

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Общеобразовательное учреждение гимназия №2»

Центральный район

г. Красноярск

660049 г. Красноярск, ул. Марковского 36, тел.: 227-68-49, факс 227-68-49, e-mail:gym2@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

\_\_\_\_\_ Б.В.Шевченко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №2

\_\_\_\_\_ И.Г. Штейнберг

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТНЫЙ ДОКЛАД  
МБОУ ГИМНАЗИЯ №2  
за 2010-2011 учебный год.**

Красноярск 2011 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Создание условий для освоения обучающимися гимназии №2 основной и дополнительной образовательных программ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья</b>	<b>стр. 10</b>
<b>3. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников</b>	<b>стр. 18</b>
<b>4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии №2. Посещаемость обучающимися учебных занятий</b>	<b>стр. 19</b>
<b>5. Дополнительная образовательная программа Гимназии №2</b>	<b>стр. 34</b>
<b>6. Поступление и расходование денежных средств</b>	<b>стр. 37</b>
<b>7. Приложения</b>	<b>стр. 38</b>

## Раздел I. Создание условий для освоения обучающимися гимназии основной и дополнительной образовательных программ.

МБОУ Гимназия №2 осуществляет образовательный процесс согласно *Уставу* (прилагается) и в соответствии с уровнями образовательных программ I, II, III ступеней общего образования. Учебный план гимназии сформирован на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

### 1. Кадровые ресурсы

Гимназия укомплектована кадрами полностью. На сегодняшний день стабилен и высок кадровый потенциал гимназии. В настоящее время в гимназии работают 88 педагогов, из них 14 совместителей (5-кандидатов наук, 3-доктора наук, 1-профессор психологии и педагогики). Мы ценим индивидуальность каждого из педагогов гимназии (учителей, воспитателей групп продленного дня, социального педагога, психологов, логопеда, педагогов-организаторов).

Педагоги:

- по уровню образования и квалификационным категориям:

Всего работников-88 человека	Состав по уровню образования (кол-во, %)			Имеют квалификационную категорию (кол-во, %)		
	высшее	н/высшее	средне-специальное	высшую	первую	вторую
	83 94 %	0 0 %	5 6 %	65 74 %	19 22 %	4 4 %

- по стажу работы

<5	5-10	10-20	>20
5	7	22	54

Средний возраст педагога – 31-40 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива гимназии.

Гимназия гордится учителями, имеющими звания:

Награждены знаком: «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ»	5 педагогов 13 педагогов
Грамотой МО РФ	11 педагогов
Заслуженный учитель Красноярского края	4 педагога
Победители конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	9 победителей – Россия 8 – победитель – Красноярский край
Лауреат Премии главы города Красноярска	6 педагогов

## **2. Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров**

В гимназии работа по повышению квалификации педагогов проводится планомерно в течение всего года, ведется четкое и конкретное планирование работы по повышению квалификации и руководящих работников.

В 2010/2011 учебном году повысили свою квалификацию 33 педагогических и руководящих работников (43 % от общего числа педагогов), прослушали 51 различных курс и получили сертификаты, свидетельства и удостоверения, из них окончили различные курсы повышения квалификации (72 часа и более) 24 педагогов гимназии (31 % от общего числа педагогов). Для сравнения:

2007/2008 уч.году	2008/2009 уч.году	2009/2010 уч.году	2010/2011 уч.году
44%	34%	44%	43%

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. 5 педагогов закончили дистанционные курсы повышения квалификации ( в 2009-2010 гг. – 4 педагога). Пурсенко Г.В. прошла обучение на дистанционных курсах по теме «Компетентностный подход в обучении в условиях реализации стандартов второго поколения. Климец И.В. и Опарина Н.В. «Организация процессуального мониторинга в образовательном учреждении. Путкова С.Б. «Подготовка экспертов предметных комиссий для процедуры государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по английскому языку». Ерко Н.В. «Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста».

В 2010-2011 гг. было организовано повышения квалификации педагогов на базе гимназии. В течение года Свиридова Д.С. провела серию практических семинаров «Возможности интерактивной доски» для всех учителей предметных кафедр.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

В 2010-2011 уч.гг., благодаря условиям, созданным в гимназии для профессионального роста учителей, произошли следующие изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей:

	II категория (чел.)	I категория (чел.)	Высшая категория (чел.)	Всего человек
2007/2008	4	4	1	9
2008/2009	5	5	12	22
2009/2010	1	3	25	29
<b>2010/2011</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В 2011-2012 необходимо создать условия для дистанционного образования педагогов, без отрыва от учебного процесса. Планирование курсов повышения квалификации, а также проектирование, организацию, реализацию индивидуальных образовательных траекторий учителей, необходимо производить в соответствии потребностями педагогов (с их дефицитами) и гимназии.

Повышению квалификации способствует работа педагогов в творческих группах по реализации инновационных проектов. В течение года в гимназии работало 13 творческих и проблемных групп.

№	Направление работы
1	Внедрение новых форм организации внеучебной деятельности по английскому языку
2	Установление международных Интернет контактов с англоговорящими странами
3	Апробация нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5

	классов
4	«Разработка проектного метода для проведения внеклассных мероприятий в рамках методической темы кафедры»
5	Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы
6	Работа над совместным с библиотекой проектам «Любовь – волшебная страна»
7	Проектная деятельность в начальных классах
8	Внедрение ФГОС НОО
9	Творческая лаборатория «Эрудит»
10	«Использование здоровьесберегающих технологий в начальных классах»
11	«Технология проблемно – диалогического обучения в начальных классах»
12	«Одаренные дети»
13	«Профильное обучение: содержание и формы»

Все планы творческих и проблемных групп в основном выполнены.

Также в течении учебного года были созданы временные творческие коллективы. Временные творческие коллективы (ВТК) представляли собой группу творчески мыслящих педагогов, которая создавалась по инициативе администрации или педагогов для подготовки и проведения крупных мероприятий, участия в конкурсах, конференциях, семинарах. В прошедшем учебном году работало более 10 ВТК: ВТК по подготовке к юбилею гимназии, ВТК по подготовке ко дню открытых дверей, ВТК по подготовке к городской неделе качества образовательных услуг и т.д.

ВТК по подготовке и работе на городском фестивале образовательных идей принесла победу команде гимназии на Фестивале образовательных идей.

ВТК (педагог-психолог Трудниченко Н.И., социальный педагог Настаушева А.М., педагог-организатор Змеева Е.В.) по подготовке к городскому конкурсу Учитель года принесла звание лауреата конкурса в номинации «Узкие специалисты» Трудниченко Н.И.

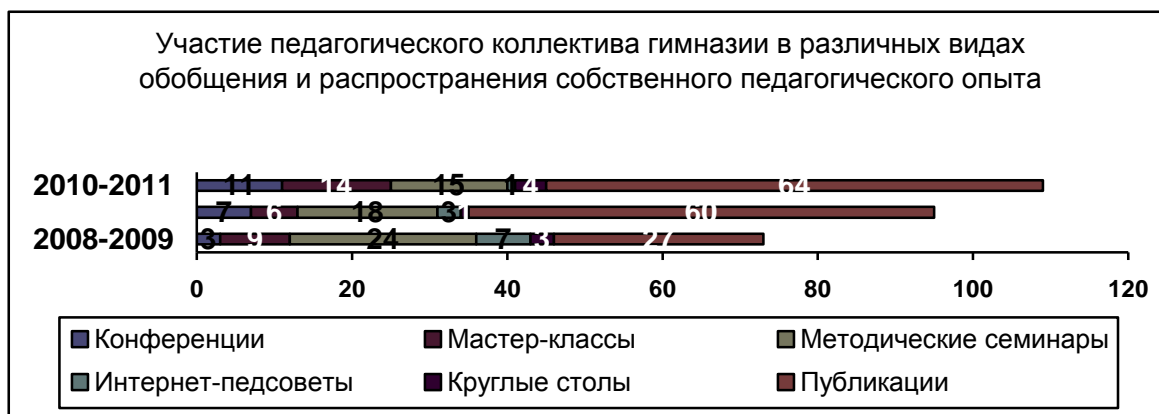
Опыт этого учебного года показал, что использование разных по составу ВТК обеспечивает тщательность и обстоятельность подготовки всех мероприятий, выполняет системный принцип необходимого многообразия идей, рекомендаций, организационных форм. Любой вопрос, стоящий перед гимназией, становится общим делом, способствующим профессиональному росту, творческой активности многих членов коллектива.

Важным итогом деятельности временных творческих групп остается целенаправленная работа по изучению и внедрению педагогического опыта.

### ***Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта***

Обобщение и распространение передового педагогического опыта – одна из важнейших задач методической работы. Учителя гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах методических разработок. Так, учитель информатики Свиридова Д.С. представили свой урок «Совместимые и несовместимые понятия» для 4 класса, а учитель русского языка и литературы Бродецкая Е.Л. урок «В мир приходит женщина, чтобы ...» (по стихотворению Ю.Друниной «Зинка») на Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», а также Бродецкая Е.Л. стала лауреатом всероссийского дистанционного конкурса учителей русского языка и литературы «Мой лучший урок с применением современных технологий» профессионального сообщества педагогов «Методисты.ру» в номинации «Урок литературы».

Учителя гимназии активно делятся своим опытом на мероприятиях разного уровня (Приложение №.2):



Свиридова Д.С. в мае 2011 г. представила свой опыт работы «Социально-педагогические условия индивидуализации профессионального развития педагогов общеобразовательных учебных учреждений в процессе профессиональной деятельности» на IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Открытое образование: опыт, проблемы и перспективы».

Учителя химии Казанцева С.И., Измествьева О.А. представила свой опыт работы «Современные технологии обучения химии. Химический эксперимент» на IV Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции учителей, преподавателей, студентов и аспирантов дисциплин естественно научного цикла «Современное состояние школьного естественнонаучного образования: тенденции и перспективы».

Учитель английского языка Шестакова Л.А. стала участником IV Всероссийской конференции учителей иностранных языков «Новый образовательный стандарт: на пути к эффективной реализации основных образовательных программ с использованием учебников издательства «Просвещение» по иностранным языкам» г.Москва.

Опарина Н.В., учитель английского языка, Свиридова Д.С., учитель информатики провели мастер-классы на первом Красноярском педагогическом марафоне.

Ермо Н.В, учитель начальных классов приняла активное участие в работе всероссийских он-лайн семинарах для педагогов: Организация образовательного процесса в Интернете», «Какой пример мы подаем ученикам «Имидж педагога»».

За 2010-2011 учебный год обобщен опыт педагогической работы на районном уровне – 7 учителей, на городском – 11 педагогов, на краевом - 16 педагогов, на российском – 25 педагог, на международном -8.

Публикации различного уровня (в том числе публикации в сети Интернет) за 2010-2011 гг. в сравнении:

	Международный	Российский	Краевой	Городской	Всего
2007-2008гг.	-	6	7	10	23
2008-2009гг.	-	15	2	10	27
2009-2010гг.	1	62, из них 58 в сети Интернет	4, из них 1 в сети Интернет	11	78, из них 59 в сети Интернет
2010-2011гг.	8, из них 5 в сети Интернет	52 в сети Интернет	1	3	64, из них 57 в сети Интернет

#### **Участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах**

В этом году была продолжена работа по развитию творческой активности учителей. Учителя гимназии активно принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня. (см. Приложение №3)

В марте был проведен ежегодный гимназический конкурс профессионального мастерства «ИКТ в образовании».

Школьная команда гимназии «ИКТ-леди и мистер ИКС» стала победителем Городского Фестиваля образовательных идей.

В 2010-2011 гг. 28 учителей (36,5% педагогического коллектива) приняли участие в 19 профессиональных конкурсах разного уровня (для сравнения, в 2008-2009 гг. – 27%, в 2009-2010 – 37%).

Районный	городской	краевой	российский
1	4	3	11

Бродецкая Е.Л., учитель русского языка и литературы, Исакова Е.В., учитель математики, стали победителями конкурса «Лучший учитель» образовательных учреждений Красноярского края и получают грант 40 тыс.

Победителями районного конкурса «Учитель года» стали: Панова И.Г. в номинации учитель начальных классов, Трудниченко Н.И. педагог-психолог в номинации «Узкие специалисты», Шестакова Л.А., учитель английского языка в номинации «Учебное занятие». Трудниченко Н.И., Петрова Н.А., учитель истории стали лауреатами городского конкурса «Учитель года города Красноярска -2011».

Свиридова Д.С., учитель информатики стала победителем Третьего открытого профессионального конкурса педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» по Сибирскому федеральному округу в номинации «Информатика».

Пажильцева О.П., Свиридова Д.С., Бондаренко Р.К. стали победителями Всероссийского конкурса Виртуальная Экспозиция-Мастерская мультимедийных уроков и занятий.

Михайлова Э.Н., учитель начальных классов и Пажильцева О.П., учитель информатики приняли участие во Всероссийском конкурсе «Дистанционный учитель года 2010».

Опарина Н.В., учитель английского языка, Бродецкая Е.Л., учитель русского языка и литературы стали победителями конкурса «1001 идея нестандартного учебного занятия с детьми» в рамках 11-го Всероссийского интернет-педсовета.

Змеева Е.В., педагог-организатор с программой гражданского воспитания: «Школа гражданского становления» -победитель Красноярского краевого этапа Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

11 учителей гимназии (Чебаторева В.В., Измestьева О.А., Пажильцева О.П., Свиридова Д.С., Опарина Н.В., Климец И.В., Петов М.Ю., Настаушева А.М., Трудниченко Н.И., Бродецкая Е.Л., Попокова Ж.В.) приняли участие во II Всероссийском конкурсе цифровых образовательных ресурсов для школы IT-Эффект», из них Пажильцева О.П., Свиридова Д.С., Опарина Н.В. стали победителями конкурса.

- на Красноярском городском конкурсе цифровых образовательных ресурсов учителя гимназии приняли активное участие. Свои авторские ресурсы представили 5 педагогов, из них ресурсы Бондаренко Р.К., Хрипач Л.В., Пажильцевой О.П., Свиридовой Д.С. получили сертификат качества и помещены в Красноярскую коллекцию ЦОРов, а Бондаренко Р.К. учитель истории стала призером конкурса.

В гимназии существует постоянное поощрение администрацией самостоятельности и творчества педагогов и других членов коллектива, добившихся высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

В 2010-2011 учебном году 62 педагога гимназии входили в состав различных педагогических сообществ, из них: международного уровня - 2 учителя (Международная ассоциация учителей-практиков французского языка), Всероссийского уровня – 32 учителя (Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО», Всероссийское сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», Общероссийское педагогическое экспертное интернет-сообщество, Всероссийский портал «Сеть творческих учителей», сообщество «ИКТ на уроках русского языка и литературы», сообщество «Учителей истории», «Сообщество учителей английского языка», Всероссийское государство учителей ИнтерГУРУ, Всероссийское сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su, Сетевое образовательное сообщество «Педсовет.org», Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру». Творческая группа «Русский язык и литература»), Краевого уровня -13 учителей (Творческая группа «Варианты учебных планов подростковой

школы в логике взросления», «Стандарты второго поколения», Ассоциация преподавателей и учителей английского языка KELTA, Творческая группа учителей края «Мониторинг качества знаний учащихся 1 степени», Экспертные комиссии), городского уровня – 13 учителей (Городской методический совет, Творческая группа учителей «Поиск», Городского координационного совета по информатизации, Экспертные комиссии), районного уровня - 7 учителей.

Опарина Н.В., учитель английского языка и Пажильцева О.П., учитель информатики стали лауреатами премии городского совета депутатов. Трудниченко Н.И., педагог-психолог за содействие развитию методической поддержки психологов образования города Красноярска награждена благодарственным письмом администрации города Красноярска. Хрипач Л.В., учитель биологии за высокую результативность в работе, большой вклад в развитие муниципальной системе образования награждена почетной грамотой главного управления образования администрации города Красноярска.

