

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Главное управление образования
Администрации города Красноярска
МАОУ Гимназия №2
660049 г. Красноярск
ул. Марковского, 36
т. 227-68-49, 227-04-84
gym2@inbox.ru**

**ПРОГРАММА
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ И
ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
«Я СВОБОДЕН»**

Актуальность и анализ ситуации:

По мнению наркологов «Болезнью века» к 2020 году станет депрессия, причинами которой являются психические расстройства, связанные с употреблением в раннем возрасте психоактивных веществ (ПАВ).

Злоупотребление алкоголем, наркотиками, табакокурением и другими психоактивными веществами (ПАВ) приняло характер эпидемии.

По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Проблема наркомании и алкоголизма в Красноярском крае не менее актуальна. В последнее время в Центральном районе города Красноярска растет число преступлений, связанных с употреблением ПАВ и распространением наркотических средств.

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы в гимназии ситуация связанная с употреблением и распространением ПАВ выглядит благополучно. Одним из критериев социального благополучия для коллектива гимназии являются показатели уровня здоровья и правонарушений. Для нашего учреждения характерны стабильные показатели уровня здоровья и состояния правонарушений среди учащихся. Объективным подтверждением являются данные мониторинга состояния здоровья и мониторинга учащихся группы риска.

В организации профилактической деятельности коллектив гимназии основывается на следующих позициях: Среди основных причин, влияющих на распространенность наркомании, алкоголизма, табакокурения среди молодежи одно из первых мест занимает

легкая доступность ПАВ, а также то, что действия в области профилактики наркомании не носят системного и повсеместного характера.

Эффективность реабилитационных программ зависимостей недостаточно высока, поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы. Согласно статистическим данным, если молодого человека в возрасте от 10 лет до 21 года удержать от курения, спиртного и наркотиков, то вероятность того, что он окажется в числе наркоманов, почти равна нулю. Также причиной употребления алкоголя и наркотиков является снижение у большинства детей и подростков превентивной психологической защиты и низкий ценностный барьер.

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп лиц, работающих с молодежью, главной задачей которых является организация профилактической деятельности.

Коллектив гимназии, в решении данного вопроса, осуществляет первичную профилактику, главной задачей которой является формирование поведения молодежи, отвергающего применение ПАВ.

При ведении профилактической работы, коллектив гимназии учитывает то, что приобщению подростков к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ, способствуют специфические, характерные именно для данной возрастной группы психологические факторы такие как:

- повышенный эгоцентризм;
- тяга к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов;
- амбивалентность и парадоксальность характера;
- стремление к неизвестному, рискованному;
- обостренная страсть к взрослению;
- стремление к независимости и отрыву от семьи;
- незрелость нравственных убеждений;
- болезненное реагирование на пубертатные изменения;
- склонность преувеличивать степень сложности проблем;
- кризис идентичности;
- негативная или несформированная Я-концепция;
- гипертрофированные поведенческие реакции: эмансипации, группирования, увлечения;
- низкая переносимость трудностей;
- преобладание пассивных копинг-стратегий в преодолении стрессовых ситуаций.

Наряду со сложными, порой непредсказуемыми особенностями, в подростковом возрасте формируются важные качества личности обращение, к которым становится одной из важнейших составляющих профилактики. Это такие качества как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции; делают попытки в самоопределении. Обращение к этим качествам помогает педагогам гимназии выстроить систему первичной профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни у подростков и в профилактике аддиктивного поведения.

Место программы в воспитательной системе образовательного учреждения

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: ценностно – ориентированное; интеллектуально – познавательное; общественное; художественно – эстетическое; физкультурно-оздоровительное; профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся и формирование ценности здорового образа жизни у подростков; сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Реализация программы первичной профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни у подростков и в профилактике аддиктивного поведения - одно из ведущих направлений деятельности гимназии, направленное на воспитание психически здорового, личностно развитого человека, не нуждающегося в приёме ПАВ, на формирование гражданской позиции, правовой культуры, становление норм законопослушного поведения учащихся.

Участники программы

Активными участниками реализации программы профилактики являются учителя, учащиеся, родительская общественность, специалисты образовательного учреждения (логопед, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, врач) и системы профилактики (инспектор ОДН, нарколог, участковый, специалисты Ценра-Спид, специалисты ЦДиК №9, молодежный центр «Зеркало», КНД).

Обеспечение реализации Программы осуществляют специалисты социально-психологической службы гимназии, мониторинговая группа, в состав которой входят представители детского органа самоуправления «Совет гимназистов», родительская общественность, педагоги гимназии.

Цели и задачи программы

Цель: - Изменение ценностного отношения молодежи к ПАВ.

