результатов по Красноярскому краю
	Конкурс – игра «Золотое руно» (5 – 11 кл.).	109	6 мест
	Чемпионат математических и логических игр.	6 чел.	-
	Международный конкурс «Планета земля»	4 чел	1 место
	8-я Международная Интернет-олимпиада среди образовательных учреждений «Эрудиты планеты-2009»	30	одна команда вошла в десятку
Всероссийский	VII Всероссийский конкурс "Человек на Земле»	5 чел	1 место
	Межрегиональная научно- практическая конференция «Непрерывное экологическое образование и экологические проблемы»	3 чел.	3 места
	Заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-	14 чел.	7 лауреатов



творческий потенциал России»		
Конкурс АЯ "Stars and Stripes" «Познание и творчество» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	4 чел.	результаты не известны
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура-XXV»	1 чел	призер
Российский заочный конкурс «Юность, Наука, Культура»	1 чел	призер
Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского	1 чел.	призер
Молодежные предметные чемпионаты (математический)	53 чел.	8 призовых мест
Молодежные предметные чемпионаты (филологический).	87 чел.	4 призера
Молодежные предметные чемпионаты (английский язык).	43 чел.	4 призера
Дистанционная олимпиада «Эрудит».	53 чел	
Дистанционная викторина «Интересно об известных»	2 чел	I, II место
Дистанционная викторина «Новогодняя сказка»	6 чел.	3 места
Дистанционная викторина «Путешествие в страну волшебных сказок»	3 чел	3 места
Дистанционная олимпиада «Грамотная страна, которой нет на карте»	3 чел	3 места
Дистанционная викторина «Загадки Грамматики»	7 чел.	результаты не подведены
Всероссийская дистанционная викторина «Невероятные вероятности царица Математики»	1 чел.	1 место
Дистанционные конкурсы «Мир конкурсов»	4 чел.	
Всероссийская дистанционная викторина «Фактор роста»	1 чел	1 место
Дистанционный конкурс "Eat your ABC"	10 чел.	5 призеров
Заочный конкурс по АЯ «Тайны английского языка» («Интеллект- экспресс»)	14 чел.	результаты не подведены
Межрегиональная межпрофильная олимпиада (право)	2 чел.	2 места
Конкурс – игра «Инфознайка».	126 чел.	7 чел. – победители конкурса.
Конкурс – игра «КИТ».	89 чел.	6 чел. – призеры

			конкурса.
Региональный	Краевой научный форум «Молодежь и наука».	9 чел.	5 победителей 1 абсолютный победитель
	Краевой форум «Молодежь и наука» олимпиада «Шаг в будущее»	9 чел.	1 победитель
	14 краевая научно-практическая конференция факультета довузовской подготовки КГПУ им. Астафьева	2 чел.	2 призера
	Краевая олимпиада по английскому языку (3 – 4 кл.).	8 чел.	2 места
	Краевые предметные олимпиады.	16 чел.	4 призера
	Региональная студенческая олимпиада по химии среди студентов и учащихся		1 место
	Открытая краевая олимпиада школьников по геометрии	9 чел	-
	Конкурс знатоков немецкого языка	1 чел.	1 место
	10-я региональная олимпиада «Промышленная экология и валеология»	4 чел.	2 места
	Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум	2 чел.	2 места
	XIV открытая научно-практическая конференция факультета довузовской подготовки КГПУ имени В.П.Астафьева	2 чел.	2 места
	Конкурс исследовательских работ «Наш край: история и судьбы»	3 чел	1 место
	Городской	Предметные олимпиады среди выпускников начальной школы.	3 чел.
V городская конференция детских образовательных проектов «Взгляд в будущее»		3 чел	-
Олимпиада по французскому языку (9 – 11 кл.).		4 чел.	3 места
Районный	Предметные олимпиады среди выпускников начальной школы.	12 чел.	3 места в личном первенстве
	Предметные олимпиады.	166 чел.	65 мест
	Малое НОУ (1 – 4 кл.).	3 чел.	2 места
	НПК	39 чел.	29 место
	Районная олимпиада по информационным технологиям	30 чел	7 мест
	Районная олимпиада школьников по психологии	3 чел	2 места

	Межрайонная выставка инновационных проектов и научно-технических разработок	6 чел	-
--	---	-------	---