За 2010 – 2011 учебный год 47 учителей гимназии были награждены благодарственными письмами, почетными грамотами и дипломами различного уровня, из них: 1- международного уровня, 40 - Всероссийского уровня, 8- Краевого уровня, 19- Городского уровня, 7- Районного уровня.

Все это свидетельствует о высоком профессионализме и востребованности педагогических кадров гимназии.

Анализ участия учителей в профессиональных конкурсах, в работе в профессиональных сообществах, обобщении опыта показал стабильность активности учителей гимназии и положительную динамику роста их профессионального уровня.

### ***3. Развитие информационно-образовательного пространства гимназии***

Все компьютеры гимназии объединены в ЛВС с выходом в интернет. 100% учебных и административных помещений имеют точки входа в локальную сеть и интернет. С использованием ЛВС, в гимназии создано единое информационное пространство, которое позволяет всем участникам образовательного процесса обмениваться необходимой информацией. На базе ноутбуков и мультимедийных проекторов, в гимназии созданы мобильные мультимедийные установки, которые позволяют проводить уроки с использованием ИКТ в любом кабинете.

В 2010-2011 учебном году гимназия сохранила статус Базового учреждения в области информационных технологий. Результатами работы школьной команды по информатизации в этом учебный году будем считать следующее:

- Разработана и реализуется новая программа информатизации гимназии на 2010-2012 гг..

- Издается школьная газета в электронном варианте.

- Школьный пресс-центр участвовал в Краевом конкурсе молодёжных СМИ «Журфак. Тест-драйв 2011», где Курочкина Елизавета стала победителем в конкурсе сочинений.

- В системе обновляется сайт гимназии (не реже 1 раза в неделю). В течение года сайт гимназии реорганизован, в соответствии с новыми требованиями к сайту образовательных учреждений.

Сайт гимназии это одна из новых форм саморазвития и методической работы учителя в современной школе. Сайт содержит интересную для родителей и детей информацию о важнейших мероприятиях, которые проходят в гимназии, информацию научного и методического характера, рассчитанную на профессиональный рост учителя, повышение его квалификации.

- Работает школьная медиатека (за 2010-2011 уч.год более 70% учителей (из них 25 учителя ( 32 %), постоянные посетители), более 40% учащихся воспользовались ее услугами ( в сравнении в 2009-2010 гг. учителей – более 70%, учащихся – более 50%)).

- Ежегодно проводится гимназический конкурс профессионального мастерства «ИКТ в образовании».

- На детском компьютерном фестивале школьная команда гимназии стала победителем.

- Около 90% педагогического состава владеют пользовательскими навыками, 26% из них могут быть консультантами в применении информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебных предметов.



- Продолжается пополнение методической копилки авторских ресурсов (ЦОРов), создается банк информационных материалов. Банк информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса гимназии: находок, приемов на уроке, разработок уроков, внеклассных мероприятий, методических рекомендаций, исследовательских работ учащихся.

- 100% администраторов используют ИКТ в управлении.

- Более 90% педагогов на своих уроках организуют учебные проекты как предметные, так и межпредметные, с использованием ИКТ.

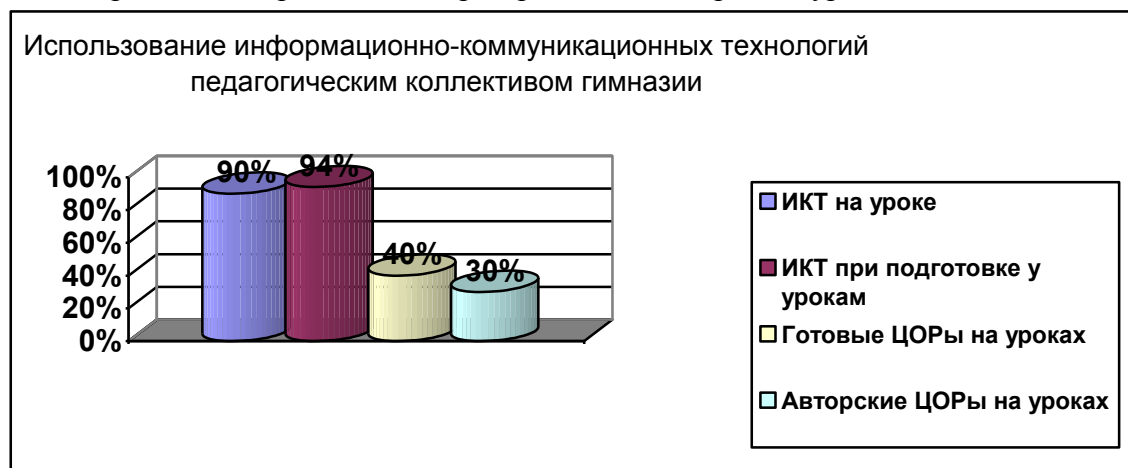
- 77% учителей гимназии являются участниками сетевых объединений педагогов и методистов, профессиональных Интернет -форумов, виртуальных педагогических советов и интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики (для сравнения, в 2008-2009 гг. – 74%, 2009-2010 -76%).

- В 2010-2011 учебном году 29% (для сравнения, в 2007-2008 гг. – 18%, 2008-2009 гг.- 27%, 2009-2010 гг.-28%) гимназистов приняли участие в различных Интернет - олимпиадах.

Рост этих показателей обусловлен с одной стороны развитием локальной сети гимназии и увеличением компьютерного парка гимназии, с другой стороны повышением мотивации учащихся и педагогов.

С января 2011 г. произошел переход на новое (бесплатное) программное обеспечение: операционная система осталась прежней MS Windows, а произошел переход на новые офисные программы: Libre Office. Для педагогов на базе гимназии проведены практические семинары по освоению новых программ. Также в гимназии созданы точки доступа с программами Microsoft Office (медiateка, библиотека, творческая лаборатория).

Учителя, реализующие в своей практике инновационные образовательные программы, широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта, при подготовке и демонстрации мастер - классов, при проведении открытых уроков.



В

Гимназия располагает 2 спортивными залами, актовым залом, столовой на 200 мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, Центром эстетического воспитания. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам 39.

В постоянном режиме функционируют три компьютерных класса, медiateка, творческая лаборатория ученика и учителя. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, методический кабинет, кабинеты администрации, психологов, центр дополнительного образования. В 17 предметных кабинетах имеются автоматизированное место учителя и компьютеры для учащихся. Компьютерный парк гимназии содержит более 70 компьютеров. Все компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Гимназия обеспечена современной цифровой телефонной связью. Библиотека Гимназии предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для

успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами. Принципы работы библиотеки формируются с учетом потребностей Гимназии и отражают ее цели и задачи.

Работа библиотеки гимназии осуществлялась по следующим направлениям:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогического коллектива гимназии.
- Воспитание интереса к книге, обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации.
- повышение качества библиотечно-информационных услуг на основе использования компьютерной техники.
- Организация комфортной библиотечной среды.

Общий фонд библиотеки составляет: 29016, из них учебников - 19790, книг – 8506.

Подписка библиотеки составляет 30 наименований периодических изданий. Библиотека оборудована 2 компьютерами с доступом в Интернет, сканером и принтером для распечатки текстов, сканирования и редактирования изображений.

В библиотеке сформирована и своевременно обновляется нормативно-правовая база по вопросам учебного книгообеспечения. За 2010-2011 учебный год было получено 2963 экземпляров учебной литературы и 175 художественной литературы.

В библиотеке работают высококвалифицированные сотрудники с высшим образованием и большим стажем работы, владеющие современными компьютерными технологиями.

Библиотека гимназии участвует в программе обменно-резервного фонда учебной литературы Центрального района. Оформлен информационный стенд для родителей, где представлена вся необходимая информация по данной теме.

Обеспеченность учебной литературой учащихся гимназии №2 на 1.09.2011 г. составила 100%.

Работа с учебными кабинетами в этом учебном году велась на должном уровне. Значительно улучшилось методическое оснащение учебных аудиторий: поступили комплекты ученической и офисной мебели, доски, мультимедийные системы. Улучшилась и техническая база школы: магнитофоны, DVD-плеер, оргтехника (3 МФУ), 4 ноутбука, 2 интерактивные доски для кабинета биологии, иностранного языка. В этом учебном году приобретен комплект программного обеспечения для интерактивных досок по предметам естественно-научного цикла. Поступление в медитеку гимназии за этот год насчитывает более 20 новых цифровых ресурсов, для сопровождения УМК практически по всем предметам на разных ступенях обучения. Пополнять методический кабинет пополнен информационными материалами для оказания помощи учителю в работе.

В рамках реализации проекта «Компьютер для школьника» для начальной школы приобретено оборудование для учителей (4 ноутбука, сетевое оборудование, лицензионное программное обеспечение Операционная система Microsoft Windows XP Professional Rus, Пакет офисных программ Microsoft Office 2003 Win32 Russian Образовательный комплект «Начальная Школа. Кирилл и Мефодий». 1- 4 класс. Сетевая версия). В рамках проекта получено оборудование для учеников для четырех классов. Учителя начальной школы прошла курсы повышения квалификации по данному направлению. В следующем учебном году начнется реализация проекта, каждый ученик 1 класса будет иметь свой персональный ноутбук. Поэтому в следующем году методической службе гимназии необходимо обеспечить методическое сопровождение реализации пилотного проекта в школе I ступени «Компьютер для школьника» под эгидой некоммерческого благотворительного фонда «Вольное дело».

## **Раздел II. Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья**

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ Гимназия №2. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Целью деятельности коллектива гимназии в этом направлении является обеспечение безопасности обучающихся, и работников гимназии во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. Вся деятельность по обеспечению безопасности в гимназии направлена на исключение или уменьшение риска возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе.

Планирование мер по всем направлениям безопасности осуществляется на основе анализа ситуации и прогнозирования возможных угроз с учетом нормативных требований. Правовую основу системы безопасности в гимназии составляют: Конституция РФ; Федеральные законы «Об образовании», «О борьбе с терроризмом», «О пожарной безопасности», «Об основах охраны труда в Российской Федерации», а также указы, распоряжения Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты Красноярского края, решения, постановления, приказы, положения и иные документы, регулирующие вопросы безопасности, Устав МБОУ гимназия №2 и Правила внутреннего трудового распорядка.

В гимназии планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению безопасности образовательного процесса. А также ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования гимназии, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2010-2011 учебном году проводилась целенаправленная работы по следующим направлениям:

- профилактика безопасности дорожного движения;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.

### **1.Профилактика безопасности дорожного движения:**

**Цель деятельности в данном направлении:** Снижение дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Наличие в гимназии базового модуля классной комнаты ПДД способствует объединению усилий педагогов гимназии и специалистов ГИБДД в организации и проведении профилактических мероприятий по вопросам дорожной безопасности: занятия в классе ПДД, классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и пр. Учащиеся гимназии принимают активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях по вопросам дорожной безопасности (см. таблицу).

Большое место в пропаганде безопасности дорожного движения занимает деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Работа отряда ЮИД рассматривается как один из элементов обучающей, профилактической и пропагандистской работы по безопасному и правильному поведению учащихся на дорогах и улицах города. Отряд Юных инспекторов движения проводит работу по изучению ПДД, обучает учащихся безопасному переходу улиц, дорог и перекрестков.

Инспекторами ОГИБДД в целях повышение безопасности дорожного движения для учащихся начальной школы в системе проводятся разъяснительные мероприятия по вопросам дорожного движения с распространением комплектов световозвращающих приспособлений (фликеров), наглядной агитации.

Для обеспечения безопасности дорожного движения напротив школы оборудован пешеходный переход, оборудован «лежачий полицейский».

Деятельность по вопросам дорожной безопасности 2011-2012 уч. год

№	Вид деятельности	Результат выполнения данной деятельности
1	Организация	В гимназии оформлен стенд по профилактике ДДТТ,

	информационного пространства по профилактике ДД/ТТ в учреждении	который ежемесячно обновляется.
2	Введение после учебных занятий минуток безопасности	В 1 – 5 классах введены минутки безопасности, которые проходят ежедневно в конце последнего урока. В каждом классе назначен ответственный за подготовку и проведение этих минуток.
3	Проведенные мероприятия в образовательном учреждении по профилактике ДД/ТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведено 34 урока с отрядом ЮИД гимназии (по плану).</li> <li>- Практические занятия на учебном перекрестке (ежемесячно).</li> <li>- Проведены 4 Классных часа-беседы в рамках операции «Внимание - дети!» по ПДД</li> <li>- Проведены 4 Линейки – инструктажи по правилам ПДД.</li> <li>- Конкурс творческих работ и проектов «Безопасная дорога».</li> <li>- проведено 6 родительских собраний с приглашением инспектора ОДН.</li> </ul>
4	Перспективы профилактической деятельности на следующий год	<p>Формирование непрерывной системы гражданского образования и воспитания учащихся через систематизацию работы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города от первого до одиннадцатого года обучения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие системы работы гимназии с учащимися по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города с учетом возрастных особенностей учеников гимназии;</li> <li>2. Развитие методических и дидактических возможностей данного направления работы в рамках образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>3. Внедрение наиболее практикоориентированных методик и информационных образовательных технологий обучения учащихся безопасному и правильному поведению на дорогах и улицах города в УВП.</li> </ol>

**Таблица учета участия учащихся ОУ и занятых призовых мест в конкурсах и мероприятиях разного уровня в течение 2010-2011 учебного года**

№	Мероприятие	Результат
1.	Школьный, Городской, Краевой этапы конкурса ЗДП	– 1 и 3 место в городе; 6 и 7 место в крае; Янусько Артем 9В и Хальцев Костя 9Б
2.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Грамота за участие.
3.	Городской «Фестиваль отрядов ЮИД» в центре автотоспорта «Форсаж».	2 место
4.	Районная неделя безопасности дорожного движения: Квест по ПДД «Дорога без происшествий»	2 место Легалов Антон 5Б Дегтярева Ульяна 5А Лебедь Антон 5А Красовский Роман 5Б

5.	Районная Неделя безопасности дорожного движения: <b>конкурс «Юный велосипедист»</b>	2 место в индивидуальном зачете – Балашова Женя 4Г. Грамота команде за участие.
6.	Районная Неделя безопасности дорожного движения: <b>конкурс «Дорожные картинки»</b>	Победитель – Пчелинцев Влад 11А и 3 участника.

## 2. Организация антитеррористической защищенности.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности гимназии являются меры предупреждения и профилактики.

В рамках мероприятий по повышению уровня безопасности в гимназии и предотвращению террористических актов осуществлялись следующие мероприятия и действия:

- Физическая охрана территории и здания в дневное время (в течение 9 лет) осуществляется сотрудниками ФГУП «Охрана», ночное - сторожами.
- Обеспечен пропускной режим в гимназию, не допускается вход любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в гимназию в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- Силами службы безопасности осуществляется регулярный ежедневный (утро, обед и вечер) обход территории и площадей гимназии.
- При входе в гимназию ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.
- С целью предупреждения возможных актов терроризма территория гимназии ограждена забором, который находится в исправном состоянии, ворота и калитки в вечернее и ночное время закрываются на замок. Территория гимназии в вечернее и ночное время освещена по периметру. На территорию гимназии запрещен въезд автотранспорта. Обеспечивается контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами, предметами ручной клади.
- Проводятся ежедневные проверки складских и подвальных помещений.
- Регулярно среди педагогов и учащихся проводятся инструктажи и практическая отработка **действий по тревожному сигналу об опасности.**
- Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны.
- Телефоны гимназии оснащены автоматическим определителем номера.
- Осуществляется своевременный вывоз твердых бытовых отходов.
- Реализован комплекс профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности учащихся: цикл классных часов и бесед с учащимися 1-11 классов по тематике личная безопасность; в рамках уроков ОБЖ и факультативных занятий с учащимися проведены занятия по оказанию первой медицинской помощи; в системе, инспектором ОДН, проводились беседы о правилах поведения в ЧС (возможность теракта, захвата заложников).
- По мере поступления изменений корректируется «Паспорта антитеррористической безопасности» учреждения.