Задачи:

1. Выработать устойчивые взгляды на различные аспекты здорового образа жизни.
2. Формировать личную ответственность за свое поведение (ситуации отказа от употребления ПАВ, противостояние неформальным группам и др.).
3. Вовлекать учащихся в работу спортивных секций, творческих объединений, детских общественных организаций и пр.
4. Развитие социальной и личностной компетентности подростков.
5. Создать условия для практической актуализации и реализации ценностных позиций учащихся.

Сроки реализации: 2015-2019 уч. год

Концептуальные основы программы:

Профилактическую деятельность коллектив гимназии осуществляет с опорой на философские взгляды российских мыслителей Н.А.Бердяева, М.Н.Скаткина,

В.В.Розанова и др. Согласно теории отношений В.Н.Мясищева, «личность со времени детства и во всей последующей жизни, будучи включенной в систему общественных отношений, постепенно усваивает эти отношения, и они становятся ее, личности, общественными отношениями к различным сторонам той действительности, которая ее окружает». Задачи профилактики рассматриваются в контексте нравственного и физического воспитания; воспитания экологической культуры; личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающей педагогики; гуманистической парадигмы образования.

Концептуальное значение для реализации программы профилактики имеют:

- теория социального научения (А. Bandura),
- теория отклоняющегося поведения (R. Jessor),
- современная модель профилактической работы, рассматривающая трехкомпонентную составляющую здоровья (физического, психического, нравственного),
- этиология зависимости (О.Л Романова);
- методологические принципы превентивной педагогики (Д.В. Колесов, З.В. Коробкина, А.Н. Маюров, С.А. Завражин, А.Н. Якушев и др.).

Основные принципы реализации программы:

I. Преемственности - проведение профилактической работы на протяжении всего периода обучения, с учетом возраста и уровней:

- младший школьный возраст - 1-4 кл.,
- младшие подростки - 5-6 кл.,
- подростки - 7-8 кл.,
- старшеклассники - 9-11 кл.

II. Системности - включенность Программы в воспитательный процесс гимназии.

III. Конструктивности - профилактика направлена не только на изменение неблагоприятных установок, но и на формирование желательных, служит предупреждению аддитивного поведения, а не только борется с ним.

IV. Аксиологичности - включает формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, толерантности и т.д.

V. Полиаспектности - сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности:

- социальный аспект;
- психологический аспект;
- образовательный и др.

VI. Позитивности — изменение жизненной позиции учащихся на основе формирования позитивного отношения к жизни без ПАВ.

VII. Компетентности - работа ведется подготовленными специалистами.

Программа реализуется с учетом правовой базы профилактической деятельности.

Содержание программы.

Программа профилактики аддиктивного поведения построена таким образом, что охватывает все сферы жизни подростка: семью, образовательную среду, общество. Для

формирования успешной личности большую роль играет система психологической и социальной поддержки подростков, обеспечивающая помощь молодому поколению в становлении, в здоровом удовлетворении потребностей. Программа включает в себя развитие социальной и личностной компетентности подростков, формирование навыков общения и адекватной самооценки, приобретение практических навыков поведения в нестандартных жизненных ситуациях.

Структура Программы представлена взаимосвязанными блоками:

Информационно-просветительский блок (с участием наркологов, венерологов, сексологов, психологов, юристов и др.), представляет собой расширение знаний о различных аспектах здоровья и факторах, оказывающих на него пагубное воздействие. Информирование о последствиях злоупотребления психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению. О связи злоупотребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, стрессом и путями его преодоления. Формирование компетенции подростка в таких важных областях, как психо-сексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий.

Диагностический блок включает в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая Я-концепция, низкий уровень интернальности, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах. Проведение социально-психологического мониторинга среди учащихся и родителей.

Практический блок - создание мест «социальных проб» и условий, способствующих практической актуализации и реализации ценностных позиций учащихся.

Ожидаемые образовательные результаты и социальные эффекты

Предполагаем, что данная программа будет способствовать:

- формированию компетентной личности, способной успешно адаптироваться в новой ситуации;
- улучшению уровня воспитанности и формированию у детей антинаркотических установок;
- созданию системы раннего выявления и контроля лиц, склонных к асоциальному поведению;
- совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения;
- снижению численности групп риска;
- активизации участия родителей в воспитании детей;
- снижению криминогенной ситуации в микрорайоне;

- улучшению межличностных отношений.

В результате реализации Программы предполагается развитие позитивной Я-концепции учащихся гимназии, которая проявляется в следующих качествах личности:

- социальная активность ребенка в среде обитания и в обществе в целом;
- социальная адаптивность ребенка к среде обитания и к обществу в целом;
- коммуникативность ребенка с другими субъектами среды обитания и общества в целом;
- социальная самостоятельность и независимость;
- социальное партнерство;
- социальная устойчивость (доверие, коллективизм, конкурентоспособность, содружество, оптимизм, выбор).