### *Результаты*

*участия МОУ ОУ гимназии №2 в конкурсах, смотрах, фестивалях в 2009-2010 без учета спортивных мероприятий*

<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Международный	Программа по обмену учащимися «FLEX».	1 чел. –участник 3 тура
	Конкурс «Холокост: трагедия народов»	результаты не подведены
	Конкурс мультимедийных проектов “The English-speaking world in mind”	результаты не подведены
Всероссийский	Дистанционная игра «Открытка маме»	1 победитель
	Всероссийский Интернет-проект «Учитель нашей новой школы». Творческий конкурс «Слово об учителе»	
	Конкурс немецкого языка, организованный институтом Гете	Результаты не известны
	Конкурс сочинений «Наша новая школа»	
	Конкурс сочинений «Письмо Президенту»	
	Конкурс идей социальных проектов в рамках X Всероссийского @вгустовского Интернет -педсовета	1 место
	Фестиваль творческих и научно-исследовательских работ «Портфолио».	1 работа - дипломант
	Конкурс сочинений в рамках проекта «Покори Воробьевы Горы»	
	Всероссийский конкурс «Патриот России»	лауреат

	VII Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле».	1 место
	Межрегиональный конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Наш формат»	1 место
	Межрегиональный конкурс детских проектов «Я знаю свои права»	1 место
Региональный	Конкурс французского языка «Музейный уголок»	2 места
	Театральный конкурс на французском языке	1 место
	Квест-игра для влюбленных в английском языке	4 места
	Конкурс сочинений о войне «Расскажи о войне»	
	Конкурс школьных сочинений «Мой дед – герой»	
	Конкурс-викторина «Читаем Чехова» (к 150-летию со дня рождения писателя)	2 места
	Конкурс сочинений «Я и моя страна через 10-20 лет»	
	Конкурс сочинений «Легко ли быть подростком?»	5 мест
	Краевой конкурс образовательных программ патриотической направленности	финалисты
	Фестиваль «Пушкиниана-2010». Конкурс чтецов «Ничего, кроме любви!»	
	Дистанционный конкурс эссе Конкурс психологических работ школьников 9-11 классов МГППИ факультет «Психология образования» и «Психологическая газета: Мы и Мир»	итоги не подведены
	Межрегиональный конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Наш формат»	1 место
Знатоки дорожных правил	-	
Городской	Конкурса школьников, студентов, любителей французского языка и французской культуры «France-Russie: Vies et destinées croisées...»	1 место
	Дистанционный конкурс «Профессия под микроскопом»	1 место
	Квест по английскому языку, посвященной Св.Валентина	1 место

	Конкурс эссе «Твои права»	-
	Фото-конкурс «Франция, которую мы открываем»	2 место
	Конкурс сочинений «Имею право»	-
	Открытый детский командный фестиваль школьных команд	4 места
	Конкурс сочинений «Война в истории моей семьи», посвященный 65-летию Великой Победы (номинация «Мой дед-герой»)	3 места
	Фестиваль французской культуры. Турнир смекалистых.	2 места
	Фестиваль «Супер перо-2009»	2 места
	Конкурс рисунков о ГИБДД	-
	КГБОУ ДПО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» дистанционный конкурс для 8-9 классов «Профессия под микроскопом»	1 место
	Городской фестиваль музеев образовательных учреждений, посвященный 65-летию Великой Победы	-
	Знатоки дорожных правил	1 место
	Конкурс рисунков «Сокровенный мир»	1 место
	Молодое поколение за безопасность дорожного движения	-
Районный	Конкурс «Юный пожарный».	1 место
	Конкурс экспозиционистов Центрального района	1 место
	Знатоки дорожных правил	1 место
	Конкурс -квест «Дорога без происшествий»	1 место
	Брейн- ринг по ПДД (2-3 кл.)	1 место
	Фотовыставка дорожные картинки	-
	Фестиваль военно-патриотической песни	1 место
	Конкурс новогодних игрушек	1 место
	Конкурс рисунков «Зимние деревья»	1 место

	Викторина «Знаешь ли ты произведения А.П.Чехова?» (совместно с библиотек. им. А.Островского)	1 место
--	---	---------