Т.О. в гимназии созданы все условия для обеспечения антитеррористической защищенности.

## 3. Обеспечение пожарной безопасности

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в гимназии полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами.

Профилактические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в гимназии №2 осуществляются согласно плану. Коррективы и дополнения вносятся исходя из актуальной ситуации в ОУ, Приказов, Распоряжений школьного и вышестоящих уровней.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2010- 2011 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Прохождение районной комиссии по приемке ОУ к новому учебному году (отсутствуют предписания надзорных органов).
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания. Проведены инструктаж по ОТ и ПБ для учащихся и сотрудников гимназии (2 раза в год);
- На каждом этаже выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.
- Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты повышенной опасности (химии, биологии, информатики, физики, спортивный и актовый залы). В настоящее время в помещениях гимназии установлено 40 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
- Гимназия оснащена автоматической пожарной сигнализацией со звуковым оповещением (АПС), которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники гимназии, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
- Выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций.
- Сотрудники гимназии являются добровольными членами пожарной дружины образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении.
  1. Ограничен доступ в подвалы, чердаки, помещения электрощитовых.
  2. Регулярно проверяются все помещения гимназии на предмет хранения и складирования пожароопасных веществ и средств пожаротушения.
  3. Ежедневно осуществляется проверка состояния территории, проводится уборка территории от мусора и сухой травы.
  4. Осуществляется контроль за соблюдением правил ПБ при проведении ремонтных, строительных и сварочных работ.
  5. Лестничные марши здания приведены в соответствие требованиям ОГПН.
  6. Важное значение имеет разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из здания гимназии. С этой целью ежегодно два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Время эвакуации соответствует расчетному времени эвакуации.
  7. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство членов пожарной дружины, а помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.
  8. Изучение вопросов пожарной безопасности осуществляется по программе курса ОБЖ (5-11 классы) и 1-4 классы на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ .
  9. Учащиеся гимназии принимают участие в:
    - Районной эстафете Юный пожарный.
    - Городском творческом конкурсе по пожарной безопасности.

Итогом работы стало отсутствие предписаний ОГПН за 2010-2011 учебный год.

4. **В целях обеспечения электробезопасности:** в гимназии №2 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая гимназии, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях гимназии соответствуют требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В гимназии лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

5. Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии является обеспечение **охраны труда и техники безопасности**.

В соответствии с Положением об ОТ, в гимназии была проведена профилактическая работа по предупреждению травматизма в форме вторичного инструктажа на рабочем месте. Все инструкции по видам деятельности и по должности имеются в наличии.

Школа подготовлена к новому учебному году. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

Приказом по гимназии определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.;

В системе осуществляется контроль: безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

В соответствии с Правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки, комплектацию которых производят лаборанты совместно с медицинскими работниками.

Несчастных случаев с учащимися и персоналом на производстве нет.

В гимназии, имеется комиссия по охране труда, которая имеет своей ролью обеспечивать сотрудничество работодателя и работников в разработке и осуществлении мер по предупреждению несчастных случаев на территории гимназии и профессиональных заболеваний.

Администрация гимназии и ответственные за ОТ проводят работу по обучению персонала безопасным приемам выполнения деятельности, противопожарной охране. Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся.

В течение года реализуется план мероприятий по охране труда с распределенной ответственностью, который предусматривает профилактику и предупреждение несчастных случаев с обучающимися и работниками гимназии во время проведения образовательного процесса.

6. Педагогический коллектив стремится создать такую среду, которая была бы не только образовательной и развивающей, но и сохраняющей здоровье всех участников образовательного процесса. Действенность здоровьесберегающей среды обеспечивается реализацией следующих условий:

В учебный процесс внедрены здоровьесберегающие технологии, которые обеспечивают вариативность содержания образования, способствуют созданию комфортных условий жизнедеятельности учащихся, созданию и соблюдению правил режима питания, труда и отдыха, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований. В гимназии реализуется комплексная модульная программа «Здоровье». Педагогическим коллективом гимназии ведется системная работа по формированию здорового образа жизни всех участников педагогического процесса (через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой, психопрофилактической работы с привлечением учителей, учащихся и их родителей) и созданию условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья.

Особое место отводится профилактическим мероприятиям в области физического, психологического и социального здоровья. Более того, физическое и психическое здоровье обучающихся рассматривается как показатель эффективной деятельности гимназии.

С целью **сохранения и укрепления здоровья учащихся** реализуются следующие мероприятия:

- Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП.
- Учащиеся обеспечены горячим питанием (с. таблицу), Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей;
- В решении вопроса физического благополучия участников образовательного процесса применяются разнообразные формы деятельности: в системе проводятся мероприятия по пропаганде психологического и физического здоровья: акции, конкурсы, фестивали; организована работа спортивно-оздоровительного клуба «Тонус» по направлению спортивно-массовая внеурочная деятельность, и организация летней оздоровительной площадки и профильных спортивных отрядов. 78% учащихся стали участниками организованной внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. 54% учащихся гимназии всех возрастных групп занимается в спортивных секциях. В результате спортивные команды гимназистов являются победителями и призерами соревнований различного уровня.
- Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся (по направлениям: профилактика, просвещение, диагностика, консультирование, коррекция и развитие); медико-психолого-педагогический контроль, сопровождение процесса адаптации 1-х и 5-х классов (реализуются программы адаптации и преемственности).

#### **Охват горячим питанием всех учащихся ОУ:**

1- 4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего по школе	
Кол-во детей в ступени обучения	% от кол-ва детей в ступени обучения	Кол-во детей в ступени обучения	% от кол-ва детей в ступени обучения	Кол-во детей в ступени обучения	% от кол-ва детей в ступени обучения	Кол-во детей в школе	% от общего кол-ва детей в школе
	100 %		65 %		54%	1040	73%

В гимназии реализуется на практике доступность **медицинской помощи** для всех участников образовательного пространства.

- Функционирует медицинский кабинет, стоматологический;
- Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся.
- Учащиеся по медицинским показаниям распределены по группам здоровья и физкультурным группам. В соответствии, с чем происходит распределение учебной нагрузки на занятиях физической культурой, дозирование учебной нагрузки, определение формы обучения (по медицинским показаниям учащимся организуется домашняя форма обучения).
- По графику проводится вакцинация обучающихся.
- Отслеживается уровень соматического здоровья, с целью совершенствования ранней диагностики и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи и поддержки детей. Анализ основных параметров состояния здоровья школьников является неотъемлемой частью анализа итогов учебного года. (см. таблицу).

*Состояние здоровья учащихся за последние пять лет:*



№	Учебный год	Общее кол-во учащихся	Здоровые дети (I группа)		Дети, имеющие отклонения здоровья (II, III...гр.)		Дети-инвалиды	Наиболее характерные заболевания (с указанием количества учащихся)
			Кол-во	%	Кол-во	%		
1	2006-2007	1030	59	5	934	94	4	Снижение остроты зрения – 123 ч. Нарушение осанки – 82 ч.
2	2007-2008	1032	64	7%	972	93%	5	Снижение остроты зрения – 119 ч. Нарушение осанки – 69 ч.
3	2008-2009	1032	64	7	973	92	5	Снижение остроты зрения – 120ч. Нарушение осанки – 11 ч.
4	2009-2010	1011	62	6,2%	945	93%	4	Снижение остроты зрения – 123 ч. бронхиальная астма -37 ОДА (сколиоз)-120
5	2010-2011	1040	62	6%	974	93,6%	4	Нарушение ОДА-707; Снижение остроты зрения-246;

Как видно из сравнительной таблицы, наблюдается динамика ухудшения здоровья ОДА школьников. Таким образом, в организации УВП необходимо с разных сторон подходить к решению данной проблемы: через родительские собрания вести пропаганду о профилактике данного заболевания, работу с самими учащимися, формировать общественное мнение о ЗОЖ, способствовать поддержанию здоровья детей на уровне поступления в школу.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

### **Раздел III. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников.**

В гимназии созданы условия для того, чтобы каждый учащийся мог освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также с психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

В своей деятельности коллектив гимназии руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», постановлениями и распоряжениями Министерства образования (России, края), решениями Управления образования администрации Центрального района города Красноярска, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом гимназии, внутренними нормативными актами.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с основной образовательной программой гимназии, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения.

В гимназии осуществляется принцип доступности образования. Учащемуся предоставляется возможность получения его в разных формах. С учетом потребностей и возможностей учащихся в 2010-2011 учебном году образовательные программы в Гимназии осваивались в следующих формах: в очной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. По заявлению учащихся и их родителей, согласно Уставу гимназии было разрешено сочетание различных форм получения образования (индивидуального обучения на дому и обучения в очной форме). Для всех форм получения образования в пределах основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Учитывая и продолжая традиции российской гимназии, пожелания обучающихся и их родителей, гимназия №2 развивает профили, которые являются основой классического образования. Особенности профильного обучения в гимназии являются внутренняя профилизация, монопрофильность (гуманитарный профиль по направлению «филология»). Английский язык – профильный учебный предмет (углубленное изучение) со 2 по 11 класс. На 2 и 3 ступенях обеспечивается билингвистическое образование (немецкий или французский языки по выбору).

Старшая школа представляет комбинацию базовых общеобразовательных курсов, профильных курсов, элективных курсов, обучение старших школьников осуществляется по индивидуальному учебным планам.

В Гимназии для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) функционируют группы продленного дня.

Для выравнивания стартовых возможностей детей 5-6-летнего возраста организована работа по формированию основных необходимых учебных навыков и развитию творческих способностей в группах дошкольной подготовки.

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются Уставом гимназии и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

## Раздел IV. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии. Посещаемость обучающимися учебных занятий.

### I. 1. Анализ движения учащихся за 2010-2011 учебного года

На начало 2010-2011 учебного года количество учащихся по гимназии составило 1011 человек. В течение учебного года в гимназию прибыло 15 учащихся, выбыло - 30. Наибольшая убыль наблюдается по ступени основного общего образования (16 человек). Движение учащихся связано с переездом семей в районы г. Красноярска, края, России. На конец года в гимназии обучается 1006 школьников.

Параллель классов	Кол-во уч-ся на 01.09.2010	Прибыло учащихся	Выбыло учащихся	Кол-во уч-ся на 31.05.2011
1	103	4	1	106
2	103	1	3	101
3	104	1	3	102
4	104	0	0	104
<b>1-4</b>	<b>414</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>413</b>
5	92	0	1	91
6	97	1	1	97
7	101	2	6	97
8	86	0	4	82
9	99	0	4	95
<b>5-9</b>	<b>475</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>462</b>
10	100	2	7	95
11	32	4	0	36
<b>10-11</b>	<b>132</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>131</b>
<b>Всего</b>	<b>1021</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>1006</b>

Из начальной школы выбыло 7 человек, из средней –16 человек, из старшей – 3 человека (4 выбывших из 10 класса школьника обучались в течение 2010-2011 у.г. в форме экстерната, поэтому в «движении» можно отследить их выбытие во II полугодии из 10 и прибытие в 11 класс).

#### Сохранность контингента учащихся

В динамике сохранность контингента выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2006-2007	1030	24	27	1027	99,7 %
2007-2008	1045	21	26	1040	99,5%
2008-2009	1034	19	45	1008	97 %
2009-2010	1011	5	14	1002	99,1 %
2010-2011	1021	15	30	1006	98,5%

Для обеспечения сохранности контингента в 2010-2011 учебном году были осуществлены следующие мероприятия:

- учет детей на микроучастке школы;
- проверка алфавитной книги учета учащихся;

- ежедневный контроль со стороны администрации, классных руководителей за посещением учащимися школы и обсуждение посещаемости, успеваемости учащихся на родительских комитетах, малых педсоветах, совете профилактики;
- составление списка слабоуспевающих и детей «группы риска», определение их психологических особенностей;
- изучение бытовых условий школьников и составление базы данных по учащимся (опекаемым, из многодетных семей, детей – инвалидов, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН), оказание помощи детям данной категории из разных источников;
- комплектование 1-х, 10-х классов;
- контроль за движением учащихся (ежемесячно);
- использование различных форм получения образования: домашнего (Патрушев Д., 7 А, Воронкова А, 9 А, Шибeko Д, 9 Г, Хомяков В, 10 А, Казакевич А.6 В, Карелина М, 11 А Дук Я., 10в, Межова Т., 9в); семейного (Мкртчян К, 9 А, Жижин И., 9 А, Чирков Г., 6а), экстернат (Зубарева А, Петрулева В, Давыдова А., Кузнецова Е, 10-11 кл);
- работа с будущими первоклассниками, не посещающими ДОУ;
- организация групп продленного дня, вовлечение в них «трудных детей»;
- изучение системы занятости детей во внеурочное время.

**Вывод:** Мероприятия, проводимые для обеспечения сохранности контингента, позволяют сохранять относительно стабильное количество учащихся в школе.

## 2. Уровень обученности учащихся МБОУ Гимназия №2 за 2010-2011 учебный год

По классам и ступеням качество обученности выглядит следующим образом:

Класс	Всего учащихся	Закончили на «5» в 2009-2010 у.г.	Закончили на «5» в 2010-2011 у.г.	Закончили на «4» и «5» в 2009-2010 у.г.	Закончили на «4» и «5» в 2010-2011 у.г.
1	106	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение
2	101	23	15	86	64
3	102	21	21	79	88
4	104	26	16	66	73
<b>1-4</b>	<b>413</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>231</b>	<b>225</b>
5	91	16	15	54	58
6	97	8	10	58	54
7	97	8	7	37	50
8	82	7	8	45	34
9	95	6	4	49	40
<b>5-9</b>	<b>462</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>243</b>	<b>236</b>
10	95	1	9	16	37
11	36	6	2	33	17
<b>10-11</b>	<b>131</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	<b>54</b>
<b>1-11</b>	<b>1006</b>	<b>122</b>	<b>107</b>	<b>523</b>	<b>515</b>

### Качество обученности составило:

I ступень – 73 % (в прошлом году - 77,5 %).

II ступень – 51 % (в прошлом году - 50 %).

III ступень 41% (в прошлом году - 42 %).

Всего по гимназии – 57,2 % ( в прошлом году – 58,1 %).

**Вывод:** В целом по гимназии наблюдается незначительное снижение (на 0,9 %) качества обученности, снижение на I и III ступенях обусловлено изменением соотношения учащихся на данных ступенях.

## 3. Результаты итоговой аттестация учащихся 4, 9, 11-х классов

В 2010-2011 учебном году в гимназии 235 выпускников: 104 учащихся 4-х классов, 36- в 11-х классах, 95 - в 9-х классах. При проведении краевых контрольных работ по русскому

языку, математике и общеучебным навыкам в 4-х классах 104 ребенка приняли участие в тестировании, что составляет 100%. Качество выполнения работ по данным предметам – 100%, что подтверждает высокий уровень подготовки выпускников первой ступени (В 2009-2010 году по русскому качеству составило 100% , по математике – 100%).

В гимназии обеспечивается возможность самостоятельного выбора учащимися предметов для аттестации. Основными формами аттестации стали ЕГЭ и ГИА.

Итоговая аттестация выпускников за курс среднего полного общего образования проходила в форме ЕГЭ (100 %).

Выбор выпускниками 11-го класса предметов для итоговой аттестации:

Наименование предмета	Количество учащихся, выбравших предмет
Английский язык	64%
Литература	6%
Французский язык	3%
Информатика	11%
Обществознание	61%
Физика	8%
Биология	14%
Химия	11%
История	33%

Итоговая аттестация выпускников за курс основного общего образования по русскому языку и математике проходила в новой форме (96,8 %) и традиционной форме (3,2%). Традиционная форма сдачи экзамена обеспечила право учащихся на досрочную аттестацию (2,1%) и аттестацию в щадящей форме (1,05%).