Физическое и психическое здоровье обучающихся рассматривается как показатель эффективной деятельности гимназии.

Показатели эффективности реализации программы

1. Количество учащихся, демонстрирующих в общении позитивную Я-концепцию (навыки асертивного поведения).
2. Количество учащихся, проявляющих сформированность ценности здорового образа жизни.
3. Количество учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций, творческих объединений, детских общественных организаций и пр.
4. Количество детей, состоящих на учете ВШ, ОДН и в «группе риска»
5. Количество мест для практической актуализации и реализации ценностных позиций учащихся.

Алгоритм реализации Программы:

- 1 шаг – мониторинг актуальной ситуации.
- 2 шаг – разработка и корректировка комплекса профилактических мероприятий.
- 3 шаг – реализация плана мероприятий с вовлечением в профилактическую деятельность, учащихся, родителей, общественности.
- 4 шаг – мониторинг актуальной ситуации.
- 5 шаг – анализ работы всех структур гимназии и корректировка профилактической деятельности.

Тематический план мероприятий первичной профилактики девиантного поведения

Информационно-просветительский блок

| Участники | Мероприятия |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся | Информационный час: <ul style="list-style-type: none">- История возникновения курения, алкоголизма и наркомании в России.- Аспекты здоровья и факторы, оказывающие на него |

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>пагубное воздействие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последствия злоупотребления психоактивными веществами, причины и формы заболеваний, связанных с ними, пути к выздоровлению. - Связь злоупотребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, стрессом и путями его преодоления. <p>Стендовая информация по вопросам профилактики зависимостей.</p> <p>Выставки: «Век здоровья», «Ярмарка здоровья»</p> |
| Педагоги | <p>Семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование компетенций подростка. - Способы преодоления стрессовых ситуаций. - Основные аддиктивные механизмы. - Динамика развития аддиктивного процесса и последствий. - Возрастные кризисы развития и риск наркотизации. - Молодежная субкультура и ее роль в распространении наркомании. - Профилактическая работа в рамках предметных циклов школьной программы. - Использование Интернет ресурса в консультативной работе по профилактике зависимостей (сайт гимназии). |
| Родители | <p>Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы преодоления стрессовых ситуаций. - Конфликтология и проблемы аддиктивного поведения. - Аддиктивная реализация личности. - Использование Интернет ресурса в консультативной работе по профилактике зависимостей (сайт гимназии). |
| Специалисты, организации | <p>Предоставление информации о ситуации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблению ПАВ среди несовершеннолетних района, города - преступлениям, связанным с употреблением ПАВ и наркотических веществ в районе, городе - Использование Интернет ресурса в консультативной работе по профилактике зависимостей (сайт гимназии). |

Диагностический блок

| Участники | Мероприятия |
|------------------|--------------------|
| Учащиеся | мониторинг: |

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Отношение учащихся к ПАВ», - «Мои вредные привычки», - «Уровня воспитанности (сформированность ценностей)», - «Потребности учащихся в дополнительных образовательных услугах (секции, объединения, кружки и др)», - «Охвата учащихся дополнительным образованием»; - Изучение представлений учащихся о здоровом образе жизни, - Диагностика коммуникативной сферы личности, склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.), изучение ценностных ориентаций (Рокич). - Выявление социальной активности учащихся. |
| Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг педагогических затруднений в вопросах профилактики; - Диагностика профессионально-личностных качеств педагогов; - Анкетирование: «Изучение проблем связанных со злоупотреблением ПАВ детей и молодежи» |
| Родители | <p>мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отношение родителей к ПАВ», - «Отношение семьи к табакокурению и алкоголю» |

Практический блок

| Участники | Мероприятия |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся | <p>Внедрение элементов профилактики курения, алкоголизма, наркомании через преподавание общепрофессиональных (история, право) и специальных дисциплин (биология, ОБЖ)</p> <p>Цикл тренинговых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Там на неведомых дорожках» сказкотерапии в теории и практике зависимостей. 1-3 кл. - «Я есть» 4кл. - «Тренинг адаптивного поведения» 5кл. - «Тропинка к своему «Я» 6кл. - «Научись говорить нет!» 7 кл. - «Я и другие» 8кл. - «Мастер общения» 9 кл. - «Самостоятельность-независимость-партнерство» 10кл. - «Тренинг асертивности». 11 кл. <p>Круглые столы:</p> |