**Результаты**  
**участия ОУ в спортивных мероприятиях разного уровня в 2009-2010 гг.**

<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество призовых мест</b>
Международный	Международный турнир по спортивным танцам «Кубок VIP»	1 место
	Международный турнир Wonderful Dream	1 место
	Международный турнир по художественной гимнастике	1 место
	Международный турнир «Золотые листья»	1 место
Всероссийский	РФСО Локомотив г. Иванова по художественной гимнастике	2 места
	Первенство России по шахматам среди юношей до 16 лет (по быстрым шахматам)	1 место
	Первенство России по шахматам среди юношей до 16 лет (по классическим шахматам)	1 место
	Всероссийский турнир по художественной гимнастике «Огни Енисея»	2 места
	Чемпионат России по вольной борьбе	1 место
	Соревнования по греко-римской борьбе	1 место
	Байкальские соревнования памяти Садовникова (горнолыжный спорт)	2 места
	Первенство РФСО по художественной гимнастике	1 место
	Всероссийские соревнования по художественной гимнастике	1 место
	Российский турнир по спортивным танцам	1 место
	Кубок России по большому теннису	1 место
	Всероссийский турнир по теннису памяти В.Н.Гулидова	1 место
	Кубок России (сноуборд)	1 место

	Чемпионат Росси по прыжкам на лыжах	1 место
	Турнир по спортивным танцам	1 место
	«Голубой бойкал-2009» соревнования по спортивным танцам	1 место
	«Детская хоккейная лига»	1 место
	Межрегиональные соревнования по фигурному катанию	1 место
	Соревнования по горным лыжам	2 место
Региональный	Соревнования по плаванию на Кубок Сибири	1 место
	Соревнования по вольной борьбе	1 место
	Межрегиональный молодежный турнир по художественной гимнастике «Весенние ласточки»	1 место
	Межрегиональный молодежный турнир по художественной гимнастике	1 место
	Спортивные балльные танцы «Голубой Байкал»	1 место
	Первенство Сибирского Федерального округа по международным шашкам среди 1997-1999	1 место
	«Гармония» кубок Ирказа (спортивные танцы)	1 место
	Кубок Сибири по картингу	-
	«Детская хоккейная лига»	1 место
	Кубок «Единой России» (спортивные танцы)	1 место
Краевой	Открытое первенство Красноярского края по конному спорту	1 место
	Первенство г. Красноярска по мини-гольффу	2 места
	Краевые соревнования по художественной гимнастике «Здравствуй весна»	1 место
	Соревнования по плаванию	1 место
	Первенство края (плаванье)	3 места
	Соревнования по фристайлу	1 место
	Соревнования по горнолыжному спорту	2 места
	Соревнования по вольной борьбе	1 место
	Чемпионат края по каратэ	1 место
Первенство края по легкой атлетике	3 места	

	Соревнования «Приз Таштагола» (горнолыжный спорт)	1 место
	Первенство по шахматам	1 место
	Чемпионат по дзюдо	1 место
	Краевые соревнования по художественной гимнастике	2 места
	Соревнования по вольной борьбе	1 место
	Соревнования по боксу	1 место
	Открытое первенство Красноярского края по фигурному катанию на коньках	1 место
	Первенство Красноярского края по вольной борьбе среди юношей и девушек 1997-98 г.р.	1 место
	Первенство Красноярского края по международным шашкам среди 1997-1999 г.р.	1 место
	Соревнования «Чудо-шашки» среди городов Красноярского края	1 место
	I командный межрайонный кубок по «Русским шашкам» на приз Главы Большеулуйского района	1 место
	Кубок Мальчевского (конный спорт)	1 место
	Турнир по футболу	1 место
	Чемпионат Красноярского края по зимнему картингу	2 места
	Чемпионат Красноярского края по скалолазанию	2 места
	Соревнования по тхэквандо	1 место
Городской	Соревнования по плаванию	6 мест
	Первенство города по шахматам	1 место
	Соревнования по синхронному плаванию	1 место
	II этап кубка СДЮШОР по фристайлу в дисциплине слалом	1 место
	Финал кубка СДЮШОР по фристайлу в дисциплине слалом	1 место
	Соревнования по бальным танцам	1 место
	Соревнования по УШУ	2 места
	Первенство города по шашкам	1 место