Выбор формы сдачи предметов по выбору учащимися 9-х классов:

Наименование предмета	Количество учащихся, сдававших по билетам	Количество учащихся, сдававших в новой форме
Английский язык	2%	98%
Информатика	75%	25%
Обществознание	48%	52%
Физика	25%	75%
Химия	13%	87%
Литература, история, биология, французский, немецкий язык	100%	-

В соответствии со статусом гимназии (углубленное изучение английского языка) все учащиеся 9-х классов сдавали экзамен по английскому языку, в 11-х классах - 64 % выпускников (в 2009-2010 - 44%).

Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась с 26.05.2011 по 13.06.2011 г. Всего выпускников 9-х классов – 95 человек. Два человека проходили аттестацию досрочно: Мкртчян К., Жижин И. Один выпускник сдавал только два предмета (математику и русский язык) в форме, исключаяющей негативное влияние на здоровье учащегося (Шибек Д.). Все учащиеся успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору.

**Показатель качества успеваемости обязательных экзаменов в 9 классах в динамике за четыре года:**

Учебный год	Русский язык	Математика
2006-2007	71%	67%
2007-2008	67%	72%
2008-2009	76%	36%
2009-2010	70%	66%
2010-2011	88%	82%

Всего выполняли работы в новой форме по русскому языку и математике 92 человека. Подтвердили годовую оценку по русскому языку 31 человек (34%), 56 учеников (61%) имеют результат выше годовой оценки, и 5 человек (5%) – ниже годовой оценки. По математике подтвердили годовую оценку 43 человека (47%), 36 человек (39%) имеют результат выше годовой оценки, 13 человек (14 %) ниже годовой.

Средний балл итоговой аттестации предметов по выбору учащихся составил 4,4 .

Предметы по выбору учащихся	Результаты аттестации							Средний балл
	Всего учащихся аттестовались (%)	Билеты (%)	новая форма (%)	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	
Литература	4/4%	4/100%	-	1	3	-	-	4,25
Английский яз.	89/94%	2/2%	87/98%	52	27	10	-	4,47
Информатика	4/4%	3/75%	1/25%	2	1	1	-	4,25
Обществознание	58/61%	30/52%	28/48%	22	30	6	-	4,28
История	2/2%	2/100%	-	-	1	1	-	3,5
Биология	8/8%	8/100%	-	8	-	-	-	5,0
Физика	3/3%	1/33%	2/67%	2	1	-	-	4,66
Химия	9/9%	2/22%	7/78%	2	6	1	-	4,11
Французский яз.	7/7%	7/100%	-	6	1	-	-	4,86
Немецкий язык	4/5%	4/100%	-	4	-	-	-	5,0
<b>ВСЕГО</b>	<b>188/99%</b>	<b>63/34%</b>	<b>125/66%</b>	<b>99/53%</b>	<b>70/37%</b>	<b>19/10%</b>	<b>-</b>	<b>4,4</b>

В 11-х классах итоговая аттестация проводилась с 27.05.2011 по 14.06.2011 года.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классах в динамике за три года выглядят следующим образом:

Предмет	Учебный год	Количество выпускников	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
	2007-2008	102	69,3	94	46
	2008-2009	108	66,5	100	32
	2009-2010	86	69,0	94	44
	2007-2008	102	46,2	78	6
	2008-2009	108	48,5	84	17
	2009-2010	86	61,5	94	21
	2010-2011	36	67,7	95	34

Результаты относительно стабильны.

Средний балл по предметам в динамике за три года составил:

№ п/п	Предмет	9 класс			11 класс		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	Литература	5.0	4,8	4,25	57.4	64	78,5
2	Английский яз.	3.96	4,0	4,47	74.05	64,6	70,3
3	Немецкий язык	-	-	5,0	-	-	-
4	Французский яз	-	5,0	4,86	-	53	65
5	Информатика и ИКТ	5.0	4,7	4,25	63.6	75	70
6	История	-	-	3,5	52.7	59,6	-
7	Обществознание	4.5	4,45	4,28	64.2	62,6	69
8	География	3.0	-	-	47.5	49	-
9	Биология	4.0	4,8	5,0	63.5	62,9	64
10	Физика	4.0	4,75	4,66	59.0	61	-
11	Химия	5.0	4,4	4,11	65.4	62,7	72,5
	Средний балл	4.3	4,6	4,4	60.8	61,5	-

Результаты итоговой аттестации показали, что все выпускники усвоили изучаемый материал по предметам.

Высокое качество результатов экзаменов объясняется целенаправленной подготовительной работой, проводившейся в гимназии в течение всего года, включающей:

- анализ результатов предыдущей итоговой аттестации и выработку путей сохранения и улучшения результатов ЕГЭ;
- мониторинг выполнения учебных программ;
- контроль качества подготовки к итоговой аттестации со стороны администрации;
- работу классных руководителей, администрации гимназии с выпускниками и их родителями;
- дополнительную подготовку к экзаменам через Центр дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических кадров и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- проведение пробного тестирования по всем предметам.

**Вывод: Результаты итоговой аттестации показали, что базовые компоненты содержания образования усвоены всеми выпускниками 4, 9, 11-х классов.**

#### **4. Изменение содержания образования**

4.1. На основании анализа результативности деятельности начальной школы с учетом требований ФГОС составлена образовательная программа НОО, которая представляет собой концепцию развития содержания обучения, воспитания, технологического и кадрового обеспечения содержания, на краткосрочную перспективу (1 год) в рамках деятельности гимназии как пилотной школы.

<b>Направления/мероприятия</b>	<b>Результат (показатель)</b>
Реализация программы «Компьютер для школьника».	Повышение качества образования младших школьников за счет использования ИК-технологий, формирование ИКТ-компетенций младшего школьника.
Повышение квалификации учителя начальной школы на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.	Повышение качества образования младших школьников, выявленное независимой внешней экспертизой (диагностика ЦОКО, краевые контрольные работы, тесты ИСМО РАО).
Апробация итоговой диагностики образовательных достижений учащихся 1-х классов.	Овладение педагогами начальной школы инструментарием, разработанным Институтом содержания и методов обучения РАО (г. Москва) (ИСМО РАО); подтверждение готовности первоклассника к школьному обучению.
Внедрение эффективных педагогических технологий организации образовательного процесса на I ступени обучения, выбор технологий для учащихся 1 классов, соответствующих их психофизиологическим особенностям.	Повышение качества образования младших школьников.

4.2. Для повышения качества образования в 2010-2011 учебном году осуществлялись необходимые изменения в повышении образовательного потенциала педагогов.

В течение учебного года педагоги гимназии повысили квалификацию, обучаясь по 47 программам повышения квалификации КК ИПК РО, ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», Красноярского педагогического колледжа №1.

Основные направления повышения квалификации педагогического коллектива гимназии:

1. Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах («Экспертная деятельность предметной комиссии», «Подготовка экспертов ЕГЭ», «Обучение категорий специалистов для проведения итоговой аттестации»);
  2. Предметные курсы («Организационно-педагогические условия для качественного преподавания естественнонаучных и точных дисциплин в условиях профильной школы», «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: содержание, способы работы учителя»);
  3. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования;
  4. Образовательная система «Школа 2100».
- а. Для реализации основных направлений Программы развития гимназии «Школа самоопределения 2007-2012гг.» по осуществлению перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние проводились следующие мероприятия:

<b>Направления/мероприятия</b>	<b>Результат (показатель)</b>
<p>Разработка (модернизация) новых программ востребованных элективных курсов.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии.</p> <p>Обобщение и распространение эффективных и инновационных способов работы лучших учителей.</p> <p>Проектирование, организация, реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся (самостоятельный выбор старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности).</p> <p>Привлечение кадровых ресурсов вузов для преподавания спецкурсов, факультативов, курсов профильного обучения на условиях</p>	<p>Для удовлетворения образовательных запросов учащихся старшей школы было предложено 25 программ элективных курсов; учащимися 10-х классов были выбраны 9 программ.</p> <p>Переход на НСОТ по результатам мониторинга профессиональной деятельности педагогов гимназии (важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач; интенсивность и высокие результаты работы).</p> <p>Обновление системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов гимназии.</p> <p>Внедрение новой модели аттестации педагогических и руководящих работников.</p> <p>Повышение образовательного имиджа гимназии за счет проведения мастер-классов и открытых уроков (за год было дано 49 открытых уроков и мастер-классов районного, городского и краевого уровня), участия в профессиональных конкурсах (28 учителей гимназии), публикаций в методических журналах и сборниках и ресурсах Интернет (более 60), выступлений на семинарах и конференциях (более 30).</p> <p>100% учащихся 9-х классов прошли предпрофильную подготовку и в соответствии с этим определились с выбором профиля обучения. 100% учащихся 10 и 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Реализация права учащегося на выбор формы обучения (8 учащихся освоили образовательные программы в форме домашнего обучения; 3 учащихся – в форме семейного обучения; 4 учащихся – в форме экстерната).</p> <p>Реализация образовательных запросов учащихся и их родителей в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании». Удельный вес привлеченных специалистов составляет</p>



<p>договора.</p> <p>Пополнение банка данных по применению эффективных образовательных технологий и активных методов преподавания с целью развития у учащихся мотивации на успех.</p> <p>Совершенствование методов оценивания достижений, отслеживания и стимулирования учебной деятельности учащихся школы.</p>	<p>18 % (2009-2010 уч. год - 13%).</p> <p>Повышение качества образования учащихся гимназии, выявленное независимой внешней экспертизой (тестирование, проведенное Службой по контролю и надзору в области образования по Красноярскому краю) за счет применения современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.</p> <p>Успешная апробация «Электронного дневника учащегося» и «Электронного журнала» (5А и 10В классы).</p> <p>Повышение качества образования младших школьников за счет эффективного применения «Электронного портфолио гимназиста».</p>
---	---

**Вывод:** В гимназии происходит целенаправленное обновление содержания образования в соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», с введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, нормативно-правовыми документами федерального и краевого уровня, Программой развития гимназии «Школа самоопределения 2007-2012гг.».

#### **5. Обеспечение условий для образовательных достижений школьников**

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании» в 2010-2011 учебном году были созданы условия, обеспечивающие повышение качества образования в гимназии:

- обеспечение равного доступа к получению образовательных услуг (в том числе дополнительных, платных) для всех желающих учащихся;
- наличие собственных высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности;
- обновление содержания и форм методической работы;
- учебно-методическое сопровождение, соответствующее реализуемым образовательным программам;
- материально-техническое обеспечение программ (наличие библиотеки, современного оборудования предметных кабинетов, кабинета информационных технологий, обеспечивающего доступ к современным базам данных);
- психолого-педагогическое сопровождение на всех ступенях образования;
- взаимодействие с иными учреждениями образования и культуры.

**Вывод:** Условия, созданные в гимназии в 2010-2011 учебном году, обеспечивают повышение качества образования в гимназии.

#### **Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми гимназии в 2010-2011 учеб. году осуществлялась в системе и была направлена на создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и представлена следующими блоками:

##### **1. Выявление одаренных детей**

- проведение психолого-педагогической диагностики одаренных детей, начиная с дошкольного возраста.
- создание и ежегодная актуализация школьного банка данных об одаренных детях, через «портфолио гимназиста», «портфолио учителя», «портфолио гимназии»; мониторинг результативности работы учителей по работе с одаренными детьми

##### **2. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды**

- разработка и введение учебных программ и планов для углубленного изучения отдельных предметов, индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.
- погружений в предмет на каникулах и выходных днях
- профильный отряд во время пришкольного летнего лагеря,

- организация заочных школ МФТИ, участие в очной школе-симпозиуме Сиб ГТУ
  - творческой лаборатории “Эрудит”, литературно-драматический клуб «Зеленая лампа»
  - научное общество учащихся
  - реализация проекта для одаренных детей «Электронный клуб иностранных языков»
  - совершенствование работы с одаренными детьми в кружках дополнительного образования.
  - олимпиадное движение, конкурсная деятельность,
  - предметные недели
3. Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию со школой
- разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста, подготовка видеоматериалов, компьютерных сайтов.
4. Подготовка кадров для работы с одаренными детьми
- создание условий обучения педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
  - проведение семинаров для учителей по проблемам работы с одаренными детьми.
  - участие учителей, работающих с одаренными детьми, в различных мероприятиях с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития одаренности.

Организованной систематической работой с одаренными детьми в 2010-2011 учеб. году охвачено более 80% учащихся гимназии.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии действует научное общество учащихся (НОУ).

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской и опытно – экспериментальной работы под руководством учителей гимназии.

#### **Количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью**

<b>Параллели</b>	<b>2008-2009 уч.год</b>	<b>2009-2010 уч.год</b>	<b>2010-2011 уч.год</b>
уч-ся 5 -7 классов	9	12	9
уч-ся 8 – 9 классов	7	8	16
уч-ся 10 – 11 классов	28	25	28
всего	43	45	53

#### **Процентное соотношение членов НОУ от общего количества учащихся гимназии**

<b>Параллели</b>	<b>2008 – 2009 уч.год</b>	<b>2009-2010 уч.год</b>	<b>2010-2011 уч.год</b>
уч-ся 5 - 7 классов	0,28 %	0, 32 %	0, 28 %
уч-ся 8 - 9 классов	0,66 %	0,67 %	1,2 %
уч-ся 10 - 11 классов	3 %	2,9 %	3 %

В гимназии создаются условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – поисковой и творческой деятельности: работает мало НОУ (учащиеся 1 – 4 кл.). На школьный этап научно-практической конференции было представлено 12 работ, три из них приняли участие в районной НПК учащихся начальной школы, где заняли командное 2 место, Нефедова Юлия ученица 4б класса заняла личное 2-е место.

На начальном этапе обучения учителя используют методики развивающего обучения, проводят дополнительные занятия, направленные на развитие логического

мышления учащихся, умения устанавливать причинно-следственные связи. В результате систематически учащиеся в начальной школе занимают призовые места в предметных олимпиадах (математика два места, русский язык одно место, окружающий мир один победитель, английский язык победитель).

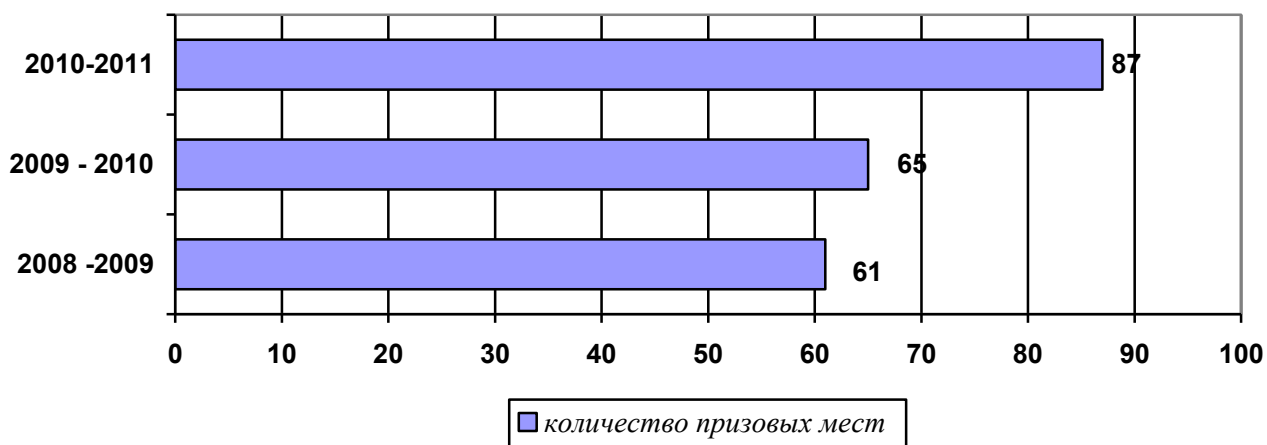
В начальной школе работает творческая лаборатория «Эрудит» (уч. Калганова И.Н., Лалетина Н.А., Михайлова Э.Н., Панова И.Г.). Учащиеся начальной школы систематически участвуют в различных дистанционных конкурсах, где можно проявить свои творческие и интеллектуальные способности, большой интерес вызывает у детей дистанционные конкурсы организуемые ЦДМ «Фактор Роста»:

- Всероссийская дистанционная викторина «НАШИ ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ» 34 участника, 14 призеров
- Дистанционный конкурс "В МИРЕ СКАЗОК" 19 участников, 3 призера
- Всероссийская дистанционная викторина «Предметный мир сказок Х.К.Андерсена» 30 участников, 10 призеров
- Всероссийская дистанционная викторина «Животные - экстремалы» 17 участников, 2 призера

В результате количество победителей и призеров на I ступени обучения по сравнению с прошлым учебным годом возросло в 2 раза (с 34 до 68). Самое большое количество призеров подготовила Калганова И.Н. (6 призеров).