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Редбул не окрыляет!» 5 класс - «Куриль - здоровью вредить» 6 класс <p>Семинар-практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы преодоления стрессовых ситуаций. <p>Деловые, ролевые игры, игры-проблематизации.</p> <p>Выпуск информационных бюллетеней, буклетов, брошюр, плакатов: «Молодежь против наркотиков»</p> <p>Общегимназические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День рекламы. - День здоровья. - Неделя психологии, толерантности. - Неделя профилактики «Антитабачная тусовка» - «Пачка сигарет – на пачку леденцов» - «Молодежь выбирает жизнь!» - Декада SOS - Всемирный день без табака. <p>Дискуссионный клуб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение фильмов, роликов, произведений, о <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинений «Здоровая семья – крепкая семья» - роликов «Здоровье нации и в твоих руках» - коллажей, рисунков, плакатов, стенгазет - фотокросс, фотомарафон <p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность по профилактике аддиктивного поведения - Научная деятельность (научно-исследовательские работы на данную проблему) <p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жизнь прекрасна! Не потратить её напрасно», - «Что такое хорошо и что такое плохо», - «Путь к доброму здоровью», - «Жизненные ценности». |
| Педагоги | <p>Межведомственные рейды «Подросток»</p> <p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эмоциональная устойчивость». |

| | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие коммуникативной культуры педагога». - «Манипуляции в человеческих отношениях». <p>Семинар- практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональное определение личности». - «Эмоциональная гибкость учителя». - «Способы преодоления конфликта между детьми и взрослыми». - «Роль семьи и педагога в формировании навыков здорового образа жизни». - «Методы контроля злоупотребления ПАВ». <p>Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наркотизм: культурологические, социальные аспекты, основные пути профилактики». - «Виды зависимости личности: химическая, психологическая, социальная». - «Современные методы диагностики и психокоррекции наркозависимости». - «Современные подходы к профилактике употребления ПАВ». - «Факторы риска и причины наркозависимости в молодежной среде». |
| <p>Родители</p> | <p>Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста». - «Семья и социум – их роль в профилактике и коррекции нарушений поведения у подростков». - «Стили детско-родительского общения (эффективные и неэффективные)». - «Современные подходы к профилактике употребления ПАВ». - «Факторы риска и причины наркозависимости в молодежной среде». - «Здоровье наших детей». <p>Тренинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мифы и реальность наркозависимости (формирование устойчивости к наркотизации в среде молодежи). - «Мой ребенок - подросток». - Тренинг « Курение-дело серьезное!» - « Мы в ответе за тех, кого воспитали». <p>Конкурсы:</p> |

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Эссе-письмо «Пожелания моему ребенку» - Спортивное соревнование «Здоровая семья – счастливая семья». |
| Специалисты, организации | Семинары: <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование профессиональной позиции по отношению к проблеме первичной профилактики злоупотребления ПАВ». - «Особенности семейного консультирования при работе с зависимостями». |

Методическое обеспечение

Литература:

1. «Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» под ред. Е. В. Емельяновой. Речь СПб, 2010.
2. Г.Г. Кулинич «Вредные привычки: профилактика зависимостей 5-7 классы». М: ВАКО, 2009.
3. Н.И. Еременко «Профилактика вредных привычек 5-11 классы» М: Глобус, 2009.
4. Ю.В. Науменко «Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий» М: Глобус, 2009.
5. Е. П. Картушина, Т.В. Романенко «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа органов управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация» М: Глобус, 2009.
6. А. Н. Сизанов, В.А. Хриптович «Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы, ПТУ» М: ВАКО, 2004.
7. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1989.
8. Атватер И. Я Вас слушаю. ~ М., 1988.
9. Берн Э. Игры в которые играют люди. - М, 1988.
10. Битянова Н. Р. Психология личностного роста. - М., 1995.
11. Гатальская Г. В., Крыленко А. В. В школу ~ с радостью. - М., 2000.
12. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М., 2001.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М, 1996.
14. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1996.
15. Коротаева Е. Хочу, могу, умею! - М, 1997.
16. Основы конструктивного общения. Т. Г. Григорьева – Новосибирск, 1999.
17. Психология: словарь п/ред. Ярошевского - М., 1990.
18. Рогов Е. И. Психология общения. - М, 2001.
19. Селевко Г. К., Назарова И. Г., Левина О. Г. Познай себя. - М., 2001.

20. Хасан Б. И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. Красноярск, 1996.
21. Щebetенко А. И. Тесты. -Пермь, 1995. 16. Лекции по социальной психологии - курс КГПУ.
22. Синицина Е. Умные загадки., М. 1997.
23. Зак А. З . Как определить уровень умственного развития детей 6 – 10 лет., Москва-Воронеж, 1999.
24. Овcharова Р. В. Практическая психология в начальной школе., М., 2001.