Соревнования по футболу среди школ города	2 места
Чемпионат СФУ	1 место
Матчевая встреча по легкой атлетике	1 место
III открытое первенство по легкой атлетике на призы Павловой Т.Г.	1 место
Первенство СДЮШОР по легкой атлетике	1 место
Соревнования по легкоатлетическому троеборью	1 место
Чемпионат по футболу	2 места
Соревнование по теннису	1 место
Чемпионат города по УШУ	1 место
Соревнования по Бегу на 30 м., метание мяча	1 место
VII чемпионат и первенство г.Красноярска по УШУ	1 место
Открытое первенство по гимнастике	1 место
Открытое первенство города по художественной гимнастике	2 места
Кубок города Красноярска по художественной гимнастике	2 места
Соревнования по скалолазанию	1 место
Соревнования по скейтбордингу Element makes if corent	1 место
Соревнования по горным лыжам	2 мест
Открытое первенство города Красноярска по конному спорту	1 место
Фестиваль роллер-спорта «Winter Off»	2 места
Первенство г.Красноярска по боксу	1 место
Открытое первенство города Красноярска по фигурному катанию на коньках	1 место
Соревнования по шашкам «Чудо -шашки» в Спартакиаде среди учащихся общеобразовательных учреждений	1 место
Открытый городской турнир по спортивным танцам «Локомотив»	1 место
Соревнования по художественной гимнастике	2 места

	Первенство г. Красноярска по хоккею	1 место
	Турнир по футболу	1 место
	Чемпионат города Красноярска по художественной гимнастике	1 место
Районный уровень	Личное-командное первенство по л/а кроссу	1 место
	Личное-командное первенство по плаванию	1 место
	Шахматы «Белая ладья»	1 место
	Футбол (мальчики 1998 гр)	1 место
	Первенство района по пионерболу	1 место
	Первенство района по баскетболу	1 место
	Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»	2 места
	Детские спортивные игры (футбол)	1 место
	VI Турнир по мини-футболу на кубок памяти Героя Советского союза Дмитрия Дмитриевича Мартынова	1 место
	Соревнования по легкой атлетике	1 место
	Многоборье среди 1995-1996	1 место
	Соревнования «Семейные старты»	1 место
	Первенство Кировского района	1 место
	Соревнования по скалолазанию	1 место
Соревнования по художественной гимнастике	1 место	

### *Результаты*

*участия МОУ ОУ гимназии №2 в конкурсах, смотрах, фестивалях эстетической направленности в 2009-2010гг.*

<i>Уровень</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Международный	Международный фотоконкурс «Солнышко 2009»	1 место
	V международный фестиваль детского и юношеского творчества «Окно в Европу»	1 место
Российский	Конкурс театральная студия «Эти дети»	1 место
Региональный	Фестиваль детского и юношеского творчества «На крыльях таланта»	1 место
	Танцевальная мозаика 2010	1 место
	Выставка скульптур	1 место
	Фестиваль «Здравствуй, лето»	1 место
	Фестиваль «Крепкий орешек»	1 место
Краевой	Фестиваль «Весенняя капель»	2 места
	Фестиваль «Из века в век»	2 места
	Открытый конкурс им. Кеннеля	1 место
	Открытый конкурс «Юные дарования»	1 место
	Конкурс “The balet with V. Tereshkin”	1 место
	Конкурс «Мой край- мой дом»	1 место
	Фестиваль хоровой песни 65-летию победы	1 место
	Фестиваль «Крошечка»	1 место
Городской	Городской фестиваль по бальным танцам	1 место
	Открытый спортивно-танцевального конкурса «Стартинейжер»	1 место
	Фестиваль по бальным танцам	1 место
	Городской конкурс юных исполнителей номинация «Фортепиано»	1 место

	Фестиваль детского и юношеского творчества «На крыльях таланта»	1 место
	РЖД зажигает звезды	3 места
	Музыкальный конкурс «Дебют	-
	Конкурс «Красноярск мозаика»	1 место
	Конкурс юных исполнителей «Духовые и ударные инструменты»	1 место
	Городской конкурс юных исполнителей, аккордеон	1 место
	Конкурс рисунков «Сокровенный мир»	1 место
	Конкурс театральная студия «Эти дети»	1 место
	Танцевальная мозаика 2010	1 место
Районный	«Мы любим Джаз»	-
	Спортивно-танцевального конкурса «Стартинейжер »	1 место
	« Супербой 2010»	1 место
	Фестиваль военно- патриотической песни	1 место
	Конкурс рисунков «Зимние деревья»	1 место
	Конкурс новогодних игрушек	1 место
	Конкурс рисунков «Победа, которую мы не забудем»	1 место