Ежегодно среди учащихся гимназии с целью повышения их уровня знаний проходят школьные предметные олимпиады. Составлены протоколы проведения олимпиад, победители которых стали участниками районных предметных олимпиад. В районной олимпиаде приняло участие 132 человека, что на 15 человек больше чем в прошлом году. Увеличение количества участников связано с привлечением учащихся 7-х классов на олимпиаду.

По итогам районных предметных олимпиад гимназия № 2 заняла **87** призовое место, что на **22** мест больше, чем в прошлом учебном году.



### Сводная таблица участников и призовых мест:

Название кафедры	Всего участников	Всего призовых мест	Качество участие в олимпиаде
Кафедра русского языка и литературы	30	15	50 %
Кафедра математики и информатики	31	2	6%
Кафедра естественнонаучных дисциплин	59	16	27%
Кафедра общественных дисциплин	60	16	27%
Кафедра иностранных языков	39	31	79%
Кафедра физической культуры и ОБЖ	16	6	38%
Психолого педагогическая служба	3	1	3%

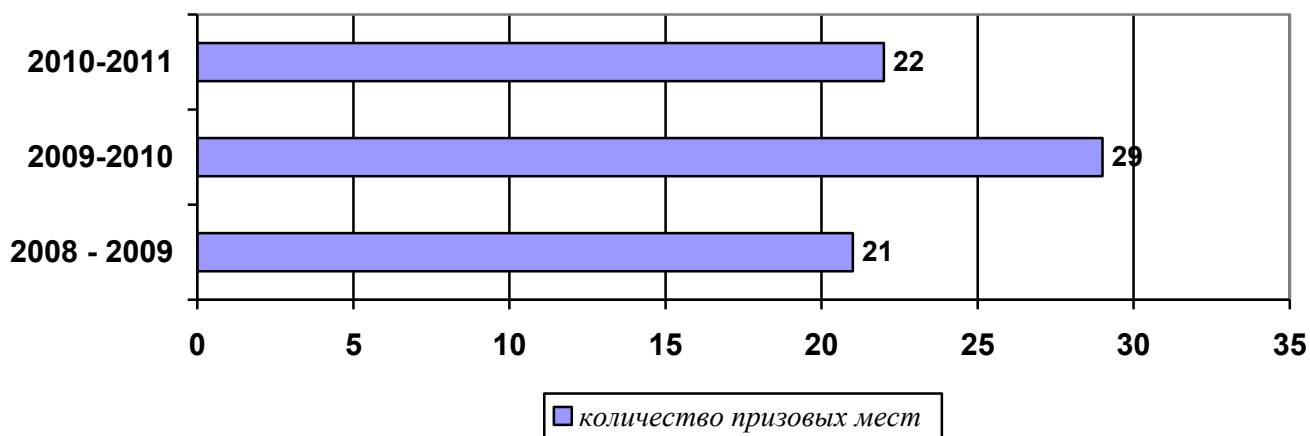
В этом году наибольшее количество призеров олимпиады подготовили следующие учителя:

Казанцева З.С. (немецкий язык) – 9, Бизюкова Т.И. (французский язык) – 9, Чеботарева В.В. (физика, астрономия) - 7, Хрипач Л.В.- (биология, экология) -7, Петрова Н.А. (обществознание и история) – 6, Марьясова Галина Петровна (русский язык, литература) – 4.

Среди победителей олимпиады определилась группа учащихся, ставших призерами неоднократно, которых на следующий год необходимо взять на контроль при составлении заявок для участия в олимпиадах в целях избежание совпадений. Пойлова Яна ученица 9г класса заняла 5 призовых места, Мельникова Анна ученица 7а класса заняла – 4 призовых места, Шиманская Ксения ученица 10 а класса, Зайченков Илья ученик 7в класса, Климец Надежда ученица 7б класса заняли по 3 призовых места. Практически все эти учащиеся II ступени, поэтому при сравнии двух учебных года можно заметить положительную динамику количества победителей и призеров учащихся II ступени обучения.

Класс	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл
Количество призеров	11	12	3	19	30	9	16	41	15	60
	2009-2010 уч. год					2010-2011 уч. год				

По итогам районной НПК гимназия № 2 заняла 22 призовых мест, что на 7 мест меньше, чем в прошлом году.

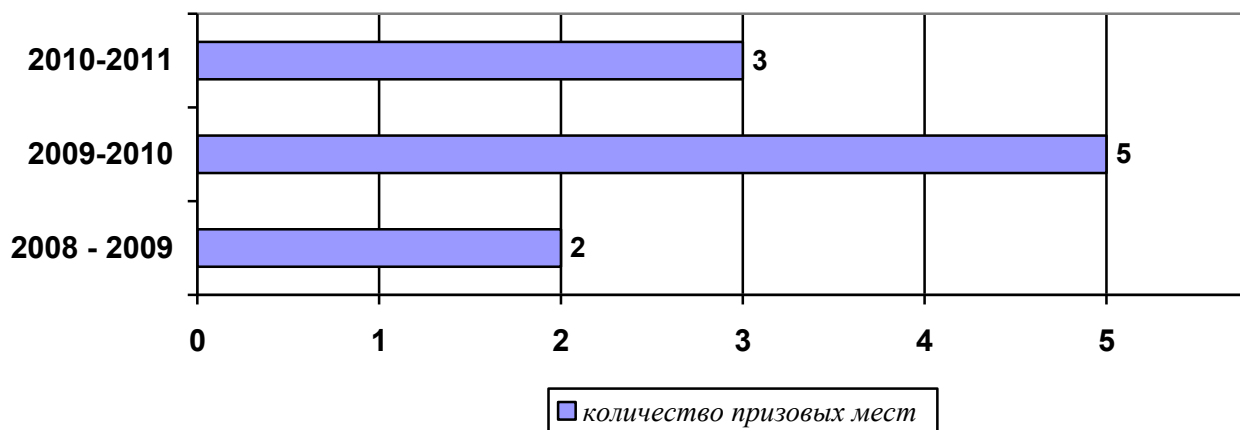


На районной НПК были представлены 35 исследовательских работ учащихся гимназии № 2, (меньше, чем в прошлом учебном году на 4 работы).

Название предметной кафедры	Количество представленных работ	Количество победителей и призеров
Кафедра иностранных языков	6	2
Кафедра русского языка и литературы	9	5
Кафедра математики и информатики	5	2
Кафедра естественнонаучных дисциплин	10	8
Кафедра общественных дисциплин	3	3
Психолого педагогическая служба	2	2

Самое большое количество работ, занявших призовые места было подготовлено под руководством Хрипач Л.В. – 5 работ. В данном направлении снизилась результативность кафедры иностранных языков.

По итогам краевой олимпиады учащиеся гимназии №2 в личном первенстве заняли 7 призовых мест, что на 3 больше, чем в прошлом году. Три ученицы гимназии были отмечены похвальными грамотами за лучший результат в номинациях. По итогам краевого форума «Молодежь и наука» НПК гимназия №2 заняла 3 призовых мест, что на 2 меньше, чем в прошлом году, из них 1 победитель конференции и 2 победители олимпиад, а также одну работу рекомендовали для участия в выставке «Шаг в будущее».



На краевом этапе олимпиады и конференции больше всех призовых мест завоевали учащиеся учителей Марьясовой Г.П. – 3 призовых места, Петровой Н.А.-2 призовых места.

Тесное сотрудничество с вузами по организации заочных школ МФТИ, участие в очной школе-симпозиуме также помогают старшеклассникам получать высокие результаты в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности. Учащиеся старшей ступени активно участвуют в выполнении научно-исследовательских работ, которые успешно представляют на различных конференциях: Давыденко Анастасия 10 класс победитель Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей с международным участием «Диалог культур в аспекте языка и текста», Баранова Арина 10 класс дипломант II степени VI-открытой региональной Научно-практической конференции школьников "Эврика", Черданцева Дарья победитель XXIV-Краевой Научно-практической конференции "Первые шаги в науку", Романова Дарья дипломант II степени XV-открытой Научно-практической конференции слушателей факультета довузовской подготовки КГПУ имени В.П. Астафьева, Римская Анастасия дипломант II степени Всероссийской студенческой научно-практической конференции посвященной 50-ти летию первого полета человека в космос, Толпыгина Ирина дипломант II степени IV открытой городской конференции инновационных образовательных проектов «Взгляд в будущее». Победителями очной политехнической школы-симпозиума стали -6 человек учащихся 9-10 классов.

Название предметной кафедры	Количество конференций различного уровня
Кафедра иностранных языков	4
Кафедра русского языка и литературы	6
Кафедра математики и информатики	4
Кафедра естественнонаучных дисциплин	7
Кафедра общественных дисциплин	4
Психолого педагогическая служба	3

Большее количество участников подготовили следующие учителя: Бродецкая Е.Л., Шевчук О.А., Яковлева Е.В., Шаркова М.В., Хрипач Л.В., Петов М.Ю., Моховиков Ю.А.

Премией главы города Красноярска в 2011 году за высокие достижения в области образования была удостоена ученица 11 а класса Тетерина Анна, а лауреатом премии главы Центрального района за высокие достижения в области образования стала Пойлова Яна 9г.

Созданная система работы с одарёнными детьми, высокий профессиональный уровень учителей Гущина Н.Ю., Бродецкой Е.Л., Марьясовой Г.П., Яковлевой Е.В.,

Чеботаревой В.В., Бизюковой Т.И., Моховикова Ю.А., Петровой Н.А., Хрипач Л.В., Попковой Ж.В., Казанцевой С.И. позволяют их учащимся стабильно выступать на олимпиадах, НПК различного уровня.

Развитие способностей учащихся, работа с одарёнными детьми строится через углублённое изучение предметов (английский язык), профильной обучение предметов на старшей ступени, систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Особый интерес вызывает у учащихся всех возрастных групп участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Инфознайка», «КИТ»

В 2010 – 2011 учебного года в этих конкурсах участвовало:

- «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 450 чел., т.е. 45 %.
- «КИТ» - 100 чел., т.е. 10 %.
- «Инфознайка»-60 чел., т.е. 6%

Отличительной особенностью гимназии № 2 является обязательное участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, соревнованиях по общеобразовательным предметам различного уровня.

- Международный чемпионат математических и логических игр – 6 участников.
- Всероссийский конкурс «Познание и творчество» - I тур: 50 участников, 3 победителя; II тур -16 участников I призер.
- Всероссийский заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС».- Iтур: 31 участник
- Всероссийские Молодежные предметные чемпионаты (математический – 88 чел.; филологический – 174 чел.; английский язык – 264 чел., психология -39 чел., география - 10 чел., обществознание – 38 чел.; химия-28 чел., «Старт»- 87чел., история -30 чел.). Т.о. участвовало в данном конкурсе 758 чел. что составляет 75% учащихся, результат (математический – 6 чел.; филологический – 13 чел.; английский язык – 9 чел., психология -3 чел., география -2 чел., обществознание – 3 чел.; химия-1 чел., «Старт»- 16 чел, история - 4 чел.).
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Эти удивительные части речи» (20 человек)- 9 победителей и призеров.
- Программа по обмену учащихся “FLEX”, организованная представительством США 11 участников, 1 финальный победитель, 5 участников прошли 1 тур.
- Всероссийские дистанционные конкурсы «Мир конкурсов» -24 чел.
- Всероссийский конкурс «Эрудит» - 32 чел.

Активность учащиеся гимназии проявляют и в командных конкурсах, где умение слушать друг друга и принимать совместное решение помогают получать хорошие результаты:

- Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты» – 2 команды вошли в десятку высшей лиги, команда 7 класса с третьим результатом.
- II Всероссийские интеллектуальные игры- команда 7 класса стала Лучшей.
- Городской квест на АЯ, посвященный, Году Космонавтики- I место (команда 7 кл); III место (команда 5 кл)
- Городской турнир эрудитов-знатоков ФЯ “TOURNOI D’ESPRIT” –I команда 7 кл команда; I- команда 8 кл., II место - команда 5 кл, II место-команда 6 кл
- Городской Фестиваль ФЯ “Le printemps theatral”- II место команда 7 кл
- Районный квест «Острова фортуны» II место (команда 7<sup>х</sup> классов «Треугольник»).
- Краевой химический турнир «Мир вокруг нас» - команда 10-11 классов стала победителем отборочного тура

Основными целями и задачами для педагогического коллектива школы в этой связи являются:

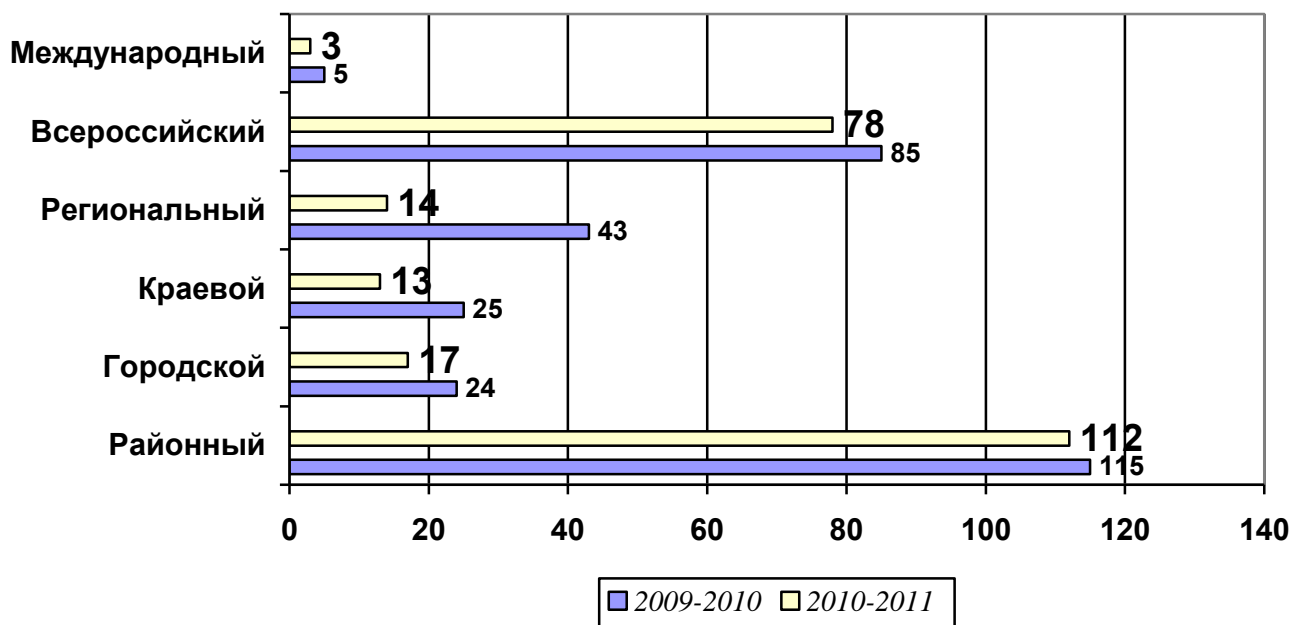
- пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности; создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- обязательный сравнительный анализ результатов участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах;
- постоянная учебная работа с конкурсными, и заданиями, решение олимпиадных задач в процессе очной и заочной подготовки школьных команд;

- моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся к достижению высоких результатов выполнения заданий повышенной сложности.

Администрация гимназии № 2 включила организацию работы с одаренными воспитанниками, как приоритетное направление в системе научно-методической работы педагога. Это предусматривает:

- Разработку проекта по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.
- Проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ.
- Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности одаренных детей.
- Создание механизма взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми.
- Заключение договоров на сотрудничество с вузами г.Красноярска для научного руководства исследовательскими работами и индивидуального консультирования воспитанников.

Результатом является увеличения призовых мест в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня, что достигается большим количеством учащихся (80 % уч-ся от общего числа) участвующих в различных конкурсах и систематической подготовке для участия учащихся в конкурсах более высокого уровня.



Динамика количество призеров за последние три года

Учебный год	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров
2008-2009	51	1540	190
2009-2010	60	1987	237
2010-2011	65	2005	247

Из таблицы можно сделать вывод, что количество призеров напрямую связано с увеличением числа мероприятий, в которых участвуют учащиеся всех ступеней обучения, в этом направлении работает 85% учителей гимназии, за 2010-2011 учебный год активнее всего сработали следующие педагоги:

Ф.И.О.	К-во олимпиад	К-во призеров	К-во конференций	К-во призеров	К-во конкурсов	К-во призеров	Общее к-во мероприятий	Общее к-во призеров
Бродецкая Е.Л.	2	4	4	2	11	13	17	19
Марьясова Г.П.	4	4	2	3	7	1	13	8
Опарина Н.В.	2	1			11	12	13	13
Хрипач Л.В.	3	7	6	8	2	2	11	17
Петов М.Ю.	2		3	3	2	10	7	13
Свиридова Д.С.					8	15	8	15

**Вывод:** Таким образом, система работы с одаренными учащимися гимназии позволяет создать условия для выявления, сопровождения, и поддержки этой категории учащихся.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми на 2011 – 2012 уч. год**

#### **Задачи:**

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.
3. Расширение участия одаренных учащихся в российских, краевых творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях.
4. Создание условия для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

#### **8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов**

Педагогическим коллективом гимназии ведется системная работа по формированию здорового образа жизни всех участников педагогического процесса (через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой, психо-профилактической работы с привлечением учителей, учащихся и их родителей) и созданию условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья. Более того, физическое и психическое здоровье обучающихся рассматривается как показатель эффективной деятельности гимназии.

В решении вопроса физического и психологического благополучия участников образовательного процесса применяются разнообразные формы деятельности по направлениям: пропаганда здорового образа жизни; деятельность спортивно-оздоровительного клуба «Тонус»; спортивно-массовая внеурочная деятельность; организация летней оздоровительной площадки и профильных спортивных отрядов; физкультурно-оздоровительные мероприятия и здоровьесберегающие технологии в режиме дня; психолого-педагогическое сопровождение; медико-психолого-педагогический контроль, адаптационный период для 1-х и 5-х классов является приоритетным в организации учебно-воспитательного процесса (реализуются программы адаптации и преемственности).

На основании диагностических данных состояния здоровья учащихся (показатели мониторинга) в 2010-2011 уч. г. в гимназии работали 4 (в 2009-2010 уч. г. – 4; в 2008-2009 уч. г. - 6) специальных медицинских групп для детей, которые из-за перенесенных заболеваний не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания (50 и 50 учащихся соответственно).

Системные занятия специально организованных медицинских групп привели к снижению количества учащихся с показаниями к занятиям в СМГ и освобожденных от уроков физической культуры.



Особое внимание уделяется организации здорового питания. Горячее питание является основной составляющей здоровьесбережения, поэтому в гимназии предусмотрено горячее питание для всех возрастных групп школьников. Школьное питание соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

В гимназии реализуется на практике доступность медицинской помощи для всех участников образовательного пространства. Функционируют медицинский кабинет и стоматологический кабинет: ежегодно проводится санация полости рта, медицинские осмотры для декретированных возрастов (5-х, 9-х, 11-х классов), по графику проводится вакцинация обучающихся.

Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровья учителей: ежегодно проводятся медицинские осмотры всех учителей. Результатом осуществляемых мероприятий является стабильное число педагогов, работающих без больничных листов.

Деятельность гимназии по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса осуществляется через психолого-медико-педагогическую службу, которая включает в себя следующие направления работы:

- диагностику и сопровождение психологической адаптации ребёнка на разных возрастных ступенях развития;
- изучение профессиональных намерений школьников, сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- выявление внутренних причин, порождающих проблемы в обучении и развитии учащихся, пути их решения, в том числе и через совместные тренинги;
- проведение традиционных мероприятий «Неделя психологии», «Дни толерантности», «Недели добра» и пр.;
- организацию тематических семинаров, лекций, консультаций для педагогов, родителей, учащихся;
- оформление стендовой информации «Подсказка психолога».

**Вывод: Условия, созданные в гимназии в 2010-2011 учебном году, обеспечивают сохранение здоровья обучающихся и педагогов.**

#### **8. Управленческая деятельность**

В гимназии действует демократический стиль отношений и управления. Создана организационная структура управления – целостная структура управляющей и управляемой подсистем, состоящая из звеньев, находящихся во взаимодействии и взаимосвязи в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

В соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», с введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, нормативно-правовыми документами федерального и краевого уровня, Программой развития гимназии «Школа самоопределения 2007-2012гг.» в гимназии в 2010-2011 учебном году осуществлены изменения по развитию управленческой модели: стратегической команды по управлению реализацией Программы развития. Осуществляется развитие способов управления через организацию взаимодействия и делегирования полномочий администрацией группам мониторинга качества (создание мониторинговых групп:

- по качеству обученности по предметам,
- по качеству применяемых учителем технологий,
- по итогам использования содержания курсов повышения квалификации учителей).

**Вывод: Управленческая деятельность, осуществляемая в гимназии в 2010-2011 учебном году, обеспечивает реализацию Программы развития гимназии «Школа самоопределения 2007-2012гг.» по переходу образовательного учреждения в новое качественное состояние.**

### **III. Задачи на 2011-2012 учебный год:**

1. Приступить к реализации третьего этапа Программы развития гимназии на 2007-2012 годы «Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние».

2. Разработать проект образовательной программы 5 класса в рамках проекта по введению ФГОС ООО.
3. Разработать комплекс мероприятий по созданию организационных условий, обеспечивающих высокое качество гимназического образования.
4. Совершенствовать непрерывный процесс повышения квалификации и мониторинга профессиональной деятельности педагогов на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.
5. Внедрять в образовательный процесс начального общего образования технологии, обеспечивающие формирование у учащихся личностных и метапредметных компетентностей в соответствии с ФГОС.
6. Продолжить поиск и внедрение новых форм спортивно-оздоровительной работы, форм психологического сопровождения с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить реализацию воспитательной программы гимназии на основе системно-деятельностного подхода.
8. Продолжить внедрение новых форм дополнительного образования, используя как внутренний, так и внешний резерв, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
9. Развивать модель управления образовательной деятельностью гимназии в условиях обновления содержания образования.

## **Раздел V. Дополнительная образовательная программа Гимназии №2**

**Центр дополнительного образования** в гимназии основан в 2001г., в своей работе он ориентирован на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии. Важным признаком дополнительного образования является ориентация на образовательные потребности гимназистов и их родителей как на форму социального заказа. Приоритетными ценностями для школьников гимназии считаются: активная жизнь, возможность расширения своего образования, уверенность в себе, уважение окружающих, одноклассников, здоровье, красота природы и искусства.

Разработана нормативно-правовая и научно-методическая базы по вопросам дополнительного воспитания в гимназии.

✓ **Модифицированная программа развития системы дополнительного образования детей на 2005 – 2011 г.г.**

Разработана с учетом «Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»

Рекомендована «Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации»

Утверждена 10.09.2005 г.

✓ **Модифицированные, образовательные, авторские, комплексные программы педагогов ДО.**

✓ **Положение о Центре дополнительного образования детей в гимназии.**

✓ **Положение о работе клубов, творческих мастерских, спортивных секциях.**

Утверждено 08.09.2006 г.

✓ **Положение о проведении внеклассных и спортивных мероприятий.**

Утверждены 08.09.2007 г.

✓ **Должностная инструкция педагога дополнительного образования**

Утверждена 08.09.2006 г.

✓ **Инструкция руководителя творческой мастерской, клуба, кружка, секции**

Утверждена 08.09.2006 г.

Сегодня система Центра дополнительного образования гимназии максимально удовлетворяет запросы и потребности учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на все возрастные категории учащихся и охват учащихся этими услугами составляет 100% в 2009-2010 году.

*Охват учащихся гимназии дополнительным образованием*

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
73%	76%	100%	100%

Учащиеся, состоящие на профилактическом учете, в ОДН 100% охвачены услугами системы дополнительного образования гимназии.

В настоящее время выделяются следующие основные организационные формы дополнительного образования:

- формы организации детских объединений (творческие объединения, спортивные секции, клубы);
- формы учебных занятий (занятия в учебном кабинете, спортивном зале, выездные занятия и т.д.);
- массовые формы учебной работы (концерты, выставки, конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, отчеты и экзамены);
- воспитательные мероприятия.

В 2010-2011 учебном году в гимназии реализовались программы дополнительного образования по *следующим направлениям*: художественно-эстетическое, научно-образовательное, культурологическое, информационных технологий, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых гимназией, составил около 25 кружков, секций и клубов. Постоянно обновлялась стендовая информация о предоставляемых услугах дополнительного образования в гимназии, в районе, в городе Красноярске.

**Художественно-эстетическое направление:**

- Литературно-драматический клуб «Зеленая лампа»
- Кружок «Актерское мастерство»
- Студия декоративно-прикладного искусства «Волшебники»
- Изостудия «Разноцветная палитра»
- Школа кройки и шитья «Современница»
- Кружок искусной речи «Детская риторика»
- «Искусство хореографии»
- Студия эстетического воспитания
- Кружок вокального пения

**Культурологическое направление:**

- «Страноведение США»
- «Страноведение» (немецкий язык)
- «Культуроведение Великобритании»
- «Музейный английский»
- «Английский язык для международного туризма»
- «Английский для первоклассников»

**Научно-техническое направление:**

- Курсы довузовской подготовки – школа «Корифей»
- Курсы по программированию «Web-дизайн»
- «Основы видеомонтажа»;
- Кружок «Информатика для начинающих»
- Кружок «Умники и умницы»
- Кружок «Занимательная математика»
- Кружок «Юный химик»
- Кружок «Компьютерное программирование»
- Школа догимназической подготовки «Дошколенок»

**Физкультурно-спортивное направление:**

- Клуб физкультурно-оздоровительный «Тонус»
- Секция волейбола
- Секция баскетбола
- Секция шашек
- Секция тейквон-до
- Секция мини-футбола
- Студия современного танца
- Летний оздоровительный лагерь «Ромашка»

Для учащихся первых классов уже несколько лет работает «Студия эстетического развития», а ребята дошкольного возраста посещают группу «Дошколенок», где получают навыки самостоятельной умственной работы, развивают творческие способности.

Ежегодно на базе нашей школы работают:

Форма	Кол-во единиц	Количество учащихся
творческое объединение (кружки)	5	421
спортивная секция	11	498
клуб	1	400
курсы	8	293
<b>Всего:</b>	25	1006

*Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования детей.*

Всего учащихся в гимназии	Всего охвачено дополнительным образованием	Творческие объединения ОУ, функционирующих за счет средств гимназии		Творческие объединения ОУ, функционирующие вне бюджета гимназии	
	% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во детей	% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во детей	% от общего числа уч-ся ОУ
1006	100 %	677	67 %	329	33 %

Данная система дополнительного образования интеграции основного и дополнительного образования. Интеграция базового и дополнительного образования в МОУ ОУ гимназии №2 позволила детям наиболее успешно принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных и районных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, выставках, конкурсах, акциях и соревнованиях.

*Основные цели развития системы дополнительного образования:*

- *Познавательные (информационно-просветительские)* дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной деятельности детей, расширяют кругозор, способствуют успешной социализации.
- *Профессионально-прикладные* дают определенные навыки и умения в актуальной на сегодняшний день области практической деятельности, формируют специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками.
- *Спортивно-оздоровительные* пропагандируют здоровый образ жизни, развитие системы профилактики и коррекции здоровья.

## Раздел VI. Поступление и расходование денежных средств

Поступление денежных средств за период с 01.09.2010 по 31.08.2011 гг.

	<b>Средств бюджетов различных уровней</b>	<b>Благотворительные пожертвования</b>	<b>Средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг</b>
	<b>43378,6 тыс.руб</b>	<b>1556,2 тыс.руб</b>	<b>289,7 тыс.руб</b>

Расходование средств:

<b>Статья расходов</b>	<b>Фактические расходы</b>
<b>Оплата труда</b>	
Зарботная плата	29581,9
Прочие выплаты	82,1
Начисления на выплаты по оплате труда	8831,3
<b>Приобретение услуг</b>	
услуги связи	69,1
транспортные услуги	7,7
коммунальные услуги	1097,5
услуги по содержанию имущества	289,5
ремонт зданий	1379,1
прочие услуги	2226,2
<b>Прочие расходы</b>	60,5
<b>Приобретение основных средств</b>	1183,7
Мебель	41,0
Оборудование	818,3
остальные расходы	324,4
<b>Приобретение материальных запасов</b>	415,9

## Информация о наличии в МБОУ Гимназия №2 инновационных, экспериментальных, базовых и пилотных площадок

Наименование площадки	Основание	Период работы	Охват участников	Результаты
Базовая школа по организации профильного обучения (городская)	Приказ ГУО от 09.09.2010 года № 376/п «О базовых школах по организации профильного обучения»	2010-2011 уч.год	Учащиеся старшей ступени 130 чел., 35 педагогических работников	100% учащихся обучаются по ИУП
Пилотная школа по введению и реализации ФГОС НОО в Красноярском крае (краевая)	Приказ министерства образования и науки Красноярского края № _141-03/2_ от 02.11 2010 года	2010-2011 гг.	104 уч-ся начальной школы, 13 педагогических работников	В течение года в гимназии проведено 4 семинара: проблемы и пути совершенствования. Разработаны и апробированы рабочие программы по предметам начальной школы 1 класса в соответствии с требованиями УУД. Скорректированы УУД в соответствии с тематикой уроков. Учителя прошли курсовую подготовку, приняли участие в работе 10 семинаров (краевой, городской, районный уровня). Ведется тесное взаимодействие с ИПК РО и педагогическим колледжем №1 им. М.Горького. Учащиеся 1-х классов приняли участие федеральном мониторинге общеучебных достижений школьников и показали высокие результаты: 100% учащихся - базовый уровень, 90% учащихся - повышенный

				уровень.
Пилотная школа по введению ФГОС ООО в Красноярском крае (краевая)	Победа в конкурсном отборе школ для подготовки к введению ФГОС ООО.	Апрель 2011-май 2012	Учащиеся средней ступени, 40 педагогических работников	Рабочая группа приняла участие в краевой семинаре. Выбрано направление работы ФГОС ООО, выполнено задание.
Экспериментальная площадка по введению новых систем оплаты труда работников бюджетных учреждений Красноярского края (краевая)	Распоряжение правительства Красноярского края №528-р от 22.06.2010 г.	2010-2011 гг.	Работники МБОУ Гимназии №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие механизма связи заработной платы с качеством, результативностью труда.</li> <li>• Повышение стимулирующих функций оплаты труда, рост объема стимулирующих надбавок за качество и результативность труда в общем фонде оплаты труда</li> <li>• Обеспечение участия Управляющего совета гимназии и профсоюза в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> <li>• Повышение мотивации учителя в результатах своего труда.</li> <li>• Подготовка учителя к работе в школе полного дня.</li> <li>• Привлечение учителей и заместителей директора к работе в качестве экспертов различного уровня.</li> <li>• Повышение методической активности учителей: через дистанционное обучение, освоение новых технологий.</li> <li>• Увеличение количества учащихся, желающих обучаться в гимназии.</li> </ul>
Пилотная школа по апробации предоставления электронных услуг на базе готового организационного и технологического решения на основе информационной системы «Образование 2.0» (краевая)	Письмо ГУО 30.08.2010 № 2652 На № 2880/о от 10.08.2010 О развитии новых форм электронных услуг	2010-2011 уч.год	Учащиеся 5а и 10 г классов (51 чел.), педагогические работники – 40 чел., администрация, родители	Возможности электронного дневника апробированы на двух классах. В результате работы: 1. Повысилась мотивация у учащихся к учебе. 2. Организовано эффективное взаимодействие между учениками, родителями и педагогами. 3. Улучшился контроль со стороны

				<p>родителей.</p> <p>5 Повысились результаты успеваемости.</p> <p>4. Появилась возможность автоматизированного составления отчетности.</p>
<p>Базовая разработческая площадка ККИПКРО по направлению гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи («Школьный гражданский календарь») (краевая)</p>	<p>Договор ККИПК РО и министерством образования и науки Красноярского края от 19.11.2010 об утверждении статуса краевых базовых разработческих площадок</p>	<p>2010-2011</p>	<p>Учащиеся МБОУ Гимназия №2, педагогические работники</p>	<p>Разработаны методические материалы для проведения уставных уроков</p>



## Работа МБОУ Гимназия №2 по обобщению и распространению передового педагогического опыта за 2010-2011 гг

Ф.И.О.	Должность	Тема \ форма обобщения	Место обобщения
Штейнберг И.Г.	директор	Управленческая компетентность директора гимназии в современных условиях.	Всероссийский конкурс «Директор школы - 2011»
Ерко Н.В.	учитель начальных классов	«Образовательного процесса в Интернете»	ON-line видео семинар для педагогов «Образовательного процесса в Интернете» Сертификат
Ерко Н.В.	учитель начальных классов	Имидж педагога»	ON-line видео семинар для педагогов «Имидж педагога» Сертификат
Марьясова Галина Петровна	учитель русского языка и литературы	Влияние семейного воспитания на современное общество	Международный заочный форум «Образовательный потенциал XXI века» в рамках образовательного проекта «Педагогический олимп» Номинация: Исследовательская и проектная деятельность учащихся Свидетельство
Попкова Ж.В.	учитель русского языка и литературы	«Обобщающий урок по литературе для учащихся 5-8 классов по произведению В.П.Астафьева «Последний поклон»	Международный заочный форум «Образовательный потенциал XXI века» в рамках образовательного проекта «Педагогический олимп» Номинация: Методические разработки в системе общего образования Свидетельство
Торопынина Е.Ю.	учитель русского языка и литературы	Проект по преодолению образовательных дефицитов. Сплоченность класса.	Международный заочный форум «Образовательный потенциал XXI века» в рамках образовательного проекта «Педагогический олимп» Номинация: Общие вопросы педагогики и психологии

			Свидетельство
Шевчук О.А.	учитель русского языка и литературы	Мотив трагического одиночества героини рассказа В.П. Астафьева «Людочка».	Международный заочный форум «Образовательный потенциал XXI века» в рамках образовательного проекта «Педагогический олимп» Номинация: Методические разработки в системе общего образования Свидетельство
Яковлева Е.В.	учитель немецкого языка	Внеклассное мероприятие для учащихся 5-х классов (инсценировка сказки братьев Грим)	Международный заочный форум «Образовательный потенциал XXI века» в рамках образовательного проекта «Педагогический олимп» Номинация: Внеклассная работа по предметам Свидетельство
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Путешествие по океану «Лексики»	Международный заочный форум «Образовательный потенциал XXI века» в рамках образовательного проекта «Педагогический олимп» Номинация: Методические разработки в системе общего образования Свидетельство
Петрова Н.А.	учитель истории	Приоритетные направления деятельности регионального отделения Общероссийской Ассоциации учителей истории и обществознание	III научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век: Становление идентичности»
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Проект «Дарим праздник»	XI Всероссийский августовский Интернет-педсовет
Номоконова Н.М.	учитель английского языка	«Названия животных в английских и русских пословицах и поговорках» (научно-исследовательская работа учащихся)	II Международная интеллектуальная ассамблея учащихся
Номоконова Н.М.	учитель английского языка	«Роль учебно-исследовательской деятельности в обучении иностранному языку»	Международный заочный образовательный форум «Образовательный потенциал 21 века» в рамках международного образовательного проекта

			«Педагогический Олимп». Свидетельство.
Свиридова Д.С.	учитель информатики	«Социально-педагогические условия индивидуализации профессионального развития педагогов общеобразовательных учебных заведений в процессе профессиональной деятельности»	Международная конференция «Интернет технологии в образовании»
Казанцева С.И. Изместьева О.А.	учителя химии	Статья «Современные технологии обучения химии, химический эксперимент»	Материалы IV Всероссийской ( с международным участием) научно-методической конференции учителей, преподавателей, студентов и аспирантов дисциплин естественно-научного цикла
Шестакова Л.А.	учитель английского языка	Новый образовательный стандарт: на пути к эффективной реализации основных образовательных программ с использованием учебников издательства «Просвещение» по иностранным языкам	IV Всероссийская конференция учителей иностранных языков в г.Москва
Свиридова Д.С.	учитель информатики	Доклад «Социально-педагогические условия индивидуализации профессионального развития педагогов общеобразовательных учебных заведений в процессе профессиональной деятельности»	Всероссийская конференция «Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы»
Петрова Н.А.	учитель истории	Апробация учебного пособия Глоцера А.В. и др. «Основы иудейской культуры. 4-5 кл.»	Апробация учебного пособия Глоцера А.В. и др. «Основы иудейской культуры. 4-5 кл.» Благодарность от издательства «Просвещение»
Хрипач Л.В..	учитель биологии	«Школьная практика студентов- социальная адаптация»	Круглый стол КГПУ им.Астафьева «Наша новая школа: Учитель, которого ждут». «Социальная адаптация студентов» Сертификат
Прохорова Г.Г.	Учитель математики	Статья « О систематическом изображении истории развития математики»	Региональная студенческая научная конференция «Проблемы естествознания в третьем тысячелетии». Сборник статей. г. Красноярск 19 мая 2011 года.
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Доклад «Разрывы образовательной практики в контексте ФГОС ООО: из опыта образовательного учреждения»	Краевой семинар для пилотных школ «Изменения в практике пилотных школ в условиях введения ФГОС ООО»

Опарина Н.В.	учитель английского языка	Выступление с презентацией опыта работы «Система работы с одаренными детьми»	Краевой круглый стол «Развитие потенциала одаренных детей в предметной области "Иностранный язык» в рамках работы конференции "Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов"
Номоконова Н.М.	учитель английского языка	Доклад « Учебно-исследовательская деятельность как средство развития личности обучающегося»	Краевой круглый стол «Развитие потенциала одаренных детей в предметной области "Иностранный язык» в рамках работы конференции "Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов"
Коченвская Н.В.	зам.директора по УВР	Доклад «Соблюдение требований законодательства РФ в области образования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов»	Краевой семинар службы по контролю в области образования «Соблюдение требований законодательства РФ в области образования при проведении государственной (итоговой) аттестации»
Староватова И.В.	зам.директора по УВР	Доклад «Соблюдение требований законодательства РФ в области образования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 4 классов»	Краевой семинар службы по контролю в области образования «Соблюдение требований законодательства РФ в области образования при проведении государственной (итоговой) аттестации»
Пурсенко Г.И., Маленкова Е.С. Шевчугова Н.Е.	учитель начальных классов	«Организация введения ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях красноярского края»	Краевой семинаре-совещании «Организация введения ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях Красноярского края»
Пурсенко Г.И., Маленкова Е.С., Шевчугова Н.Е.	учителя начальных классов	«Подходы к оцениванию в начальной школе в условиях введения ФГОС».	Краевая конференция «Подходы к оцениванию в начальной школе в условиях введения ФГОС».
Староватова И.В.	зам.директора по УВР	«Проведение мониторинга общеучебных умений учащихся 1-х классов»	Выступление на заседании краевой рабочей группы зам.директоров ОУ

Староватова И.В.	зам.директора по УВР	«Мониторинг образовательных достижений по русскому языку, математике, литературном чтению учащихся 4-х классов»	Выступление на заседании краевой рабочей группы зам.директоров ОУ
Петрова Н.А.	учитель истории	Доклад «Методические наработки. Первый год преподавания курса»	Краевой Гражданский форум «Преподавание курса ОРКСЭ – итоги первого года преподавания»
Свиридова Д.С.	учитель информатики, английского языка	Мастер-класс «Использование возможностей интерактивной доски на уроках английского языка».	Первый Красноярский педагогический марафон. Сертификат.
Опарина Н.В.	учитель английского языка	Мастер-класс «Элективный курс дистанционного обучения краеведческой направленности»	Первый Красноярский педагогический марафон. Сертификат.
Номоконова Н.М.	учитель английского языка	Доклад « Учебно-исследовательская деятельность как средство развития личности обучающегося»	Первый Красноярский педагогический марафон. Сертификат.
Свиридова Д.С.	учитель информатики, английского языка	Мастер-класс «Различные способы работы с интерактивной доской на уроках английского языка и варианты возможных заданий».	Городской фестиваль методических идей в рамках VI Красноярского городского форума «Красноярск – город инноваций, партнерства и согласия. Идем вместе!»
Михайлова Э.Н.	учитель начальных классов	Выступление с презентацией педагогического опыта «Мониторинг качества учащихся начальных классов»	Городской фестиваль методических идей в рамках VI Красноярского городского форума «Красноярск – город инноваций, партнерства и согласия. Идем вместе!»
Ерко Н.В.	учитель начальных классов	Выступление с презентацией педагогического опыта " Альтернативные формы дошкольного образования»	Городской фестиваль методических идей в рамках VI Красноярского городского форума «Красноярск – город инноваций, партнерства и согласия. Идем вместе!»
Бондаренко Р.К.	учитель истории	«Семья в православной традиции»	Городской сборник «Из опыта работы по курсу ОРКСЭ» КИМЦ, Красноярск 2011
Моховиков Ю.А.	учитель истории	«Священные сооружения»	Городской сборник

			«Из опыта работы по курсу ОРКСЭ» КИМЦ, Красноярск 2011
Петрова Н.А.	учитель истории	«Традиции и обычаи»	Городской сборник «Из опыта работы по курсу ОРКСЭ» КИМЦ, Красноярск 2011
Озорнина О.Е.	зам.директора по ВР	Доклад «Тенденции современного дополнительного образования в общеобразовательных школах и гимназиях»	Городской круглый стол «Перспективы дополнительного образования»
Петрова Н.А.	учитель истории	Выступление «Опыт работы по курсу ОРКСЭ»	Городской семинар «Второй год преподавания курса ОРКСЭ: методическое сопровождение»
Гущина Н.Ю.	учитель французского языка	Выступление с презентацией опыта работы «Работа с прессой»	Городская конференция «Проблемы преподавания французского языка на современном этапе»
Бизюкова Т.И.	учитель французского языка	Выступление с презентацией опыта работы «L'organisation du vocabulaire»	Городская конференция «Проблемы преподавания французского языка на современном этапе»
Измestьева О.А.	зам.директора по УВР	Доклад «Формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам различного уровня»	Районный семинар «Формы работы с одаренными детьми»
Озорнина О.Е.	зам.директора по ВР	Доклад «Система работы с учащимися дивиантного поведения»	Районная конференция в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь»
Настаушева А.М.	социальный педагог	Презентация опыта работы «Организация в МБОУ Гимназия № 2 профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации».	Заседание районной КДНиЗП
Казанцева С.И.	зам.директора по УВР	Представление эффективного опыта ОУ по методическому сопровождению	Секция руководителей ОУ, заместителей директоров по УВР «Развитие педагогического потенциала»

		профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа»	в рамках национальной инициативы «Новая школа»
Староватова И.В.	зам.директора по УВР	Доклад «Деятельность МБОУ Гимназии №2 по переходу на ФГОС» (из опыта работы пилотной школы)	Районный семинаре директоров «Деятельность руководителей ОУ по переходу на ФГОС»
Пурсенко Г.И.	учитель начальных классов	Презентация опыта работы	Районный Центр образования «Эйдос»-
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	«Урок-размышление по стихотворению Ю. Друниной «Зинка» (8 класс)	Всероссийское сетевое профессиональное сообщество педагогов «Методисты» ( <a href="http://metodisty.ru/m/groups/view/ljubiteli_russkoi_slovesnosti">http://metodisty.ru/m/groups/view/ljubiteli_russkoi_slovesnosti</a> ) в рамках Всероссийского конкурса методических разработок по русскому языку и литературе по теме «Мой лучший урок с применением современных технологий и методик»
Пажильцева О.П.	учитель информатики	Публикация «Действия с информацией 3 класс»	Всероссийское Интернет- сообщество «Открытый класс» <a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/168371">http://www.openclass.ru/dig-resource/168371</a>
Пажильцева О.П.	учитель информатики	Публикация «Урок информатики на деятельностной основе»	Всероссийском интернет-портал ProШколу <a href="http://www.proshkolu.ru/user/infa/folder/">http://www.proshkolu.ru/user/infa/folder/</a>
Пажильцева О.П.	учитель информатики	Публикация «Действия с информацией. Разработка урока на деятельностной основе»	Сетевой Интернет-проект: Всероссийский портал «Сеть творческих учителей» <a href="http://www.it-ru/communities.aspx?cat_no=147863&amp;tmpl=com">http://www.it-ru/communities.aspx?cat_no=147863&amp;tmpl=com</a>
Шевчугова Н.Е.	учитель начальных классов	Урок окружающего мира «Как природа готовится к зиме»	Сайт RUS.EDU
Маленкова Е.С.	учитель начальных классов	«Оценивание своей деятельности по школе знаний учащимися начальных классов»	Завуч.инфо <a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/inoenach/tuuyjkh-dghklh">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/inoenach/tuuyjkh-dghklh</a>
Курбанова Т.М.	учитель начальных классов	Методическая разработка урока по предмету «Литературное чтение».	Публикация на сайте «Первое сентября» «Фестиваль педагогических идей»

Шевчугова Н.Е.	учитель начальных классов	Витамины. Урок окружающего мира. 2 кл.	Завуч.инфо <a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/vitamaini-2kl">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/okrnach/vitamaini-2kl</a>
Маленкова Е.С.	учитель начальных классов	Урок «Обучение грамоте с учетом УУД в условиях введения ФГОС», статья «Использование шкалы знаний для оценивания 1-ков»	Сайт RUS.EDU
Вахнина Л.В.	учитель начальных классов	Мастер-класс по нравственному воспитанию	Сайт RUS.EDU
Михайлова Э.Н.	учитель начальных классов	Урок окружающего мира «Что такое общество?»	Сайт RUS.EDU
Пажильцева О.П.	учитель информатики	Эвристические задачи по информатики	Сетевое образовательное сообщество. Завуч. Инфо.
Свиридова Д.С.	учитель информатики	Публикация «Изображение и графический редактор»	Всероссийское Интернет- сообщество «ИнтерГуРу» <a href="http://infoteka.intergu.ru/query/about.asp?id=13473&amp;r=164238580478281262...">http://infoteka.intergu.ru/query/about.asp?id=13473&amp;r=164238580478281262...</a>
Свиридова Д.С.	учитель информатики	Публикация «Истинные и ложные понятия»	Всероссийское Интернет- сообщество «ИнтерГуРу» <a href="http://infoteka.intergu.ru/query/about.asp?id=45287&amp;r=367502666477257262984443">http://infoteka.intergu.ru/query/about.asp?id=45287&amp;r=367502666477257262984443</a>
Торопынина Е.Ю.	учитель русского языка и литературы	Проект по преодолению образовательных дефицитов. Сплоченность класса.	Образовательный сайт planuroka.ru «Материалы для учителя :тематическое планирование, методические разработки, сценарии». Свидетельство о публикации
Попкова Ж.В.	учитель русского языка и литературы	«Обобщающий урок по литературе для учащихся 5-8 классов по произведению В.П.Астафьева «Последний поклон»	Образовательный сайт planuroka.ru «Материалы для учителя :тематическое планирование, методические разработки, сценарии». Свидетельство о публикации
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Обучающий урок русского языка по теме «Лексика» в 5 классе: «Путешествие по океану «Лексики»»	Образовательный сайт planuroka.ru «Материалы для учителя :тематическое планирование, методические разработки,



			сценарии». Свидетельство о публикации
Шевчук О.А.	учитель русского языка и литературы	«А счастье так возможно (презентация к уроку литературы по романам «Евгений Онегин» и «Герои нашего времени»)	Образовательный сайт planuroka.ru «Материалы для учителя :тематическое планирование, методические разработки, сценарии». Свидетельство о публикации
Марьясова Г. П.	учитель русского языка и литературы	Урок-эпилог по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	Образовательный сайт planuroka.ru «Материалы для учителя :тематическое планирование, методические разработки, сценарии». Свидетельство о публикации
Опарина Н.В.	учитель английского языка	Урок – виртуальное путешествие по родному городу	Всероссийский интернет-педсовет <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,33545/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,33545/Itemid,118/</a>
Гущина Н.Ю.	учитель французского языка	Статья «Развитие навыков аудирования подготовки к ЕГЭ по французскому зыку» + дидактический материал	На сайте <a href="http://www.francomania.ru">http://www.francomania.ru</a>  <a href="http://www.francomania.ru/search/node/1a%20saint-nicolas">http://www.francomania.ru/search/node/1a%20saint-nicolas</a>
Сидорова Т.В.	учитель английского языка	Формирование читательского отклика при обучении чтению художественных текстов.	Сетевой сообщество учителей и преподавателей английского языка  <a href="http://www.eltarea.ru/">http://www.eltarea.ru/</a>
Настаушева А.М.	социальный педагог	Занятие для учащихся 5-х классов «Ты и твое имя» из цикла занятий по адаптации к среднему звену.	Завуч.инфо Свидетельство о публикации
Настаушева А.М.	социальный педагог	Презентация «Анорексия и синдром Твигги» с методическими рекомендациями.	Завуч.инфо Свидетельство о публикации
Трудниченко	педагог-психолог	«Приоткрытая дверь» Программа курса по	Завуч.инфо

Н.И.		выбору для учащихся 9-х классов	Свидетельство о публикации
Трудниченко Н.И.	педагог-психолог	«Барьеры общения» занятие по психологии с презентацией	Завуч.инфо Свидетельство о публикации
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Методическая разработка урока-игры «Мифы Древней Греции» (для учащихся 6 классов).	Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО» («Методическая библиотека»): <a href="http://www.zavuch.info/metodichka/gumanitarnie/literatura/mifi-drevnei-gracii">http://www.zavuch.info/metodichka/gumanitarnie/literatura/mifi-drevnei-gracii</a> Свидетельство о публикации
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Обобщающий урок русского языка по теме «Лексика» в 5 классе: «Путешествие по океану Лексики» (конспект урока, презентация).	Интернет-сообщество учителей «ЗАВУЧ.ИНФО» («Методическая библиотека»): <a href="http://www.zavuch.info/metodichka/gumanitarnie/rus/yrrouk-tytyuhf">http://www.zavuch.info/metodichka/gumanitarnie/rus/yrrouk-tytyuhf</a> Свидетельство о публикации
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	«Технология составления сценария литературного праздника»	Публикация на сайте <i>pedsovet.org</i> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,32923">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,32923</a> Диплом
Попкова Ж.В.	учитель русского языка и литературы	Обобщающий урок по литературе для учащихся 5-8-х классов по произведению В.П. Астафьева "Последний поклон"	Публикации на сайте <i>pedsovet.org</i> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,33343/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,33343/</a> Диплом
Шевчук О.А.	учитель русского языка и литературы	Психологический этюд на основе анализа художественного произведения	Публикации на сайте <i>pedsovet.org</i> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,33228/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,33228/</a> Диплом
Марьясова Г.П.	учитель русского языка и литературы	Проектная деятельность на уроках литературы с использованием ИКТ	Публикации на сайте <i>pedsovet.org</i> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,32909">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,32909</a> Диплом
Торопынина Е.Ю.	учитель русского языка и литературы	Проект по преодолению образовательных дефицитов	Публикации на сайте <i>pedsovet.org</i> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,</a>

			<a href="#">viewlink/link_id,33228</a> Диплом
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Сценарий внеклассного мероприятия по литературе «Салон XIX века. Бал высшего общества»	Образовательный сайт «Материалы для учителя: тематическое планирование, методические разработки, сценарии» <a href="http://planuroka.ru/metod-kopilka/konspekt/">planuroka.ru/metod-kopilka/konspekt/</a> Свидетельства о публикации  Образовательный сайт «Новости образования Украины и России»: <a href="http://www.newsedu.net/2011/02/07/">http://www.newsedu.net/2011/02/07/</a>
Шевчук О.А.	учитель русского языка и литературы	УРОК-ПРОЕКТ «МЫ ЗА ВСЕ В ОТВЕТЕ» (ПО РОМАНУ Е.ЗАМЯТИНА «МЫ»)	Образовательный сайт «Материалы для учителя: тематическое планирование, методические разработки, сценарии» Свидетельства о публикации  Образовательный сайт «Новости образования Украины и России»: <a href="http://www.newsedu.net/2011/02/07/">http://www.newsedu.net/2011/02/07/</a>
Марьясова Г.П.	учитель русского языка и литературы	Урок в формате А4 («Стихотворения в прозе» И.С.Тургенева)	Образовательный сайт «Материалы для учителя: тематическое планирование, методические разработки, сценарии» Свидетельства о публикации  Образовательный сайт «Новости образования Украины и России»: <a href="http://www.newsedu.net/2011/02/07/">http://www.newsedu.net/2011/02/07/</a>
Торопынина Е.Ю.	учитель русского языка и литературы	«Смешное и грустное в рассказах А.П.Чехова (7 класс)	Образовательный сайт «Материалы для учителя: тематическое планирование, методические разработки, сценарии» Свидетельства о

			<p>публикации</p> <p>Образовательный сайт «Новости образования Украины и России»:  <a href="http://www.newsedu.net/2011/02/07/">http://www.newsedu.net/2011/02/07/</a></p>
Бродецкая Е.Л.	учитель русского языка и литературы	«В мир приходит женщина, чтобы...» (урок-размышление по стихотворению Ю.Друниной «Зинка», 8 класс).	Всероссийский фестиваль-конференция педагогических идей «Открытый урок»
Свиридова Д.С.	учитель информатики	<b>«Совместимые и несовместимые понятия», 4 класс</b>	<p>Публикация на «Фестиваль открытый урок»  <a href="http://festival.1september.ru/articles/599777/">http://festival.1september.ru/articles/599777/</a></p>
Сосновская Г.В.	учитель математики	<p>Авторские ЦОРы по темам: «Урок обобщения знаний по комбинаторике, правило умножения, перестановки, размещения, сочетания. формулы, решение задач», «Задачи на дроби. Устные задачи на нахождение целого по его части, и части от целого, нахождение процента от числа», «Упрощение выражений. Решение простейших уравнений», Презентация по теме: «Определение угла. Развернутый угол». «Решение устных задач на дроби и проценты», «Устные задачи: нахождение части от целого, и целого по его части, нахождение процента от числа», «Арифметическая прогрессия».</p> <p>Методическая разработка для 6 класса. «Урок – сказка»</p>	<p>Всероссийское сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su  <a href="http://pedsovet.su/load/0-0-56836-0-17">http://pedsovet.su/load/0-0-56836-0-17</a></p> <p>Интернет – государство учителей ИНТЕРГУРy  <a href="http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=myres&amp;show=1#">http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=myres&amp;show=1#</a></p>

**Достижение педагогов МБОУ Гимназии №2 за 2010-2011 гг. в конкурсах различного уровня**

№	ФИО, должность	Уровень	Наименование мероприятия	Достижение
1	Бродецкая Е.Л., учитель русского языка и литературы	Краевой	Краевой конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями	Победитель, грант 40 тыс.

			Красноярского края	
2	Исакова Е.В., учитель математики	Краевой	Краевой конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Красноярского края	Победитель, грант 40 тыс.
3	Пажильцева О.П., учитель информатики	Всероссийский	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT-ЭФФЕКТ».	Победитель
4	Опарина Н.В., учитель английского языка	Всероссийский	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT-ЭФФЕКТ».	Победитель
5	Свиридова Д.С., учитель информатики	Всероссийский	II Всероссийский конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT-ЭФФЕКТ».	Победитель
6	Бродецкая Е.Л., учитель русского языка и литературы	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс учителей русского языка и литературы «Мой лучший урок с	Лауреат

			применением современных технологий и методик» в номинации «Урок литературы»	
7	Свиридова Д.С., учитель информатики	Всероссийский	Третий открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» по сибирскому федеральному округу в номинации «Информатика»	Победитель
8	Опарина Н.В., учитель английского языка	Всероссийский	Всероссийский конкурс «1001 идея нестандартного занятия с детьми» в номинации «Краеведение» в рамках 11-го Всероссийского интернет-педсовета	Победитель
9	Бродецкая Е.Л., учитель русского языка и литературы	Всероссийский	Всероссийский конкурс X1 Всероссийского Интернет-педсовета "1001 идея нестандартного занятия с детьми"	Победитель

10	Бондаренко Р.К., учитель истории	Всероссийский	Виртуальная Экспозиция-Мастерская мультимедийных уроков и занятий «ВиЭксМ -2011»	Победитель, Авторский цифровой методический ресурс «Пять рубежей сложности». ВОВ рекомендован для использования в УВП
11	Свиридова Д.С., учитель информатики	Всероссийский	Виртуальная Экспозиция-Мастерская мультимедийных уроков и занятий «ВиЭксМ -2011»	Победитель, Авторский цифровой методический ресурс «Пять уроков-пять информационных процессов» рекомендован для использования в УВП
12	Пажильцева О.П., учитель информатики	Всероссийский	Виртуальная Экспозиция-Мастерская мультимедийных уроков и занятий «ВиЭксМ -2011»	Победитель, Авторский цифровой методический ресурс «Пять уроков-пять информационных процессов» рекомендован для использования в УВП
13	Змеева Е.В., педагог-организатор	Краевой	Красноярский краевой этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» Программа	Победитель



			гражданского воспитания: «Школа гражданского становления»	
14	Петов М.Ю., учитель информатики	Городской	Детский компьютерный фестиваль	Победитель
15	Команда «ИКТ-леди и мистер ИКС» Скрипачева Л.П., учитель информатики Пажильцева О.П., учитель информатики Петов М.Ю., учитель информатики Свиридова Д.С., учитель информатики Змеева Е.В., педагог-организатор Казанцева С.И., учитель химии Староватова И.В., учитель русского языка и литературы Изместьева О.А., учитель химии Трудническно Н.И., педагог-психолог Настаушева А.М., социальный педагог	Городской	Городской фестиваль образовательных идей	Призер
16	Бондаренко Р.К., учитель истории	Городской	Красноярский городской конкурс Цифровых	Призер

			образовательных ресурсов	
17	Петрова Н.А., учитель истории	Городской	Городской конкурс «Учитель года города Красноярска 2011»	Лауреат в номинации «Учитель предметник»
18	Трудниченко Н.И., педагог- психолог	Городской	Городской конкурс «Учитель года города Красноярска 2011»	Лауреат в номинации «Узкие специалисты»
19	Панова И.Г., учитель начальных классов	Районный	Районный конкурс «Учитель года-2010»	Победитель номинации «Учитель начальных классов»
20	Трудниченко Н.И., педагог- психолог	Районный	Районный конкурс «Учитель года-2010»	Победитель номинации «Узкие специалисты»
21	Шестакова Л.А., учитель английского языка	Районный	Районный конкурс «Учитель года-2010»	Победитель в этапе «Учебное занятие»

**Результаты участия МБОУ Гимназия №2 и отдельных педагогов в проектах и грантовых конкурсах в 2010-2011уч. году**

Ф.И.О. педагога, должность	Название и направленность проекта	Дата участия, уровень	Сроки реализации	Сумма
МБОУ Гимназия №2	Конкурс проектов муниципальных учреждений Красноярского края, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, направленных на улучшение учебных результатов школьников по предметам естественнонаучного цикла	Август 2010, Краевой	2010-2011	800 000 руб.
МБОУ Гимназия №2	Конкурсный отбор школ для подготовки к введению ФГОС ООО.	край		Победитель
МБОУ Гимназия №2	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда за 2010 год в номинации «Образование» категория «Учреждения среднего образования»	Апрель 2011, городской		2 место
Яковлева Е.В., учитель немецкого языка	Международный проект «Мнение создает многообразие» в рамках реализации программы фонда «Память, ответственность и будущее» для молодежи из Германии, Центральной, Восточной и Юго-восточной Европы»	Ноябрь 2010, Международный	2010-2012	-
Гущина Н.Ю., учитель французского языка	Международный проект по установлению международных контактов «Francorrespondant»	Ноябрь 2010, Международный	2010-2012	-

Опарина Н.В., учитель английского языка	Вторые Международные Интеллектуальные Игры для студентов и школьников России и зарубежных стран	Ноябрь 2010, Международный		Призер
Гущина Н.Ю., учитель французского языка	Образовательный проект посольства Франции CAPEFLE	Декабрь 2010	2010-2011	Стипендиат посольства Франции на обучение в Университете города РУАНА
Михайлова Е.Н. Ерко Н.В. Пурсенко Г.В. Курбанова Т.М., учителя начальных классов	Проект «Компьютер для школьников»	Март 2011 Федеральный	2011-2015	Для учащихся начальной школы 104 ученических ноутбука и программное обеспечение
Торопынина Е.Ю., учитель русского языка и литературы Бондаренко Р.К., учитель истории	Проект «Электронный дневник»	Сентябрь 2010, краевой	2010-2011	-
Змеева Е.В., педагог – организатор	Красноярский краевой этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» Программа гражданского воспитания: «Школа гражданского становления»	Октябрь 2010, краевой	2010-2011	Победитель
Курбанова Т.М., учитель начальных классов	Международный конкурс «Сохраним природу на планете»	Сентябрь 2010 международный	2010-2011	Абсолютный победитель
Змеева Е.В., педагог – организатор	Конкурс проектов «Школа будущего вместе с Intel-2011» по созданию образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер» среди общеобразовательных школ России	Май 2011	2011-2012	Итоги не подведены

Бродецкая Е.Л., учитель русского языка и литературы	Краевой конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Красноярского края	Апрель 2011, краевой		Победитель, грант 40 тыс
Бродецкая Е.Л., учитель русского языка и литературы	Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2011 г.	Апрель 2011, краевой		Итоги не подведены
Исакова Е.В., учитель математики	Краевой конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Красноярского края	Апрель 2011, краевой		Победитель, грант 40 тыс .
Команда «ИКТ-леди и мистер ИКС»	Городской фестиваль образовательных идей	Февраль-Март 2011, городской		призер